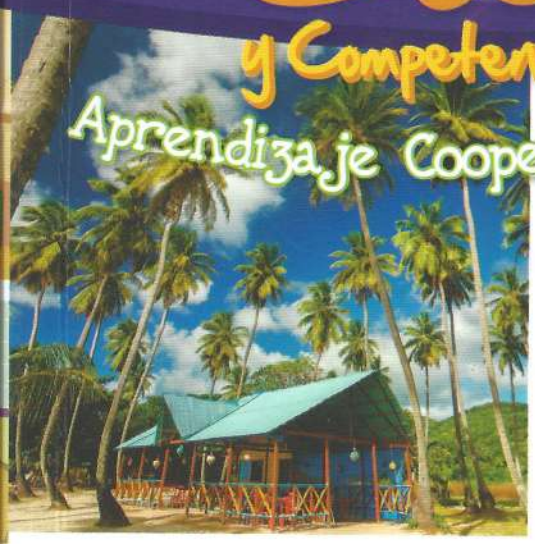
Guías de Aprendizaje

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas

Aprendizaje Cooperativo

5



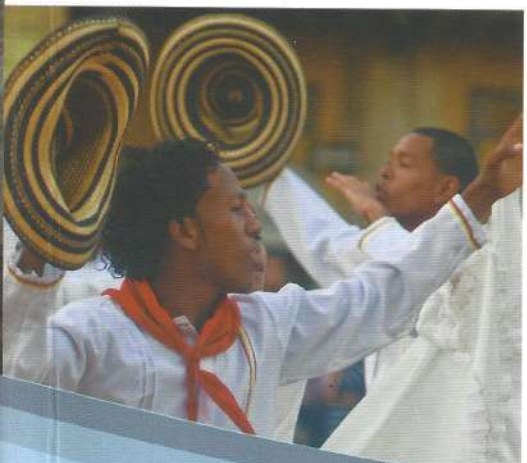












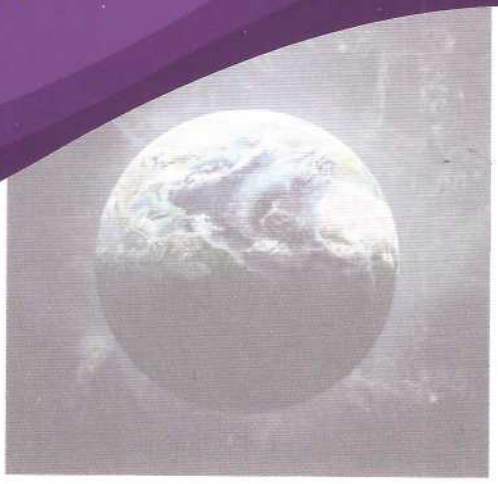




FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA en VOLVAMOS A LA GENTE

Escuela Nueva Activa

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 5








FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA
en
VOLVAMOS A LA GENTE

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 5

ISBN: 978-958-8814-93-3

Autores: Jorge O. López Villa

© Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente®

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin permiso escrito del editor.

Esta obra fue elaborada de acuerdo con el diseño metodológico y bajo el Plan de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, y fue realizada con la participación del siguiente equipo de trabajo:

Dirección
Vicky Colbert de Arboleda

Coordinación General
Heriberto Castro Carmona

Redacción Guía Revivamos Nuestro Bicentenario: ¿Qué fue la Campaña Libertadora?
Javier Ocampo López
Rósula Vargas de Castañeda

Edición de Área y Coordinación Editorial
Cristian A. Cárdenas Sierra

Revisión y Adaptación
Orlando Beltrán Zapata

Diseño, Diagramación e Infografías
Alexandra Céspedes López
Adriana Y. Matta Benalcázar

Diseño de Carátula
Adriana Y. Matta Benalcázar

Ilustraciones
Patricia Colorado Correa
Fernando Herrera Navarrete
María A. Medina Barragán
Marlén Mora Rincón
Juan C. Ricardo Páez

Cartografía
José E. Higuera Cruz

Documentación Gráfica
Gabriel L. Bonilla Murcia

Impreso por Disonex zona franca S.A.S.

Edición 2020

Calle 39 No. 21-57
PBX + 571 7432216 • Ext. 1100
Bogotá, D.C., Colombia
www.escuelanueva.org
e-mail: info@escuelanueva.org

Créditos Fotográficos (No. Página: crédito)

Carátula: © Nolte Laurens/www.Shutterstock.com; © Kobby Dagan/www.Shutterstock.com; © red-feniks/www.Shutterstock.com; © Roberto Piras/www.Shutterstock.com; © Jess Kraft/www.Shutterstock.com; © Kobby Dagan/www.Shutterstock.com; © Filipe Frazao/www.Shutterstock.com; © Dima Zel/www.Shutterstock.com; Patricia Colorado Correa; María A. Medina Barragán; Juan C. Ricardo Páez. Diseño: © file404/www.Shutterstock.com; © littleWhale/www.Shutterstock.com; © logika600/www.Shutterstock.com; © Betelgeize/www.Shutterstock.com; © venimo/www.Shutterstock.com; © gmorc/www.Shutterstock.com; © Sapunkele/www.Shutterstock.com; © tachyglossus/www.Shutterstock.com; © Tetiana D/www.Shutterstock.com; © justao/www.Shutterstock.com; © struvictory/www.Shutterstock.com; © NancySweet/www.Shutterstock.com; © Sapunkele/www.Shutterstock.com; © Redshinestudio/www.Shutterstock.com; © NEILRAS/www.Shutterstock.com; © ayelet-keshet/www.Shutterstock.com; © avian/www.Shutterstock.com; © Soleiko/www.Shutterstock.com; © art4all/www.Shutterstock.com; © ideldesign/www.Shutterstock.com; © Nadezda Grapes/www.Shutterstock.com; © Lera Efremova/www.Shutterstock.com; © KannaA/www.Shutterstock.com; © izabel.f/www.Shutterstock.com; © orbuz/www.Shutterstock.com; © maverick_infanto/www.Shutterstock.com; © Kelvin Degree/www.Shutterstock.com; © solka/www.Shutterstock.com; © antishock/www.Shutterstock.com; © MicroOne/www.Shutterstock.com; © Krolja/www.Shutterstock.com; © Vectomart/www.Shutterstock.com. Páginas internas: 13:© Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © intoarit/www.Shutterstock.com; © Niwat singsamarn/www.Shutterstock.com; © intoarit/www.Shutterstock.com; 14:© Nolte Laurens/www.Shutterstock.com; 16:©Archivo FEN; © Zhanna Markina/www.Shutterstock.com; 19:© wavebreakmedia/www.Shutterstock.com; © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; © Som Ocrut/www.Shutterstock.com; © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; 22:© Creatorka/www.Shutterstock.com; 23:© Creatorka/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; 25:©Archivo FEN; 26:© Franzi/www.Shutterstock com; 28:© Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; 29:© Tukaram Karve/www.Shutterstock.com; © Prazis Images/www.Shutterstock.com; © Kamira/www.Shutterstock.com; © stockphoto mania/www.Shutterstock.com; © Rob Marmion/www.Shutterstock.com; © Rawpixel.com/www.Shutterstock.com; 30:© Stephane Bidouze/www.Shutterstock.com; © RAMLAN BIN ABDULJALIL/www.Shutterstock.com; © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; © LovelyColorPhoto/www Shutterstock.com; © Matyas Rehak/www.Shutterstock.com; © didesign021/www.Shutterstock.com; © Alexandru Nika/www.Shutterstock.com; 32:© nirawarld/www.Shutterstock com, 34:© Sychugina/www.Shutterstock.com; 38:© Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; 40.© Blend Images/www.Shutterstock.com; © Alena Ozerova/www.Shutterstock.com; 41:© wavebreakmedia/www.Shutterstock.com; © Sergey Novikov/www.Shutterstock.com; © wavebreakmedia/www.Shutterstock.com; © Darrin Henry/www.Shutterstock.com; 42:© danm12/www.Shutterstock.com; © Ilya Andriyanov/www.Shutterstock.com; © Black-Photography/www.Shutterstock.com; © Mila Supinskaya Glashchenko/www.Shutterstock.com; 43:©Archivo FEN; 46:© Palau/www Shutterstock.com; © 271 EAK MOTO/www.Shutterstock.com; © shin28/www.Shutterstock.com; © Riccardo Mayer/www.Shutterstock.com; 48:©Archivo FEN; 49:©Archivo FEN; 51.© shin28/www.Shutterstock.com; 52:© Riccardo Mayer/www.Shutterstock.com; © Andy Dean Photography/www.Shutterstock.com; 53:© 2xSamara.com/www.Shutterstock.com; © Speedking2/www.Shutterstock.com; © Africa Studio/www.Shutterstock.com; © Fotos593/www.Shutterstock.com; 54:© ErAmmos/www.Shutterstock.com, 55:© BOLDG/www.Shutterstock.com; © Anastasia Boiko/www.Shutterstock.com; © Anastasia Boiko/www.Shutterstock.com; © Marcos Castillo/www.Shutterstock.com; © Fotos593/www.Shutterstock.com; © Luisa Leal Photography/www Shutterstock.com; © AS Food studio/www.Shutterstock.com; © Anastasia Boiko/www.Shutterstock.com; © Francesco Carucci/www.Shutterstock.com; © ale de sun/www.Shutterstock.com, © Pablo Rogat/www.Shutterstock.com; 56:© Anastasia Boiko/www.Shutterstock.com; © Anastasia Boiko/www.Shutterstock.com; © Francesco Carucci/www.Shutterstock.com; © ale de sun/www.Shutterstock.com, © Studiomagen73/www.Shutterstock.com; 57:© PremiumStock/www.Shutterstock.com; 59:© Kobby Dagan/www.Shutterstock com; 60:© ermess/www.Shutterstock.com; © lisheng2121/www.Shutterstock com; © Peter Scholz/www.Shutterstock.com; 63:© Kimazo/www.Shutterstock.com, © Lopolo/www.Shutterstock.com; © Lopolo/www.Shutterstock.com; © Lopolo/www.Shutterstock.com; 67:© Volina/www.Shutterstock.com; © Yolka/www.Shutterstock.com; © Jess Kraft/www.Shutterstock.com; © Fotos593/www.Shutterstock.com; 69:© windwheel/www.Shutterstock.com; 70:© TomFlap/www.Shutterstock.com; © rocharibeiro/www.Shutterstock.com; © Nina Lishchuk/www.Shutterstock.com; © Jennifer Bosvert/www.Shutterstock.com; © Andres Navia Paz/www.Shutterstock.com; © TomFlap/www.Shutterstock.com; © JM88/www.Shutterstock.com, © Samarets/www.Shutterstock.com; 82:© red-feniks/www.Shutterstock.com; © Sriporn-88/www.Shutterstock.com; 87:© NoPainNoGain/www.Shutterstock.com; 88:© NoPainNoGain/www.Shutterstock.com; © Dima Zel/www.Shutterstock.com; 89:© Roberto Piras/www.Shutterstock.com; 91:© totojang1977/www.Shutterstock.com; 93:© Venturelli Luca/www.Shutterstock.com; 94:© Jess Kraft/www.Shutterstock.com; © Alejo Miranda/www.Shutterstock.com; © Seaphotoart/www.Shutterstock.com; © oticki/www.Shutterstock.com; © Zacchio/www.Shutterstock.com, © Dmitry Pichugin/www.Shutterstock.com; 98:© David Antonio Lopez Moya/www.Shutterstock.com; 100:© Jess Kraft/www.Shutterstock.com; 101:© Matyas Rehak/www.Shutterstock.com; 103:© Filipe Frazao/www.Shutterstock.com; 104:© Andres Virviescal/www.Shutterstock.com, 105:© Kobby Dagan/www.Shutterstock com; 108:© MJTH/www.Shutterstock.com; 110:© studiovin/www.Shutterstock.com; © keantian/www.Shutterstock.com; © A3pfamily/www.Shutterstock.com; © Valery Kraynov/www.Shutterstock.com; 111:© Filipe B. Varela/www.Shutterstock.com; 112:© Nopphorat616/www.Shutterstock.com; © Saranya Loisamutr/www.Shutterstock.com; © funnyangel/www.Shutterstock.com; 113:© tratong/www.Shutterstock com; © Peter Hermes Furian/www.Shutterstock.com; 114:© Simon Laprida/www.Shutterstock.com; © Singkham/www.Shutterstock.com, © Elena Anisimova/www.Shutterstock.com; © Orla/www.Shutterstock.com; 115:©Archivo FEN; 116:© XuRa/www.Shutterstock.com; © Toni Sanchez Poy/www.Shutterstock.com; © AND inc./www.Shutterstock.com; 117:© Jess Kraft/www.Shutterstock.com; © stratop/www.Shutterstock.com; © Triff/www.Shutterstock.com; © Rechitan Sorin/www.Shutterstock.com; © wandee007/www.Shutterstock.com; © J van der Wolf/www.Shutterstock.com; 120:© Vadym Zaitsev/www.Shutterstock com; © darsi/www.Shutterstock.com; © darsi/www.Shutterstock.com; © darsi/www.Shutterstock.com; © darsi/www.Shutterstock.com; 125:© Lorelyn Medina/www.Shutterstock com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com, 126:© Denis Burdin/www.Shutterstock.com; © Ilyshev Dmitriy/www.Shutterstock.com; © Quick Shot/www.Shutterstock.com, 128:© Viachaslau Kraskouski/www.Shutterstock.com; © Eric Isselée/www.Shutterstock.com; © Paul Aniszewski/www.Shutterstock.com; © Xander Fotografie/www.Shutterstock.com; © Tatiana Grozetskaya/www.Shutterstock.com; © Mark Bridger/www.Shutterstock.com; © Eduard Kyslynskyy/www.Shutterstock.com; © mycola/www.Shutterstock.com; © Cray Photo/www.Shutterstock.com; © sergioboccardo/www.Shutterstock com; © Sue Robinson/www.Shutterstock.com; © biletskiy/www.Shutterstock.com; © Francesco Dazzi/www.Shutterstock.com; © Madlen/www Shutterstock.com; 129:© AlessandraRC/www.Shutterstock.com; © Bastrik/www.Shutterstock.com; © Oliver Britton/www.Shutterstock.com; © dekoalune/www.Shutterstock.com; © Neale Cousland/www.Shutterstock.com; © Oleg Znamenskiy/www.Shutterstock.com; © Villiers Steyn/www.Shutterstock.com; © Alex.Polo/www.Shutterstock.com; © Dirk Ercken/www.Shutterstock.com; © lunatic87/www.Shutterstock.com; © STILLFX/www.Shutterstock.com; © EuToch/www.Shutterstock.com; © Ryan M. Bolton/www.Shutterstock.com; © S.Borisov/www.Shutterstock.com; 131:© Nathapol Kongseang/www.Shutterstock.com; 132:© FloridaStock/www.Shutterstock.com; © Wolfgang Zwanzger/www.Shutterstock.com; © Nick Fox/www.Shutterstock.com; 133:© Martin Mecnarowski/www.Shutterstock com; 135:© Dmitriy Kuzmichev/www Shutterstock.com; © Ttstudio/www.Shutterstock.com; © SunshineVector/www.Shutterstock.com; 144:© leoks/www Shutterstock.com; 141:© Pretty Vectors/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © Lyudmyla Kharlamova/www.Shutterstock.com; © Ivector/www.Shutterstock.com; © Tyler Olson/www.Shutterstock.com; 149:© mozyb/www.Shutterstock.com; 151:© Everett Historical/www.Shutterstock.com; 153.© Jojoo64/www.Shutterstock.com; © Jojoo64/www.Shutterstock.com; © LDDesign/www.Shutterstock.com; 156:© Malchev/www.Shutterstock.com; © Franisek Czanner/www.Shutterstock.com; 157:© Juan Aunion/www.Shutterstock.com; 168:© Andrea Danti/www.Shutterstock.com; 169:© Akaiser/www.Shutterstock.com; 175:© Janusz Pienkowski/www Shutterstock.com; 183:© Sourabh/www.Shutterstock.com; 188:© Take Photo/www.Shutterstock.com; © Merydolla/www.Shutterstock.com; 189:© RossHelen/www.Shutterstock.com; © encikcasper/www.Shutterstock.com; 193:© GraphicsRF/www.Shutterstock.com; 195.© Whitevector/www.Shutterstock.com; © solgas/www.Shutterstock.com; 197:© Anamaria Mejia/www.Shutterstock.com; © Gary C. Tognoni/www.Shutterstock.com; 199:© Everett Historical/www.Shutterstock.com; © Everett Historical/www.Shutterstock.com; © Sabelskaya/www.Shutterstock.com; © gst/www.Shutterstock.com; © Usagi-P/www.Shutterstock.com; © Abert/www.Shutterstock.com; 200:© Sabelskaya/www.Shutterstock.com; © Abert/www.Shutterstock.com; 201:© JeremyRichards/www Shutterstock.com; 202:© Rodrigo Fernandez/www.Shutterstock com; © PremiumStock/www.Shutterstock.com; © Andrey Gontarev/www.Shutterstock.com; 204:© Svetlana Ivanova/www.Shutterstock com; 205:© Alena Ozerova/www.Shutterstock.com; 206:© lisheng2121/www.Shutterstock com; 218:© AGLPhotography/www.Shutterstock.com, 221:© Seregam/www.Shutterstock.com; 226:© michaeljung/www.Shutterstock.com; 229:© greenacya/www.Shutterstock.com; © LilGraphie/www Shutterstock.com; © NotionPic/www.Shutterstock.com; 235.© Vynioge Visuals/www.Shutterstock.com; 236:© irisphoto1/www.Shutterstock.com; © biancardi/www.Shutterstock com; © nnvnae/www.Shutterstock.com; © ChicoDodiFC/www.Shutterstock.com; © Strejman/www.Shutterstock.com; 237:© isaxar/www.Shutterstock.com; © ArtMori/www.Shutterstock.com, © Evgeniya Chertova/www.Shutterstock.com; © Janusz Pienkowski/www.Shutterstock.com, 238:© Morphart Creation/www.Shutterstock com; 239:© Everett Collection/www.Shutterstock.com; 240:© Constantinosz/www.Shutterstock.com; © Andres Navia Paz/www.Shutterstock.com; 245:© Morphart Creation/www.Shutterstock com; 246:© MicroOne/www.Shutterstock com; © Karen B. Jones/www.Shutterstock.com; © Pretty Vectors/www.Shutterstock.com; © Niwat singsamarn/www.Shutterstock.com; 247:© Rvector/www.Shutterstock.com; © robuart/www.Shutterstock com; © freeseries/www.Shutterstock.com; © Alexander Lysenko/www.Shutterstock.com; 249:© Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © LuckyVector/www.Shutterstock.com; © Tusia/www.Shutterstock.com; 250:© michaeljung/www.Shutterstock.com; © korelnoppe/www.Shutterstock com; © pixelheadphoto digitalskillet/www.Shutterstock com; © se media/www Shutterstock.com; 255:© Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; 258:© Lisa S./www.Shutterstock.com; © korelnoppe/www.Shutterstock.com; 259:© nataka/www.Shutterstock.com; © Natykach Natalia/www.Shutterstock.com; © Designua/www.Shutterstock.com; © Takeiteasy Art/www.Shutterstock.com; © Tatsiana Tsyhonova/www.Shutterstock.com; 261:© Daxiao Productions/www.Shutterstock.com; © symbiot/www.Shutterstock.com; © Goran Bogicevic/www.Shutterstock.com; © Pincasso/www.Shutterstock com; © Anna Dickle/www.Shutterstock com; 262:© Schaefer Elvira/www.Shutterstock.com; © Alesya/www.Shutterstock.com; © Dr Ajay Kumar Singh/www.Shutterstock.com; © Fokin Oleg/www.Shutterstock.com; 263:© berna namoglu/www.Shutterstock.com; 266:© xeyuliang/www Shutterstock.com; 267:© ARTEKI/www.Shutterstock.com; 268:© wavebreakmedia/www.Shutterstock.com; © mangostock/Fotolia.com; 269:© Monkey Business Images/www.Shutterstock.com, © Dmitry Kalinovsky/www.Shutterstock.com; © vectomart/www.Shutterstock.com; 270:© Maksim Shmeljov/www Shutterstock.com; 271:© graphic-line/www.Shutterstock.com; © Artishcco/www.Shutterstock com; © Elegant Solution/www.Shutterstock.com; © Elegant Solution/www.Shutterstock.com; 274:© Sentavio/www.Shutterstock.com; © Iconic Bestiary/www.Shutterstock.com; 280:© testing/www.Shutterstock.com; 282:©Archivo FEN; 283.©Archivo FEN; 284:© file404/www.Shutterstock.com; © Paola Crash/www.Shutterstock.com; © A-R-T/www.Shutterstock.com; 285:© Olga1818/www.Shutterstock.com; 287:© supergenijalac/www.Shutterstock.com; © Chrisnan Vinces/www.Shutterstock.com; © wavebreakmedia/www.Shutterstock.com.

Tabla de contenido

Unidad 1 — Aprendamos a convivir

Guía 1: ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes escolares? 13
Guía 2: Los derechos humanos son de todas las personas 26
Guía 3: Estudiemos la Constitución Política de Colombia 41
Guía 4: ¿Qué es la cultura? 53
Valoro mis aprendizajes 63

Unidad 2 — ¡Exploremos nuestro país!

Guía 5: ¿Cómo es el territorio colombiano? 67
Guía 6: Estudiemos la ubicación geográfica y las fronteras de Colombia 83
Guía 7: ¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia? 95
Guía 8: ¿Por qué es tan importante el suelo? 110
Guía 9: ¿Cuáles son las regiones naturales del mundo? 126
Valoro mis aprendizajes 137

Unidad 3 — Conozcamos otras culturas y el origen de nuestro país

Guía 10: Conozcamos algunas grandes exploraciones 141
Guía 11: ¿Cómo fue la época de la Colonia en Colombia? 154
Guía 12: ¡Colombia se independizó de España! 169
Guía 13: Colombia: ¡república independiente! 184
Guía 14: Conozcamos la cultura afrocolombiana 195
Guía 15: Estudiemos la importancia de las ciudades colombianas del siglo XIX 206
Valoro mis aprendizajes 217

Unidad 4 — Conozcamos nuestro país en la actualidad

Guía 16: ¿Qué ocurrió en Colombia durante el siglo XX? 221
Guía 17: ¿Qué cambios ocurrieron en Colombia entre los siglos XIX y XX? 232
Guía 18: ¿Por qué son importantes los medios de comunicación? 246
Guía 19: ¡Conozcamos cómo progresa Colombia! 259
Guía 20: ¿Qué fue la Campaña Libertadora? 275
Valoro mis aprendizajes 284
Bibliografía 288

Presentación

Bienvenidas y bienvenidos al quinto grado.

Iniciamos la etapa final de nuestra educación básica primaria, en la que podremos profundizar en aspectos relacionados con las competencias ciudadanas, la historia, la geografía, la democracia y las tradiciones culturales de los habitantes de Colombia y de distintas regiones del mundo.

Las actividades que desarrollaremos en estas Guías de Aprendizaje nos permitirán reconocer la importancia de la Constitución Política de Colombia para vivir pacíficamente y en comunidad. Así mismo, podremos identificar y valorar los derechos y deberes que establece el Manual de Convivencia de nuestra institución educativa.

Igualmente, tendremos la oportunidad de explorar las riquezas naturales de nuestro país, como la diversidad de su flora, fauna, mares y suelo. De esta manera, reconoceremos la importancia de estos aspectos para nuestra vida personal, escolar y comunitaria.

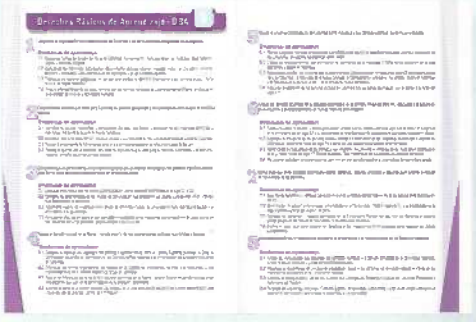
Finalmente, valoraremos las características culturales de los distintos grupos sociales que habitan nuestro país, así como los acontecimientos históricos que permitieron nuestra independencia de España y, en general, el desarrollo del país.

¡Éxitos!

¡Conozcamos nuestras Guías de Aprendizaje!



Red de Alcances y Secuencias:
Aquí encontramos los siguientes contenidos de cada módulo: título y desempeño de la unidad, los estándares del área, las acciones concretas de pensamiento y producción, las competencias ciudadanas, desempeños, guías, ejes temáticos, recursos sugeridos para el desarrollo de cada guía y algunos criterios para realizar la evaluación.



Derechos Básicos de Aprendizaje
Estas guías desarrollan todos los Derechos Básicos de Aprendizaje formulados por el Ministerio de Educación Nacional, así como sus respectivas evidencias. En las redes de alcances y secuencias, se especifican las unidades y guías en las que se encuentra cada uno de ellos.



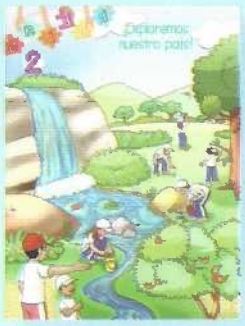


Énfasis de la colección

En ellos, encontramos elementos fundamentales o consejos acerca de los cuatro énfasis: emprendimiento, ciudadanía, cuidado de la salud y cuidado del ambiente. Estas guías presentan un énfasis que promueve la formación de los y las estudiantes en relación con la educación para la paz, de manera que desarrollen competencias mediante las cuales sea posible prevenir conductas violentas y promover la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad y por los derechos humanos, entre otros.

Entrada de Unidad:

Aquí encontramos el número de la unidad, su título y una ilustración relacionada con los principales contenidos de las guías.



Glosario

En esta sección, encontramos el significado de palabras importantes para el desarrollo de la guía. ¡Así no tendremos que buscarlas siempre en un diccionario ni quedarnos con dudas!



Símbolos

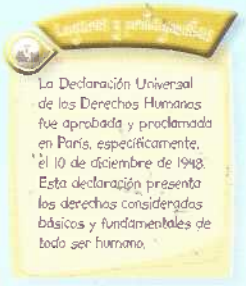
Son muchas las siglas, los logos y gráficos que nos rodean. En esta sección, podemos entender su significado.





Recurso virtual

Estos recuadros invitan a estudiantes y profesores a visitar RENUEVA, donde hallarán información adicional y juegos o aplicativos multimedia que apoyan el proceso de aprendizaje.



Lugares y protagonistas

Aquí encontramos fechas, personajes, lugares y situaciones que nos permiten contextualizar los nuevos aprendizajes.



Sabías que...

Esta sección nos permite adquirir aprendizajes nuevos relacionados con los temas propuestos en las guías.

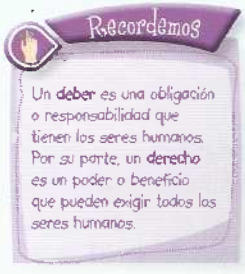


¡Tengamos en mente!

Detengámonos unos segundos en esta sección para recordar y aplicar alguna acción, actitud o comportamiento fundamental que promueve Escuela Nueva.

Recordemos

Esta sección nos permite recordar aprendizajes que ya se han visto en guías anteriores.



Valoro mis aprendizajes

Al final de cada unidad, encontramos la evaluación correspondiente. Allí, se proponen preguntas de selección múltiple con única respuesta y preguntas abiertas que propician la reflexión.





Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA 5

1 Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

Evidencias de aprendizaje

1.1 Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.

1.2 Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.

1.3 Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.

1.4 Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.

2 Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

Evidencias de aprendizaje

2.1 Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.

2.2 Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.

2.3 Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.

2.3 Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.

3 Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

Evidencias de aprendizaje

3.1 Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.

3.2 Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.

3.2 Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.

3.3 Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.

4 Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.

Evidencias de aprendizaje

4.1 Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.

4.2 Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.

4.3 Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.

4.4 Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.

5 Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Evidencias de aprendizaje

5.1 Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).

5.2 Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.

5.3 Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.

5.4 Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.

6 Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

Evidencias de aprendizaje

6.1 Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.

6.2 Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.

6.3 Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).

6.4 Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.

7 Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

Evidencias de aprendizaje

7.1 Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.

7.2 Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.

7.3 Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.

7.4 Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.

8 Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

Evidencias de aprendizaje

8.1 Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).

8.2 Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.

8.3 Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).

8.4 Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.

Unidad 1 — Aprendamos a convivir

Desempeño general: Identifico y reconozco la importancia de nuestros derechos y deberes para el bienestar personal, escolar y comunitario.

Estándares básicos de competencias	Acciones concretas de pensamiento y producción	Competencias ciudadanas	Desempeños Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias	Guías	Ejes temáticos	Recursos
Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. **Relaciones espaciales y ambientales** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. **Relaciones ético-políticas** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	Reconozco la importancia de los derechos y los deberes escolares e identifico las personas y organizaciones que los promueven.	Guía 1 ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes escolares?	Derechos y deberes en la escuela o el colegio. Organizaciones estudiantiles.	Manual de Convivencia, hojas de block, tijeras, colores, revistas y biblioteca o Internet.
			Identifico los derechos humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia. DBA 8. Ev. 8.1, 8.3	Guía 2 Los derechos humanos son de todas las personas	Los Derechos Humanos. Los derechos fundamentales. Los derechos sociales, económicos y culturales. Instituciones que promueven los derechos en Colombia.	Constitución Política de Colombia, biblioteca o Internet, hojas de block, colores, marcadores, revistas y pegante.
			Reconozco la importancia de la Constitución Política de Colombia. Identifico los derechos y los deberes fundamentales de los colombianos y las colombianas. DBA 7. Ev. 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 DBA 8. Ev. 8.2, 8.4	Guía 3 Estudiemos la Constitución Política de Colombia	Deberes y derechos que vigila y protege la Constitución Política de Colombia. La Constitución como manual de convivencia social.	Constitución política de Colombia, Manual de Convivencia, un pliego de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras, pegante y hojas de block.
			Reconozco la importancia de la cultura e identifico sus principales características.	Guía 4 ¿Qué es la cultura?	Las características de la cultura. Tradiciones culturales de diferentes países del mundo.	Biblioteca o Internet, hojas de block y vestuario y otros elementos necesarios para realizar una representación.

Criterios de desempeño
- Identifica y hace respetar sus derechos y cumple con sus deberes escolares.
- Explica qué son los Derechos Humanos y qué entidades los promueven en nuestro país.
- Relaciona la Constitución Política de Colombia con los derechos y deberes de los colombianos y colombianas.

Derechos Básicos de Aprendizaje:
- **DBA 7:** Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
- **DBA 8:** Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

Unidad 2 — ¡Exploremos nuestro país!

Desempeño general: Reconozco las principales características naturales del territorio colombiano.

Estándares básicos de competencias	Acciones concretas de pensamiento y producción	Competencias ciudadanas	Desempeños Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias	Guías	Ejes temáticos	Recursos
Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. **Relaciones espaciales y ambientales** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. **Relaciones ético-políticas** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (*Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras*).	Identifico las principales características del relieve, la hidrografía, el clima y la organización territorial del país. DBA 1. Ev. 1.1, 1.2	Guía 5 ¿Cómo es el territorio colombiano?	Formas del relieve de Colombia. Principales fuentes hídricas. Condiciones que influyen en la variedad de climas del país.	Colores, hojas de papel mantequilla, una tabla o un cartón rígido de aproximadamente 30 centímetros de lado, plastilina de varios colores, papel higiénico, papel periódico, lápices, pegante, temperas, vaso con agua y biblioteca o Internet.
			Identifico la ubicación geográfica y los límites territoriales y marítimos de Colombia. DBA 2. Ev. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Guía 6 Estudiemos la ubicación geográfica y las fronteras de Colombia	Límites geográficos del territorio colombiano. Relación con algunos países vecinos.	Constitución Política de Colombia, biblioteca o Internet, atlas, hojas de papel mantequilla y colores.
			Reconozco las regiones naturales de Colombia e identifico algunas de sus características. DBA 1. Ev. 1.3	Guía 7 ¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia?	Regiones geográficas o naturales de Colombia: Región Caribe. Región del Pacífico. Región Insular. Región Andina. Región de la Orinoquia. Región de la Amazonia.	Octavos y pliegos de cartulina, tijeras, lápices, dos bolsas, una regla, marcadores, revistas, pegante y biblioteca o Internet.
			Explico algunas características del suelo y las relaciono con determinados usos. DBA 1. Ev. 1.4	Guía 8 ¿Por qué es tan importante el suelo?	Tipos y características del suelo. Capas de la Tierra. Clases de bosques. Pisos térmicos. Áreas protegidas de Colombia.	Mapa político de Colombia, plastilina, arcilla, materiales reciclables y biblioteca o Internet.
			Reconozco las principales características de las regiones naturales del mundo. Identifico algunas adaptaciones realizadas por seres vivos que habitan en climas extremos.	Guía 9 ¿Cuáles son las regiones naturales del mundo?	Principales regiones naturales del mundo: tundra, bosque de coníferas, pradera, bosque templado, desierto, selva húmeda, sabana tropical, chaparral y páramo.	Biblioteca o Internet, hojas de block, colores, marcadores, escuadra, pegante, tijeras y revistas.

Criterios de desempeño
- Ubica en el mapa de Colombia sus principales características geográficas.
- Señala en un mapa de Colombia los países con los cuales limita nuestro país.
- Caracteriza las regiones geográficas de Colombia.
- Explica las principales características de las regiones naturales del mundo.

Derechos Básicos de Aprendizaje:
- **DBA 1:** Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
- **DBA 2:** Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

Unidad 3 — Conozcamos otras culturas y el origen de nuestro país

Desempeño general: Identifico y valoro los principales acontecimientos, organizaciones y personajes que caracterizaron la historia de Colombia desde su descubrimiento por parte de los españoles hasta su independencia.

Estándares básicos de competencias	Acciones concretas de pensamiento y producción	Competencias ciudadanas	Desempeños Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias	Guías	Ejes temáticos	Recursos
Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. **Relaciones espaciales y ambientales** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. **Relaciones ético-políticas** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o queremos. Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.	Comparo las condiciones de algunas exploraciones de la Antigüedad, del Medioevo y de la época actual.	Guía 10 Conozcamos algunas grandes exploraciones	Exploraciones de la Antigüedad. Exploraciones del Medioevo. Exploraciones de la época actual. Condiciones de las exploraciones y los descubrimientos.	Atlas, hojas de papel mantequilla, colores, marcadores y biblioteca o Internet.
			Identifico algunas características de la época de la Colonia en Colombia. DBA 4. Ev. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Guía 11 ¿Cómo fue la época de la Colonia en Colombia?	Formas de gobierno durante la Colonia. Fundación de las primeras ciudades de Colombia.	Atlas, hojas de papel mantequilla, materiales necesarios para realizar una representación, marcadores y colores.
			Reconozco los acontecimientos más importantes de la independencia de Colombia. DBA 5. Ev. 5.1, 5.2	Guía 12 ¡Colombia se independizó de España!	Causas de la independencia. La Revolución de los Comuneros. Proceso de independencia de Colombia.	Biblioteca o Internet.
			Analizo las principales características de la vida nacional después de la independencia de Colombia. DBA 5. Ev. 5.3, 5.4	Guía 13 Colombia: ¡república independiente!	Condiciones sociales, políticas y económicas de la República. Relación de estas condiciones con la época actual.	Pliegos de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras, pegante y biblioteca o Internet.
			Valoro las principales características culturales y los aportes de la población afrocolombiana a nuestro país.	Guía 14 Conozcamos la cultura afrocolombiana	Características culturales de la población afrocolombiana. Proceso mediante el cual la población afrocolombiana logró ser libre. Situación actual de la población afrocolombiana.	Biblioteca o Internet, pliegos de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras, pegante y hojas de block.
			Reconozco la importancia de las ciudades colombianas que se fundaron en el siglo XIX	Guía 15 Estudiemos la importancia de las ciudades colombianas del siglo XIX	Las ciudades fundadas durante el siglo XIX. Vida cotidiana en el siglo XIX. Razones por las cuales se fundaron algunas ciudades de Colombia.	Biblioteca o Internet, un mapa de Colombia, cartón, plastilina de varios colores, papel periódico o higiénico, pegante, temperas, pinceles y un vaso con agua.

Criterios de desempeño
- Identifica en una línea del tiempo las grandes exploraciones ocurridas en el Medioevo.
- Caracteriza la época de la Colonia en Colombia.
- Relata los acontecimientos que sucedieron durante el proceso de Independencia de Colombia.
- Explica las características que tuvo Colombia como República independiente.

Derechos Básicos de Aprendizaje:
- **DBA 4:** Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
- **DBA 5:** Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Unidad 4 — Conozcamos nuestro país en la actualidad

Desempeño general: Reconozco los cambios sociales, culturales y económicos que se han presentado en Colombia desde su independencia de España hasta la actualidad.

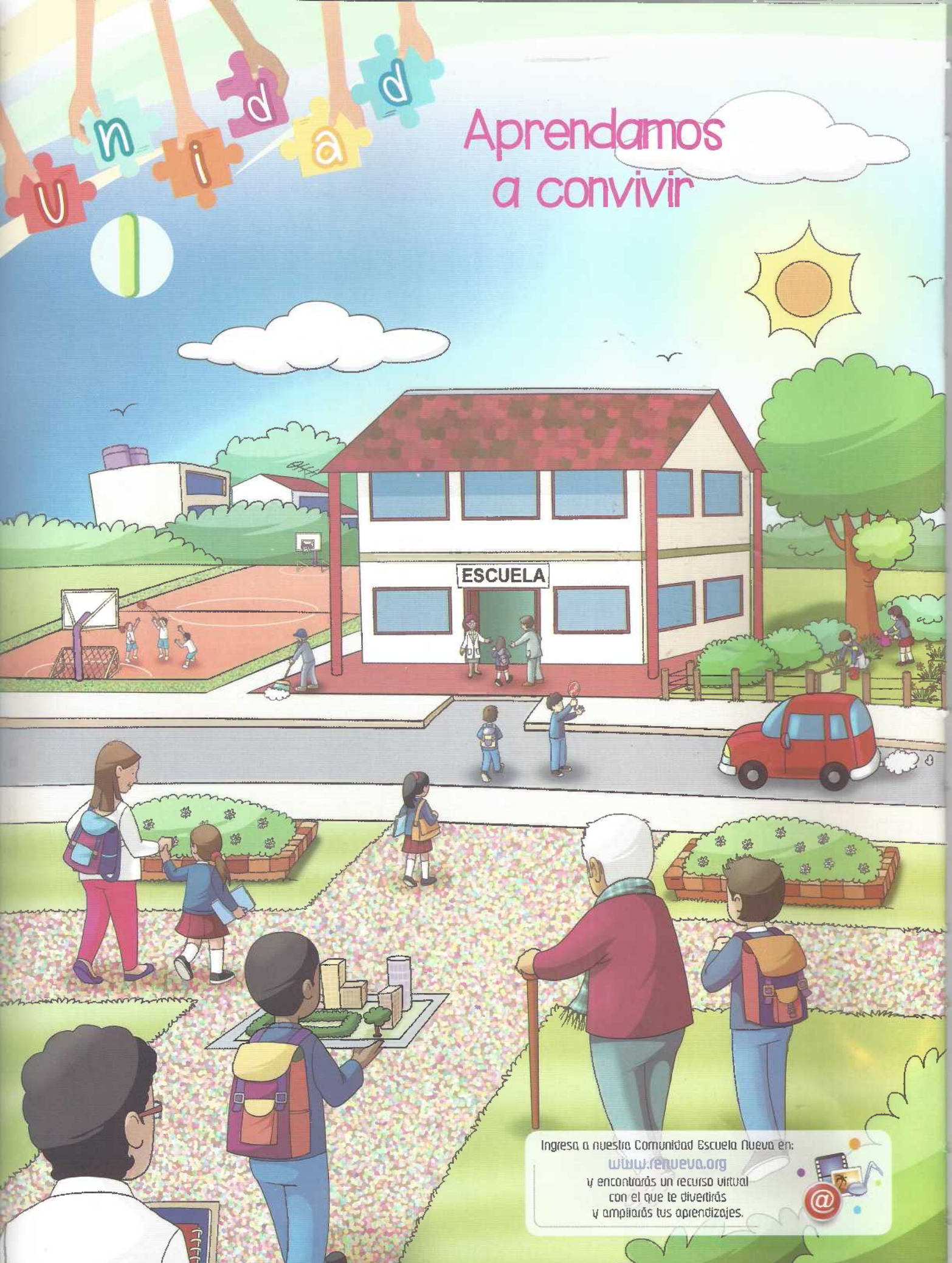
Estándares básicos de competencias	Acciones concretas de pensamiento y producción	Competencias ciudadanas	Desempeños Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias	Guías	Ejes temáticos	Recursos
Relaciones con la historia y las culturas Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. **Relaciones espaciales y ambientales** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. **Relaciones ético-políticas** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Hago preguntas acerca de los fenómeno políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	Analizo los hechos más destacados de la historia de Colombia durante el siglo XX. DBA 6. Ev. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	**Guía 16** ¿Qué ocurrió en Colombia durante el siglo XX?	Independencia de Panamá. Principales actividades económicas del siglo XX. La Guerra de los Mil Días. Formación de partidos políticos.	Biblioteca o Internet, pliegos de cartulina, colores, marcadores, tijeras, pegante, revistas, una bolsa, ocho tarjetas de cartulina y hojas de block.
			Reconozco algunos cambios tecnológicos, sociales y políticos ocurridos en Colombia entre los siglos XIX y XX.	**Guía 17** ¿Qué cambios ocurrieron en Colombia entre los siglos XIX y XX?	Sucesos importantes para el desarrollo de Colombia en el siglo XX. Condiciones políticas y sociales de Colombia. Sucesos importantes del siglo XIX. República Conservadora y República Libertad.	Biblioteca o Internet, cartón, temperas, papel periódico, pliegos de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante.
			Reconozco la importancia de los medios de comunicación para la vida de las personas. Practico acciones que permitan utilizar adecuadamente los medios de comunicación. DBA 3. Ev. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	**Guía 18** ¿Por qué son importantes los medios de comunicación?	Medios de comunicación. Elementos de la comunicación. Tipos de comunicación. Uso adecuado de los medios de comunicación.	Pliegos de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante.
			Describo y clasifico algunas actividades económicas que realizan los sectores productivos de Colombia.	**Guía 19** ¡Conozcamos cómo progresa Colombia!	Sector primario de la economía. Sector secundario de la economía. Sector terciario de la economía.	Pliegos de cartulina, marcadores, revistas, tijeras, colores y biblioteca o Internet.
			Identifico las características de la Campaña Libertadora y reconozco su importancia para el surgimiento de la República de Colombia.	**Guía 20** ¿Qué fue la Campaña Libertadora?	Campaña Libertadora. Ruta de la Campaña Libertadora.	Pliegos de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras, pegante, biblioteca o Internet y materiales y trajes necesarios para una representación.

Criterios de desempeño
- Identifica las ciudades colombianas fundadas en el siglo XIX.
- Explica los hechos históricos entre los siglos XX y XXI.
- Explica qué es la Constitución Política de Colombia y cuál es su función.

Derechos Básicos de Aprendizaje:
- **DBA 3:** Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
- **DBA 6:** Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

unidad 1

Aprendamos a convivir



Ingresa a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:
www.renueva.org
y encontrarás un recurso virtual
con el que te divertirás
y ampliarás tus aprendizajes.

¿Cuáles son nuestros derechos y deberes escolares?

Guía

Desempeño:

- Reconozco la importancia de los derechos y los deberes escolares e identifico las personas y organizaciones que los promueven.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. Con base en las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestros compañeros y compañeras:

   a. ¿Qué actividades están realizando los niños y niñas que se presentan en las imágenes? ¿Por qué son necesarias para nuestra vida escolar?

   b. ¿Cuáles de estas actividades realizamos en nuestra institución?

   c. ¿Qué son los **deberes** escolares y por qué son importantes?

   d. ¿Qué son los **derechos** escolares y por qué son importantes?

   e. ¿Por qué debemos cumplir nuestros deberes para exigir nuestros derechos?

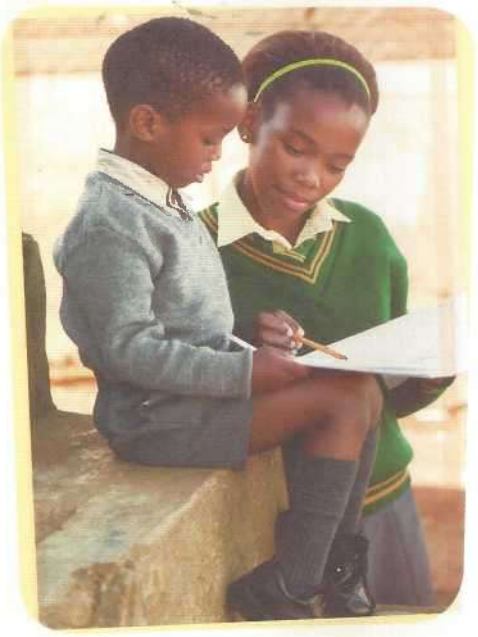
Recordemos

Un **deber** es una obligación o responsabilidad que tienen los seres humanos. Por su parte, un **derecho** es un poder o beneficio que pueden exigir todos los seres humanos.

3. Leemos la siguiente información. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

¡Conozcamos nuestros derechos y deberes escolares!

Todas las instituciones educativas poseen un Manual de Convivencia. Su finalidad es establecer los distintos derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa, es decir, de las personas que hacen parte de una escuela o colegio. Esto con el propósito de promover normas de comportamiento y acciones específicas que permitan evitar o solucionar distintos conflictos. Para su elaboración, es importante la participación de alumnos, docentes, familiares, empleados y directivas de las instituciones educativas. En la página siguiente, conozcamos algunos de nuestros derechos y deberes escolares:



Tenemos los mismos derechos sin importar nuestras creencias, cultura, etnia, situación económica, etc.

Glosario

Grupo étnico: grupo de personas cuyas características culturales y sociales como lenguaje, costumbres y tradiciones lo diferencian de la mayoría de la sociedad.

Dignidad: cualidades de una persona, por las cuales merece respeto.

Los niños y las niñas tenemos los siguientes derechos:

1. Derecho a la vida.
2. Derecho a vivir con dignidad.
3. Derecho a una protección especial por parte de la familia, la sociedad y el Estado.
4. Desde que nacemos, tenemos derecho a un nombre, a una familia y a una nacionalidad.
5. Derecho a ser protegidos contra toda forma de abandono, crueldad, explotación o trabajo que perjudique nuestra salud y educación.
6. Todos los niños y las niñas con dificultades físicas y mentales debemos recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que necesitamos.
7. Derecho a disfrutar plenamente de una sana recreación.
8. Derecho a recibir educación gratuita en las etapas básicas de nuestra vida escolar.

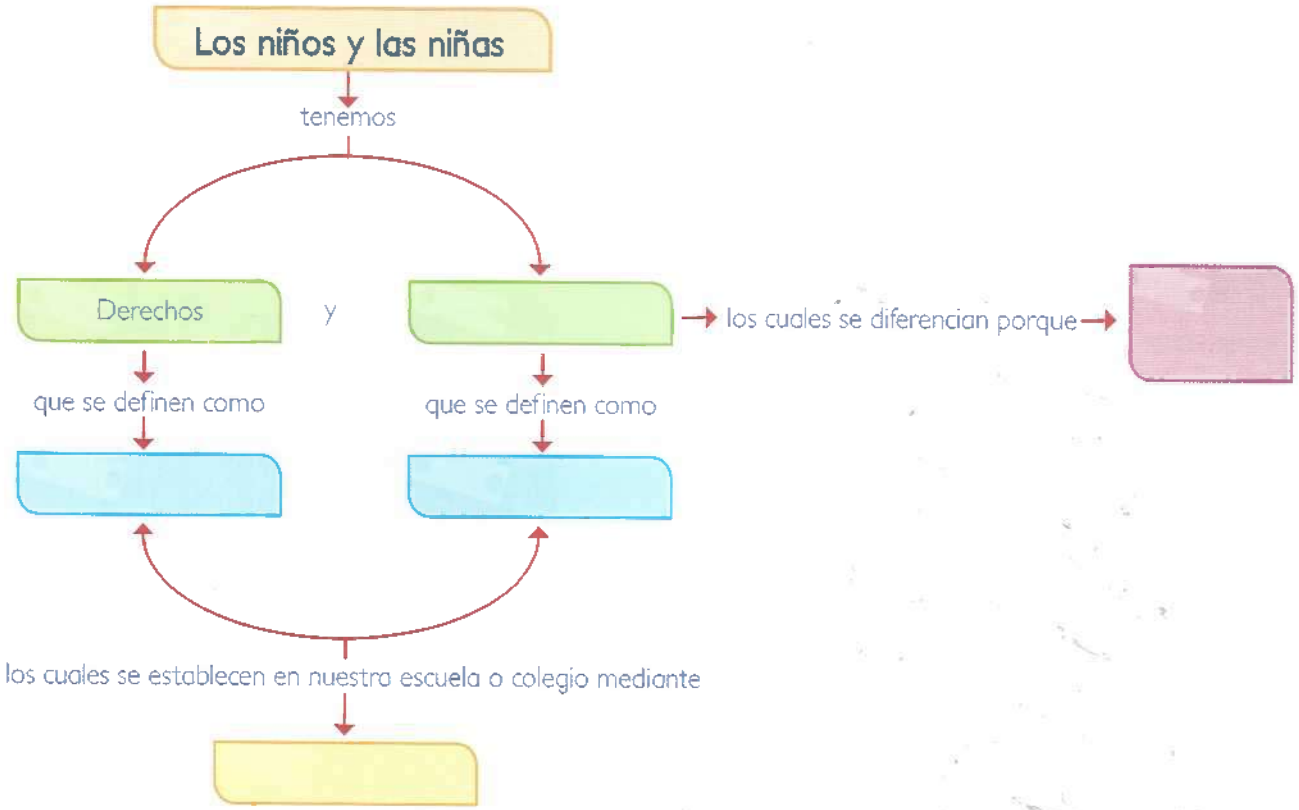
Los derechos y los deberes de los niños y las niñas son igualmente importantes para una convivencia pacífica.



Los niños y las niñas también tenemos estos deberes:

1. Respetar los derechos de los demás y no abusar de nuestros derechos.
2. Realizar responsablemente nuestras tareas y trabajos.
3. Respetar a los profesores, las profesoras y a los demás compañeras y compañeros.
4. Mantener limpios y organizados nuestro salón de clase y los diferentes lugares de la institución educativa.
5. Escuchar con atención las ideas y opiniones de los compañeros y las compañeras.
6. Respetar a todas las autoridades de nuestra institución educativa.
7. Defender y difundir los derechos humanos, pues son fundamentales para una convivencia pacífica.
8. Proteger los recursos naturales.
9. Ayudar y respetar a nuestros familiares.

4. Con base en la información anterior, completamos el siguiente mapa conceptual en el cuaderno:



5. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. Según lo que creamos, ¿por qué es importante conocer nuestros derechos y deberes?

   b. ¿Qué pasaría si en nuestra institución educativa no existieran derechos ni deberes?

   c. ¿Todos los niños y las niñas deben cumplir los mismos deberes? ¿Por qué?

6. Identificamos los derechos y deberes escolares que nos explicaron en las siguientes situaciones. Luego, completamos en el cuaderno el cuadro que se presenta:

   - Cuando nos explicaron el Manual de Convivencia.
   - Cuando se realizaron las elecciones de representantes para el Gobierno Estudiantil.
   - Cuando recibimos algún reconocimiento o estímulo.
   - Cuando nos sancionaron por alguna equivocación.

¿Qué derechos y deberes escolares nos explicaron en estas situaciones?	¿Por qué estos derechos y deberes son importantes?



Trabajo en parejas

7. Por turnos, leemos el siguiente texto:

¿Quiénes promueven nuestros derechos y deberes escolares?



En todas las instituciones educativas de Colombia, se elige un personero o una personera estudiantil, quien deber ser un o una estudiante que curse el último grado de bachillerato. Su función es promover el cumplimiento de los deberes y el respeto de los derechos de los y las estudiantes, los cuales se encuentran en la Constitución Política y en el Manual de Convivencia. Igualmente, las instituciones educativas deben conformar un Consejo Estudiantil, mediante un proceso de elección que garantice la participación de un o una representante de cada grado. Este consejo debe elegir una persona para que lo represente ante el Consejo Directivo.

8. En el Manual de Convivencia de nuestra institución, consultamos las funciones y la importancia del Consejo Estudiantil, Consejo Directivo y del personero o personera. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. En nuestra institución, ¿las personas y organizaciones que promueven nuestros derechos y deberes escolares cumplen todas sus funciones? ¿Por qué?

   b. ¿Qué recomendaciones les haríamos a estas personas y organizaciones para que mejoren su desempeño?

   c. ¿Conocemos a algún estudiante que pertenezca a las organizaciones que promueven nuestros derechos y deberes escolares? ¿Cuáles son las cualidades de este estudiante?



9. Elegimos un derecho y un deber que no se cumplan en nuestra escuela o colegio. Luego, realizamos las siguientes actividades:

   a. Dialogamos sobre cómo el personero o la personera y el Consejo Estudiantil y Consejo Directivo podrían ayudar a garantizar el deber y el derecho que seleccionamos.

   b. Les escribimos una carta a estas personas y organizaciones. En ella, les sugerimos cómo garantizar ese derecho y ese deber. Depositamos la carta en el Buzón de sugerencias.



Trabajo con el profesor o la profesora

10. Observamos las siguientes imágenes y las relacionamos con un derecho o un deber escolar. Tenemos en cuenta lo estudiado en esta guía:









Los hombres y mujeres cuya cultura, tradiciones e idioma provienen de África se conocen como afrocolombianos y afrocolombianas. Sin embargo, esta población incluye gran diversidad cultural de acuerdo con las regiones en las que se encuentre.



11. Con base en las imágenes anteriores, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

   a. ¿Qué derechos se vulneran en estas imágenes? ¿Cuáles son las poblaciones afectadas?

   b. Según lo que creamos, ¿qué relación existe entre estos derechos y nuestra vida escolar?

c. ¿Qué deberes se observan en estas imágenes? ¿Por qué son importantes?

d. ¿Cómo el personero o la personera y los Consejos Estudiantil y Directivo pueden contribuir a garantizar estos derechos y deberes?

12. Analizamos la siguiente situación y dialogamos sobre las preguntas:

Glosario

Analizar: acción mediante la cual se identifican las principales características de una determinada situación. Por ejemplo: causas, consecuencias y personas que participan en ella.

Vivamos la paz

Durante los recreos, un estudiante llamado Luis es empujado e insultado por varios de sus compañeros y compañeras, quienes se burlan por su apariencia. Además, estos estudiantes lo obligan a que no los acuse con los profesores y las profesoras, de manera que Luis sufre en silencio.

a. En este caso, ¿qué debemos hacer para ayudar a Luis?

b. ¿Cómo podemos prevenir este tipo de situaciones?

c. ¿Qué derechos se le están vulnerando a Luis?

13. En la biblioteca o Internet, consultamos el significado de "conflictos escolares". En el cuaderno, explicamos la relación que existe entre la información consultada y la situación presentada en el numeral anterior.

Debemos respetar a nuestros compañeros y compañeras. Esto sin importar su cultura, condición económica, creencias, etc. De esta manera, contribuiremos a un ambiente tolerante y pacífico.



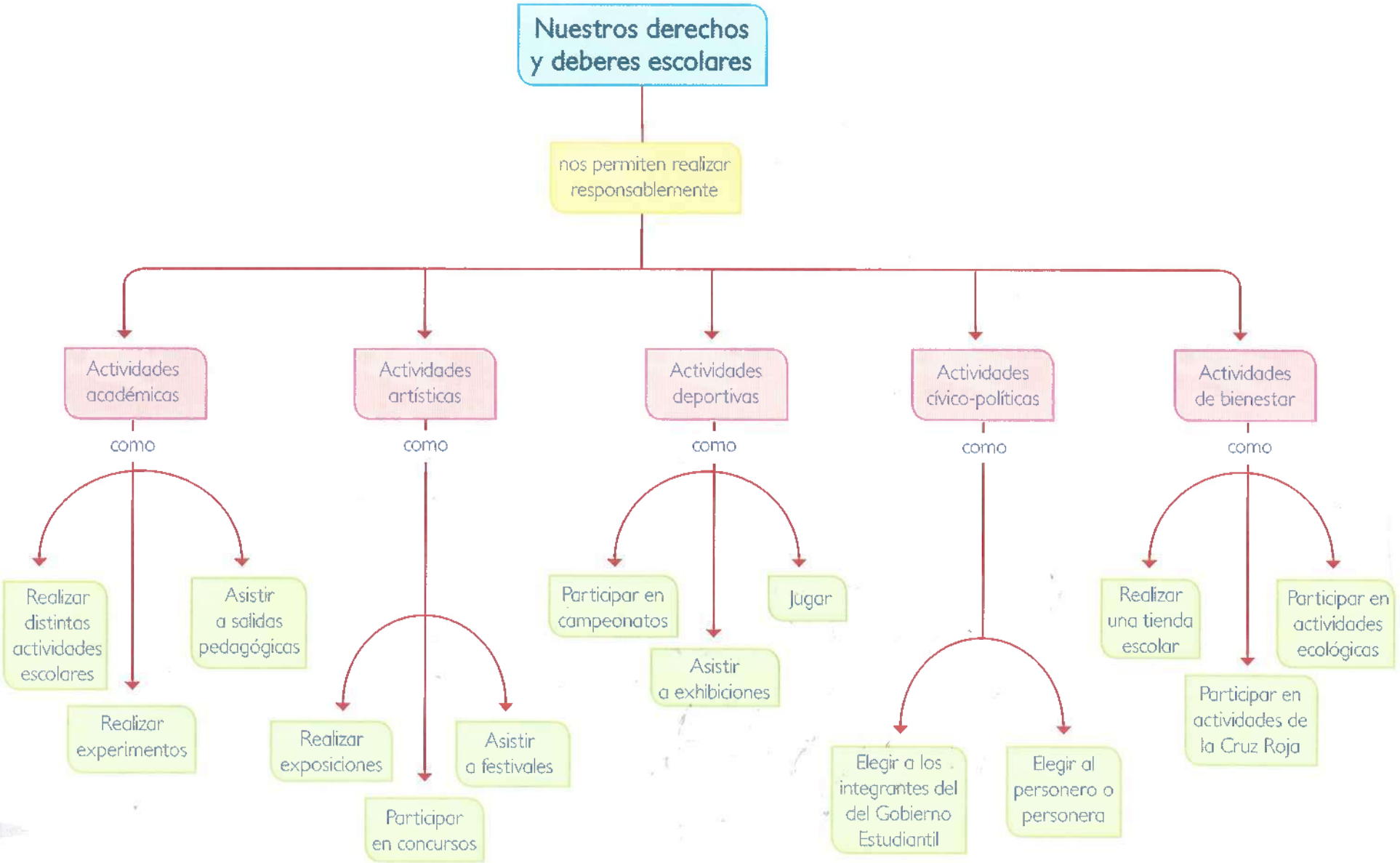
La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Analizamos el mapa conceptual de la siguiente página:


Nuestros derechos y deberes escolares
nos permiten realizar responsablemente
Actividades académicas
como
Realizar distintas actividades escolares
Realizar experimentos
Asistir a salidas pedagógicas
Actividades artísticas
como
Realizar exposiciones
Participar en concursos
Asistir a festivales
Actividades deportivas
como
Participar en campeonatos
Asistir a exhibiciones
Jugar
Actividades cívico-políticas
como
Elegir a los integrantes del del Gobierno Estudiantil
Elegir al personero o personera
Actividades de bienestar
como
Realizar una tienda escolar
Participar en actividades de la Cruz Roja
Participar en actividades ecológicas

2. Traemos hojas de block, revistas, tijeras, pegante y colores del Centro de recursos. Realizamos lo siguiente:

a. Escogemos una actividad académica, artística, deportiva, cívico-política y de bienestar presentada en el numeral anterior.

b. Con base en las actividades escogidas, completamos el siguiente cuadro en las hojas que trajimos:

Actividad	Dibujo o recorte	¿Qué derechos y deberes escolares son necesarios para su realización?

c. Ahora, en las hojas escribimos frases sobre la importancia de cumplir nuestros derechos y deberes escolares.

d. Exponemos nuestro trabajo ante los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.



Trabajo en equipo

3. Leemos el siguiente texto:

¿Cómo proteger los derechos de las personas?

Cuando los derechos de nuestros compañeros y compañeras se incumplen, es importante establecer acuerdos mediante el diálogo. De esta manera, evitaremos acciones violentas, las cuales generan más conflictos y pueden afectar a más personas, como a nuestros amigos o amigas. Por lo tanto, estas acciones no nos permiten solucionar definitivamente los conflictos que se generan entre nosotros.







Muchas personas consideran que la violencia es la única manera de restablecer sus derechos. En consecuencia, debemos aconsejarlas para que resuelvan sus conflictos mediante acciones pacíficas.

Siempre es importante que defendamos con firmeza y seguridad nuestros derechos, manifestando la inconformidad que sentimos ante determinadas situaciones. Cuando estas acciones no funcionan, las personas afectadas deben acudir a las autoridades responsables, quienes castigarán a los agresores.

4. En el cuaderno, completamos las siguientes oraciones con la información que se presenta en los recuadros:

a. Cuando nuestros _____ son vulnerados, debemos fomentar _____ y evitar el uso de _____.

b. Es importante establecer _____, los cuales permitan solucionar definitivamente los _____ que se presenten. Si esto no funciona, es necesario acudir a un _____.

el diálogo	acuerdos	la violencia	derechos
conflictos	adulto o autoridad responsable		

5. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestros compañeros y compañeras:

a. ¿Alguna vez nos han vulnerado nuestros derechos? Damos ejemplos.

b. En nuestra comunidad, ¿qué acciones se realizan para solucionar los conflictos entre ciudadanos y ciudadanas? ¿Qué acción es más común: el diálogo o la violencia?



6. Identificamos algunas de las cualidades que caracterizan a quienes defienden los derechos humanos. Escribimos algunas de estas cualidades en el Cuadro de valores.

7. ¡Realicemos un simposio! Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:

   a. Invitamos al simposio a los miembros del Consejo estudiantil, al representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y al personero o personera.

   b. Con base en lo estudiado en esta guía, elaboramos preguntas para nuestros invitados. Por ejemplo:

      - Según el Manual de Convivencia, ¿cuáles son los derechos y deberes escolares?
      - En nuestra institución, ¿qué acciones realizan para proteger los derechos y garantizar el cumplimiento de los deberes de los niños y las niñas?
      - Durante el recreo, ¿qué derechos y deberes tienen los niños y las niñas?
      - Cuando se vulnera un derecho escolar, ¿qué estrategias utilizan para restablecerlo?

Glosario

Simposio: reunión en la que un grupo de expertos presenta sus conocimientos o puntos de vista sobre un tema específico.

Tengamos en mente

Debemos escuchar y respetar las ideas de los representantes y organizaciones que promueven los derechos y los deberes escolares. También es importante que organicemos la mesa y las sillas que estas personas utilizarán durante el simposio. De esta manera, nuestra actividad se realizará adecuadamente.

Trabajo individual

8. En el cuaderno, escribo mis conclusiones sobre el simposio anterior. Tengo en cuenta incluir los siguientes aspectos:

   a. Un derecho y un deber que se cumplan en mi escuela o colegio y la razón por la que esto sucede.

   b. Un derecho y un deber que no se garantizan en mi escuela o colegio y la razón por la que esto ocurre.

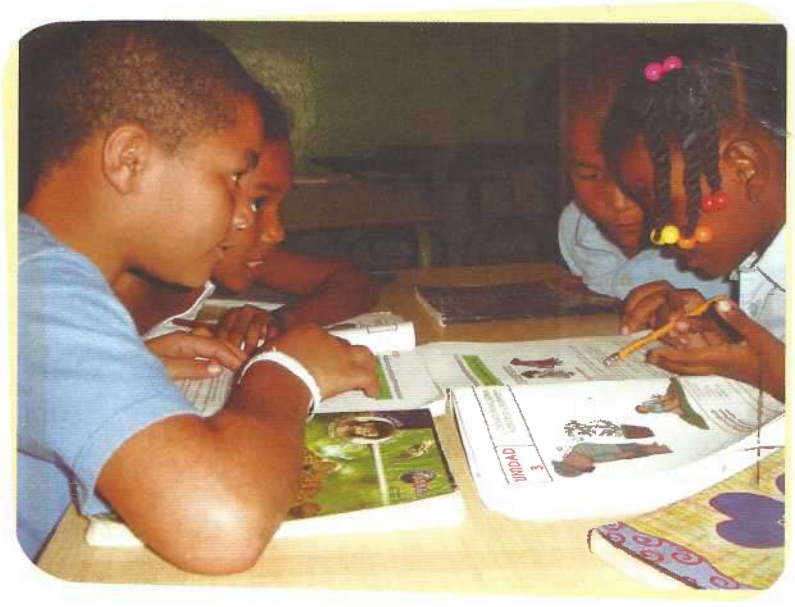
Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de mis familiares, identifico situaciones en las que se han vulnerado mis derechos escolares. Luego, dialogo con ellos sobre qué tipos de acciones permitieron solucionar estas situaciones.
2. Pregunto a mis familiares cuáles son sus derechos y deberes como acudientes o padres de familia. Si no los conocen bien, les pido que acuerden una reunión con el director o directora del curso para que amplíen su información al respecto.
3. Elijo un derecho y un deber escolar que me parezcan importantes. Realizo lo siguiente:
   - Elaboro un cartel sobre la importancia del derecho y el deber que elegí. Tengo en cuenta incluir una frase y un dibujo alusivos.



4. En la próxima clase, explico mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor y la profesora. No olvido ubicar mi cartel en el Periódico mural.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 2

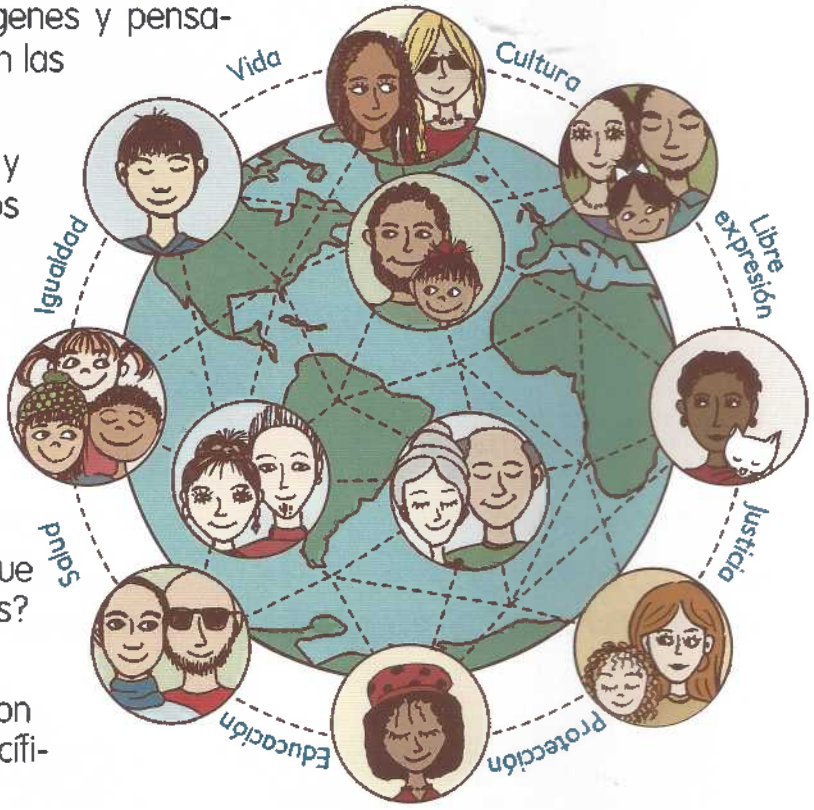
Los derechos humanos son de todas las personas

Desempeño:
- Identifico los derechos humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia.

A Actividades básicas

Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos las siguientes imágenes y pensamos en la relación que tienen con las palabras que se presentan:
2. De acuerdo con las imágenes y palabras anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. Según lo que creamos, ¿las palabras presentadas representan los derechos de las personas? ¿Por qué?
   b. ¿Estos derechos les pertenecen a todas las personas que se muestran en las imágenes? ¿Por qué?
   c. ¿Por qué estos derechos son importantes para convivir pacíficamente?



3. Formamos varios equipos y realizamos las siguientes actividades:
   a. El profesor o la profesora contabiliza diez minutos en su reloj. Durante este tiempo, cada equipo escribe en el cuaderno la definición de los derechos presentados en la imagen del numeral 1.
   b. Cuando el profesor o la profesora diga "finalizó el tiempo", nos detenemos y contamos el número de derechos que definimos. Luego, cada equipo lee sus definiciones en voz alta.
   c. Determinamos cuáles de nuestras definiciones son correctas y cuáles no. No olvidamos dialogar sobre las razones de nuestra elección.
4. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. Según lo que creamos, ¿los derechos definidos en el numeral anterior son derechos humanos? ¿Por qué?
   b. ¿Qué son los derechos humanos y por qué son importantes?
   c. ¿Qué pasaría si no existieran los derechos humanos en el mundo?



Trabajo en equipo

5. Con un tono de voz moderado, leemos atentamente el siguiente texto:

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son aquellos derechos que todas las personas tienen por el hecho de existir y pertenecer a la especie humana. Se consideran valores y principios fundamentales por medio de los cuales los individuos pueden vivir en sociedad y evitar conflictos. Esto sin importar su edad, género, estado de salud, etnia, religión o país de origen. En consecuencia, todos debemos exigir el cumplimiento de estos derechos.

A continuación, conozcamos las principales características de los derechos humanos:

- Son universales porque pertenecen a los hombres y a las mujeres del mundo.
- No se pueden vender o traspasar, pues a nadie se le puede negar ninguno de estos derechos.



Cuando agredimos o insultamos a algún compañero o compañera, vulneramos su derecho a ser respetado física y sicológicamente. Por eso, debemos evitar estas acciones, pues afectan la convivencia de todas las personas.

- No se puede renunciar a ellos, sin importar que se desee por voluntad propia.
- No tienen fecha límite, es decir, las personas tendrán estos derechos durante toda su vida.
- Las personas no pueden ejercer algunos de estos derechos en reemplazo de otros.

Lugares y protagonistas

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue aprobada y proclamada en París, específicamente, el 10 de diciembre de 1948. Esta declaración presenta los derechos considerados básicos y fundamentales de todo ser humano.

6. Comparamos la información del texto anterior con las respuestas que dimos en el numeral 4. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.

7. Nos ubicamos en mesa redonda y dialogamos sobre cómo sería el mundo si:

- Nadie respetara la vida de los demás.
- Cualquier persona nos maltratara.
- No pudiéramos pensar ni expresar lo que pensamos o sentimos.
- No tuviéramos derecho a ser miembros de una familia ni de una comunidad.
- Nadie nos enseñara a respetar y a valorar las diferencias culturales.
- Nadie nos enseñara a prevenir enfermedades y a tener hábitos de vida saludables.



- Fuéramos rechazados o discriminados constantemente por ser niños o niñas, por tener un determinado color de piel o por otras diferencias físicas.

8. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente página:

¡Conozcamos algunos derechos humanos!

- Todos los seres humanos nacemos libres y tenemos dignidad.



- Ningún ser humano puede ser sometido a esclavitud ni a servidumbre.



- Ningún ser humano puede ser sometido a torturas o a tratos crueles e inhumanos.



- Todos los seres humanos tenemos derecho a salir de cualquier país, incluso del propio.



- Todos los seres humanos merecemos que se respete nuestra familia, domicilio, correspondencia y vida privada.



- Todas las personas tenemos derecho a reunirnos y asociarnos pacíficamente.



- Todas las personas tenemos derecho a transitar libremente y a elegir nuestra residencia en el país que queramos.



- Todas las personas tenemos derecho a escoger libremente nuestro trabajo y a desempeñarlo en condiciones equitativas y satisfactorias.



- Los seres humanos podemos casarnos si lo decidimos libremente.



- Todos los niños y las niñas tenemos derecho a ser protegidos por la sociedad.



- Todas las personas tenemos derecho a poseer una propiedad individual o colectiva.



- Todas las personas tenemos derecho a elegir y a ser elegidos representantes de nuestra comunidad.



9. Con base en la información anterior, completamos las siguientes oraciones en el cuaderno:

   a. Si una familia no tiene donde vivir, significa que se le está vulnerando su derecho a _____.

   b. Si agredimos a un compañero o compañera, le estamos irrespetando su derecho a _____.

   c. Cuando estamos enfermos y no somos atendidos por un doctor o doctora, se está incumpliendo nuestro derecho a _____.

   d. Si nos impiden participar en la elección del Gobierno Estudiantil, nos están vulnerando nuestro derecho a _____.

10. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestros compañeros y compañeras:

   a. ¿Cuáles de los derechos presentados en el numeral 8 no se cumplen en nuestra institución? Damos ejemplos.

   b. Si estos derechos no se cumplen, ¿podemos convivir pacíficamente con las demás personas? ¿Por qué?

   c. Desde nuestro nacimiento, ¿tenemos todos estos derechos? ¿Por qué?

11. Analizamos la siguiente situación y realizamos las actividades:

Vivamos la paz

Constantemente, algunos de nuestros compañeros y compañeras nos agreden físicamente porque nuestras creencias son diferentes a las de ellos y ellas. Para justificar sus actos, estos estudiantes nos dicen que solo están defendiendo sus derechos, por lo que pueden lastimarnos cuando quieran.

   a. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas:
      - ¿Estamos de acuerdo con la justificación de los compañeros y compañeras agresores? ¿Por qué?
      - ¿Qué derechos nos están vulnerado y por qué es importante que estos derechos se respeten?
      - ¿Cómo podemos resolver este conflicto de manera pacífica?

   b. Presentamos nuestras respuestas a las anteriores preguntas ante los integrantes del Comité de Democracia y Valores. Esto con el fin de que realicen una campaña sobre la importancia de evitar cualquier tipo de agresiones y de realizar acciones pacíficas para resolver los conflictos.

Trabajo en parejas

12. Leemos la siguiente información:

¿Qué instituciones defienden los derechos humanos en nuestro país?

En Colombia, existen tres instituciones gubernamentales encargadas de promover y defender los derechos humanos. Estas son: la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del Pueblo y la Personería de cada municipio. A continuación, conozcamos las funciones específicas de cada una de ellas:

Glosario

Institución: cualquier organización humana que tiene una función de interés general o público.

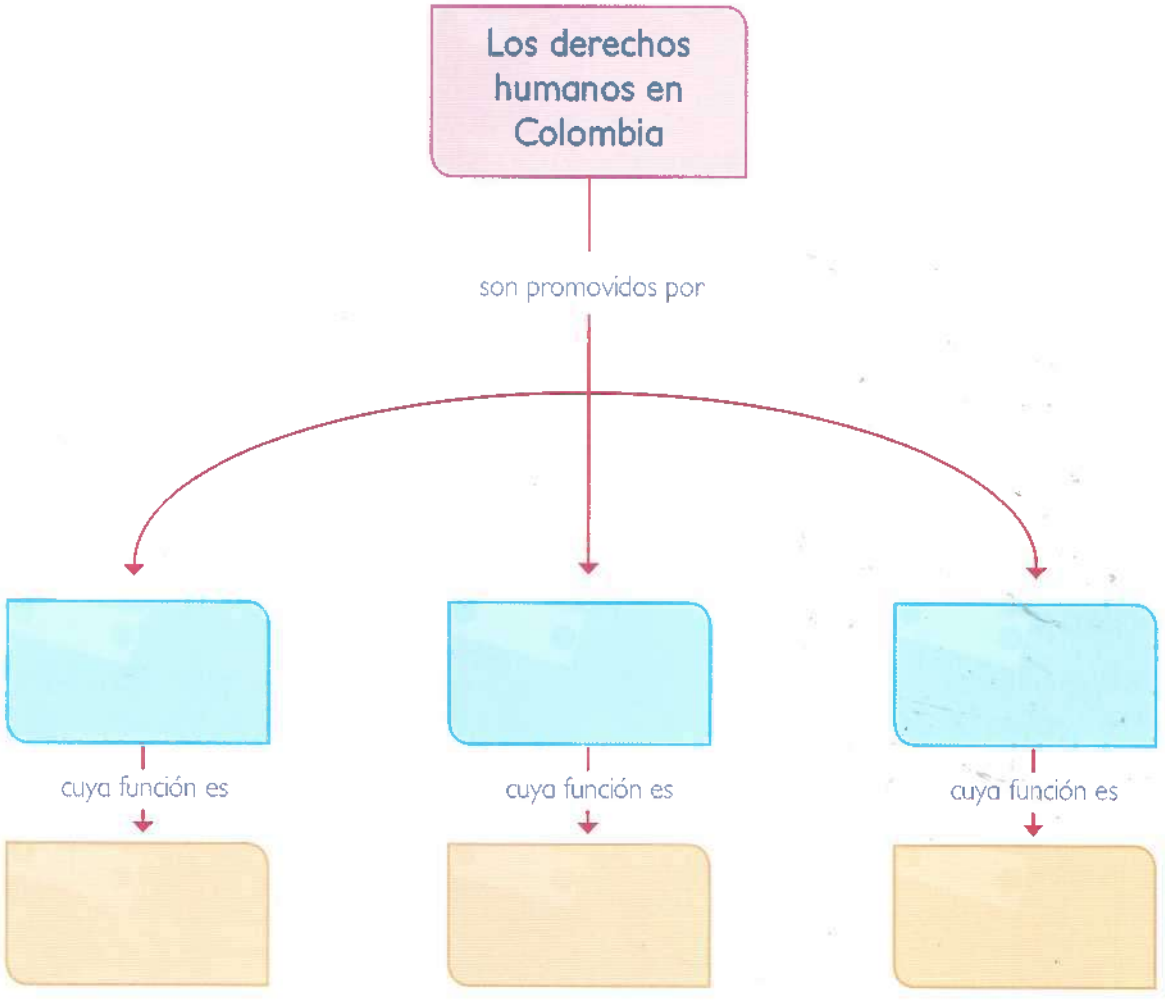
La función de la Procuraduría General de la Nación es garantizar que se cumplan las leyes establecidas en la Constitución Política. Por lo tanto, vigila que se respeten los derechos humanos de toda la sociedad. Así mismo, castiga a quienes incumplan alguno de ellos.

Por su parte, la Defensoría del Pueblo se encarga de proteger los derechos humanos de todos los ciudadanos y las ciudadanas. Igualmente, ayuda a las personas de escasos recursos para que defiendan sus derechos ante las autoridades.



Por último, las Personerías Municipales defienden los derechos humanos de la comunidad. Por lo tanto, las personas pueden exigir sus derechos ante los personeros y las personeras, quienes se encargan de informar a las autoridades.

13. De acuerdo con la información anterior, completamos el siguiente mapa conceptual en el cuaderno:



14. Traemos del Centro de recursos la Constitución Política de Colombia. Luego, realizamos lo siguiente:

a. Leemos el Artículo 118, el cual se encuentra en el Título V, específicamente, en el capítulo 1.

b. Escribimos este artículo en el cuaderno e inventamos un título de acuerdo con la información que presenta.

15. En la biblioteca o Internet, consultamos quiénes ocupan en la actualidad los cargos de procurador general de la nación, defensor municipal o regional del pueblo y personero o personera municipal. En el cuaderno, escribimos la información más importante sobre sus vidas.

Símbolo

En los números romanos, la "V" representa el número 5.

V

16. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestro compañero o compañera:

a. ¿De qué manera la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del Pueblo y las Personerías Municipales pueden proteger los derechos humanos de los colombianos y las colombianas? Damos ejemplos.

b. De acuerdo con el Artículo 118, ¿el procurador general, el defensor del pueblo y los personeros o las personeras de nuestra región y país cumplen con sus obligaciones? ¿Por qué?

c. ¿Qué acciones importantes han realizado estas personas para promover o defender los derechos humanos? ¿Cuáles han sido las consecuencias de dichas acciones?

d. ¿Conocemos personas o entidades de nuestra región que hayan solicitado la ayuda de estos defensores de los derechos humanos? ¿Qué resultados obtuvieron?



17. En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto sobre la importancia de la Defensoría del Pueblo y de la Personería Municipal en nuestra región. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:

a. ¿Qué acciones han realizado la Defensoría del Pueblo y la Personería Municipal en nuestra región?

b. ¿Estas acciones han beneficiado a la comunidad? ¿Por qué?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Por turnos, leemos y analizamos la siguiente historia:

Soñando con un mundo más igualitario

Juanito vivía en una ciudad colombiana. Él era muy trabajador y pertenecía a una familia grande, pero muy pobre. Por esta razón, tenía que realizar todo tipo de trabajos, como embolar zapatos, vender periódicos y limpiar los carros en las calles. Cada mañana, Juanito buscaba trabajo para conseguir dinero. Casi nunca desayunaba porque en su casa usualmente no había nada para comer. Sus padres estaban sin empleo, por eso Juanito trabajaba mucho para ayudarles.

Una tarde, después de un día difícil de trabajo, Juanito había reunido suficiente dinero para comprar comida. El dinero era usualmente escaso, pero esa tarde todos sus familiares tuvieron algo para comer.

Después de comer, Juanito estaba muy cansado y se recostó un momento para descansar. Pronto se quedó dormido. De repente, se despertó en otro mundo: estaba en una cálida y hermosa casa.



Cuando se levantó de la cama, no lo podía creer. Se bañó y se cambió de ropa. Luego, se dirigió a la cocina, donde encontró a sus padres y a su hermano, quienes lo esperaban para desayunar.

Miró a su alrededor y suspiró suavemente. Su corazón latía rápidamente porque estaba muy emocionado.

Al terminar de desayunar, su padre y su madre se fueron a trabajar. Juanito cogió su morral y se fue para la escuela. Al llegar allí, observó a todos sus amigos y amigas, y pensó que la escuela era maravillosa porque en ella aprendía a leer, a escribir y a compartir con sus amigos y amigas.

Cuando regresó a su casa, Juanito comió una deliciosa cena. Su hermano llegó un poco enfermo, por lo que Juanito acompañó a su familia a llevarlo rápidamente al doctor, quien lo examinó y le alivió sus molestias. Cuando regresaron a casa, Juanito jugó con su hermano y luego decidió hacer sus tareas.

Juanito corría y corría, por lo que estaba muy contento. Todo le causaba felicidad, hasta que escuchó una voz que le decía:

—Juanito, Juanito, levántate. Ya es tarde y es hora de ir a trabajar.

—No, mamá —dijo Juanito.

—¿Qué pasa Juanito? ¡Levántate! —dijo su mamá. Entonces, Juanito abrió los ojos y se levantó.

—¿Estabas soñando? —le preguntó su mamá—. Cuéntame tu sueño.

Juanito le contó lo que había soñado y su mamá le dijo:

—Fue solo un sueño Juanito, un hermoso sueño.

Su padre, quien estaba oyendo, le dijo:

—No estés triste, hijo, porque pronto un día ese sueño se hará realidad para ti y para todas las niñas y los niños como tú, quienes con mucho esfuerzo trabajan para vivir.

Tomado y adaptado de: Madeline Ivette Peña, 12 años, Concurso de Ensayos sobre Derechos de los Niños. UNICEF, 1991.

2. Leemos las siguientes preguntas y seleccionamos las respuestas correctas. Tenemos en cuenta la historia presentada en el numeral anterior:

a. ¿Por qué Juanito debía trabajar?

- Porque necesitaba dinero.
- Porque es normal que los niños y las niñas trabajen.
- Porque los padres lo obligaban.

b. ¿Para qué la mamá de Juanito lo despertó?

- Para que fuera a trabajar.
- Para que dejara de soñar.
- Para que le preparara la comida.

c. ¿Por qué Juanito se sentía feliz en el sueño?

- Porque sus derechos se realizaban.
- Porque estaba trabajando.
- Porque su hermano fue atendido por un doctor.

d. ¿Qué acciones se podrían realizar para ayudar a Juanito a cumplir su sueño?

- Solicitar la ayuda de alguna de las instituciones que defienden los derechos humanos.
- Aceptar la situación.
- Guardar silencio para no ocasionarles problemas a las autoridades.

3. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas:
   a. ¿En qué se parecen y se diferencian nuestras vidas al sueño de Juanito?
   b. ¿Cómo nos hubiera gustado que terminara la historia de Juanito? ¿Por qué?
   c. ¿Qué debería pasar en esta historia para que terminara como nos habría gustado?
4. Leemos las situaciones de la siguiente página e identificamos los derechos humanos que se vulneran en cada una de ellas. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Situación	Derechos que se vulneran	Acciones pacíficas para garantizar estos derechos
Situación 1		
Situación 2		
Situación 3		

Situación 1

Pedro era el talentoso capitán del equipo de fútbol de su colegio. Jugaba muy bien al fútbol y metía todos los goles. Sus compañeros y compañeras lo adoraban, porque siempre les permitía obtener la victoria.

Sin embargo, Pedro no le caía bien a todo el mundo, porque insultaba y agredía a todos los niños y a las niñas que no jugaban tan bien como él, por lo cual no podían evitar que el equipo contrario metiera goles. En general, a Pedro solo le interesaba mandar a los demás y ganar los partidos de fútbol.

Tomado y adaptado de: http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/quien-se-ha-llevado-los-balones

Situación 2

Juan era un niño muy bajito que tenía diez años. Era tan bajito que en la escuela tenía un pupitre más pequeño que el de los demás, se vestía con la ropa de su hermano de seis años y usaba una bicicleta más chiquita que las de los niños y las niñas de su edad. Nadie sabía por qué Juan no crecía más, pero a él eso no le importaba porque se sentía feliz siendo bajito. Tan solo se sentía triste en el colegio, porque todos los niños se burlaban de él.

Tomado y adaptado de: http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/timon-el-pequeno-jugador



Situación 3

Daniel miró a su alrededor y descubrió con espanto que no había ningún chico con el pelo blanco como el suyo. Le pareció que esta característica suya les molestaba a los demás compañeros y compañeras de la escuela. Por lo tanto, lloró en silencio, pues sintió que ya no le gustaba la escuela y que quería volver a su casa.

Tomado y adaptado de: https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/Megustacomosoy.htm

5. Comparamos nuestro trabajo con el de los compañeros y compañeras de otros equipos. Si es necesario, lo complementamos.



Trabajo individual

6. ¡Elaboro un friso sobre la importancia de los derechos humanos! Para ello, realizo lo siguiente:

   a. Traigo una hoja de block, colores, marcadores, revistas y pegante del Centro de recursos.

b. Organizo la información que incluiré en el friso. Tengo en cuenta las siguientes preguntas:
   - ¿Qué son los derechos humanos? Doy ejemplos.
   - ¿Qué instituciones defienden los derechos humanos en nuestro país?
   - ¿Qué ocurre cuando se vulneran estos derechos?

c. Doblo la hoja de block en tres partes.

d. La primera parte de la hoja será la portada del friso. Allí, escribo un título llamativo sobre los derechos humanos y realizo dibujos o pego recortes alusivos.

e. En las demás partes, escribo las razones por las cuales los derechos humanos son importantes. Me guío por la siguiente ilustración:



7. Explico mi friso ante los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complemento.



Trabajo en equipo

8. Elaboramos una propuesta para que nuestra comunidad conozca la importancia de los derechos humanos. Nos guiamos por las siguientes preguntas:
   a. ¿Por qué esta propuesta es importante para nuestra comunidad?
   b. ¿Cómo la realizaremos?
   c. ¿Dónde la vamos a realizar?
   d. ¿Quiénes participarán en ella?
   e. ¿Qué resultados esperamos?
   f. ¿Cuándo la realizaremos?
   g. ¿Cómo sabremos si obtuvimos los resultados esperados?



9. Con el Tarjetero de responsabilidades y compromisos, definimos las actividades que realizará cada integrante del equipo.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Muestro a mis familiares el friso sobre la importancia de los derechos humanos que elaboré en clase. Luego, dialogo con ellos sobre si los derechos humanos se cumplen o no en nuestra región.
2. En periódicos, televisión o Internet, busco una noticia sobre algunas situaciones en las que se hayan vulnerado los derechos humanos en nuestro país. Escribo la noticia en el cuaderno.
3. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
   a. ¿Conocen alguna persona que haya exigido sus derechos ante la Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo o Personerías Municipales? ¿Qué respuesta o solución obtuvo?
   b. ¿Los derechos humanos permiten evitar y solucionar conflictos de manera pacífica? ¿Por qué?
4. En la biblioteca o Internet, consulto sobre la función que cumplen el cabildo, las Juntas de Acción Comunal y las Juntas Administradoras Locales. Luego, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
   a. ¿Qué funciones tienen estas instituciones?
   b. ¿Estas instituciones promueven los derechos humanos en nuestra comunidad? ¿Por qué?
5. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.





El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Estudiemos la Constitución Política de Colombia

Guía 3

Desempeños:

- Reconozco la importancia de la Constitución Política de Colombia.
- Identifico los derechos y los deberes fundamentales de los colombianos y las colombianas.

A Actividades básicas

Trabajo en parejas

1. Observamos las siguientes imágenes:









2. De acuerdo con las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Qué actividades realizan las personas que se presentan en las imágenes?

   b. ¿Qué acuerdos se requieren para realizar estas actividades adecuadamente?

   c. Según lo que creamos, ¿qué pasaría si no existieran estos acuerdos?

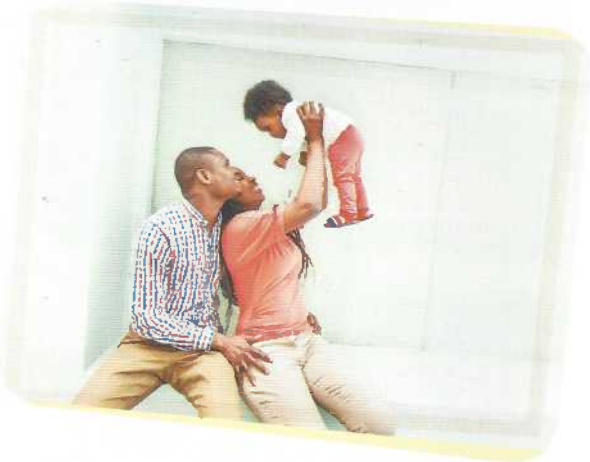
   d. ¿Cómo se llama el documento en el que se encuentran los acuerdos o normas de convivencia que regulan nuestro país? ¿Por qué este documento es importante?

3. Observamos las siguientes situaciones e identificamos cuáles de ellas son prohibidas por la Constitución Política de Colombia. No olvidamos explicar las razones de nuestra elección:









4. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

5. Realizamos una mesa redonda sobre la Constitución Política de Colombia. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:

   a. ¿Por qué este documento es importante?

   b. ¿Quiénes participaron en su elaboración?

   c. ¿Qué tipos de derechos y deberes establece?

   d. ¿Este documento ha sido el mismo durante toda la historia de nuestro país? ¿Por qué?



Trabajo con la profesora o el profesor

6. Leemos el siguiente texto:

La Constitución Política de Colombia

Todos los países del mundo tienen su propia **Constitución Política**, la cual es la ley fundamental en la que se consignan los derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del medio ambiente. En este sentido, cada integrante del país debe respetarla para poder vivir en paz y en armonía con los demás seres. Cuando las personas no respetan la constitución de su país, se generan delitos, enfrentamientos e incluso guerras.



La primera Constitución Política de Colombia fue creada después de que nuestro país se independizó de España, es decir, en 1811. Durante la historia de nuestro país, este documento ha sido analizado y mejorado varias veces. Esto con el fin de otorgarnos nuevos derechos y precisar nuestros deberes a partir de los cambios y de las nuevas realidades del país.

La actual Constitución Política de Colombia fue elaborada en 1991 por 70 personas, quienes fueron elegidas el 9 de diciembre de 1990 por las ciudadanas y los ciudadanos colombianos. Estas personas conformaron una **Asamblea Nacional Constituyente** y dialogaron durante varios meses, para redactar la mejor constitución posible para el país. Finalmente, la nueva Constitución Política de Colombia fue publicada y difundida el 4 de julio de 1991.

La Ley 70 de 1993 reglamenta los derechos de la población afrocolombiana, como el derecho a su propia cultura, a las tierras que ocupan, etc. Es importante que respetemos y valoremos a esta población, pues es parte de nuestra identidad como colombianos y colombianas.



La Constitución Política de Colombia está conformada por un texto introductorio llamado **preámbulo**, 380 **artículos constitucionales** y 13 **títulos**, los cuales se dividen en **capítulos**. Algunos de estos capítulos presentan **parágrafos**, es decir, escritos que abordan un tema particular y están separados del resto del documento por un punto y aparte. Esta constitución reemplazó a la de 1886, la cual tuvo más de 100 años de vigencia.

7. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Por qué la Constitución Política de Colombia es importante para la convivencia de todos los colombianos y las colombianas?

   b. ¿Quiénes participaron en la elaboración de este documento?

   c. ¿Qué tipos de derechos y deberes establece?

   d. ¿Este documento ha sido el mismo durante toda la historia de nuestro país? ¿Por qué?

8. De acuerdo con el texto del numeral 6, completamos el siguiente texto:

La primera _____ fue elaborada en _____ por la Asamblea Nacional Constituyente. En ella, se establecen nuestros _____ y _____. La actual Constitución Política colombiana fue elaborada en _____ y está conformada por un texto introductorio llamado _____ y por _____, los cuales se dividen en capítulos.

9. En la biblioteca o Internet, profundizamos sobre las características de las palabras que aparecen en negrilla en el texto del numeral 6. Escribimos la información más importante en el cuaderno.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Traemos del Centro de recursos una Constitución política de Colombia, un pliego de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante. Realizamos lo siguiente:

   a. Formamos cinco equipos y a cada uno le asignamos seis Artículos de los que se encuentran en el Título II de la constitución, específicamente, en el Capítulo 1 titulado: "De los derechos fundamentales".

   b. Cada equipo elabora un cartel en el que explique los artículos que le correspondieron. No olvidamos ilustrar esta información con dibujos o recortes.

   c. Exponemos nuestros carteles ante los demás compañeros y compañeras.

   d. Escuchamos atentamente las exposiciones de nuestros compañeros y compañeras. Luego, escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.

Sabías que...

En el Capítulo 4 del Título II de la Constitución Política de Colombia, se encuentra el Artículo 85, el cual establece que los derechos fundamentales se deben garantizar a todos los ciudadanos y las ciudadanas. Estos derechos también son conocidos como derechos humanos.

2. Leemos los titulares y observamos las imágenes que se presentan en las siguientes noticias:


LA CAPITAL

¡Disfrutemos del carnaval de la comunidad afrocolombiana!

Valoremos nuestras tradiciones culturales


EL OBSERVADOR

Escuela es reconocida por enseñar valores ciudadanos a sus estudiantes

Los familiares de los y las estudiantes se sienten muy orgullosos


LA VERDAD

Niñas y niños son agredidos en su colegio por sus creencias religiosas

¡No más intolerancia!


LA NOTICIA

En una casa, fueron encontradas varias personas encadenadas

Se les realizará un juicio a los agresores para determinar su culpabilidad

3. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. En las noticias anteriores, ¿cuáles derechos fundamentales se vulneran? ¿Cuáles de estos derechos se respetan?

   b. ¿Por qué estos derechos son igualmente importantes?

   c. En nuestra comunidad, ¿cuáles de estos derechos se respetan realmente? ¿Por qué?



Trabajo individual

4. Leo y reconozco los deberes que se presentan en el Título II de la Constitución Política, específicamente, en el Capítulo 5.

5. Con base en la información anterior, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
   a. ¿Por qué es importante cumplir estos deberes?
   b. ¿Cuáles de estos deberes no cumplo? ¿Por qué?
6. Traigo una hoja de block del Centro de recursos y realizo lo siguiente:
   a. En la hoja, escribo mis compromisos para cumplir todos mis deberes como ciudadano o ciudadana.
   b. Deposito la hoja en el Buzón de compromisos.



Trabajo en equipo

7. Leemos y analizamos la siguiente historia:

Sebastián, un niño con creencias diferentes

En la escuela, se generó una gran confusión por el comportamiento de Sebastián, quien era un estudiante de quinto grado. Sebastián llegó de otro departamento del país, donde había cursado los cuatro grados anteriores. Desde el primer día de clases, él demostró que era muy dedicado en todas las áreas, menos en Religión.

El profesor se esforzaba para que a Sebastián le interesaran las clases de Religión, pero no lo lograba. El niño continuaba indiferente y, a veces, se comportaba de manera irrespetuosa durante las ceremonias religiosas que se realizaban en la escuela. Por eso, los padres de Sebastián fueron citados por la directora de la escuela.

Una mañana, el padre y la madre de Sebastián acudieron a la escuela y escucharon el motivo por el que se les citaba. Luego, le explicaron a la directora que ellos pertenecían a una religión diferente a la

Para resolver un conflicto, es necesario conocer los distintos puntos de vista e intereses de las personas involucradas. De esta manera, podremos establecer acuerdos que garanticen el cumplimiento de los deberes y el respeto de los derechos fundamentales.



que se enseñaba allí. Por eso, Sebastián se comportaba de esa manera. Sin embargo, reconocieron que la actitud de su hijo no era la adecuada.

Para defender sus derechos, los padres de Sebastián le leyeron a la directora el Artículo 19, el cual se encuentra en el Título II de la Constitución Política de Colombia, específicamente, en el Capítulo 1. Según este artículo, en Colombia las personas tienen libertad religiosa. Por lo tanto, la escuela debía respetar las creencias de Sebastián.



Después de escuchar el derecho a la libertad religiosa, la directora recordó la importancia de respetar y garantizar este derecho en la escuela. En consecuencia, les agradeció a los padres de Sebastián por haber explicado las razones del comportamiento de su hijo.

De esta manera, los padres de Sebastián y la directora acordaron que el profesor incluiría en la clase de Religión el estudio de otras creencias religiosas y fomentaría el respeto hacia ellas. Antes de despedirse, el padre y la madre de Sebastián le recordaron a su hijo que él también debía respetar las creencias religiosas de su profesor y de sus compañeros y compañeras de estudio.

8. En el cuaderno, escribimos las siguientes preguntas y subrayamos la respuesta correcta:

   a. El deber que establece la Constitución Política de Colombia y que Sebastián estaba incumpliendo era
      - el derecho al trabajo.
      - el derecho a la vida.
      - el derecho a la libertad de culto.

Glosario

Culto: conjunto de manifestaciones y celebraciones que se realiza en homenaje a una divinidad.

b. El conflicto entre Sebastián y su escuela se resolvió mediante un derecho fundamental establecido por la constitución, el cual
   - manifiesta que todas las personas tienen derecho a escoger sus creencias religiosas.
   - establece que los directivos de las escuelas siempre tienen la razón.
   - demostró que en la clase de Religión no se deben admitir distintas creencias religiosas.

c. Las directivas de la escuela no cumplían con todos sus deberes debido a que
   - permitían diferentes creencias religiosas.
   - no garantizaban la libertad de creencias por parte de los y las estudiantes.
   - abusaban de su autoridad.

9. Leemos la siguiente información:

¿Qué normas establece nuestro Manual de Convivencia?

Todas las instituciones educativas tienen un Manual de Convivencia, el cual define los derechos y los deberes de los y las estudiantes. De esta manera, fomenta la paz y la tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa. Algunos de los aspectos más importantes que establece son:

- Normas de higiene personal y de salud pública, como el no consumo de drogas alucinógenas.
- El uso adecuado de materiales e inmuebles de la institución.
- El cuidado del medio ambiente escolar.
- Normas que fomentan el respeto entre los miembros de la institución, pues permiten realizar reclamos o sugerencias mediante procedimientos específicos.
- Acciones que permitan resolver de manera oportuna y justa los conflictos individuales y colectivos.
- Normas que regulan la presentación personal de los miembros de la comunidad educativa.
- Sanciones disciplinarias para quienes incumplan algún deber escolar.



- Reglas para la elección de representantes a los diferentes consejos, entre ellos el Consejo Directivo.
- Normas de funcionamiento y uso de los servicios de alimentación, transporte, recreación, entre otros.
- Funcionamiento de los medios de comunicación internos, como revistas, emisoras, etc.
- Reglas para el uso de la biblioteca escolar, libros, seguros de vida y salud, entre otros.

Tomado y adaptado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

10. ¡Relacionemos la Constitución Política de Colombia con nuestro Manual de Convivencia! Realizamos lo siguiente:
    a. Traemos la Constitución Política de Colombia y nuestro Manual de Convivencia del Centro de recursos.
    b. En el cuaderno, completamos el siguiente cuadro. Para ello, identificamos algunos derechos y deberes que se establecen en ambos documentos:

¿Qué derechos y deberes establecen la Constitución Política de Colombia y nuestro Manual de Convivencia?	
	¿Por qué son importantes?
Derechos:	
Deberes:	

    c. Comparamos el cuadro anterior con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

11. Dialogamos sobre la siguiente pregunta:
    - ¿Cuáles derechos y deberes deberían incluirse en nuestro Manual de Convivencia? ¿Por qué?

12. Elaboramos diferentes propuestas para garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes identificados en el numeral anterior. Presentamos nuestras propuestas ante el Comité de Democracia y Valores para que las discuta y aplique en nuestra escuela o colegio.

Trabajo individual

13. Analizo el siguiente caso y respondo las preguntas en el cuaderno:

Vivamos la paz

En nuestra escuela, Juliana agrede verbalmente a su compañera Valentina. Durante los recreos, la insulta y la persigue por toda la escuela. Por su parte, Valentina le esconde los útiles escolares a Juliana durante las clases, para que ella se angustie y no pueda realizar sus actividades académicas de manera adecuada. El objetivo de Valentina es hacer sentir mal a Juliana por la forma en la que se comporta. Cuando el profesor se entera de esta situación, no intenta solucionar el conflicto, sino que lo ignora.



a. ¿Qué deberes están incumpliendo Juliana, Valentina y el profesor? ¿Por qué?

b. ¿A quiénes se les están vulnerando sus derechos fundamentales? ¿Por qué?

c. ¿Qué acciones debería realizar el profesor para solucionar el conflicto entre Juliana y Valentina?

d. Si fuera testigo de una situación similar, ¿cómo contribuiría para solucionarla de manera pacífica?

14. En el cuaderno, escribo el siguiente texto y completo los espacios en blanco con las palabras que se presentan en los recuadros:

Siempre cumplo mis _____, por lo que convivo _____ con mis compañeros y compañeras. También exijo mis _____, mediante los cuales disfruto sana y responsablemente de mi _____ y de la compañía de las demás personas. Cuando se presentan conflictos, siempre intento _____ y tratar de entender la posición de la otra persona. Por lo general, los _____ ocurren cuando algún derecho o deber no es respetado. En estos casos, siempre intento establecer _____ que nos beneficien a todos.

derechos	conflictos	pacíficamente	acuerdos
deberes	vida	dialogar	

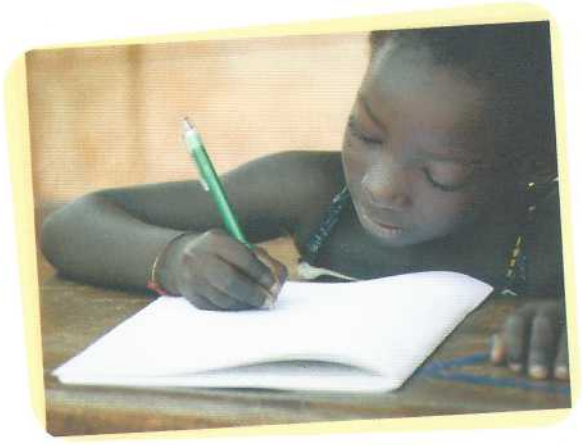
Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Pregunto lo siguiente a mis familiares y escribo la información más importante en el cuaderno. No olvido complementar sus respuestas con lo que aprendí en esta guía:
   a. ¿Qué es la Constitución Política de Colombia? ¿Por qué es importante?
   b. ¿Qué derechos y deberes establece la Constitución Política?
   c. ¿Cuáles de estos derechos y deberes se cumplen en nuestra comunidad y cuáles no?
2. En el cuaderno, escribo un cuento sobre la importancia de solucionar los conflictos o discusiones mediante el respeto de los derechos y deberes ciudadanos. Ilustro mi cuento con dibujos o recortes.
3. En periódicos, revistas o Internet, consulto dos noticias relacionadas con las consecuencias de incumplir algún derecho o deber ciudadano. Luego, respondo la siguiente pregunta en el cuaderno:
   - ¿Por qué es necesario el diálogo para solucionar los conflictos presentados en estas noticias?
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.





El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

¿Qué es la cultura?

Guía 4

Desempeño:
- Reconozco la importancia de la cultura e identifico sus principales características.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:









2. De acuerdo con las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué actividades realizan los niños y las niñas que aparecen en las imágenes?
   b. Según lo que creamos, ¿estos niños y niñas realizan estas actividades regularmente? ¿Por qué?
   c. ¿Por qué es importante respetar y valorar cada una de estas actividades?

3. Leemos el siguiente poema y dialogamos sobre las preguntas:

Todos somos diferentes
eso hay que respetar
cómo piensan cómo sienten
en su alma los demás.
El respeto a las personas
lo debemos practicar
porque todos lo merecen
como tú y como yo.

Tomada de: http://mikinder.blogspot.com.co/2014/07/rimas-infantiles-obre-los-valores.html



a. ¿Qué mensaje nos deja el poema anterior?

b. Según lo que creamos, ¿qué relación existe entre este mensaje y la palabra "cultura"?

c. ¿Qué título le pondríamos a este poema? ¿Por qué?

4. Identificamos algunas acciones o características de nuestra comunidad, como bailes, costumbres, creencias, etc. Luego, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

a. ¿Todas las personas de nuestra comunidad realizan estas acciones y comparten las características identificadas? ¿Por qué?

b. ¿Estas acciones o características han cambiado en los últimos años? ¿Por qué?

c. ¿Es necesario recordarles a los miembros de la comunidad que deben realizarlas? ¿Por qué?



Trabajo con el profesor o la profesora

5. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

¿Qué es la cultura?

La cultura es el conjunto de costumbres, creencias, conocimientos, modos de vida, entre otros hábitos que comparten los miembros de un grupo social determinado. Por ejemplo: todos los seres humanos necesitan alimentarse. Sin embargo, el tipo de alimentos, los horarios y los lugares en los que consumen estos alimentos varían de un grupo social a otro. En consecuencia, existen culturas diferentes en el mundo e incluso dentro de los mismos países. Conozcamos algunas tradiciones culturales de Colombia y el mundo:



Somos mexicanos y nos gusta comer tacos.





Somos colombianos y nos gusta comer bandeja paisa, ajiaco, cazuela de mariscos, entre otros. Respecto a la música, nos gustan ritmos como el vallenato y la cumbia. También realizamos actividades como la agricultura y la ganadería.















Somos chilenos y nos gusta celebrar las Fiestas Patrias.





Somos italianos y nos gusta bailar tarantela.



En Colombia, cada grupo social presenta unas tradiciones culturales propias, de acuerdo a si es indígena, afrocolombiano o mestizo. Igualmente, los habitantes de una ciudad o región tienen hábitos distintos a los de otras. Por ejemplo: aunque los colombianos y las colombianas compartimos ciertas tradiciones culturales, algunas de ellas son distintas en la costa norte y en la zona central del país.

Según el Artículo 7 del Título I de la Constitución Política de 1991, la nación colombiana reconoce y protege las diversas manifestaciones culturales de los distintos grupos étnicos y sociales que habitan en el país. En consecuencia, la cultura es un derecho fundamental, por lo que debe ser respetada por las leyes y normas que regulan la vida de los colombianos y de las colombianas.



Somos españoles y nos gusta comer la tortilla de patata.





Somos portugueses y nos gusta escuchar fado.



6. En la biblioteca o Internet, consultamos los significados de las palabras que desconozcamos de la infografía anterior. Luego, escribimos esta información en el cuaderno.

7. En el cuaderno, completamos el siguiente cuadro. Tenemos en cuenta la infografía del numeral 5 y la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet:

Tradiciones culturales de nuestro país			
Bailes	Comidas	Trajes	Fiestas o ceremonias

Respetemos y valoremos las tradiciones culturales de todas las personas. De esta manera, evitaremos discusiones o peleas. También promoveremos un ambiente pacífico, en el que nadie ofenda los sentimientos de las demás personas.



8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué es la cultura y cómo se representa?
   b. ¿Estamos de acuerdo con lo que establece el artículo 7 del Título I de la Constitución Política de 1991? ¿Por qué?
   c. ¿Por qué las tradiciones culturales son distintas en todos los países?



Trabajo en parejas

9. Por turnos, leemos el siguiente texto:

Conozcamos las características de la cultura

Las tradiciones culturales de un grupo social se identifican por las siguientes características:

- Son compartidas por todos los miembros de un determinado grupo social, por lo cual se enseñan desde la infancia.
- No son impuestas mediante un reglamento, pues cada grupo social establece de manera natural su propio comportamiento cultural.



- Cambian de acuerdo con acontecimientos o circunstancias que varíen en un momento determinado.
- Permiten que las personas se identifiquen como miembros de un grupo social.

10. Identificamos una tradición cultural de nuestra comunidad. En el cuaderno, elaboramos un corto texto en el que la relacionemos con las características estudiadas en el texto del numeral anterior.

11. Señalamos con el dedo índice cuáles de las siguientes acciones representan tradiciones culturales. Luego, realizamos las actividades:



a. Completamos el siguiente cuadro en el cuaderno. Para ello, escribimos las tradiciones culturales identificadas anteriormente en las casillas correspondientes:

Tradiciones culturales	¿Cómo aprendimos estas tradiciones culturales?
	La aprendí porque otra persona me la enseñó directamente.
	La aprendí observando a las demás personas.
	La aprendí sin darme cuenta, es decir, inconscientemente.

b. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Cuál fue la manera más común en la que aprendimos nuestras tradiciones culturales?
- En nuestra opinión, ¿por qué la manera identificada es la más común?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Formamos seis equipos y cada uno escoge un país que pertenezca a alguno de los siguientes continentes. Luego, realizamos las actividades:

América | Asia | Europa | África | Oceanía

   a. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre algunas tradiciones culturales del país que seleccionamos. En el cuaderno, escribimos la información más importante.

   b. Preparamos una exposición sobre las tradiciones culturales del país que escogimos. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:
      - ¿Las características consultadas pueden ser consideradas como tradiciones culturales? ¿Por qué?
      - ¿Qué tradición nos gustó más de la cultura del país que seleccionamos? ¿Por qué?
      - Según lo que creamos, ¿qué semejanzas y diferencias existen entre las tradiciones de este país y las de Colombia?

2. Realizamos una representación sobre las tradiciones culturales de Colombia. Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:

   a. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre los grupos sociales que habitan en nuestro país.

   b. Conformamos equipos, de manera que a cada uno le corresponda algún grupo social.

   c. Cada equipo consulta sobre algunas de las tradiciones culturales del grupo que le correspondió.

   d. De acuerdo con la información anterior, representamos las tradiciones culturales consultadas.



3. Realizamos una mesa redonda sobre la importancia de las tradiciones culturales de Colombia. Tenemos en cuenta escuchar y respetar las ideas de todos los compañeros y compañeras.

4. En una hoja de block, escribimos nuestros compromisos para respetar la cultura de los demás compañeros y compañeras. Depositamos la hoja en el Buzón de compromisos.



Trabajo individual

5. Analizo la siguiente situación y respondo la pregunta en el cuaderno:

Vivamos la paz

Un día, Manuel estaba leyendo la siguiente noticia:



LA CAPITAL

Muchas personas protestaron para defender los derechos culturales de los afrocolombianos y las afrocolombianas

Lugares y protagonistas

La tradición oral es una manifestación cultural mediante la cual los afrocolombianos y afrocolombianas han conservado sus costumbres, ritos, historias, conocimientos y enseñanzas de sus antepasados.

Después de leer la noticia, a Manuel le surgieron las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante respetar los derechos culturales de los afrocolombianos y afrocolombianas?
- ¿Qué acciones podemos realizar para prevenir la situación presentada en la noticia?

- Si fuera un compañero o una compañera de Manuel, ¿qué respuesta le daría a cada una de las preguntas que le surgieron?

6. Recuerdo algunas actividades que realizo constantemente. Respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:

   a. ¿Cuáles de estas actividades son tradiciones culturales? ¿Por qué?

   b. ¿Por qué es importante para mí realizar estas actividades?

   c. ¿Qué pasaría si me prohibieran realizarlas?

   d. Si irrespeto las tradiciones culturales de las demás personas, ¿qué deber estoy incumpliendo?



Símbolo



El sombrero vueltiao es una prenda de vestir que representa a los indios sinúes o zenúes, los cuales habitaron el Bajo Magdalena.

7. Comparo mis respuestas con las de otro compañero o compañera. Si es necesario, las complemento.

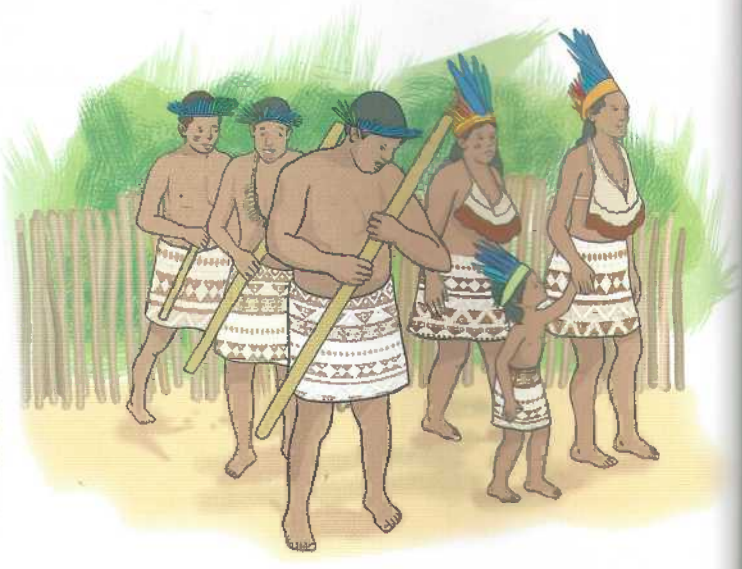
Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

Actividades de aplicación

Trabajo con mi familia

1. Pregunto a mis familiares cómo eran las tradiciones culturales de nuestros abuelos y abuelas. Comparo estas tradiciones con las que tenemos en la actualidad y escribo las diferencias y semejanzas en el cuaderno.
2. Elaboro un friso sobre las tradiciones culturales de mi familia. Tengo en cuenta las siguientes preguntas:
   a. ¿Cómo conservamos nuestras tradiciones culturales de una generación a otra?
   b. ¿Nuestra cultura ha sido irrespetada alguna vez? ¿Cómo defendimos nuestros derechos en esa ocasión?
   c. ¿Las tradiciones culturales de otros grupos sociales han influenciado las nuestras? ¿De qué manera?





3. En un periódico o Internet, busco una noticia en la que se vulnere el derecho a la cultura de algún grupo social. Pego la noticia en el cuaderno y escribo algunas acciones que realizaría para solucionar dicho conflicto.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo individual

I. De acuerdo con el siguiente texto, respondo desde la pregunta 1 a la 4:

Me pregunto



No me gusta ver pelear a las personas, porque me da miedo. Tampoco me gusta cuando gritan, porque me tapo los oídos y mi corazón los sigue escuchando. Parece que es difícil ponerse de acuerdo cuando crecemos. Me pregunto... ¿por qué discuten tanto las personas grandes? ¿No compartirán sus cosas? No creo. A mí me enseñan que tengo que compartir mis juguetes. De seguro, los adultos no tienen juguetes, pero creo que otras cosas tendrán para compartir. Me asusta que me hablen de mala manera. Siento que no entiendo si me gritan. En cambio, cuando me dicen lo mismo de forma amable todo es más sencillo. No quiero que las puertas se cierren con fuertes portazos ni que me tomen del brazo o me halen las orejas. Si tardo en entender algo, menos lo voy a entender si me gritan. Cuando mi escuela está en calma, soy feliz y me siento seguro. Me pregunto... ¿no es más fácil hablar que gritar? ¿Dialogar que pelear? ¿Tratar de entenderse que actuar como enemigos? ¡Ya sé! Se los voy a preguntar. Igual, por pequeño que yo sea estoy seguro de la respuesta que me darán.

Tomado y adaptado de: http://www.encuentos.com/derechos-de-los-ninos/me-pregunto/

1. Los derechos que reclama el niño son

- **A.** protección, buen trato, dignidad y cariño familiar.
- **B.** vida, nombre, nacionalidad y salud.
- **C.** educación, recreación, dignidad y protección.
- **D.** buen trato, nombre, libertad y participación.

2. En el primer párrafo del texto, el niño describe lo que siente ante los conflictos que tienen las personas adultas. La convivencia entre los mayores puede mejorar si se cumplen las leyes establecidas en la Constitución Política, cuyo propósito es

- **A.** informar a los ciudadanos y las ciudadanas sobre el estado de las calles y las carreteras.
- **B.** facilitar recursos para la construcción de escuelas.

C. promover los derechos y los deberes de los ciudadanos y las ciudadanas.

D. proteger la salud de las personas que intervienen en los conflictos.

3. En el segundo párrafo del texto, se mencionan algunas manifestaciones de violencia que afectan a los niños y a las niñas. Si estas situaciones ocurren en mi municipio, puedo pedir ayuda

A. al alcalde municipal.

B. al Concejo Municipal.

C. a los bomberos.

D. a la Personería Municipal.

4. Con base en el fragmento "¿No es más fácil hablar que gritar? ¿Dialogar que pelear? ¿Tratar de entenderse que actuar como enemigos?", los conflictos en la escuela se pueden solucionar mediante

A. el Manual de Convivencia.

B. el Proyecto Educativo Institucional.

C. la comunidad en general.

D. la directora de la escuela.

II. Observo las siguientes imágenes y respondo desde la pregunta 5 a la 9:

A.



B.



C.



5. El conflicto que se presenta en la imagen A puede solucionarse mediante

A. el diálogo y el establecimiento de acuerdos, los cuales permitan evitar futuros conflictos y proteger los derechos fundamentales de ambos estudiantes.

B. la intervención de la policía, la cual es la encargada de solucionar los problemas de los ciudadanos y las ciudadanas.

C. la expulsión de la escuela de los estudiantes involucrados, pues ellos pueden influenciar el comportamiento de otros compañeros y compañeras.

D. una sanción disciplinaria para los padres de familia, quienes son responsables por el comportamiento de sus hijos.

6. Si la niña de la imagen B quiere contribuir a solucionar el conflicto, debe

A. ignorar la situación, pues los conflictos deben ser solucionados por quienes los ocasionan.

B. evitar la violencia porque empeora la situación y no permite la reconciliación.

C. fomentar la reconciliación, escuchar los intereses de los dos niños y proponer posibles soluciones que protejan los derechos fundamentales de ambos.

D. burlarse de ambos niños, pues el humor permite mejorar las relaciones entre las personas.

7. En la imagen C, una acción o estrategia que la profesora puede utilizar para solucionar el conflicto es

A. recordarles a los estudiantes la importancia de respetar los derechos y los deberes escolares.

B. amenazar a los estudiantes para que eviten futuras peleas y mejoren sus relaciones personales.

C. utilizar la violencia para demostrarles a ambos estudiantes que hay personas más fuertes que ellos.

D. ordenarle a otro estudiante que intervenga en la pelea, pero que no lastime demasiado a los estudiantes implicados.

8. Las peleas entre personas no representan una tradición cultural de nuestro país porque

A. no nos identifican como miembros de un mismo grupo social.

B. son acciones compartidas por todos los miembros de nuestro país.

C. solo ocurren en las escuelas del país.

D. ocurren entre las personas mayores, pero no entre los niños y las niñas del país.

9. Escribo en el cuaderno un corto texto sobre las acciones pacíficas que realizaría para evitar un conflicto con algún compañero o compañera.

III. En mi cuaderno, elaboro una historieta en la que represente cómo el personero o la personera y el presidente del Gobierno Estudiantil promueven el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes escolares en nuestra institución.

El profesor o la profesora valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad y me autoriza a registrar mi progreso.


unidad
2
¡Exploremos nuestro país!

¿Cómo es el territorio colombiano?

Guía 5

Desempeño:
- Identifico las principales características del relieve, la hidrografía, el clima y la organización territorial del país.

A Actividades básicas

Trabajo con la profesora o el profesor

1. ¡Descubramos el lugar donde vivimos! Realizamos las siguientes actividades:
   a. Salimos del salón de clase y nos dirigimos hacia un lugar en el que observemos el paisaje que nos rodea.
   b. En el cuaderno, describimos los siguientes aspectos:
      - El paisaje, es decir, la forma que presenta la tierra. Por ejemplo: es plana, montañosa, etc.
      - Los ríos, quebradas, lagos, lagunas o ciénagas que se encuentran cerca.
      - El lugar donde está nuestra escuela, es decir, si se ubica en la cima o ladera de una montaña, en una planicie, etc.
      - El tiempo del día de hoy. Por ejemplo: está lloviendo o pronto lloverá, el cielo está nublado o despejado, hace frío o calor, etc.
      - Algunos de los municipios, ciudades y departamentos que se encuentren cerca de nuestra escuela.
2. Regresamos al salón y realizamos lo siguiente:
   a. Observamos las siguientes imágenes y leemos las palabras que se presentan:



b. Con base en la actividad anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   - Según lo que creamos, ¿qué significan las palabras presentadas anteriormente?
   - En nuestra opinión, ¿qué relación existe entre estas palabras y las imágenes que se muestran?
   - ¿Cuáles de las características de nuestro entorno se relacionan con estas palabras?

3. Anotamos el siguiente título en el cuaderno: "¿Cómo es el lugar donde vivimos?". Luego, escribimos un corto texto sobre las principales características del paisaje que nos rodea.

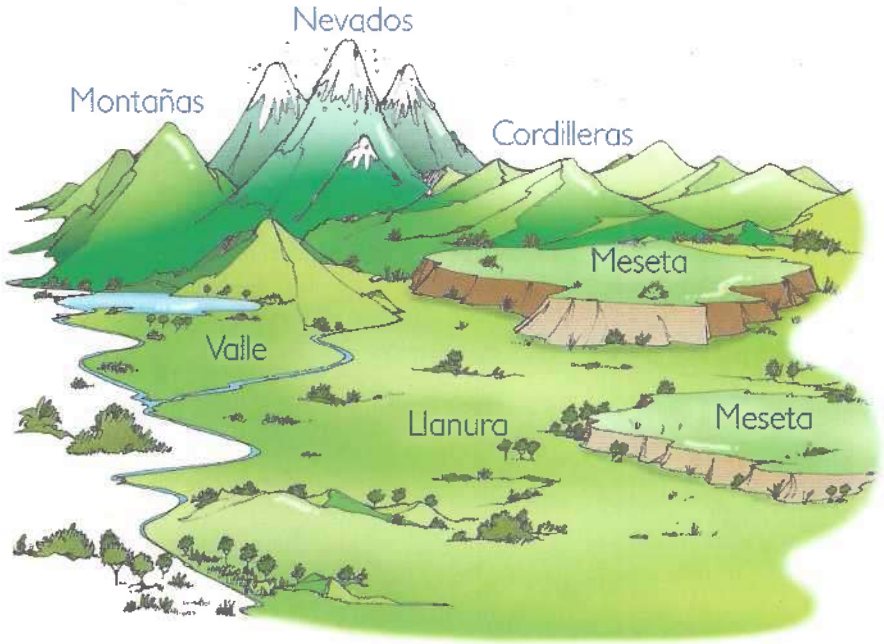


Trabajo en equipo

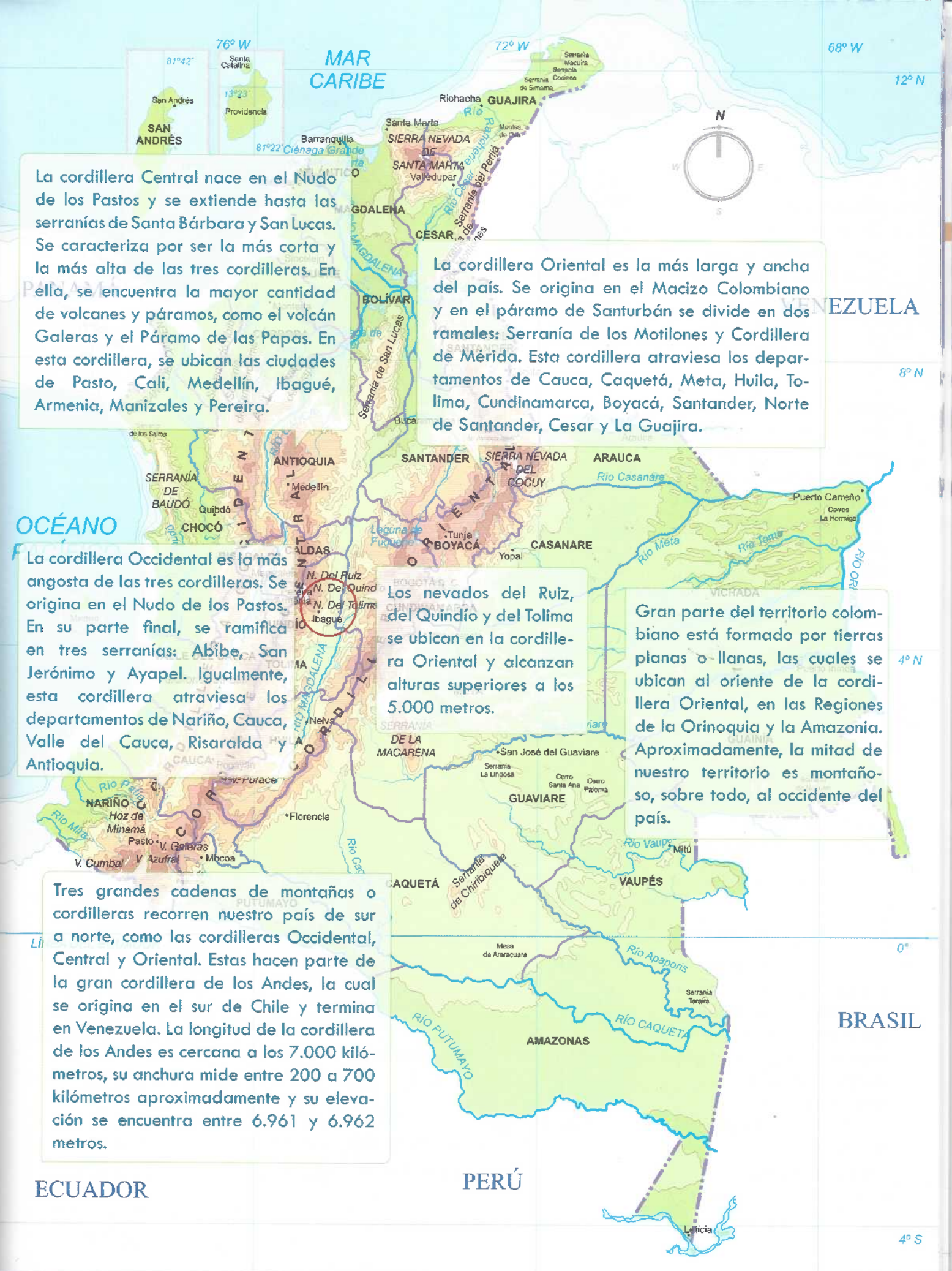
4. Por turnos, leemos el siguiente texto:

El relieve colombiano

El relieve es el conjunto de formas que caracteriza la superficie de la Tierra. En algunos lugares, el relieve presenta elevaciones en forma de montañas y cordilleras. En otros lugares, tiene forma plana, como en los valles, las llanuras y las mesetas.



En el mapa de la siguiente página, conozcamos las características más importantes del relieve colombiano:


La cordillera Central nace en el Nudo de los Pastos y se extiende hasta las serranías de Santa Bárbara y San Lucas. Se caracteriza por ser la más corta y la más alta de las tres cordilleras. En ella, se encuentra la mayor cantidad de volcanes y páramos, como el volcán Galeras y el Páramo de las Papas. En esta cordillera, se ubican las ciudades de Pasto, Cali, Medellín, Ibagué, Armenia, Manizales y Pereira.
La cordillera Oriental es la más larga y ancha del país. Se origina en el Macizo Colombiano y en el páramo de Santurbán se divide en dos ramales: Serranía de los Motilones y Cordillera de Mérida. Esta cordillera atraviesa los departamentos de Cauca, Caquetá, Meta, Huila, Tolima, Cundinamarca, Boyacá, Santander, Norte de Santander, Cesar y La Guajira.
La cordillera Occidental es la más angosta de las tres cordilleras. Se origina en el Nudo de los Pastos. En su parte final, se ramifica en tres serranías: Abibe, San Jerónimo y Ayapel. Igualmente, esta cordillera atraviesa los departamentos de Nariño, Cauca, Valle del Cauca, Risaralda y Antioquia.
Los nevados del Ruiz, del Quindío y del Tolima se ubican en la cordillera Oriental y alcanzan alturas superiores a los 5.000 metros.
Gran parte del territorio colombiano está formado por tierras planas o llanas, las cuales se ubican al oriente de la cordillera Oriental, en las Regiones de la Orinoquia y la Amazonia. Aproximadamente, la mitad de nuestro territorio es montañoso, sobre todo, al occidente del país.
Tres grandes cadenas de montañas o cordilleras recorren nuestro país de sur a norte, como las cordilleras Occidental, Central y Oriental. Estas hacen parte de la gran cordillera de los Andes, la cual se origina en el sur de Chile y termina en Venezuela. La longitud de la cordillera de los Andes es cercana a los 7.000 kilómetros, su anchura mide entre 200 a 700 kilómetros aproximadamente y su elevación se encuentra entre 6.961 y 6.962 metros.
MAR CARIBE
OCÉANO
VENEZUELA
BRASIL
ECUADOR
PERÚ
SAN ANDRÉS
Santa Catalina
Providencia
San Andrés
Riohacha
GUAJIRA
Santa Marta
SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA
Valledupar
Barranquilla
Ciénaga Grande
CESAR
MAGDALENA
BOLÍVAR
Serranía de San Lucas
Buca
ANTIOQUIA
Medellín
SERRANÍA DE BAUDÓ
Quibdó
CHOCÓ
SANTANDER
SIERRA NEVADA DEL COCUY
ARAUCA
Río Casanare
Puerto Carreño
Cerros La Hormiga
Laguna de Fuquene
Tunja
BOYACÁ
CASANARE
Yopal
Río Meta
Río Tomo
Río Orinoco
CALDAS
N. Del Ruiz
N. Del Quindío
N. Del Tolima
Ibagué
Río Magdalena
Neiva
DE LA MACARENA
San José del Guaviare
Serranía La Lindosa
Cerro Santa Ana
Cerro Paloma
GUAVIARE
Río Vaupés
Mitú
VAUPÉS
Río Patía
NARIÑO
Hoz de Minamá
Pasto
V. Galeras
V. Cumbal
V. Azufral
Mocoa
Florencia
CAQUETÁ
Serranía de Chiribiquete
Mesa de Araracuara
Río Apaporis
Serranía Tarara
RÍO PUTUMAYO
RÍO CAQUETÁ
AMAZONAS
Leticia
76° W
72° W
68° W
12° N
8° N
4° N
0°
4° S
81°42'
81°22'
13°23'
N

Las principales formas de relieve colombiano son:

- **Montañas:** son elevaciones que se encuentran generalmente en las cordilleras y al borde de los océanos.





- **Cordilleras:** grupos de montañas que se encuentran juntas.

- **Cerros o colinas:** son pequeñas elevaciones de la tierra, las cuales pueden estar juntas o separadas. Por lo general, no superan los 100 metros de altura, pues los relieves más altos se consideran montañas.





- **Mesetas:** planicies cuya altura supera los 400 metros. Se encuentran rodeadas por terrenos más planos conocidos como llanuras o planicies.

- **Llanuras:** terrenos planos que no superan los 200 metros de altura. Son utilizados para diversos cultivos, por lo cual son las zonas más habitadas.





- **Valles:** terrenos que se encuentran rodeados por numerosas montañas. Presentan zonas planas y otras zonas un poco inclinadas, por las cuales cruzan corrientes de agua conocidas como ríos.

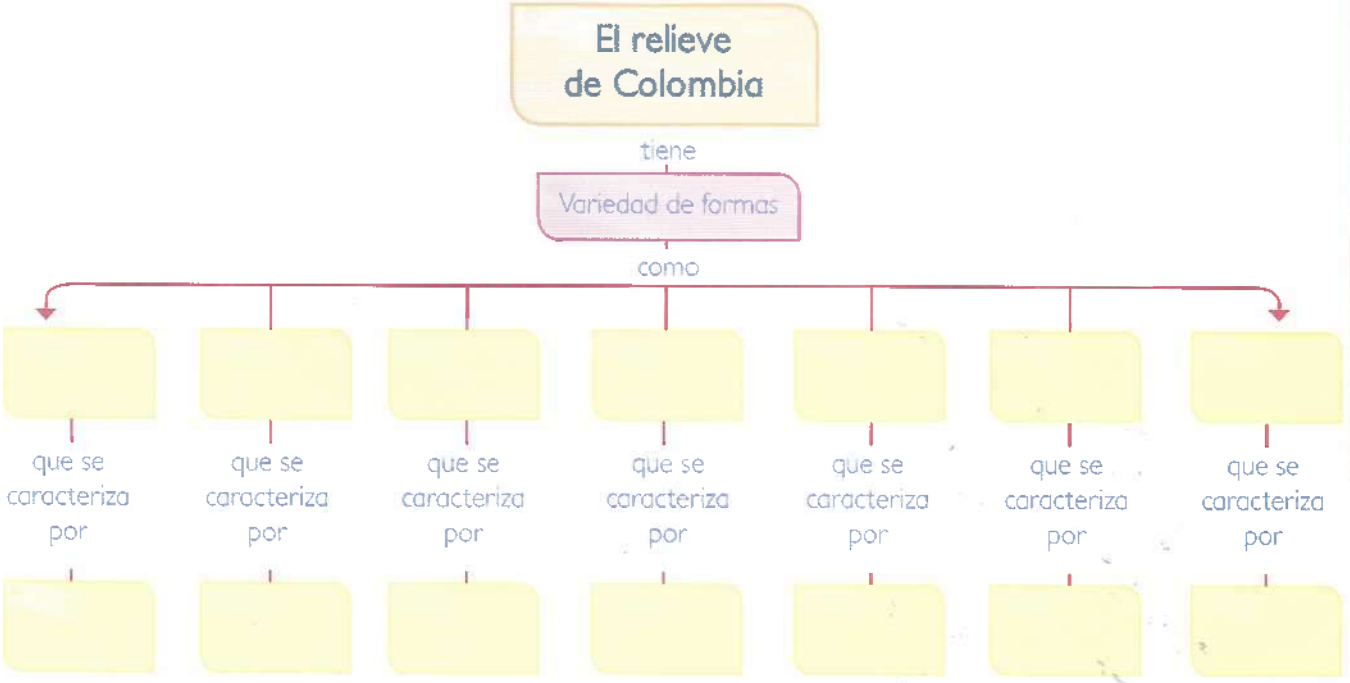
- **Volcanes:** son agujeros o grietas que se presentan en la tierra, generalmente, en una montaña. Cada cierto tiempo, emergen o surgen de ellos sustancias como gases, humo, cenizas, lava, entre otros.



Glosario

Lava: materia derretida y de color rojizo que expulsa un volcán.

5. Con base en la información anterior, completamos el siguiente mapa conceptual en el cuaderno:



6. En el cuaderno, describimos algunas de las formas de relieve características de nuestra región y explicamos la importancia de cada una de ellas.

7. Leemos la siguiente información:

La hidrografía de Colombia

La hidrografía es el estudio y la descripción de las aguas que forman parte de un territorio, es decir, mares, ríos, lagos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas. Una de las principales riquezas de Colombia es la gran cantidad de agua que posee. Esto debido a que su territorio es el único de Sudamérica que está rodeado por los dos océanos más grandes del mundo: el Atlántico y el Pacífico.

Estos océanos son fundamentales, pues contienen grandes variedades de peces y minerales, las cuales sirven para el consumo de las personas o para venderlas a otros países. En consecuencia, estos océanos favorecen actividades económicas como la pesca, el turismo y la minería.

Glosario

Ciénaga: sitio pantanoso que contiene lodo, es decir, una mezcla entre tierra y agua.

Minerales: es un elemento o compuesto químico que se encuentra en la naturaleza.

Aguas termales: son aguas subterráneas que contienen minerales. Suben a la superficie terrestre y alcanzan temperaturas superiores a 5 °C.

Los océanos también facilitan la comunicación entre nuestro país y regiones del mundo que se ubican al occidente y al oriente.

Igualmente, nuestro país posee grandes recursos hídricos en su interior. A continuación, conozcamos algunos ríos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas importantes de Colombia:

Ubicación geográfica	Ríos principales
Región Andina	Magdalena y Cauca.
Región Oriental (Orinoquia y Amazonia)	Amazonas, Putumayo, Guaviare, Meta, Arauca, Vichada, Vaupés, Apaporis, Yarí, Caguán y Caquetá.
Llanura de la Costa Atlántica	Sinú, San Jorge, Cesa y Ranchería.
Llanura de la Costa Pacífica	Atrato, San Juan, Baudó, Patía, San Juan de Micay y Mira.

Es importante que actividades como la minería se realicen de manera responsable. Esto debido a que pueden afectar nuestra salud, pues contaminan y acaban con los recursos naturales que necesitamos para vivir.



	Nombre	Ubicación geográfica
Lagunas	Laguna de la Cocha	Nariño
	Fúquene, Guatavita y Suesca.	Cundinamarca
Ciénagas	Zopatosa	Cesar
	Ayapel	Córdoba
	San Silvestre	Santander
	Ciénaga Grande	Magdalena

Aguas subterráneas	Ubicación geográfica
Aguas termales del Nevado del Ruiz	Caldas
Santa Rosa de Cabal	Risaralda
Paipa	Boyacá
Tocaima, Tabio y Choachí	Cundinamarca

8. En el siguiente mapa, señalamos con el dedo índice algunos ríos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas presentadas en el texto anterior:

Mapa físico de Colombia



9. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Por qué se considera que Colombia tiene abundantes recursos hídricos?

   b. ¿Qué ventajas le genera a Colombia tener esos recursos?

   c. Según lo que creamos, ¿la abundancia de recursos hídricos favorece la calidad de vida de las personas? ¿Por qué?

10. Leemos la siguiente información:

¿Qué es el clima?

El clima es el promedio de las temperaturas, las lluvias, los vientos y de otros fenómenos atmosféricos. Por ejemplo: la **nubosidad**, la **humedad** y la **presión de la atmósfera**. Estos fenómenos se han estudiado durante muchos años, de manera que es posible pronosticar algunas características y el momento en el que ocurrirán. El clima se diferencia de conceptos como el estado del tiempo y el microclima. Veamos:

Símbolo

IDEAM

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales de Colombia. Se encarga de manejar la información relacionada con el medio ambiente.

El estado del tiempo se refiere a las condiciones de la atmósfera en un determinado momento y lugar. Por ejemplo: la temperatura, la lluvia y los vientos que se presentan en el transcurso de un día. En consecuencia, el estado del tiempo es menos estable que el clima, pues varía mucho de un día a otro.

Por su parte, el microclima es un clima especial o particular que se presenta en ciertos lugares, debido a la manera en la que se relacionan el relieve, las temperaturas y las lluvias. Por ejemplo: una ciudad en la que llueve solo en algunas de sus partes y en otras no.

Conozcamos el clima de Colombia

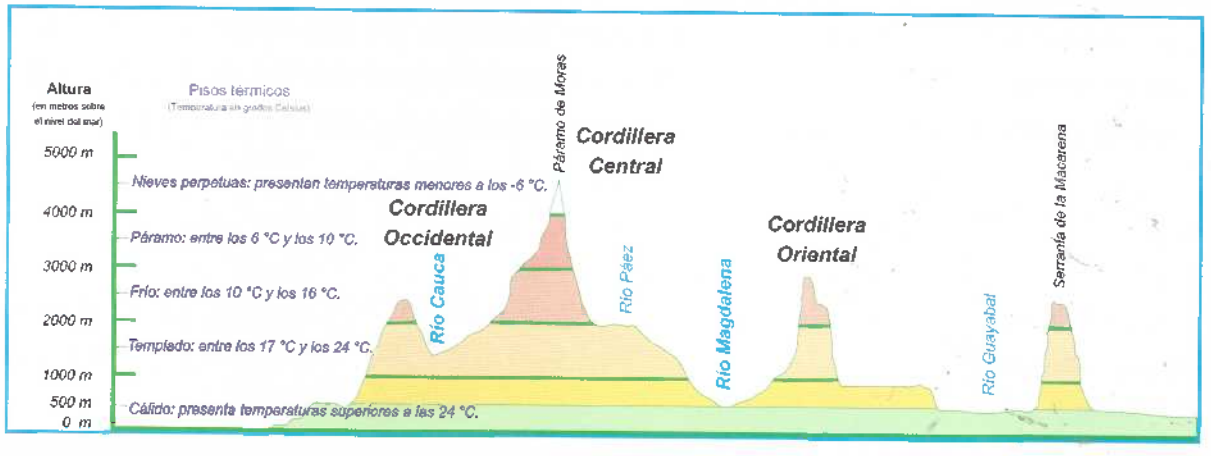
En Colombia, existe una gran variedad de climas debido a una serie de factores, como:

- La diversidad de su relieve.
- Su posición geográfica y astronómica.

- Los **vientos Alisios,** que provienen del océano Pacífico y de la Región Amazonía.
- La **altitud** es el factor que más influye en el clima de Colombia. Esto debido a que la temperatura es cálida en las partes más bajas de las montañas y disminuye en promedio un grado Celsius por cada 180 metros que se ascienda o se suba en ellas. Veamos los pisos térmicos de Colombia:

Glosario

Pisos térmicos: son sistemas de medida que permiten identificar la temperatura de una zona de acuerdo con su altura sobre el nivel de mar.



Durante todo el año, Colombia recibe los rayos del Sol de manera perpendicular, debido a que se encuentra en la región tropical del planeta. Además, los cambios climáticos afectan menos a nuestro país en comparación con aquellos países que presentan las cuatro **estaciones,** es decir, invierno, primavera, verano y otoño.

En general, las principales características del clima colombiano son:

- En las regiones montañosas, se presentan dos periodos lluviosos y dos secos, los cuales se intercalan durante el año. Veamos:



- Existe escasez de lluvias en regiones como los valles de los ríos Cauca y Magdalena. Esto debido a que estas regiones están rodeadas de montañas, las cuales impiden la llegada de los vientos que contienen humedad.
- Durante la mayor parte del año, la Alta Guajira y Valledupar son lugares secos.
- En la región del Chocó, se presentan abundantes lluvias, debido a los vientos húmedos que provienen del océano Pacífico.
- A mediados del año, llueve abundantemente en las regiones situadas al oriente de la cordillera Oriental, específicamente, en el Piedemonte Llanero. Por su parte, las lluvias son escasas al comienzo y al final del año.

11. En la biblioteca o Internet, buscamos el significado de las palabras del texto anterior que aparecen en negrilla. Luego, escribimos en el cuaderno una oración con cada una de ellas.

12. En el cuaderno, realizamos un dibujo en el que se representen las diferencias entre los siguientes conceptos. Tenemos en cuenta la información presentada en el numeral 10:

Clima | Temperatura | Estado del tiempo | microclima

13. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
    a. ¿Por qué la altitud influye en el clima colombiano?
    b. ¿Qué ventajas le genera a Colombia el hecho de no tener estaciones?
    c. En todas las regiones de Colombia, ¿llueve de igual manera? ¿Por qué?



Trabajo con el profesor o la profesora

14. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

¿Cómo está organizado el territorio colombiano?

El territorio colombiano está dividido en áreas pequeñas llamadas entidades territoriales, las cuales facilitan la atención de las necesidades de la población, la distribución de recursos y la administración por parte del gobierno. Estas entidades son: los departamentos, los municipios, los distritos y los territorios indígenas. Veamos:

- Los **departamentos:** son las unidades territoriales de mayor tamaño. En Colombia, hay 32 departamentos, los cuales son dirigidos por sus correspondientes gobernadores. Estas personas se encargan de comunicarle al gobierno las necesidades y los proyectos de los distintos municipios del departamento.



- Los **municipios:** son las entidades territoriales que conforman los departamentos. Cada municipio elige sus propios alcaldes por medio de votaciones. En general, las autoridades municipales se encargan de satisfacer las necesidades básicas de la población, es decir, salud, educación, recreación, vivienda, etc.

- Los **distritos:** son ciudades a las que se les otorga una gran importancia histórica, económica o política. En Colombia, existen actualmente los siguientes distritos: el Distrito Capital de Bogotá, el Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla, el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Cartagena, el Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta, el Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de Buenaventura, el Distrito Especial, Turístico, Cultural e Histórico de Santa Rosa de Mompós y el Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de Tumaco.

- Los **territorios indígenas:** son entidades territoriales conformadas por indígenas. Gracias a ellas, las comunidades indígenas pueden conservar su idioma, sus costumbres y sus tradiciones.

Tomado y adaptado de: http://pdba.georgetown.edu/Decen/Colombia/med_local_colombia01.html

15. Traemos colores y una hoja de papel mantequilla del Centro de recursos. Luego, calcamos el mapa que aparece en el numeral anterior y señalamos lo siguiente:
    - Cinco departamentos.
    - Cinco municipios.
    - Dos territorios indígenas.
    - Los distritos.

16. Realizamos una mesa redonda sobre la importancia de las entidades territoriales. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:
    a. ¿Por qué es importante establecer diferentes entidades territoriales?
    b. ¿Qué características especiales tienen los distritos?
    c. ¿Por qué son importantes los territorios indígenas?
    d. ¿Nuestros gobernadores y alcaldes realmente cumplen sus funciones? ¿Por qué?

En la Constitución Política de 1991, se reconoció que diferentes culturas y etnias habitan en el territorio colombiano, entre ellas la indígena y la afrocolombiana. Es importante que respetemos, valoremos y aprendamos de las tradiciones de estas comunidades, debido a que pueden contribuir a mejorar nuestra calidad de vida.



La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica

Trabajo individual

1. ¡Elaboro mi propia maqueta de Colombia! Si es necesario, solicito la ayuda de la profesora o el profesor para realizar las siguientes actividades:
    a. Traigo los siguientes materiales del Centro de recursos:
        - Una tabla o un cartón rígido que mida aproximadamente 30 centímetros por cada uno de sus lados.

- Plastilina de varios colores.
- Papel higiénico.
- Papel periódico.
- Lápices y colores.
- Pegante.
- Temperas.
- Vaso con agua.



b. En la tabla o en el cartón, dibujo el contorno del mapa de Colombia y de todos sus departamentos.

c. Con plastilina o papel periódico, resalto los siguientes lugares:
   - Las cordilleras Occidental, Central y Oriental.
   - Algunos ríos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas estudiados en esta guía.
   - Aquellos municipios cuya ubicación conozca.
   - Los distritos.
   - La ciudad, municipio o vereda en la que viva y el lugar donde se ubica mi escuela.

d. Cubro el resto de mi mapa con una mezcla de agua, pegante y papel higiénico. Dejo secar la maqueta por un tiempo.

e. Pinto mi maqueta y dejo secar la pintura.

f. Con marcadores, escribo los nombres de los lugares que ubiqué en el mapa.

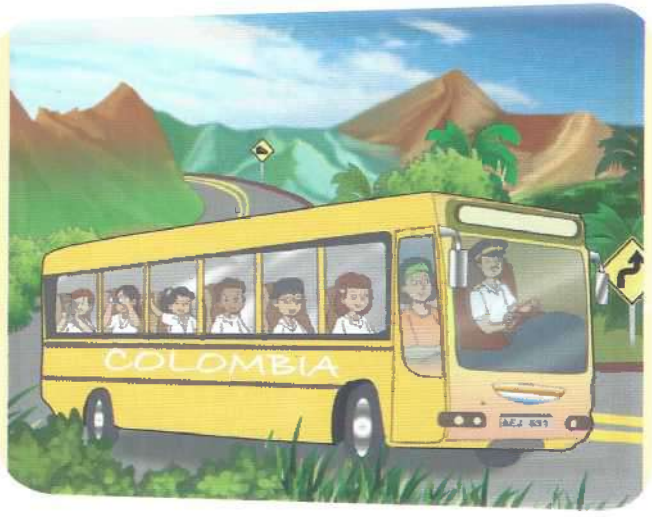
g. Finalmente, señalo con flechas la dirección de los vientos provenientes del océano Pacífico y de la Región Amazónica.

2. Expongo mi maqueta ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Luego, la llevo al Rincón de Sociales.



Trabajo en equipo

3. Imaginamos que vamos de viaje desde Popayán hasta Riohacha y respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno. Tenemos en cuenta lo estudiado en esta guía y la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet:



a. ¿Qué cordilleras tendríamos que atravesar?

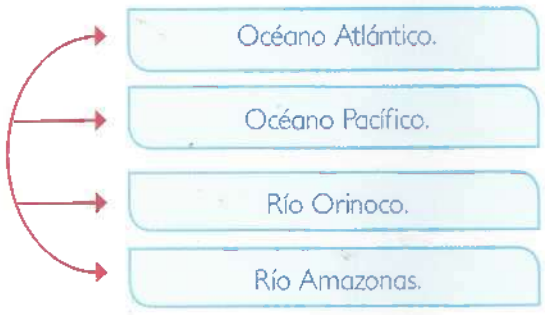
b. ¿Qué ríos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas encontraríamos?

c. ¿Qué pisos térmicos encontraríamos?

d. ¿Qué tipo de ropa tendríamos que usar en las zonas por las que transitemos?

4. En la biblioteca o Internet, consultamos el significado de la palabra "vertiente hidrográfica" y realizamos un dibujo alusivo en el cuaderno.

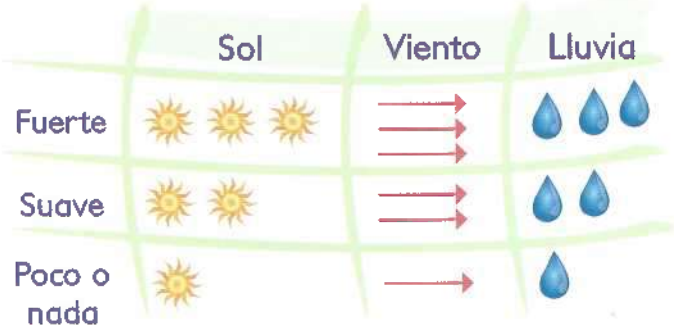
5. Averiguamos el nombre de los ríos que pertenecen a las vertientes de los siguientes recursos hídricos. Escribimos esta información en el cuaderno:



6. Durante una semana, registramos con un termómetro el tiempo atmosférico del lugar donde se encuentra nuestra escuela. Podemos utilizar las convenciones y el cuadro que se muestran a continuación:

Glosario

Convención: norma o práctica acordada entre varias personas para representar aspectos de la realidad.



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Temperatura	☀ ☀			☀	
Lluvias					
Vientos	→ → →		→		→ →
Nubosidad					

7. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre la actividad anterior.
8. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre las características del clima de nuestra región. Luego, comparamos esta información con las conclusiones que obtuvimos en el numeral anterior.



Trabajo con la profesora o el profesor

9. Analizamos el siguiente caso y dialogamos sobre las preguntas:

Vivamos la paz

En una región del país, una empresa está contaminando los ríos, por lo cual muchas personas protestan en contra de ella. Para justificar sus acciones, los dirigentes de la empresa dicen que benefician a la economía del país. Sin embargo, la comunidad cree que lo más importante es que no se contaminen los ríos, pues sin ellos es imposible vivir.

Glosario

Interés: es el provecho o utilidad que una situación o acción puede generarle a una persona.

Reconciliación: restablecer una relación amistosa después de una pelea o enfrentamiento.

a. Según lo que creamos, ¿cuáles fueron las emociones que motivaron a los integrantes de la comunidad a protestar por la contaminación de los ríos?
b. Teniendo en cuenta los intereses de la empresa y de la comunidad, ¿es posible establecer un acuerdo que los beneficie a ambos? ¿Por qué?
c. Si una situación similar se presentara en nuestra región, ¿qué acciones realizaríamos?
d. ¿Qué acciones podría realizar la empresa para no generar conflictos con la comunidad?
e. Si la empresa y la comunidad no establecen acuerdos, ¿qué podría suceder?

Lugares y protagonistas

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Colombia ocupa el lugar 24 entre los países que más tienen recursos hídricos. Esto según una medición que la ONU realizó a comienzos del siglo XXI.

10. En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto sobre las razones por las cuales Colombia es reconocida mundialmente como una potencia en recursos hídricos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Pregunto lo siguiente a mis familiares. En el cuaderno, escribo la información más importante:
   a. En nuestra región, ¿en cuál época del año llueve más y en cuál época llueve menos?
   b. En los últimos años, ¿han observado cambios en el clima de nuestra región? ¿Cuáles serán las causas de estos cambios?
2. En compañía de mis familiares, recorro mi región e identifico los ríos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas que encuentre. Luego, realizo lo siguiente:
   a. En el cuaderno, describo las características de los recursos hídricos que encontré y su importancia para la comunidad.
   b. Les pregunto lo siguiente a líderes de mi comunidad y escribo la información más importante en el cuaderno:
      - ¿Qué acciones ejecuta la comunidad para cuidar estos recursos hídricos?





3. Con base en lo estudiado en esta guía, elaboro un friso sobre las características del relieve y del clima de nuestra región. Realizo lo siguiente:
   - Expongo mi friso ante mis familiares y dialogo con ellos sobre cómo sería nuestra vida si el relieve y el clima de nuestra región fueran diferentes.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Estudiemos la ubicación geográfica y las fronteras de Colombia

Guía 6

Desempeño:
- Identifico la ubicación geográfica y los límites territoriales y marítimos de Colombia.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos el siguiente mapa y dialogamos sobre las preguntas:



Símbolo



El Ministerio de Relaciones Exteriores es una entidad encargada de dirigir y coordinar la política exterior y las relaciones diplomáticas de nuestro país con los demás países.

a. ¿Qué son las fronteras o límites terrestres? ¿Qué son los límites marítimos?

b. ¿Con cuáles países limita Colombia?

c. ¿Cuáles océanos limitan con nuestro país?

d. Según lo que creamos, ¿cuántos kilómetros cuadrados (km^2) tienen los límites de Colombia?

2. Pensamos en el nombre de los países que limitan por tierra y por mar con Colombia. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno. Tenemos en cuenta el ejemplo que se presenta:

País	Límite terrestre	Límite marítimo	Orientación espacial con respecto a Colombia
Brasil	X		Al oriente

3. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestros compañeros y compañeras.

a. Según lo que creamos, ¿con cuál país compartimos más kilómetros de frontera?

b. ¿En cuál de estos países vive un mayor número de colombianos y de colombianas? ¿Por qué?

c. ¿Desde cuál de estos países se desplazan más personas a nuestro territorio? ¿Por qué?

4. Con el dedo índice, señalamos cuáles de los siguientes países limitan por tierra o por mar con Colombia:

Perú | Honduras | Costa Rica | Venezuela

Brasil | Jamaica | México | Ecuador

Panamá | Haití | Nicaragua | Argentina | República Dominicana

5. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras.



Trabajo en equipo

6. Observamos el mapa y leemos la información de la siguiente infografía:

Extensión y límites de Colombia

Extensión de Colombia

El territorio colombiano tiene una extensión total de 2'070.408 km^2, los cuales se dividen en:

- 1'141.748 km^2 de tierras emergidas o continentales, las cuales incluyen a las islas que se encuentran en el océano Atlántico y en el océano Pacífico.
- 928.660 km^2 de área marina, cuyos límites están formados por 339.500 km^2 en el océano Pacífico y 589.160 km^2 en el océano Atlántico.

Además, las áreas terrestres, marinas y submarinas de Colombia han sido delimitadas mediante diferentes tratados. Estos son firmados por el Ministerio de Relaciones Exteriores de nuestro país y por los gobiernos de los países vecinos.

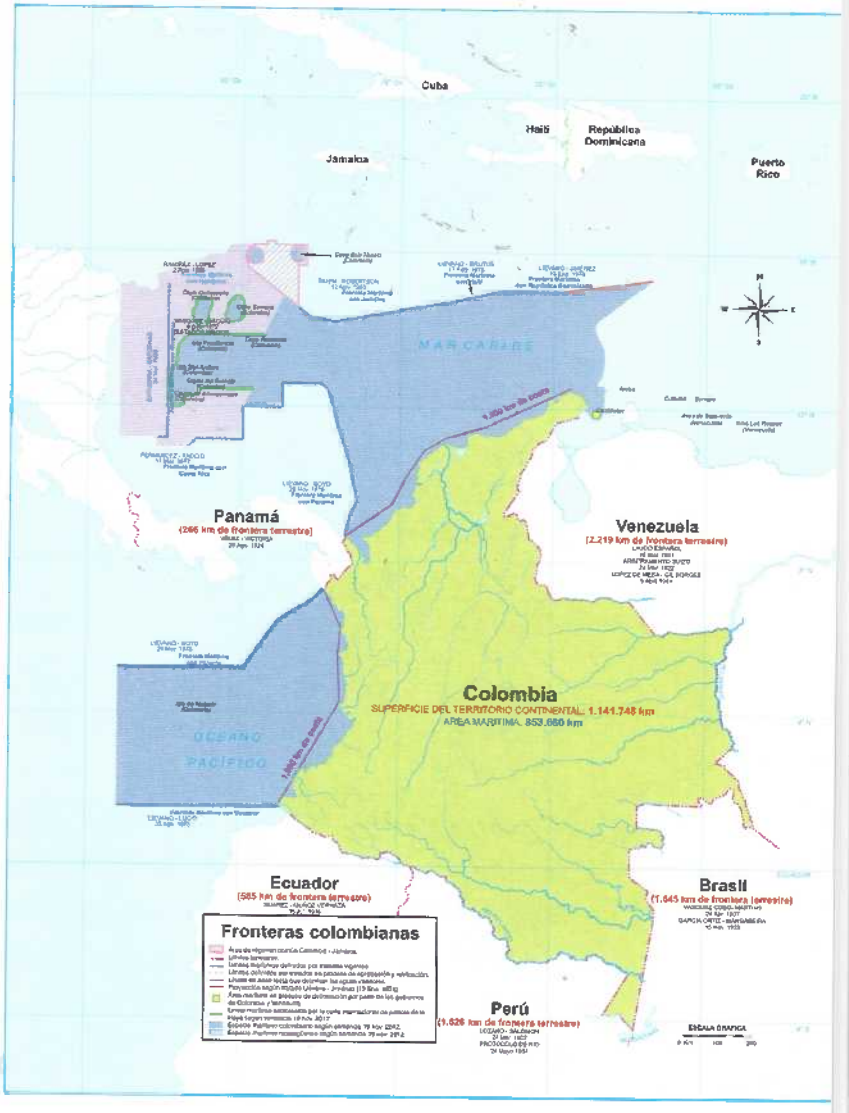
Límites de Colombia

A continuación, conozcamos los límites de Colombia:

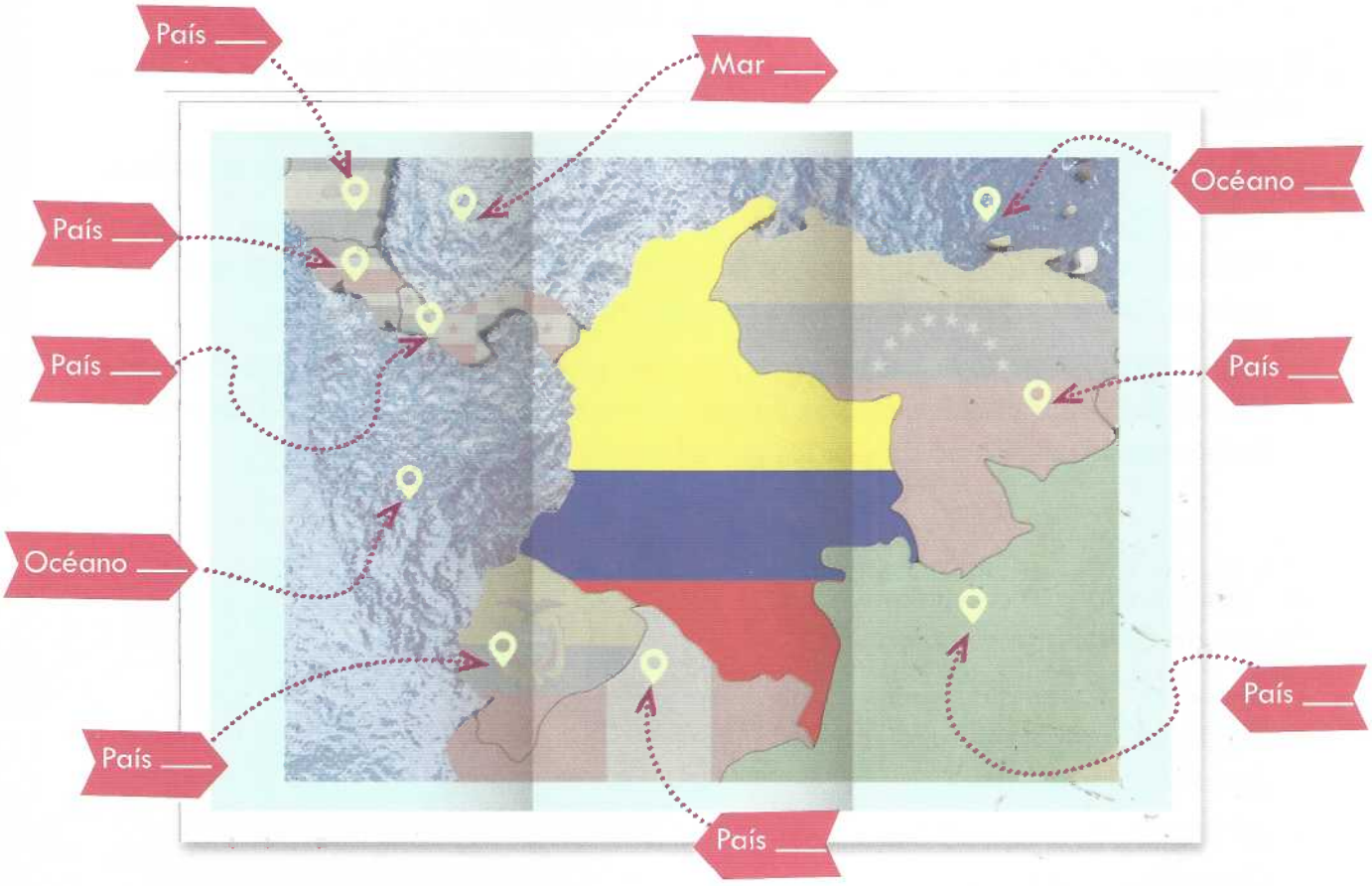
- Al norte, Colombia limita con República Dominicana, Haití, Jamaica y Honduras.
- Al occidente, con Nicaragua, Costa Rica y Panamá.
- Al sur, limita con Ecuador y Perú.
- Al oriente, con Brasil y Venezuela.

Las costas colombianas que se encuentran en el mar Caribe tienen una longitud aproximada de 1.600 kilómetros. En este mar, se encuentran las islas de San Andrés y Providencia, el Rosario, Tierra Bomba, Barú, San Bernardo y Fuerte.

Por su parte, las costas colombianas en el océano Pacífico presentan una longitud aproximada de 1.300 kilómetros. En este océano, se encuentran las islas de Gorgona, Gorgonilla y Malpelo.



7. De acuerdo con la infografía anterior, completamos en el cuaderno la información de los siguientes recuadros:



8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. Según lo que creamos, ¿cómo se beneficia Colombia de sus extensas áreas de aguas marinas y submarinas?

b. ¿Qué actividades económicas se pueden realizar en estas áreas?

c. ¿De qué manera podemos beneficiarnos de nuestros recursos naturales sin acabar con el medio ambiente?

d. ¿Con cuántos países limita Colombia? ¿Qué ventajas y desventajas le puede generar a nuestro país el hecho de compartir sus fronteras con tantos países?

e. ¿Qué países vecinos nos gustaría conocer? ¿Por qué?

Las actividades económicas pueden perjudicar de manera irreparable al medio ambiente y, por ende, a nuestra salud. En consecuencia, es importante que no contaminemos los recursos naturales ni los utilicemos irresponsablemente.



9. En la biblioteca o Internet, consultamos la extensión de las distintas fronteras que Colombia comparte con los países vecinos y la cantidad de personas que se desplazan entre ellas.

10. Comparamos la consulta anterior con las respuestas que dimos en el numeral 3. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones.

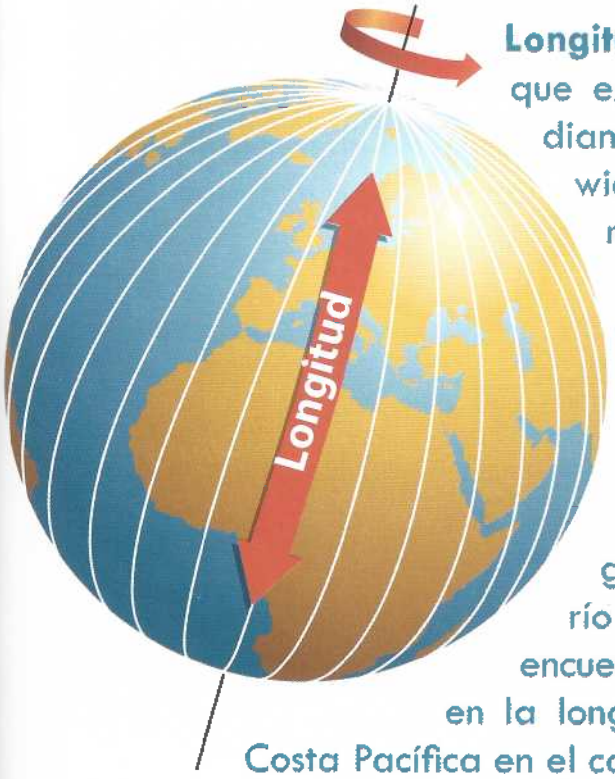


Trabajo con el profesor o la profesora

11. Leemos el siguiente texto:

¿Cómo podemos saber la ubicación de nuestro país?

Para conocer la ubicación exacta de nuestro país, es indispensable ubicarlo con precisión dentro del globo terráqueo o esfera terrestre. Para ello, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:



Longitud: es la distancia que existe desde el meridiano cero o de Greenwich hasta un determinado lugar del planeta. Puede alcanzar 180 grados Este u Oeste. Por ejemplo: Colombia se localiza a 60° 50' 54" en la longitud oeste sobre el río Guainía. También se encuentra a 79° 02' 33" en la longitud oeste sobre la Costa Pacífica en el cabo Manglares.

Glosario

Globo terráqueo: es una representación de la totalidad de la Tierra en forma de esfera.

Meridianos: son líneas imaginarias que atraviesan los polos. Se utilizan para establecer la hora de cada país o región.

Paralelos: son líneas imaginarias que permiten determinar qué tan lejos se encuentra un lugar de la Línea del Ecuador.

Latitud: es la distancia que existe desde el paralelo cero o Línea del Ecuador hasta un determinado lugar del planeta. Se mide desde los 0° hasta los 90° grados. Gracias a la latitud, podemos ubicar las zonas extremas del territorio continental de Colombia. Estas son:



- Punta Gallinas, la cual se ubica al norte de la península de La Guajira, específicamente, a los 12° 26" 46' latitud norte.
- Isla San José, cuya ubicación se encuentra en el río Negro, específicamente, a los 60° 50" 54' de longitud occidental.
- Quebrada San Antonio, la cual se ubica en los 4° 12" 30' de latitud sur.
- Cabo Manglares, cuya ubicación se encuentra en los 79° 02" 33' de longitud occidental.

La posición astronómica: es la ubicación de un territorio en la superficie de la Tierra. Se determina mediante los meridianos y los paralelos, los cuales permiten calcular respectivamente la longitud y latitud de un lugar determinado de la Tierra.





La órbita geoestacionaria: es una órbita que se encuentra en el plano ecuatorial de la Tierra, concretamente, a 35.796 kilómetros de altitud. Es circular y permite que un satélite artificial permanezca en un lugar determinado con respecto a cualquier punto de la superficie del planeta.

12. Con base en la información anterior, completamos las siguientes frases en el cuaderno:

    a. Para conocer la ubicación exacta de Colombia es importante saber la _____ _____, la _____, la _____ y la _____.

    b. Aquella distancia entre el meridiano cero o de Greenwich hasta un determinado lugar del planeta se conoce como _____.

    c. La distancia que se mide desde los 0° hasta los 90° grados se conoce como _____.

    d. La _____ se encuentra a 35.796 kilómetros de altitud en el plano ecuatorial.

    e. Si desconocemos los meridianos, los paralelos, la longitud y la latitud de un lugar determinado de la Tierra, no podemos conocer su _____.

13. Traemos del Centro de recursos una Constitución Política de Colombia. Luego, realizamos lo siguiente:

    a. Leemos el Artículo 101, el cual se encuentra en el Capítulo 4 del Título III.

    b. Comparamos la información del Artículo 101 con el texto del numeral 11. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones.

14. De acuerdo con el texto del numeral 11 y la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

    a. ¿Por qué es importante conocer la latitud, la longitud y la posición astronómica de nuestro país?

    b. ¿Qué son las telecomunicaciones y qué tipos de aparatos se utilizan en ellas?

    c. ¿Qué relación existe entre las telecomunicaciones y la órbita geoestacionaria?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Analizamos la siguiente información:

Las fronteras territoriales y marítimas de nuestro país

son

Límites que separan a Colombia de los países vecinos

las cuales han funcionado como

Zonas de intercambio

- Cultural
- Comercial

en las que se han presentado

Varios conflictos

- Económicos
- Socioculturales (sociales y culturales)
- Geopolíticos (geográficos y políticos)

como

El conflicto que se presentó entre Colombia y Ecuador en 1832. En él, varios soldados ecuatorianos ingresaron a los departamentos de Nariño y Cauca para reclamar su soberanía sobre estas zonas.

En el año 1903, se presentó un conflicto entre Colombia y Panamá. Esto debido a que el gobierno de Estados Unidos (EEUU) quiso comprarle a Colombia una franja de tierra de 9.5 km en el entonces departamento de Panamá para construir allí un canal que comunicara los océanos Pacífico y Atlántico. Colombia no aceptó esta propuesta, por lo que EEUU apoyó la independencia de Panamá, la cual ocurrió el 3 de noviembre de 1903.

En el año 1932, ocurrió un conflicto entre Colombia y Perú. Se generó porque un grupo de soldados peruanos ingresó a la ciudad de Leticia, la cual es la capital del departamento del Amazonas. Estas personas argumentaban que dicha ciudad pertenecía al Perú. En esta oportunidad, el Ejército Nacional de Colombia defendió la soberanía que tenía sobre Leticia.

Recordemos

La soberanía es el control que tiene el Estado sobre el territorio de su país.

Tratados limítrofes de Colombia con los países vecinos

País	Firmantes	Año
República Dominicana	Liévano y Jiménez	1978
Haití	Liévano y Brutus	1978
Jamaica	Sanín y Robertson	1993
Honduras	Ramírez y López	1986
Nicaragua	Esguerra y Bárcenas	1928
Costa Rica	Fernández y Faccio	1977
	Lloreda y Gutiérrez	1984
Ecuador	Suárez y Muñoz Vernaza	1916
Estados Unidos	Vásquez y Saccio	1972
Panamá	Vélez-Victoria	1924
	Liévano y Boyd	1976
Perú	Lozano-Salomón	1922
	Protocolo de Río	1934
Brasil	Vásquez Cobo y Martins	1907
	García Ortiz y Mangabeira	1928
Venezuela	Arosemena y Guzmán	1881
	Laudo Español	1891
	Arbitramento Suizo	1922
	López de Mesa y Gil Borges	1941

Glosario

Tratado: documento en el que se registra un acuerdo entre dos países.

Debemos sentirnos orgullosos por ser colombianos y colombianas, pues en nuestro país viven personas solidarias y honestas. Igualmente, tenemos una gran diversidad natural, por la cual somos reconocidos a nivel mundial.



2. En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto sobre la importancia de las fronteras territoriales de Colombia y de los tratados limítrofes que ha firmado el país. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:

   a. ¿Por qué son importantes las fronteras territoriales y marítimas de Colombia? ¿Qué acciones han provocado conflictos en estas fronteras?



b. ¿Por qué es importante que Colombia mantenga buenas relaciones con los países vecinos?

c. En nuestra opinión, ¿qué beneficios generan los tratados limítrofes?

d. Según lo que creamos, ¿por qué Colombia ha tenido que firmar más de un tratado con algunos países vecinos?



Trabajo con la profesora o el profesor

3. Analizamos la siguiente situación y realizamos las actividades:



Vivamos la paz

El ejército de un país vecino ha ingresado sin autorización al territorio colombiano. De manera violenta, reclama que varias ciudades colombianas le pertenecen, por lo cual impone sus normas a los pobladores que habitan en ellas.

a. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- En orden, ¿cuál de las siguientes acciones debería realizar el Estado colombiano para defender la soberanía de su territorio? ¿Por qué?

Aumentar el número de soldados en las ciudades afectadas. Esto para que defiendan la soberanía nacional.

Defender militarmente a la población colombiana que habita en las ciudades ocupadas por el ejército del país vecino.

Dialogar con el gobierno del país vecino para establecer acuerdos.

- Según lo que creamos, ¿la manera de actuar del país vecino es la adecuada? ¿Por qué?
- ¿Este país pudo haber realizado sus reclamos de manera pacífica? ¿Por qué?
- ¿Por qué el Estado colombiano debe defender su soberanía sobre las ciudades que ocupó el ejército extranjero?

Símbolo



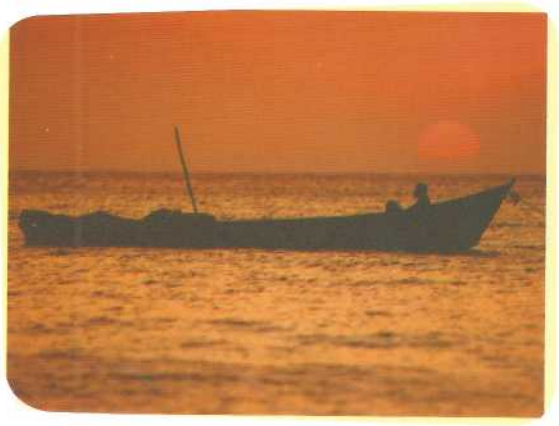
El Instituto Geográfico Agustín Codazzi es la entidad encargada de elaborar todos los mapas geográficos del país.

4. Traemos un atlas, hojas de papel mantequilla y colores del Centro de recursos. Luego, realizamos lo siguiente:

   a. Calcamos el mapa de Colombia y señalamos sus fronteras territoriales y marítimas con distintos colores.

   b. Escribimos el nombre de los países que limitan con Colombia y los kilómetros que tiene cada frontera.

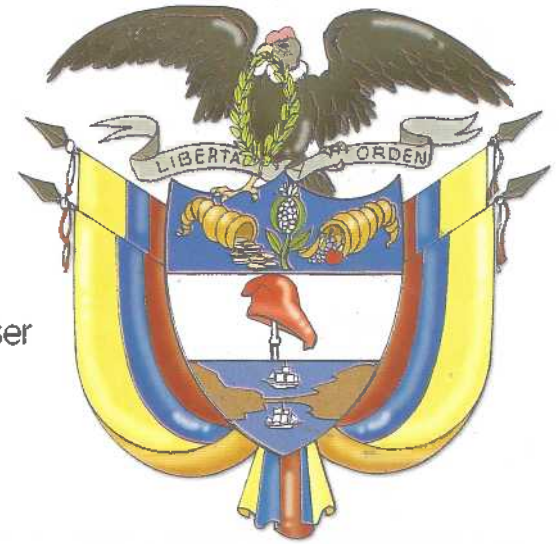
   c. Dibujamos el mapa de algunas de las islas colombianas que se encuentran en los océanos Pacífico y Atlántico.



5. Comentamos las siguientes preguntas:

   a. Si el Canal de Panamá ya no pertenece a Colombia, ¿por qué todavía se presenta en el Escudo Nacional?

   b. ¿Esta parte del Escudo Nacional debería ser eliminada o modificada? ¿Por qué?



La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

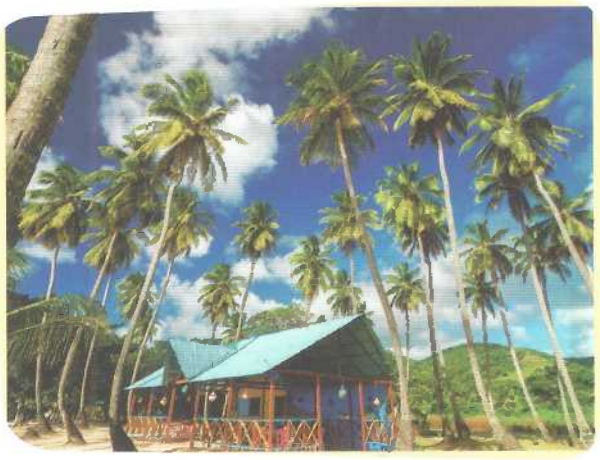
Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Explico a mis familiares lo que aprendí sobre los límites geográficos de Colombia.
2. En periódicos o Internet, consulto noticias recientes sobre las relaciones entre Colombia y los países vecinos. En el cuaderno, escribo la información más importante.

3. Con ayuda de mis familiares, identifico algunos miembros de mi comunidad que provengan de un país vecino. Les pregunto lo siguiente:



   a. ¿Por qué dejaron su país de origen?
   b. ¿Qué actividades realizan en Colombia?
   c. ¿Qué productos colombianos no se encuentran en su país de origen y viceversa?
   d. ¿Qué es lo que más les ha gustado de vivir en Colombia?

4. Respondo las siguientes preguntas en el cuaderno. Para ello, consulto en la biblioteca o Internet:
   a. ¿Cuál es el país vecino con el que Colombia tiene más tratados comerciales? ¿Qué productos o servicios intercambian estos dos países?
   b. ¿Cuántos tratados limítrofes tiene Colombia en la actualidad? ¿Cómo estos tratados han beneficiado las relaciones internacionales de nuestro país?
5. En la siguiente clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia?

Guía 7

Desempeño:
- Reconozco las regiones naturales de Colombia e identifico algunas de sus características.

A Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora

1. ¡Reconozcamos nuestro entorno! Realizamos lo siguiente:
   a. Salimos del salón de clases y nos dirigimos a un lugar donde podamos observar nuestro entorno.
   b. Comentamos las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la información que se presenta en el "Glosario":
      - ¿Qué elementos naturales observamos?
      - ¿Qué elementos culturales observamos?
      - ¿Cómo sería nuestro entorno antes de ser habitado por seres humanos?
      - ¿Conocemos algún lugar que haya sido transformado por los seres humanos? ¿Cuál es este lugar y qué opinamos sobre él?
2. Observamos con atención las imágenes de la siguiente página. Con el dedo índice, señalamos en ellas los elementos naturales y culturales que se presentan:

Glosario

Elementos naturales: son aquellos que son propios de la naturaleza, pues no han sido producidos por los seres humanos. Por ejemplo: relieve, mares, océanos, vegetación, fauna, clima, etc.

Elementos culturales: son aquellos que han sido producidos o transformados por los seres humanos. Por ejemplo: actividades económicas, transporte, comunicaciones, etc.







3. Determinamos cuáles de los siguientes elementos son naturales y cuáles son culturales:

Aves	Carreteras	Volcanes
Ríos	Escuela	Minería
	Cultivo de fríjol	

4. Identificamos la actividad económica que más realizan los habitantes de nuestra comunidad. Luego, dialogamos sobre lo siguiente:

Símbolo



Espacio geocultural

Territorio que ha sido modificado por las actividades, cultura y valores de las personas que habitan en él.

- ¿Cuáles de los siguientes elementos naturales hacen posible que esa actividad sea tan importante? ¿Por qué?

- El clima.
- El relieve.
- La vegetación.
- La fauna.
- La hidrografía.
- Otro. ¿Cuál?



Trabajo en equipo

5. Analizamos los siguientes mapas de las regiones naturales de Colombia y leemos la información que se presenta:

Regiones naturales de Colombia



Una región natural es una zona geográfica que presenta similares características en relación con el relieve, la vegetación, el clima y las clases de suelo. De acuerdo con lo anterior, en Colombia existen seis **regiones naturales** o **geográficas**. Veamos:

Región Pacífica

Ubicación

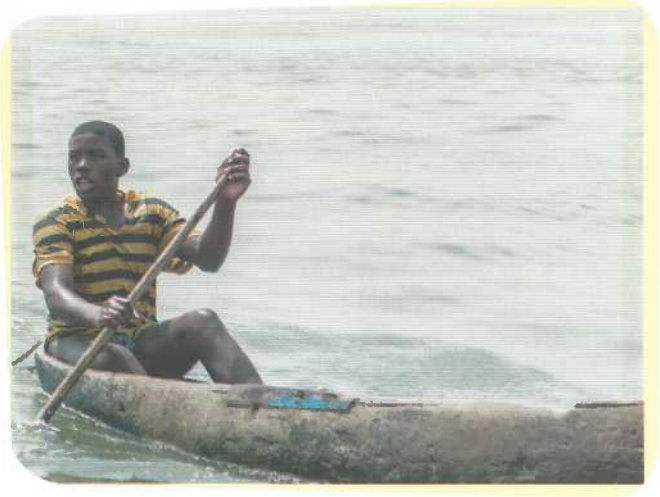
De norte a sur, su territorio abarca desde el golfo del Darién y la frontera con Panamá hasta la frontera con Ecuador. De oriente a occidente, comprende desde las estribaciones de la cordillera Occidental hasta el océano Pacífico. En general, abarca aproximadamente el 6 % del territorio total del país.

Glosario

Estribación: conjunto de montañas que surge de una cordillera. Generalmente, su altura es mayor a la de las cordilleras.

Población

Su población está conformada mayormente por afrocolombianos y afrocolombianas y, en menor cantidad, por mestizos, mulatos y zambos. También se encuentran tribus indígenas como los catíos, los chocoes, los cunas, los cítares y los chocos.





Tradiciones culturales

Algunos de los bailes típicos de esta región son el currulao, el patacoré, el berejú, la juga, el maquerute, el aguabajo, la contradanza, etc. Entre sus celebraciones más importantes, se encuentran el Carnaval de Negros y Blancos y la Feria de Cali.

Características

Es una franja de tierra angosta y plana que está cubierta por extensas zonas selváticas. Esta región presenta altas temperaturas y abundantes lluvias. Entre sus ecosistemas más importantes, se encuentra el manglar, el cual está conformado por árboles o arbustos que toleran aguas con un alto grado de salinidad.

Subregiones

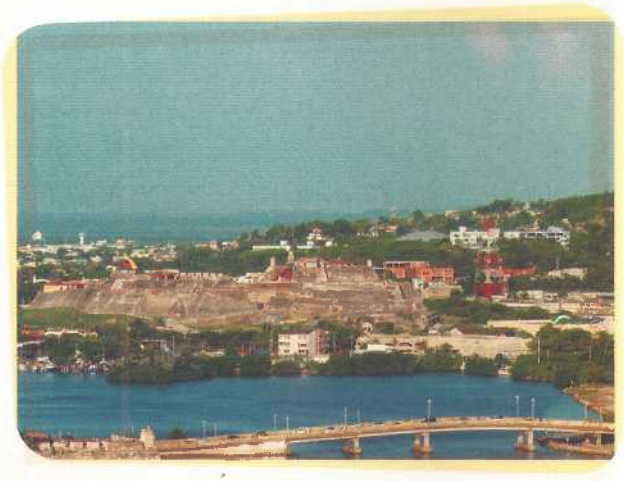
- Valles de los ríos Atrato y San Juan.
- Pacífico sur.
- Urabá.
- Serranía de Baudó.

Región Caribe



Ubicación

Esta región comprende desde las costas del mar Caribe hasta las estribaciones de la cordillera de los Andes. Allí, se encuentran siete departamentos, los cuales son: Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Magdalena, Guajira y Sucre. Ocupa aproximadamente el 9 % del territorio colombiano.



Población

La mayoría de su población está conformada por mulatos y mestizos. También se encuentran tribus indígenas como los guajiros, los arahuacos y los koguis.

Tradiciones culturales

Entre sus bailes típicos, se encuentran el mapalé, el porro, la puya y la cumbia. Algunas de sus fiestas más populares son el Carnaval de Barranquilla, el Festival de la Leyenda Vallenata, las Fiestas del Mar, el Festival de la cultura Wayúu, entre otras.

Características

En esta región, predomina el relieve plano o llanura, el cual es cálido y húmedo en el occidente y muy seco al oriente. En la Sierra Nevada de Santa Marta, se encuentran:

- El Pico Colón, el cual tiene una altura de 5.775 metros sobre el nivel del mar (msnm).
- El Pico Bolívar, cuya altura es de 5.770 msnm.

Su principal ecosistema es la sabana, la cual se caracteriza por presentar llanuras y muy poca vegetación. Igualmente, en esta región se encuentran bosques secos en La Guajira y selvas húmedas en Urabá.

Subregiones

- Sabanas del Caribe y Valle del río Sinú.
- La Guajira.
- Sierra Nevada de Santa Marta.
- Desembocadura del río Magdalena.
- Depresión momposina.

Región Andina

Comprende las cordilleras Occidental, Central y Oriental, así como los valles formados por los ríos Magdalena y Cauca. Su extensión equivale a la tercera parte del territorio nacional, es decir, a más del 30 %.

Población

La mayoría de su población está conformada por mestizos y, en menor medida, por tribus indígenas como los motilones, los catios, los paeces y guambinos.

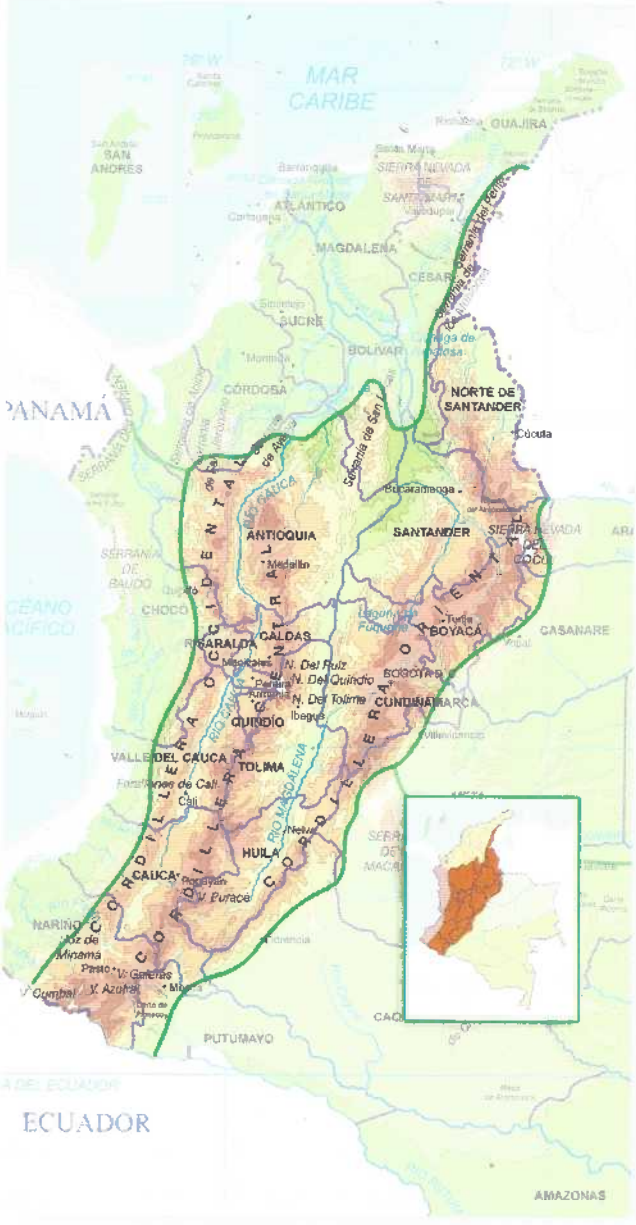
Tradiciones culturales

Entre sus bailes típicos, se encuentran el bambuco, el torbellino, la guabina, el pasillo, entre otros.

Características

Es la región más montañosa y con el mayor número de ciudades del país. Igualmente, presenta un relieve muy variado, el cual incluye desde valles situados casi al nivel del mar hasta picos que permanecen nevados durante todo el año. Su clima varía según la altura de sus territorios sobre el nivel del mar. La mayoría de su vegetación natural ha sido reemplazada por cultivos, aunque se conservan algunos bosques de niebla.

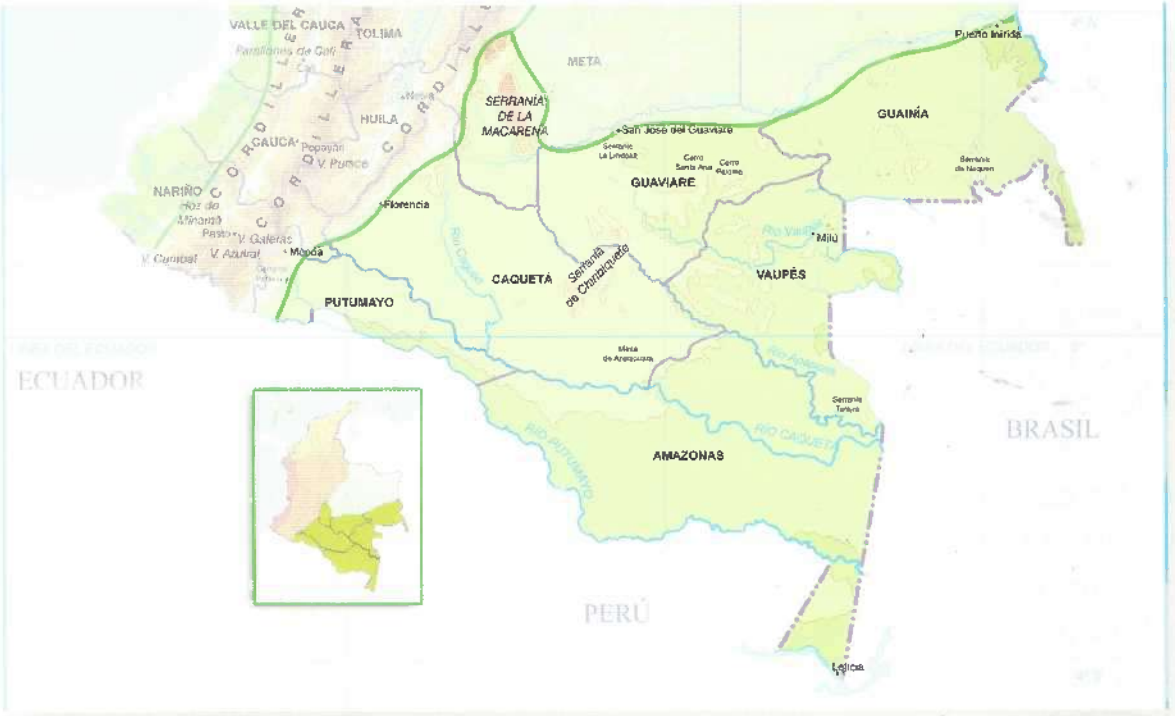




Subregiones

- Altiplano Cundiboyacense.
- Zona cafetera, en la cual se encuentran Antioquia, Caldas, Risaralda y Quindío.
- Selva del Catatumbo.
- Macizo Colombiano.
- Valle del río Magdalena.
- Valle del río Cauca.

Región Amazónica



Ubicación

Al norte, limita con la región de la Orinoquia y al sur con los ríos Putumayo y Amazonas. Al occidente, con las estribaciones de la cordillera Oriental. En la zona oriental, se extiende hasta la frontera con Brasil. Esta región ocupa aproximadamente el 29 % del territorio nacional.

Población

Es una de las regiones menos pobladas del país. En general, se encuentra habitada por tribus indígenas como los nukaks, los huitosos, los yaguas, los tucanos, los ticunas, los camsás, entre otros.

Tradiciones culturales

Algunas de sus festividades y fiestas más importantes son el Carnaval de Mocoa, el Pirarucó de Oro, el Festival Colono de Oro, entre otras. Entre sus bailes característicos, se encuentra el zayuco.



Características

Es una región plana y está cubierta por una selva densa. Su clima es cálido y lluvioso. Su vegetación selvática produce gran cantidad de oxígeno, por lo que se considera el "Pulmón del mundo".

Subregiones

- Caquetá-Apaporis.
- Subregión del Vaupés.
- Putumayo-Amazonas.
- Andina de Piedemonte Amazónico.

Región Orinoquía



Ubicación

De norte a sur, se extiende desde los ríos Arauca y Meta hasta los límites con la Amazonía. De oriente a occidente, comprende desde el río Orinoco hasta las estribaciones de la cordillera Oriental. Ocupa el 23 % del territorio colombiano.

Población

Es una de las regiones menos pobladas del país. La mayoría de sus pobladores son indígenas, los cuales pertenecen a tribus como los guahibos, los cuibas, los sálivas y los piapocos.

Tradiciones culturales

Algunas de sus fiestas más importantes son el Festival Nacional de la Canción y Torneo Internacional del Joropo, las Fiestas Patronales de Arauca, el Festival de la Negrera, entre otras. Además, entre sus actividades económicas más destacadas se encuentra la ganadería. Algunos de sus bailes más representativos son el pasaje, el galeón y el joropo.



Características

La mayor parte de su relieve es plano. Sus principales ecosistemas son la sabana, los matorrales y los bosques de galería. Su clima es tropical y presenta periodos prolongados de sequía.

Subregiones

- Llanos de Arauca y Casanare.
- Llanos de San Martín.
- Llanos de Vichada.

Región Insular

Ubicación

En el mar Caribe, esta región comprende el archipiélago de San Andrés y Providencia, las islas de Santa Catalina, Serrana y Serranilla, y los cayos de Roncador y Quitasueño. En el océano Pacífico, incluye el islote de Malpelo y las islas de Gorgona y Gorgonilla.

Población

Su población es muy diversa, por lo que está conformada por personas afrocolombianas, indígenas, gitanas, blancas y mestizas.

Tradiciones culturales

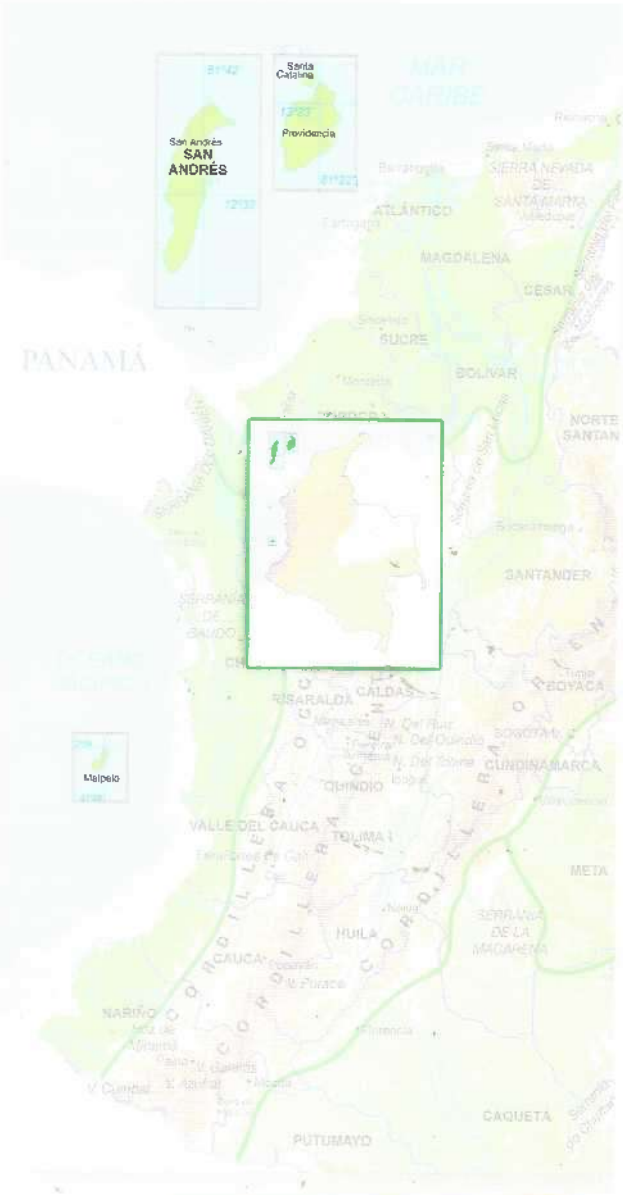
En esta región, se realizan ferias y fiestas como el Festival de la Luna Verde, el Festival del Cangrejo, el Reinado Internacional del Coco, entre otras. Algunos de sus bailes más importantes son el mento, la mazurka y el calipso.

Características

El clima de esta región es cálido tropical, aunque presenta periodos definidos de lluvia. El relieve de las islas del mar Caribe es poco accidentado, es decir, plano. Por su parte, el relieve de las islas del océano Pacífico es montañoso. Las selvas de esta región son densas debido a los periodos de lluvias y a sus altas temperaturas.

Subregiones

- Región Caribe.
- Región Pacífica.





6. Conformamos seis equipos y a cada uno le asignamos alguna de las regiones naturales de Colombia.

7. Cada equipo completa el siguiente esquema en el cuaderno. Para ello, tiene en cuenta las características de la región que le correspondió:



8. En el cuaderno, escribimos el siguiente título: "Nuestra región" y realizamos las actividades:

   a. Escribimos a cuál de las regiones de Colombia pertenece el lugar donde vivimos.

   b. Comparamos las características que conocemos de nuestra región con las que se presentan en el numeral 5. Escribimos nuestras conclusiones.

   c. Escribimos un corto mensaje sobre por qué debemos respetar y valorar las características de nuestra región.

9. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Juguemos a conocer nuestras regiones. Para ello:

   a. Traemos del Centro de recursos varios octavos de cartulina, tijeras, lápices, dos bolsas y regla.

b. Recortamos 12 tarjetas del mismo tamaño. En seis tarjetas, escribimos preguntas sobre cada una de las regiones naturales de Colombia y en las otras seis tarjetas anotamos las respectivas respuestas.

c. En una bolsa, depositamos las preguntas y en la otra bolsa colocamos las respuestas.

d. Cada uno de nosotros saca una tarjeta de ambas bolsas. Si coincide la pregunta con la respuesta, se queda con ellas.

e. Gana la persona que obtenga el mayor número de tarjetas.



Trabajo en parejas

2. Observamos los siguientes bailes y los relacionamos con los nombres que aparecen en los recuadros. Para ello, consultamos en la biblioteca o Internet:



Currulado

Mento

Joropo

Bambuco

Mapalé

Zayuco

3. En el cuaderno, dibujamos un mapa de Colombia. Realizamos lo siguiente:

a. Escribimos los nombres de los bailes anteriores en las regiones a las que pertenezcan.

b. En cada región, escribimos una frase positiva sobre las características e importancia que tienen sus bailes para el país.



Trabajo en equipo

4. Conformamos seis equipos y a cada uno le asignamos una región de Colombia. Seguimos las instrucciones de la siguiente página:

a. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.

b. En la biblioteca o Internet, cada equipo consulta sobre otras tradiciones culturales de la región que le correspondió.

c. Con base en la información anterior, elaboramos carteles y los exponemos ante los demás compañeros y compañeras. No olvidamos incluir dibujos o recortes alusivos.

d. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre las exposiciones realizadas por los demás equipos.

5. Realizamos las siguientes actividades:

a. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas. Para ello, consultamos en la biblioteca o Internet:

- ¿Qué significan las palabras "municipio" y "corregimiento"?
- En nuestro país, ¿cuántos municipios y corregimientos existen?
- ¿Cuáles son los departamentos de Colombia que tienen el mayor número de municipios y corregimientos? ¿En qué regiones se encuentran?

b. En el cuaderno, escribimos un pequeño texto sobre las características de nuestra región. Tenemos en cuenta lo estudiado en esta guía.

La población afrocolombiana ha conservado los cantos, las ceremonias y los ritmos de sus antepasados africanos. En general, los niños y las niñas escuchan, cantan y tocan instrumentos como sus padres y madres. De esta manera, aprenden las tradiciones de sus familiares.





Trabajo individual

6. En el cuaderno, elaboro un corto texto sobre mi origen cultural. No olvido incluir la ubicación, tradiciones culturales y demás características de los habitantes y de la región natural donde nací y crecí. Ilustro mi texto con dibujos o recortes alusivos.

7. Comparto mi texto con otro compañero o compañera. Si es necesario, lo complemento.



Trabajo en parejas

8. Analizamos la situación de la siguiente página y dialogamos sobre las preguntas:

Vivamos la paz

Un día, Jaime y Laura se pelearon en el patio de su escuela. Esto ocurrió porque Jaime le dijo a Laura que las tradiciones culturales de la región a la que ella pertenece eran feas. Por su parte, Laura le respondió que no la ofendiera y luego lo agredió físicamente.

a. ¿Qué opinamos sobre lo que le dijo Jaime a Laura?

b. ¿Fue correcta la respuesta de Laura ante las ofensas de Jaime? ¿Por qué?

c. ¿Qué pudo haber hecho Laura para defender sus derechos de manera pacífica?

d. Según lo que creamos, ¿por qué es importante reconocer y respetar las semejanzas y diferencias que existen entre el origen cultural de todos los integrantes de nuestra institución?

9. Con ayuda del Comité de Democracia y Valores, realizamos una campaña para promover el reconocimiento y el respeto por las diferencias culturales de los integrantes de nuestra institución educativa.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Elaboro un friso sobre las características más importantes de las regiones de Colombia. Lo expongo ante mis familiares.

2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. En el cuaderno, escribo la información más importante:

   a. ¿Qué características presenta la región en la que habitamos? ¿Cómo influyen estas características en la vida de sus habitantes?

   b. ¿Qué aspectos nos gustaría conocer de las demás regiones de nuestro país?

   c. ¿Por qué es importante respetar y valorar las distintas tradiciones culturales de nuestro país?

3. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Guía 8

¿Por qué es tan importante el suelo?

Desempeño:
- Explico algunas características del suelo y las relaciono con determinados usos.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:









2. Teniendo en cuenta las anteriores imágenes, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué es el suelo?
   b. ¿Cómo se forma el suelo?
   c. ¿Por qué existen suelos con mucha vegetación y otros suelos con poca?
   d. ¿Qué fenómenos pueden afectar al suelo?
   e. ¿Cómo podemos cuidar el suelo?
3. Leemos la siguiente información:

Conozcamos las principales características del suelo

El suelo es la corteza terrestre en la cual habitan plantas y animales. Se origina por la mezcla entre partículas de rocas y materiales orgánicos que provienen de la descomposición de plantas y animales. El suelo se clasifica en arenoso, limoso o arcilloso de acuerdo con el tamaño de las partículas que lo componen. Veamos:



Debemos cuidar nuestros suelos, pues de ellos depende la comida y el agua que necesitamos para vivir.



El suelo arenoso: está conformado principalmente por arena. Se caracteriza porque absorbe agua, pero no la retiene. Presenta grandes concentraciones de sales como potasio, magnesio y sodio. Observemos la siguiente imagen:

El suelo limoso: es aquel que contiene mucho limo, el cual es un material sólido pero débil que es arrastrado por los ríos o la lluvia. Veamos:



El suelo arcilloso: es aquel que está formado principalmente por partículas muy pequeñas llamadas arcilla. Igualmente, este suelo absorbe y retiene gran cantidad de agua. Veamos:



Los suelos arenosos, limosos y arcillosos son muy importantes, pues son el hábitat de los vegetales. Esto debido a que las partículas más gruesas del suelo arenoso permiten que el aire llegue a las raíces de las plantas. Por su parte, las partículas más pequeñas de los suelos limosos y arcillosos mantienen humectadas a las raíces.

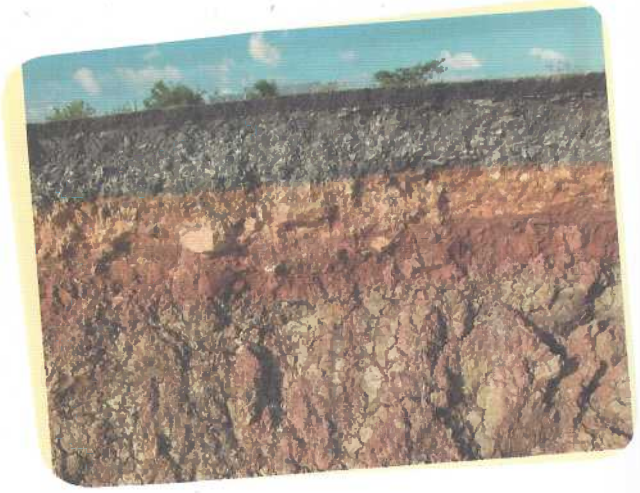
Para que alguno de estos suelos sea fértil, es necesario que contenga varios elementos químicos, como el nitrógeno, el fósforo, el potasio, el calcio, el magnesio, entre otros.

Capas de la Tierra

La corteza terrestre se divide en cinco capas, las cuales son:

Litosfera: es la capa más externa de la Tierra y tiene un grosor medio de 1.000 km.

Astenosfera: se encuentra debajo de la litosfera. Se caracteriza por tener una profundidad de 660 km y por ser relativamente blanda.



Mesosfera o manto inferior: se encuentra a una profundidad entre los 660 km y los 2.900 km. Es la capa más rígida de la corteza terrestre.

Corteza oceánica: forma los fondos marinos y su espesor medio es de 10 km.

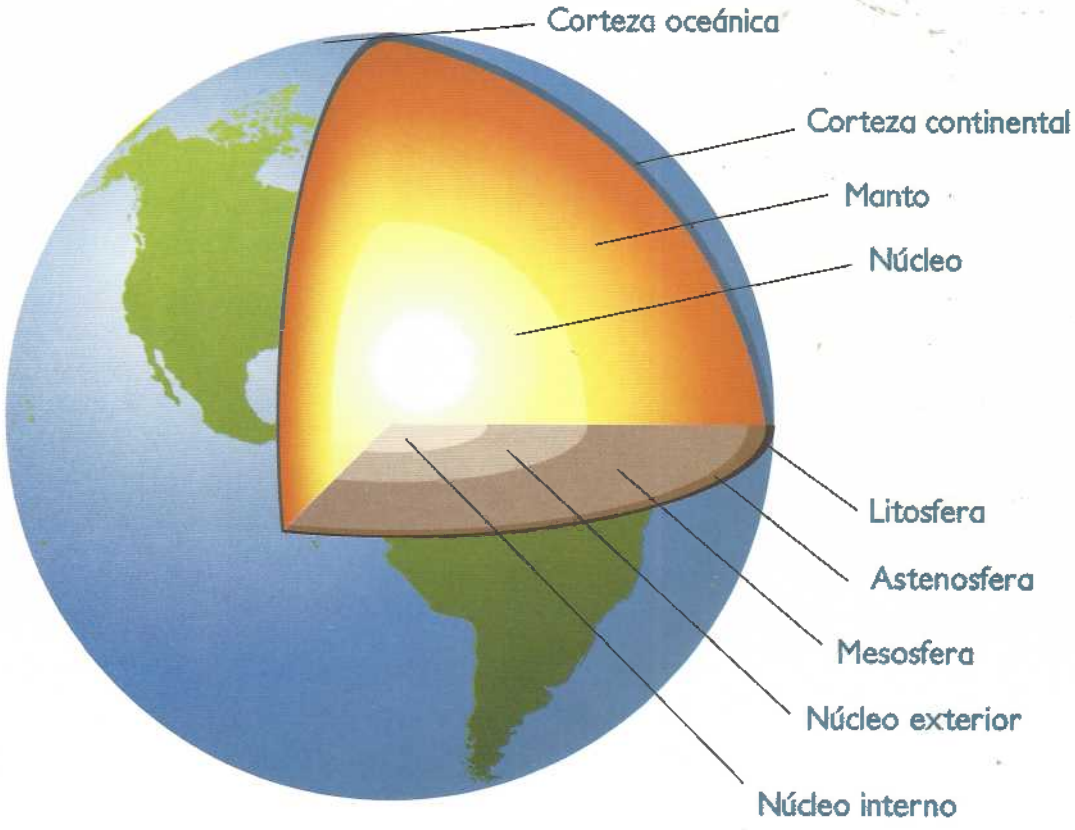
Corteza continental: forma los continentes y presenta un espesor de 70 km.

Manto: es la capa intermedia de la corteza terrestre. Se divide en el manto superior y en el manto inferior. Alcanza los 2.900 km de profundidad y temperaturas entre los 1.000 °C y los 4.000 °C.



Núcleo externo: es una capa líquida de 2.270 km de espesor. En su interior, este núcleo contiene hierro metálico.

Núcleo interno: es una esfera que presenta temperaturas elevadas y se encuentra en estado sólido.

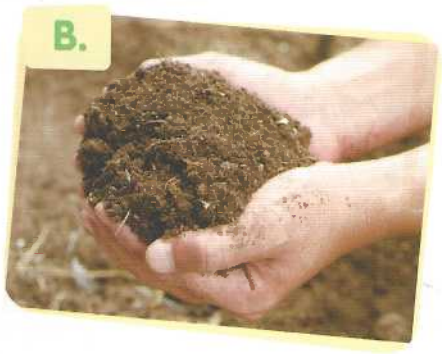


4. Observamos las siguientes imágenes y completamos las oraciones en el cuaderno:

A.



B.



C.



a. El suelo de la imagen _____ absorbe agua y presenta grandes cantidades de sales.

b. El suelo que está formado principalmente por arcilla se presenta en la imagen ____.

c. El suelo que se presenta en la imagen _____ contiene un material muy fino que es arrastrado por los ríos o la lluvia.

5. En el cuaderno, realizamos el siguiente dibujo y escribimos los nombres de las diferentes capas de la Tierra:



6. Comparamos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo corregimos.



Trabajo en parejas

7. Leemos la información de la siguiente página:

¿Qué relación existe entre la vegetación y los suelos?

Los suelos dependen de la vegetación, pues un suelo fértil requiere que residuos de plantas y animales se descompongan sobre él. Por su parte, la vegetación recibe nutrientes de los suelos fértiles, los cuales necesita para poder crecer.

Igualmente, la vegetación protege a los suelos del impacto directo de las lluvias y de la fuerte acción de los vientos. Por lo tanto, previene la erosión y mejora la productividad de los suelos.

El suelo, la vegetación, el relieve y el clima se relacionan constantemente, por lo que han producido ecosistemas como los bosques naturales. En Colombia, existen cuatro clases de bosques. Estos son: bosque de páramo, bosque andino, bosque subandino y bosque tropical. A continuación, conozcamos las principales características de cada uno de estos bosques:



Fomentemos el cuidado y el respeto por las especies de animales y vegetales que habitan en nuestra región. De esta manera, conservaremos la biodiversidad de los ecosistemas.

Bosque de páramo

Su vegetación está conformada principalmente por frailejones, plantas rastreras y musgos. En este bosque, no existen árboles, sino pequeños arbustos.

Generalmente, los suelos de los páramos son de aspecto rocoso y tienen pendientes. Además, presentan una gran cantidad de materia orgánica, la cual demora mucho tiempo en descomponerse debido a la falta de calor.

Los páramos podrían extinguirse debido al calentamiento global y al mal uso que los seres humanos hacemos del suelo y de los recursos naturales.



Bosque andino

Está conformado por árboles, hierbas y arbustos. Sus suelos poseen gran cantidad de nutrientes, por lo que son utilizados para realizar actividades económicas como la agricultura y la ganadería.





Bosque subandino

Está conformado por árboles altos, musgos, líquenes, arbustos y hierbas. Sus suelos poseen muchos nutrientes y en ellos habitan especies como musgos, hepáticas, líquenes y helechos.

Bosque tropical

Este bosque presenta inmensos árboles, bejucos, lianas y enredaderas. Su vegetación es frondosa, es decir, tiene muchas ramas u hojas. Además, el suelo de este bosque no es apropiado para actividades como la agricultura, pues su capa vegetal es muy delgada y pierde sus nutrientes en pocas cosechas.



8. Leemos la información de cada uno de los siguientes literales y la relacionamos con las imágenes que aparecen en el rompecabezas:

a. En este bosque, no existen árboles, sino pequeños arbustos.

b. La vegetación de este bosque es muy frondosa y su suelo es inapropiado para la agricultura.

c. Eliminar la vegetación permite que los suelos se erosionen y sean menos productivos.



d. Eliminar los bosques disminuye la cantidad de residuos vegetales que se descompone sobre el suelo.

e. Las quemas agrícolas acaban con los nutrientes que contiene el suelo.

f. Si se tiene demasiado ganado en un espacio reducido, se agota la fertilidad del suelo.

g. Si se utilizan con frecuencia abonos químicos inorgánicos, se agota la capacidad productiva del suelo.

9. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Qué relación existe entre la vegetación y el suelo?

b. ¿Qué acciones humanas pueden contribuir a que se erosione el suelo?

c. ¿Por qué la vegetación no puede crecer en determinados suelos?

d. En nuestra región, ¿qué clase de bosques existen? ¿Cómo podemos contribuir a la conservación de estos bosques?

10. Compartimos nuestro trabajo con otros compañeros y compañeras. Con base en los comentarios u observaciones que ellos y ellas realicen, complementamos nuestro trabajo.

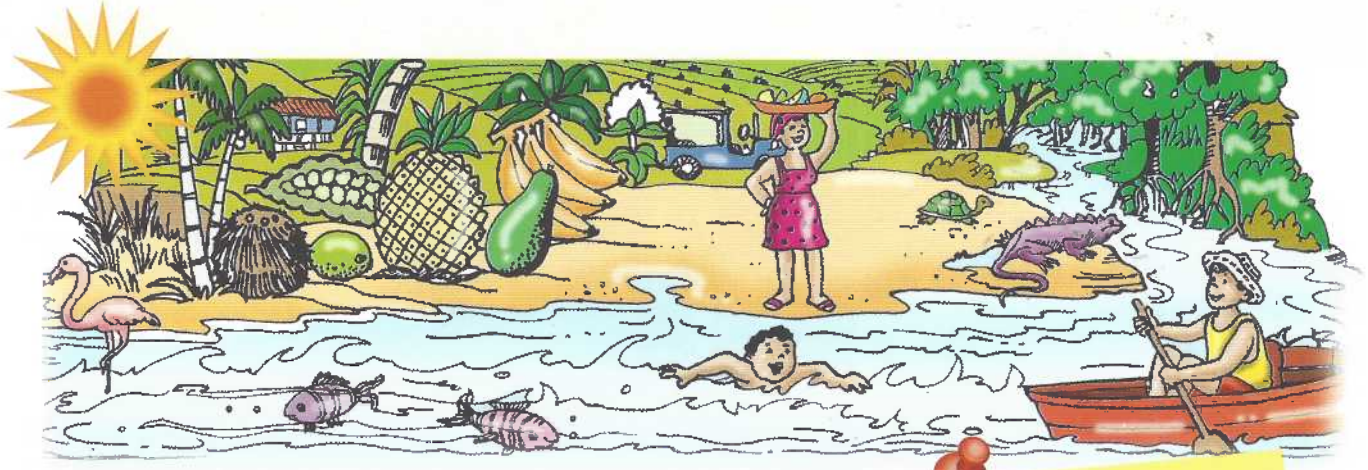


Trabajo con la profesora o el profesor

11. Leemos la siguiente información:

Pisos térmicos de Colombia

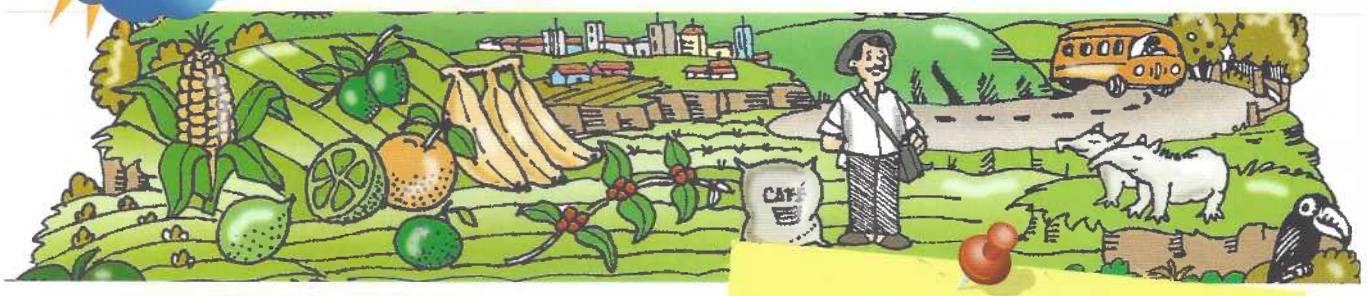
Los pisos térmicos son un sistema de medida que permite identificar la temperatura de un lugar de acuerdo con la altura sobre el nivel de mar a la que se encuentre. En Colombia, existen los siguientes pisos térmicos:



Piso térmico cálido:

Este piso presenta temperaturas superiores a los 24 °C y se encuentra entre los 0 y los 1.000 metros sobre el nivel de mar (msnm). Entre sus principales características, encontramos:

Productos: cacao, palma africana, limón, caña de azúcar, pitaya, frutas, pasifloras, etc.
Platos típicos: pescado frito, patacón, arroz con coco, cabrito asado, viudo de capaz, etc.
Localización: Cartagena, Cali, La Guajira, San Andrés, Providencia, Santa Catalina, Amazonas, los Llanos Orientales, Huila, Tolima y los Santanderes.



Piso térmico templado:

Se encuentra entre los 1.000 y los 2.000 msnm y su temperatura está entre los 17 °C y los 24 °C. Veamos algunas de sus principales características:

Productos: café, hierbas aromáticas, aguacate, banano, heliconias y guadua.
Platos típicos: tamal de pipián, fríjoles, arepa con hogao, chicharrón, sopa de mondongo, mazamorra, plátano maduro, etc.
Localización: Medellín, Manizales, Pereira, Armenia y Popayán.



Piso térmico frío:

Se encuentra entre los 2.000 y los 3.000 msnm. Además, su temperatura está entre los 10 °C y los 16 °C. Conozcamos algunas de sus principales características:

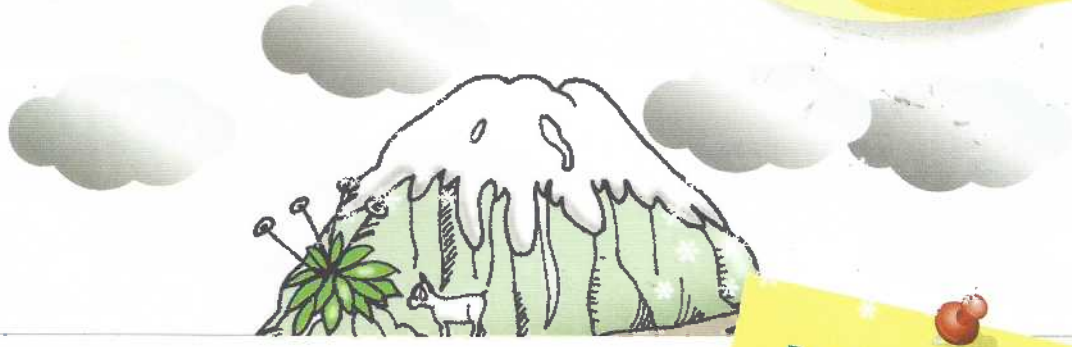
Productos: uchuva, rosas, claveles, pompones, leche, papa, etc.
Platos típicos: ajiaco, caldo de papa, changua, cuchuco de maíz, papas chorreadas, etc.
Localización: Bogotá, Boyacá y Nariño.



Piso térmico páramo:

Alcanza una altura entre los 3.000 y los 4.000 msnm. Además, presenta temperaturas entre los 6 °C y los 10 °C. Entre otras características, encontramos:

Especies de animales y plantas: venado coliblanco, oso de anteojos, águila, danta, musgo, etc.
Localización: Páramos de Chingaza, de Sumapaz, Cocuy, Santurbán, entre otros.



Piso térmico nieves perpetuas

Se encuentra a más de 4.000 msnm y presenta temperaturas menores a los -6 °C. Entre otras características, encontramos:

Especies de animales: cóndor de los Andes.
Localización: Volcán Nevado del Ruiz, Volcán Nevado Santa Isabel y Sierra Nevada del Cocuy.

Tomado y adaptado de: http://www.colombiaexpomilan.co/media/Guia-de-contenidos-espanol.pdf

12. Traemos del Centro de recursos un mapa político de Colombia y realizamos lo siguiente:
    a. Con el dedo índice, señalamos los lugares en los que se encuentran los distintos pisos térmicos. Tenemos en cuenta la información presentada en el numeral 9.
    b. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
        - ¿Qué beneficios le genera a Colombia tener tanta variedad de pisos térmicos?
        - ¿Qué relación existe entre los pisos térmicos y los productos típicos de las regiones de Colombia?
        - ¿En qué piso térmico se encuentra nuestra región? ¿Qué productos podemos sembrar en él?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

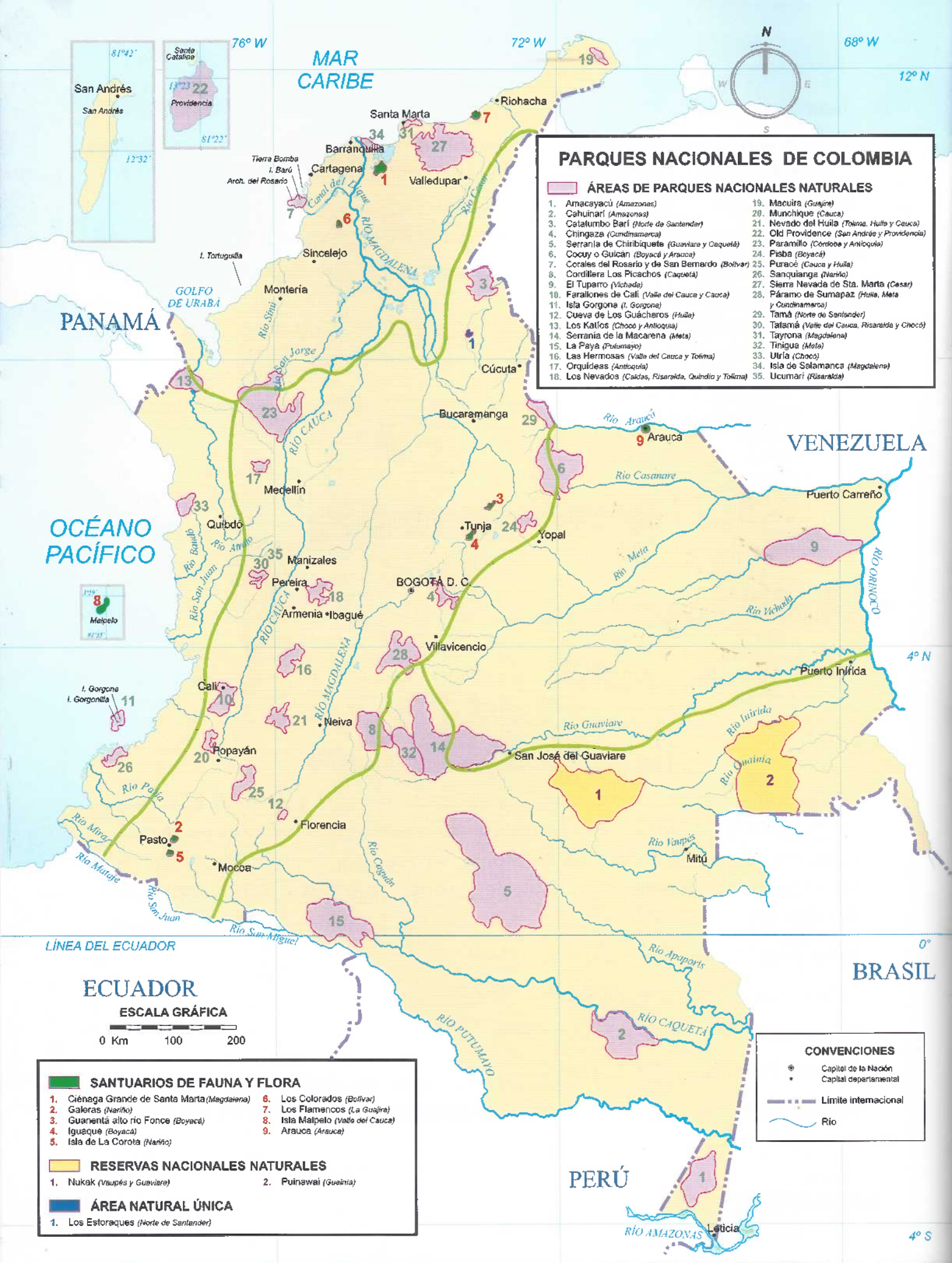
1. Leemos la siguiente información:

Las áreas protegidas de Colombia

En Colombia, existe una gran diversidad de plantas y animales, la cual se ha generado por la fertilidad de los suelos. Para proteger nuestros ecosistemas, el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial ha creado el Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Estas áreas se dividen en:

- Parques Nacionales Naturales (PNN).
- Reservas Nacionales Naturales (RNN).
- Santuarios de Flora y Fauna (SFF).
- Áreas Naturales Únicas (ANU).

En el siguiente mapa de Colombia, se presenta la ubicación de las áreas protegidas:


PARQUES NACIONALES DE COLOMBIA
ÁREAS DE PARQUES NACIONALES NATURALES
1. Amacayacú (Amazonas)
2. Cahuinarí (Amazonas)
3. Catatumbo Barí (Norte de Santander)
4. Chingaza (Cundinamarca)
5. Serranía de Chiribiquete (Guaviare y Caquetá)
6. Cocuy o Guicán (Boyacá y Arauca)
7. Corales del Rosario y de San Bernardo (Bolívar)
8. Cordillera Los Picachos (Caquetá)
9. El Tuparro (Vichada)
10. Farallones de Cali (Valle del Cauca y Cauca)
11. Isla Gorgona (I. Gorgona)
12. Cueva de Los Guácharos (Huila)
13. Los Katíos (Chocó y Antioquia)
14. Serranía de la Macarena (Meta)
15. La Paya (Putumayo)
16. Las Hermosas (Valle del Cauca y Tolima)
17. Orquídeas (Antioquia)
18. Los Nevados (Caldas, Risaralda, Quindío y Tolima)
19. Macuira (Guajira)
20. Munchique (Cauca)
21. Nevado del Huila (Tolima, Huila y Cauca)
22. Old Providence (San Andrés y Providencia)
23. Paramillo (Córdoba y Antioquia)
24. Pisba (Boyacá)
25. Puracé (Cauca y Huila)
26. Sanquianga (Nariño)
27. Sierra Nevada de Sta. Marta (Cesar)
28. Páramo de Sumapaz (Huila, Meta y Cundinamarca)
29. Tamá (Norte de Santander)
30. Tatamá (Valle del Cauca, Risaralda y Chocó)
31. Tayrona (Magdalena)
32. Tinigua (Meta)
33. Utría (Chocó)
34. Isla de Salamanca (Magdalena)
35. Ucumarí (Risaralda)
MAR CARIBE
PANAMÁ
VENEZUELA
OCÉANO PACÍFICO
ECUADOR
PERÚ
BRASIL
LÍNEA DEL ECUADOR
GOLFO DE URABÁ
San Andrés
Providencia
Santa Catalina
Riohacha
Santa Marta
Barranquilla
Cartagena
Valledupar
Sincelejo
Montería
Cúcuta
Bucaramanga
Arauca
Puerto Carreño
Medellín
Quibdó
Tunja
Yopal
Manizales
Pereira
Armenia
Ibagué
BOGOTÁ D. C.
Villavicencio
Puerto Inírida
Cali
Neiva
Popayán
San José del Guaviare
Florencia
Pasto
Mocoa
Mitú
Leticia
Tierra Bomba
I. Barú
Arch. del Rosario
I. Tortuguilla
I. Gorgona
I. Gorgonilla
Malpelo
Canal del Dique
RÍO MAGDALENA
RÍO CAUCA
Río Sinú
Río San Jorge
Río Arauca
Río Casanare
Río Meta
Río Vichada
RÍO ORINOCO
Río Guaviare
Río Inírida
Río Guainía
Río Vaupés
Río Apaporis
RÍO CAQUETÁ
RÍO PUTUMAYO
Río Caguán
Río Patía
Río Mira
Río Mataje
Río San Juan
Río San Miguel
RÍO AMAZONAS
Río Baudó
Río Atrato
Río San Juan
76° W
72° W
68° W
12° N
4° N
0°
4° S
N
W
E
S
ESCALA GRÁFICA
0 Km 100 200
SANTUARIOS DE FAUNA Y FLORA
1. Ciénaga Grande de Santa Marta (Magdalena)
2. Galeras (Nariño)
3. Guanentá alto río Fonce (Boyacá)
4. Iguaque (Boyacá)
5. Isla de La Corota (Nariño)
6. Los Colorados (Bolívar)
7. Los Flamencos (La Guajira)
8. Isla Malpelo (Valle del Cauca)
9. Arauca (Arauca)
RESERVAS NACIONALES NATURALES
1. Nukak (Vaupés y Guaviare)
2. Puinawai (Guainía)
ÁREA NATURAL ÚNICA
1. Los Estoraques (Norte de Santander)
CONVENCIONES
Capital de la Nación
Capital departamental
Límite internacional
Río

2. Seleccionamos cinco áreas protegidas y completamos el siguiente cuadro en el cuaderno.

Área protegida	¿Dónde se encuentra?

3. Identificamos el área protegida que se encuentra en nuestro departamento o esté más cercana a él. Luego, realizamos las siguientes actividades:

   a. Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno. Tenemos en cuenta la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet:
      - En esta área protegida, ¿qué especies de animales y plantas habitan?
      - ¿Qué características presentan su clima y su relieve?

   b. Traemos plastilina, arcilla y materiales reciclables del Centro de recursos. Luego, elaboramos una maqueta del área protegida identificada.

   c. Exponemos nuestras maquetas el Día de logros.

4. Establecemos algunas acciones o estrategias necesarias para cuidar y conservar los animales, las plantas y, en general, el ecosistema de la zona protegida identificada. Realizamos lo siguiente:
   - Con ayuda del Comité de Ambiente, diseñamos una campaña en la que promovamos las acciones o estrategias establecidas.



Trabajo en parejas

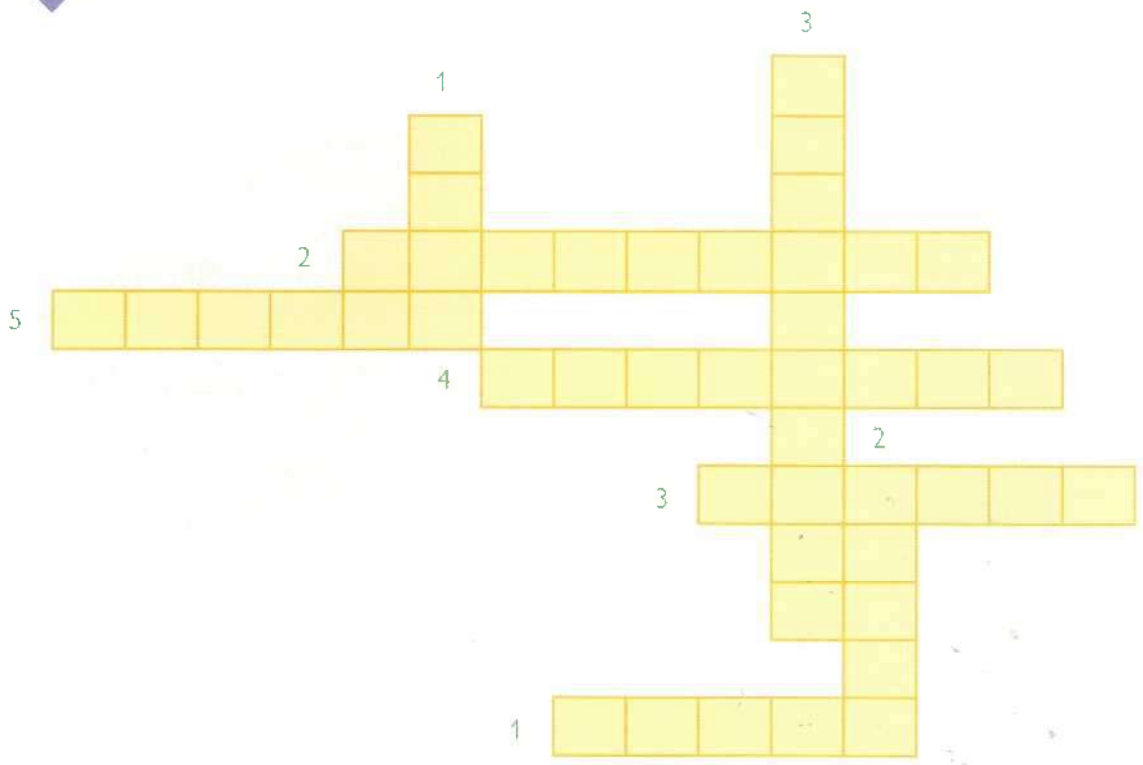
5. Con base en las pistas que se presentan a continuación, completamos en el cuaderno el crucigrama de la siguiente página:

Horizontales:

1. Se clasifica en arenoso, limoso o arcilloso de acuerdo con el tamaño de sus partículas.
2. Es la capa más externa de la corteza terrestre.
3. Tipo de suelo que no está formado ni por arena ni por arcilla.
4. Reserva nacional natural que se encuentra en Guainía.
5. Piso térmico que alcanza las temperaturas más altas.

Verticales:

1. Piso térmico que se localiza en Bogotá, Boyacá y Nariño.
2. Capa de la corteza terrestre que se divide en manto superior y en manto inferior.
3. Sin ella, los suelos se erosionarían y serían menos productivos.



6. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

Vivamos la paz

Cerca de una escuela, se encuentra un bosque andino, en el cual la comunidad siembra algunos de los productos que consume. Un día, unos desconocidos arrancaron varios árboles, arbustos y hierbas de este bosque. A la mañana siguiente, la comunidad se dio cuenta de esta situación y decidió castigar a los culpables.

a. ¿Qué emociones pueden sentir los integrantes de la escuela debido a la destrucción del bosque?

b. ¿Qué tipo de derecho se le vulneró a la comunidad? ¿Qué deber incumplieron los desconocidos que arrancaron la vegetación del bosque andino?

c. ¿La actitud de la comunidad es la adecuada? ¿Por qué?

d. ¿Cómo se puede solucionar esta situación de manera pacífica y evitar que se repita en el futuro?

7. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación

Trabajo con mi familia

1. Con base en lo estudiado en esta guía, elaboro en el cuaderno un corto texto sobre la importancia del suelo. Leo mi escrito ante mis familiares.
2. Con ayuda de mis familiares, identifico algunas de las acciones que están afectando al suelo y a la vegetación de nuestra región. Luego, respondo la siguiente pregunta en el cuaderno:
   - ¿Cómo podemos contribuir para que estas acciones no sigan ocurriendo?
3. Con ayuda de mis familiares, elaboro un cartel sobre las características del piso térmico de nuestra región y los productos que se pueden cultivar en él. Luego, expongo mi cartel ante los miembros de mi comunidad.
4. Respondo las siguientes preguntas en el cuaderno. Si es necesario, consulto en la biblioteca o Internet:
   a. ¿Qué es el reciclaje y cómo se realiza?
   b. ¿Cómo el reciclaje contribuye a la conservación del medio ambiente?
5. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

Tengamos en mente

Es importante escribir en el cuaderno las conclusiones de las actividades que realicemos con nuestros familiares.





El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Guía 9

¿Cuáles son las regiones naturales del mundo?

Desempeños:

- Reconozco las principales características de las regiones naturales del mundo.
- Identifico algunas adaptaciones realizadas por seres vivos que habitan en climas extremos.

A Actividades básicas

Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos las siguientes imágenes:







2. De acuerdo con las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. Según lo que creamos, ¿qué lugares o regiones del mundo se presentan en estas imágenes?
   b. ¿Cuál de estas regiones se parece más a la nuestra? ¿Por qué?
   c. En nuestra opinión, ¿qué características de estas regiones benefician o perjudican la vida de las personas?
3. Comentamos sobre cuáles serán las características de las personas que viven en los lugares presentados en las imágenes del numeral 1. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

Vestuario | Alimentación | Platos típicos | Actividades económicas | Tradiciones culturales

4. Salimos a los alrededores de nuestra institución educativa. Realizamos lo siguiente:
   a. Identificamos las características del lugar en el que nos encontramos. Para ello, tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
      - Características de las plantas, es decir, su forma, tamaño, color, etc.
      - Especies de animales que habitan allí.
      - Características del clima.
      - Tipos de suelo.
   b. Regresamos al salón de clases. Por turnos, algunos compañeros y compañeras escriben en el tablero las características que identificamos.
   c. Dialogamos sobre si las características de nuestra región favorecen o perjudican nuestra calidad de vida. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones.



Trabajo en equipo

5. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

Ingresa a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:
www.renueva.org
y encontrarás información adicional sobre las regiones naturales del mundo.



REGIONES NATURALES *del mundo*





Tundra

Esta región se encuentra cerca de los polos. Se caracteriza por ser plana y estar cubierta de musgos y líquenes. Presenta inviernos extremadamente fríos y veranos cortos y frescos. Algunas especies de animales y plantas que habitan en esta región son: osos polares, lobos marinos, focas, arbustos, musgos, líquenes, etc.



Bosque de coníferas

Esta región presenta inviernos muy fríos y veranos muy frescos. Se caracteriza porque sus árboles son muy altos como los pinos y los abetos. Algunos de los animales que habitan en esta región son: osos blancos, zorros, lobos, alces, etc. Además, algunas de sus especies evitan el invierno mediante la migración o la hibernación.



Polo Norte

Groenlandia

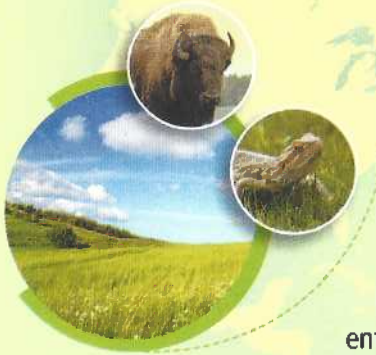
América del Norte

Asia

Europa

Praderas

Estas regiones se ubican en las llanuras y presentan una vegetación compuesta por pastos y matorrales. Algunas de las especies animales que habitan las praderas son: bisontes, lagartijas, antílopes, coyotes, entre otros. Generalmente, las praderas se encuentran entre los bosques templados y los desiertos.



Bosques templados

Los árboles de estas regiones cambian de hojas cada año como los arces, los robles, las hayas y los castaños. Los bosques templados se encuentran en áreas cuyas temperaturas varían de acuerdo con las estaciones. Sus suelos son fértiles y de color marrón oscuro.



Océano Atlántico

Línea del Ecuador

Zona Tórrida

América Central

Desierto

En algunas de estas regiones, no existe vegetación. Durante el día, su temperatura es generalmente muy alta. En cambio, su temperatura regularmente es fría durante las noches. Sus suelos se caracterizan por ser arenosos y rocosos. Además, los desiertos suelen ser de color marrón claro, gris o amarillento.



Algunos animales y plantas que habitan en estas regiones han desarrollado mecanismos para sobrevivir con poca agua.

La Tierra está conformada por:
3/4 partes de agua y
1/3 parte de tierra

Línea del Ecuador

Zona Tórrida

Glosario

Migración: desplazamiento de un grupo de personas o animales de una zona geográfica a otra.

Hibernación: capacidad por medio de la cual algunos animales disminuyen su temperatura corporal por debajo de lo normal. Esto ocurre durante el invierno.

América del Sur



Selvas húmedas

Estas regiones son las más cercanas a la Línea del Ecuador y presentan altas temperaturas. Sus árboles y arbustos conservan sus hojas durante todo el año. En general, las selvas húmedas presentan gran variedad de plantas, árboles muy grandes, plantas que crecen sobre otras, etc. Además, en estas regiones se encuentran animales como monos aulladores, tucanes, loros, etc.

África



Sabanas tropicales

Estas regiones presentan un periodo seco durante una parte del año y sus árboles se encuentran generalmente dispersos. Sus temperaturas son tan altas como en las selvas. Entre las especies de plantas y animales que habitan en estas regiones, se encuentran palmas, arbustos, jirafas, elefantes, tigres y leones.

Oceanía

Australia



Chaparral

Estas regiones presentan inviernos con abundantes lluvias, así como veranos muy secos. Su vegetación está conformada por árboles y arbustos, los cuales tienen hojas duras y gruesas. Algunos animales que habitan en estas regiones son: los lagartos, las ardillas listadas, entre otros.

Polo Sur





6. En el cuaderno, completamos el siguiente gráfico. Tenemos en cuenta cada una de las regiones naturales estudiadas en el numeral anterior:



7. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Nos basamos en lo estudiado en esta guía:

   a. ¿Cuáles de las regiones naturales del mundo desconocíamos? ¿Cuáles de sus características nos parecieron más importantes?

   b. ¿Cuál de estas regiones se parece más a la región donde vivimos? ¿Por qué?

   c. ¿Cuáles de estas regiones se encuentran en nuestro país?

   d. ¿Cuál región natural nos gustaría conocer? ¿Por qué?



Trabajo en parejas

8. Por turnos, leemos la siguiente información:

Adaptaciones humanas a climas extremos

Los seres humanos se han adaptado a diferentes climas extremos, de manera que logran vivir en condiciones en las que no lo consideraban posible. Estas adaptaciones ocurren en el organismo de las personas y en las actividades que realizan para conseguir los recursos necesarios para su sustento, como alimentos o agua. Conozcamos algunos ejemplos:

Glosario

Adaptación: cambios que se realizan para vivir mejor en determinadas circunstancias.

Turbante: prenda de vestir que consiste en una larga tela. Se utiliza alrededor de la cabeza.

Los esquimales

Los esquimales son un grupo de personas que vive en el Ártico, el cual se encuentra alrededor del Polo Norte. Allí, los inviernos alcanzan temperaturas cercanas a los -50 °C, por lo cual esta región se encuentra entre las más frías de la Tierra. Para sobrevivir en estas temperaturas, los esquimales han tenido que adaptarse. Algunas de sus características son:

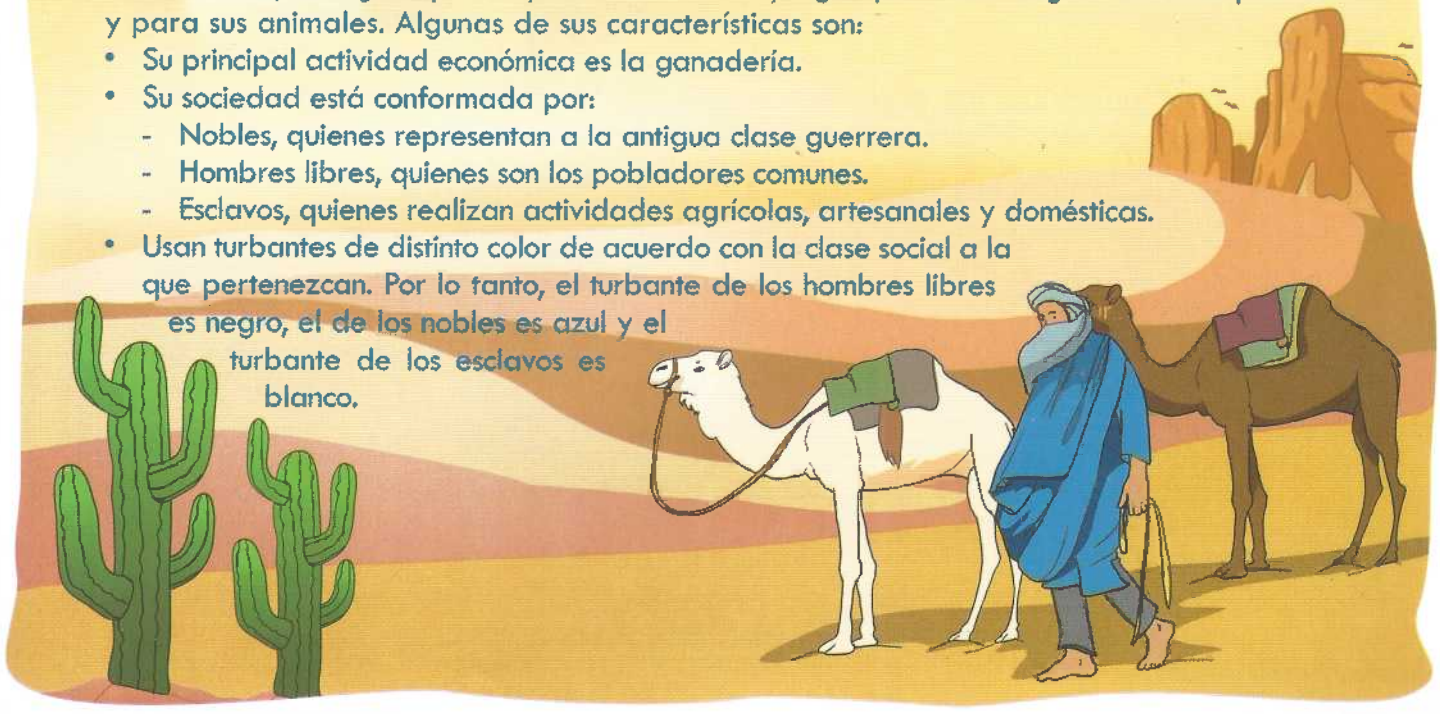
- Se dedican a actividades como la pesca o la caza.
- Se transportan en trineos, los cuales son vehículos que tienen patines o esquís mediante los cuales se desplazan sobre el hielo o la nieve.
- Durante el invierno, los esquimales viajan en busca de focas, caribúes, entre otros animales.
- Viven en casas construidas con hielo, las cuales se llaman *iglús*.



Los tuarec

Es una población que habita en los desiertos, los cuales alcanzan temperaturas hasta de 50 °C durante el día y de 0 °C en la noche. Los tuarec son nómadas, por lo que se desplazan de un lugar a otro para encontrar las zonas menos áridas de los desiertos. De esta manera, consiguen pastos para sus rebaños y agua para los integrantes de su pueblo y para sus animales. Algunas de sus características son:

- Su principal actividad económica es la ganadería.
- Su sociedad está conformada por:
  - Nobles, quienes representan a la antigua clase guerrera.
  - Hombres libres, quienes son los pobladores comunes.
  - Esclavos, quienes realizan actividades agrícolas, artesanales y domésticas.
- Usan turbantes de distinto color de acuerdo con la clase social a la que pertenezcan. Por lo tanto, el turbante de los hombres libres es negro, el de los nobles es azul y el turbante de los esclavos es blanco.



9. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Nos basamos en la información presentada en el numeral anterior:

   a. ¿Qué tipos de adaptaciones han realizado los esquimales y los tuarec en los lugares que habitan?

   b. Según lo que creamos, ¿por qué es importante que las personas se adapten a las características del lugar donde habitan?

10. Pensamos en una adaptación que los miembros de nuestra comunidad hayan realizado para vivir mejor en la región que habitamos. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Adaptación	Dibujo	¿Qué beneficios le generó esta adaptación a nuestra comunidad?

11. Observamos los siguientes animales y realizamos las actividades:







   a. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestro compañero o compañera:
      - Según lo que creamos, ¿en qué región natural habita cada uno de estos animales?
      - En nuestra opinión, ¿qué adaptaciones realizaron estos animales para vivir en su hábitat?
      - ¿Qué pasaría si trasladáramos a estos animales a un lugar distinto del que habitan?

   b. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Leemos el siguiente texto:

La región natural de páramo

Además de las regiones naturales estudiadas anteriormente, existe otra que solo se encuentra en Colombia, Ecuador y Venezuela. Esta se llama región natural de páramo y se ubica en las partes más altas de las montañas. Por lo general, alcanza una altura mayor a los 3.800 metros sobre el nivel del mar (msnm).

Esta región se caracteriza porque no tiene árboles, sino frailejones. Su vegetación presenta una altura mediana o pequeña, la cual se adapta a temperaturas bajas. Entre las especies vegetales que habitan en esta región, se encuentran los musgos. Estos retienen abundante cantidad de agua y originan los manantiales, los cuales generan mucha agua que es consumida por los seres vivos, incluidos los seres humanos.



2. Con base en la lectura anterior, elaboramos en el cuaderno un corto texto sobre la importancia de la región natural de páramo para la vida de los habitantes de nuestro país.

3. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre algunos páramos que se encuentran en Colombia. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Nombre del páramo	¿Dónde se encuentra?	¿Por qué es importante?	¿Qué acciones podemos realizar para cuidarlo?

4. Traemos una hoja de block del Centro de recursos. En ella, escribimos nuestros compromisos para cuidar los páramos de nuestro país. Depositamos la hoja en el Buzón de compromisos.

5. Imaginamos la siguiente situación y realizamos la actividad:

Realizamos una excursión desde la Línea del Ecuador hasta el Polo Norte. En nuestro recorrido, pasaremos por las diferentes regiones naturales del mundo.

- En el cuaderno, elaboramos una lista de las cosas o herramientas que llevaríamos para adaptarnos a las características de cada región por la que transitamos.



Trabajo en equipo

6. Traemos hojas blancas, colores, marcadores, escuadra, pegante, tijeras y revistas del Centro de recursos. Realizamos lo siguiente:

   a. Elaboramos un friso que esté conformado por diez partes.

   b. En la primera parte, escribimos el siguiente título: "Regiones naturales del mundo".



c. En las otras nueve partes, ilustramos y explicamos las características más importantes de cada una de las regiones estudiadas en esta guía.

d. Exponemos nuestro friso ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

7. Analizamos el siguiente caso y respondemos las preguntas en el cuaderno:

Vivamos la paz

En el páramo más cercano a nuestra región, una empresa extranjera quiere realizar explotación minera. Sin embargo, esta actividad ha sido prohibida por las autoridades de nuestro país. Esto debido a que afecta seriamente al ecosistema de páramo.

Sabías que...

La minería consiste en extraer o explotar minerales del suelo y del subsuelo. Por ejemplo: oro, plata, aluminio o plomo.

a. ¿Qué opinamos sobre la actividad que dicha empresa extranjera quiere realizar en el páramo?

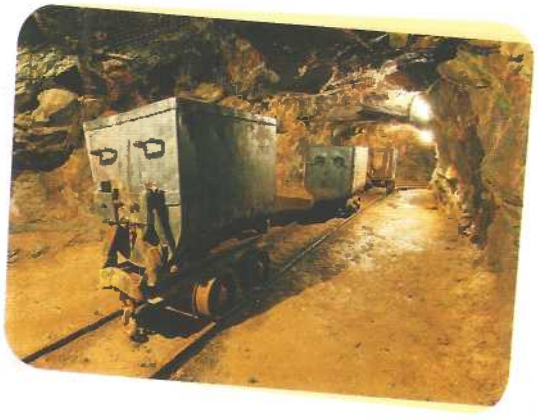
b. ¿Qué deber está incumpliendo esta empresa? ¿Cuál derecho le está vulnerando a toda la comunidad al realizar minería en el páramo?

c. ¿Qué acciones pacíficas podemos realizar para evitar que se realice minería en este páramo?

d. ¿Qué es más importante: el beneficio de la empresa extranjera o el de nuestra comunidad? ¿Por qué?

8. Con ayuda del Comité de Democracia y Valores, realizamos una campaña sobre la importancia y la manera como podemos cuidar los páramos y, en general, todos los ecosistemas de nuestro país.



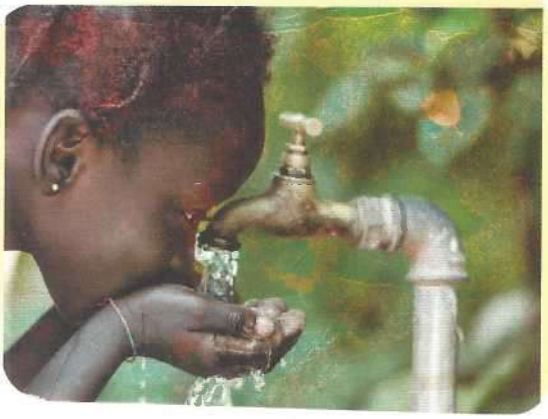


La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia



1. En el cuaderno, elaboro un pequeño texto sobre las características e importancia de las distintas regiones naturales del planeta. Leo mi texto ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares y escribo la información más importante en el cuaderno:
   a. Cuando eran niños o niñas, ¿cómo era nuestra región?
   b. ¿Qué cambios han ocurrido en nuestra región desde la época de su infancia hasta la actualidad? ¿Por qué se han generado estos cambios?
   c. ¿Los cambios que han ocurrido en nuestra región benefician o perjudican la vida de la comunidad? ¿Cómo las personas se han adaptado a ellos?
3. Elaboro un cartel sobre las acciones o actividades que perjudican los páramos de nuestro país. Tengo en cuenta la consulta que realice en la biblioteca o Internet y las siguientes preguntas:
   a. ¿Quiénes son los responsables de estas acciones o actividades?
   b. ¿Qué les diría a estas personas o empresas para que no sigan perjudicando los páramos del país?
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. No olvido ubicar mi cartel en el Periódico mural.



El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Valoro mis aprendizajes

Trabajo individual

I. Observo el siguiente mapa y realizo la actividad del numeral 1:



1. En el cuaderno, elaboro un mapa de Colombia y ubico los lugares y las regiones que se presentan a continuación:

Las regiones naturales de Colombia.	Las cordilleras Occidental, Oriental y Central.
Fronteras territoriales y marítimas.	Bosque de páramo.
Río Magdalena.	Sierra Nevada de Santa Marta.
Páramo del Almorzadero.	Sierra de la Macarena.
Nevado del Ruíz.	Serranía de la Macarena.
Nevado del Cocuy.	Nudo del Paramillo.

II. Leo las siguientes preguntas y selecciono la respuesta correcta:

2. El factor que más influye en el clima de Colombia es

- **A.** las condiciones variadas del relieve.
- **B.** los vientos que provienen del mar.
- **C.** su ubicación en la zona tropical.
- **D.** la altitud a la que se encuentra nuestro país.

3. Una de las estrategias del gobierno nacional para conservar las riquezas naturales de Colombia es crear el

- **A.** Patrimonio Nacional.
- **B.** Parque Nacional Natural.
- **C.** Sistema Nacional de Áreas Protegidas.
- **D.** Jardín Botánico Natural.

4. La región natural que se encuentra solo en Colombia, Ecuador y Venezuela se llama

- **A.** chaparral.
- **B.** selvas húmedas.
- **C.** desierto.
- **D.** páramo.

5. Las áreas en las que se divide el territorio colombiano son:

- **A.** páramos, montañas y cordilleras.
- **B.** municipios, corregimientos, selvas y pisos térmicos.
- **C.** departamentos, municipios, distritos y territorios indígenas.
- **D.** ninguna de las anteriores.

III. En el cuaderno, elaboro la siguiente ilustración y realizo las actividades de los numerales 6 y 7:

6. En la ilustración, señalo la montaña, la cordillera, el nevado, la meseta, la llanura y el valle.



7. Teniendo en cuenta la ilustración, la diferencia entre una cordillera y un cerro o colina es que

- **A.** la cordillera alcanza una altura inferior a los 100 metros, mientras que el cerro o colina supera dicha altura.

B. el cerro o colina alcanza una altura máxima de 100 metros, mientras que la cordillera supera dicha altura.

C. la cordillera y el cerro o colina no se diferencian, pues ambos tienen la misma altura.

D. la cordillera está conformada por un conjunto de montañas, mientras que el cerro o colina es una planicie.

IV. Leo la siguiente estrofa y respondo las preguntas 8 y 9:

Solo los niños y las niñas que juegan en el prado
detienen el ritmo de la ronda...
Miran la montaña oculta por la niebla
y presagian que sin páramos ni árboles
se detendrá para siempre su canción.

Tomado y adaptado de: https://www.poemas-del-alma.com/blog/mostrar-poema-143253

8. De acuerdo con la oración "y presagian que sin páramos ni árboles se detendrá para siempre su canción", es posible concluir que

A. si los niños y las niñas siguen jugando en el prado, los páramos y los árboles se salvarán.

B. los niños y las niñas necesitan los árboles y los páramos para poder vivir.

C. los niños y las niñas saben que pronto se irán a un lugar que todavía conserve sus árboles y páramos.

D. los niños y las niñas están cansados de cantar la ronda, por lo que se irán a sus casas.

9. Si los niños y las niñas no quieren que se sigan destruyendo sus árboles y páramos, deben

A. avisar a sus padres y madres para que agredan físicamente a quienes estén destruyendo los árboles y los páramos.

B. seguir cantando la ronda, pues no pueden hacer nada para evitar la destrucción de los árboles y de los páramos.

C. avisar a sus padres y madres para que acudan a las autoridades, quienes son los responsables de evitar acciones que perjudiquen los recursos naturales.

D. pedir a sus padres y madres que se muden a una región en la que se protejan los recursos naturales.

El profesor o la profesora valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad y me autoriza a registrar mi progreso.

unidad 3

Conozcamos otras culturas y el origen de nuestro país



Ingresa a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:
www.renueva.org
y encontrarás un recurso virtual
con el que te divertirás
y ampliarás tus aprendizajes.

Conozcamos algunas grandes exploraciones

Guía 10

Desempeño:

- Comparo las condiciones de algunas exploraciones de la Antigüedad, del Medioevo y de la época actual.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes y dialogamos sobre las preguntas:











a. ¿Qué actividades se presentan en las imágenes anteriores? ¿Quiénes realizan estas actividades?

b. De los lugares que hemos visitado, ¿cuáles nos han gustado más? ¿Por qué?

c. ¿Qué aprendimos mientras estuvimos en estos lugares?

d. ¿Qué lugares nos gustaría conocer? ¿Por qué?

2. Pensamos en las exploraciones que se han realizado en el mundo. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

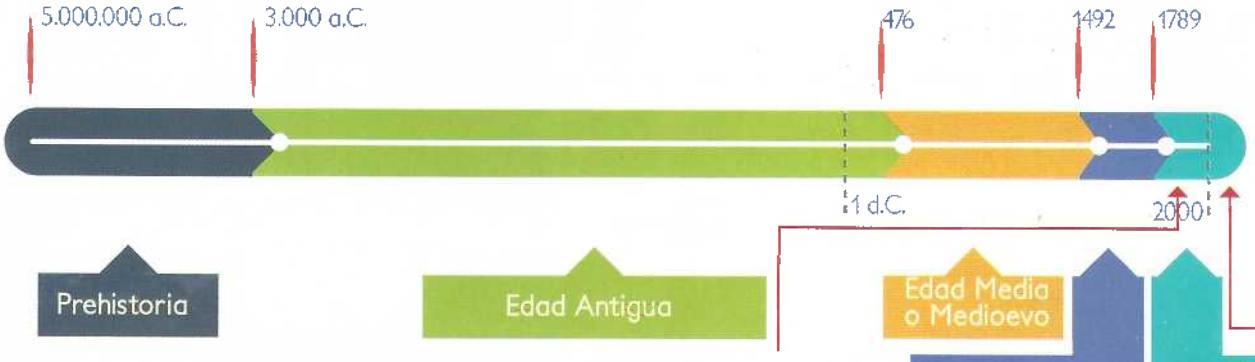
- ¿Quiénes realizaron estas exploraciones?
- ¿Dónde se realizaron?
- ¿Cuáles fueron las motivaciones de los exploradores?
- ¿Por qué fueron importantes?
- ¿Qué descubrimientos realizaron?

3. Observamos la siguiente línea de tiempo:













4. Dialogamos sobre la siguiente pregunta:
   - En cada una de las épocas presentadas en la anterior línea de tiempo, ¿qué dificultades tendrían los exploradores durante sus viajes?

5. Leemos la siguiente información:



Las grandes exploraciones de la Antigüedad

En general, los exploradores se caracterizan por tener deseos de conocer nuevos lugares. También poseen determinados conocimientos que les permiten sobrevivir en los sitios por los que transitan. Por otra parte, estas personas requieren medios de transporte, herramientas para realizar labores cotidianas, alimentos que se conserven por largos periodos de tiempo, etc.

Glosario

Alianza: acuerdo entre varias personas con el fin de obtener determinados beneficios.

Invasión: ocupar un lugar de manera violenta.

En la Antigüedad, se realizaron exploraciones como:

- Los egipcios exploraron las costas orientales de África aproximadamente 600 años a. C. Esto con el fin de apropiarse de nuevos territorios y de ampliar los límites de su imperio. Estas costas africanas serían nuevamente exploradas hasta después de 2.000 años.
- Los chinos exploraron por primera vez las tierras del occidente de China aproximadamente 140 años a. C. Su finalidad era buscar una alianza con algún pueblo para defenderse de una posible invasión por parte de un conjunto de pueblos o tribus llamado hunos.

En esta oportunidad, los hunos tomaron como prisionero al comandante de la expedición china Chang Ch'ien, quien intentó escaparse. Sin embargo, fue capturado nuevamente mientras se desplazaba hacia China. Después de dos años, Chang Ch'ien pudo escapar definitivamente y regresar a la capital de su país. En ese momento, solo lo acompañaban dos de los cien hombres con quienes había iniciado su travesía.

- Soldados romanos exploraron el continente africano aproximadamente 100 años a. C. Esto debido a que perseguían a un grupo de nómadas, quienes los habían atacado y se escondían en el desierto del Sahara.

Símbolo



Antigüedad

Periodo histórico que inició aproximadamente en el siglo 4.000 antes de Cristo (a. C.) y terminó en el año 476 después de Cristo (d. C.).



Igualmente, los romanos exploraron África en busca del río Nilo. Esto mediante un mapa del mundo que había sido dibujado por un geógrafo llamado Ptolomeo. Sin embargo, la exploración de los soldados romanos fracasó debido a las enfermedades que sufrieron y a la dificultad que les generó atravesar los pantanos. En consecuencia, el nacimiento del río Nilo se encontró hasta 1856, es decir, casi 2.000 años después de la travesía de los romanos.

6. Leemos las siguientes oraciones e identificamos cuáles de ellas son falsas. No olvidamos justificar nuestra respuesta:

   a. Los chinos exploraron las costas orientales de África aproximadamente 600 años antes de Cristo (a. C.).

   b. Por lo general, un explorador quiere conocer nuevos lugares.

   c. Los hunos liberaron al comandante de la expedición china Chang Ch'ien.

   d. Los soldados romanos no lograron encontrar el nacimiento del río Nilo.

7. Leemos la siguiente información y dialogamos sobre las preguntas:

Conozcamos algunas características de la Antigüedad

Algunas de las características de la Antigüedad son:

- No había ningún tipo de vehículo que funcionara con motor.
- Los mapas eran todavía muy incompletos.
- La medicina estaba poco desarrollada.
- Las personas que vivían en distintos lugares no se podían comunicar fácilmente.
- Las personas no estaban seguras del tamaño y la forma del planeta.
- Los instrumentos o herramientas de la época funcionaban de manera poco confiable.
- Los viajes y exploraciones duraban mucho tiempo.

Símbolo



Renacimiento

Periodo histórico que ocurre entre los siglos XV y XVI. Se caracterizó porque en él se retomaron los ideales de las culturas de Grecia y de Roma.

   a. ¿Por qué era difícil ser explorador en la Antigüedad?

   b. Según lo que creamos, ¿es más difícil ser un explorador en la Antigüedad o en la actualidad? ¿Por qué?



Trabajo en parejas

8. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:



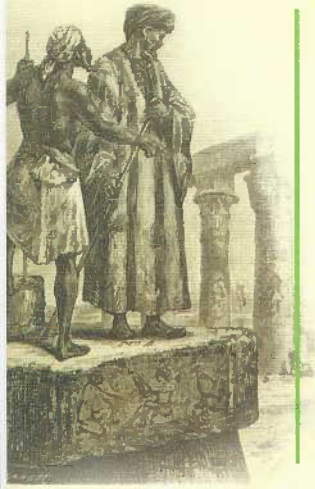
Grandes exploraciones del MEDIOEVO



Ibn Battuta
(1304 - 1377)

Fue un rico comerciante, quien se convirtió en el viajero musulmán más importante de la Edad Media. Desde los veintiún años, realizó viajes muy largos desde Tánger hasta regiones desconocidas en su época. Por ejemplo: **África, el Medio Oriente y el Lejano Oriente.**

En el Medio Oriente, Ibn Battuta visitó **La Meca** y **Bagdad**. En el Lejano Oriente, conoció **la India** y desde allí viajó a **China**. Finalmente, regresó a **Marruecos** en 1349.



Entre 1325 y 1354, Battuta viajó desde el norte de **África** hasta **China**. Por lo tanto, recorrió regiones como el sureste europeo, Oriente Medio, los reinos de **Aragón**, de **Granada** y de **Malí**. Así mismo, visitó el centro y sureste de **Asia**, **Rusia**, **India**, **Kurdistán**, **Madagascar**, **Zanzíbar** y **Ceilán**. En total, recorrió más de 120.000 kilómetros y conoció a más de 1.500 personas.

En 1355, Battuta escribió un libro llamado ***Viajes***, en el cual describió algunas experiencias que vivió durante sus expediciones.



Medioevo

476 d. C.
Los bárbaros vencieron al Imperio Romano.



Medioevo es el periodo histórico que ocurrió entre los siglos V y XV de nuestra era. Por lo tanto, se desarrolló entre la Antigüedad y el Renacimiento. Entre las principales características del Medievo, se encuentran: la actividad económica más importante fue la agricultura, se presentaron muchas guerras por la posesión de la tierra, existió una profunda influencia religiosa en la sociedad, etc.

1453 d. C.
Los turcos dominaron la ciudad de Constantinopla.



Marco Polo
(1254 - 1324)

Fue un explorador y mercader de Venecia. En el año 1271, Marco Polo y sus tíos Maffeo y Nicolo viajaron desde **Venecia** hasta **China**. Este recorrido duró aproximadamente tres años. Finalmente, regresaron a Venecia veinticuatro años después.





Durante su viaje, Marco Polo observó que los chinos se divertían mediante la escritura de libros y el uso de pólvora en los combates. Igualmente, supo que estas personas usaban el gusano de seda para producir la seda cruda y algunas hierbas para dar sabor a los alimentos. En esta época, China estaba dominada por un poderoso líder mongol llamado **Gengis Khan**.







Alrededor de 1292, Marco Polo viajó desde **Pekín** o actual **Beijing** hasta **Malasia**, **Sumatra**, el **Tíbet** y **Sri Lanka**.

Finalmente, Marco Polo le narró sus experiencias a un amigo, quien escribió un libro que tituló ***Los viajes de Marco Polo***. Este libro inspiró a otros exploradores, entre ellos a Cristóbal Colón.



OCEANÍA

Marco Polo
Ibn Battuta



1492 d. C.

Descubrimiento de América por Cristóbal Colón.





9. Con base en la infografía anterior, escribimos en el cuaderno algunas fechas y lugares por los que Battuta y Marco Polo transitaron. Nos guiamos por el siguiente cuadro:

Exploraciones	
Ibn Battuta	Marco Polo
En 1349, viajó a Marruecos.	En 1271, viajó a China.

10. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. Según lo que creamos, ¿por qué fueron importantes las expediciones realizadas por Ibn Battuta y Marco Polo?

b. ¿Qué pasaría si no existieran libros en los que se describen las experiencias de Ibn Battuta y Marco Polo?

11. Traemos un atlas, hojas de papel mantequilla, colores y marcadores del Centro de recursos. Luego, realizamos lo siguiente:

a. En las hojas, calcamos los mapas de Europa, Asia y África.

b. Señalamos con colores los lugares por donde viajaron los exploradores de la Antigüedad y del Medioevo. Si es necesario, consultamos la ubicación exacta de estos lugares en la biblioteca o Internet. No olvidamos realizar dibujos alusivos a cada una de estas exploraciones.

c. Ubicamos nuestros mapas en distintos lugares del salón. Luego, observamos cada uno de ellos y escogemos el que más nos guste.

d. Identificamos a los autores del mapa que más nos gustó y les escribimos una carta en la que los felicitemos por su trabajo. Se la enviamos por medio del Correo de la amistad.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre algunas exploraciones que se hayan realizado en los últimos tiempos a distintos lugares. Por ejemplo:

Glosario

Cuerpos celestes: todos los cuerpos o elementos que forman parte del universo.

- Los cuerpos celestes como los planetas, la Luna, cometas, etc.
- Los polos.
- El fondo de los océanos.
- Las selvas.
- La atmósfera.
- La corteza terrestre.
- Las cuevas.



2. Con base en la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué gobierno o país apoyó cada una de las exploraciones consultadas? ¿En qué consistió dicho apoyo?
   b. ¿Qué aparatos o instrumentos se utilizaron durante estas exploraciones?
   c. ¿Cuáles fueron los descubrimientos realizados en estas exploraciones y por qué son importantes?
3. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.
4. Leemos el siguiente texto:

Exploraciones durante el Medioevo

En el Medioevo, los europeos solo conocían algunas costas de África y ciertas regiones de Asia, las cuales habían sido descritas por Marco Polo y por otros mercaderes y misioneros. En consecuencia, las demás regiones del mundo eran un misterio para los europeos, quienes les temían a estos lugares desconocidos.



Por lo tanto, en sus mapas representaban a estas regiones como lugares poblados por monstruos. Por ejemplo: cuando los portugueses llegaron a las Islas Canarias, no se atrevieron a cruzar la Línea del Ecuador. Según ellos, porque, en esta línea, el Sol estaba tan cerca de la Tierra que quemaba la piel humana y hacía hervir el agua. Además, pensaban que allí había una espesa niebla verde y remolinos, los cuales devoraban a los navegantes.

Tomado y adaptado de: Everet, F. y Reid, S. (1992). El libro de los exploradores. Buenos Aires.

5. Dialogamos sobre lo siguiente. No olvidamos escribir nuestras conclusiones en el cuaderno:

   - ¿Cuáles eran las creencias que existían en la Antigüedad y en el Medioevo sobre las exploraciones? ¿En qué estas creencias antiguas se parecen o se diferencian de las creencias actuales?

6. En el cuaderno, escribimos algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permiten realizar una exploración. Nos guiamos por el siguiente ejemplo:

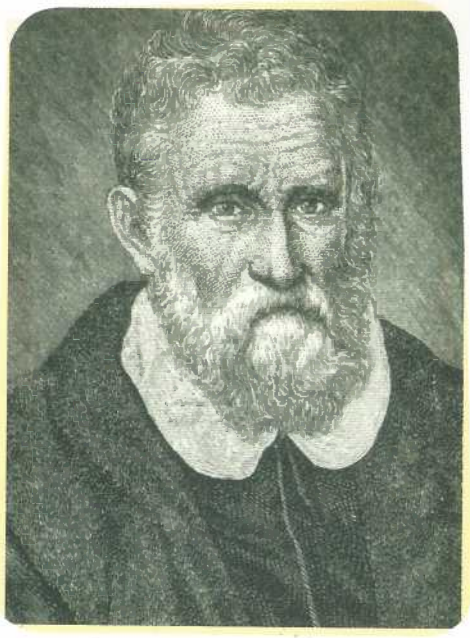
Condiciones que permiten realizar exploraciones			
Políticas	Sociales	Económicas	Tecnológicas
Apoyo de algún Estado.	Personas dispuestas a participar en las exploraciones.	Préstamos.	Medios de transporte adecuados.



Trabajo con la profesora o el profesor

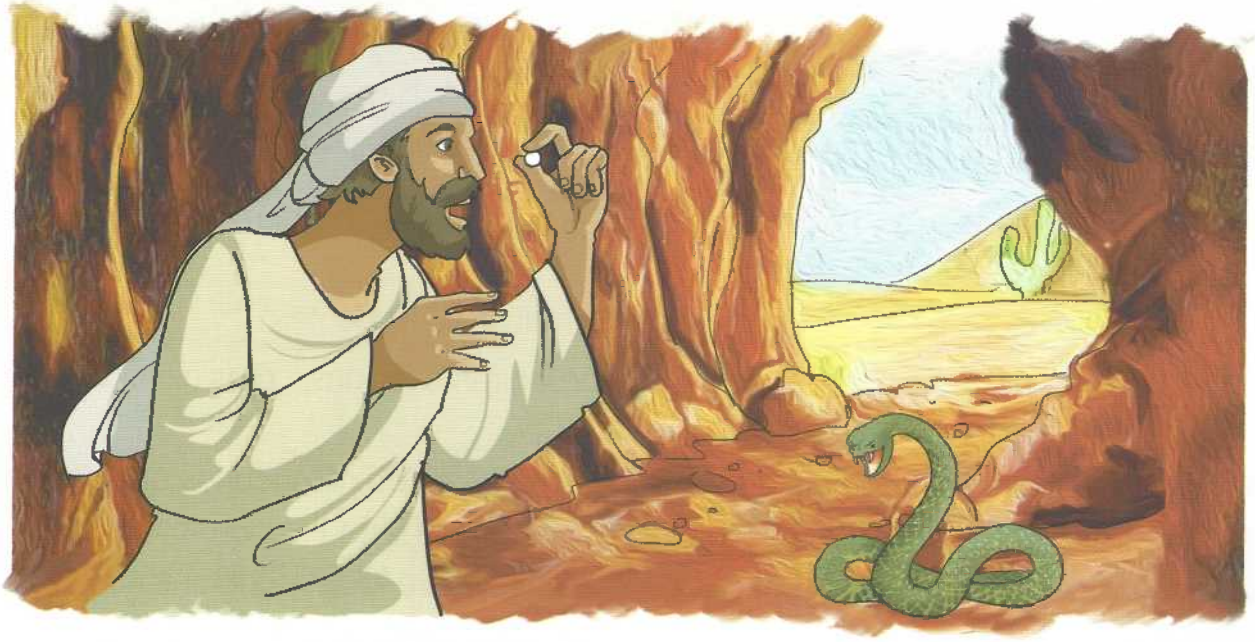
7. Leemos los siguientes fragmentos del libro de Marco Polo, el cual se titula *La división del mundo*.

El desierto es tan inmenso que no es posible recorrerlo en un año. En los lugares más estrechos, se necesita un mes para la travesía. No hay nada que comer en ellos. No hay fauna ni pájaro alguno porque los animales no encuentran qué comer.



Además, en el desierto hace tanto calor, que no hay quien lo resista. En la montaña, existen muchas serpientes grandes y ponzoñosas, por lo que los hombres y mujeres no pueden ir confiados. Sin embargo, estas personas van como pueden y encuentran espléndidos diamantes. En cuanto a las serpientes, son muy venenosas y malas. Se esconden precisamente en las cavernas, en donde esas personas aventuradas van a buscar los diamantes.

En verano la gente se aleja de la ciudad porque el calor es muy intenso en ella. Se van a los alrededores, específicamente, a jardines en donde hay agua y ríos. Con frecuencia, sopla en verano un vendaval de arena tan ardiente, que mataría a todo el mundo si se quedara en la ciudad. La gente siembra trigo, cebada y otros cereales en el mes de noviembre y los recoge en marzo. Después de marzo, ya no se encuentra ninguna hierba ni fruto, pues el sol lo incendia todo.



Tomado y adaptado de: http://www.librosmaravillosos.com/ellibrodelasmaravillas/pdf/El%20libro%20de%20las%20maravillas%20-%20Marco%20Polo.pdf

8. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas:

   a. De acuerdo con la descripción de Marco Polo, ¿qué tipos de regiones visitó?

   b. En nuestra opinión, ¿por qué fue importante que Marco Polo se adaptara a las regiones que visitaba?

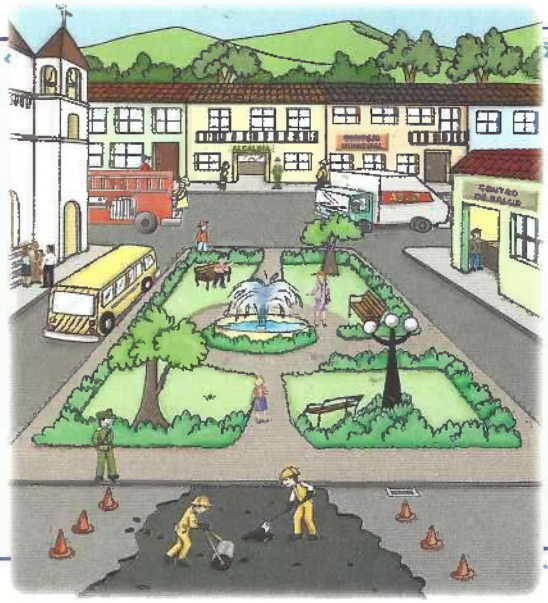
   c. Según lo que creamos, ¿cómo Marco Polo logró sobrevivir en situaciones tan difíciles?

   d. Si viviéramos en lugares muy calientes o muy fríos, ¿cómo podríamos sobrevivir en ellos?

9. Leemos la siguiente situación y seleccionamos la opción correcta. No olvidamos argumentar nuestra respuesta:

Vivamos la paz

En compañía de nuestros familiares, realizamos una exploración por una ciudad de Colombia. En esta ciudad, observamos muchas avenidas, calles y medios de transporte como carros, ciclas, motos, etc. Si queremos evitar accidentes durante nuestra exploración, ¿qué debemos hacer?:



   a. Conocer las señales de tránsito, las cuales nos permiten desplazarnos por la ciudad de manera segura.

   b. Quedarnos en un mismo lugar, pues así evitamos accidentes.

   c. Caminar por zonas en las que no se encuentren avenidas, calles ni ningún medio de transporte.

10. Nos ubicamos en mesa redonda y dialogamos sobre las precauciones que debemos tener cuando visitemos lugares diferentes a donde vivimos.

11. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre la actividad anterior.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Imagino que soy el compañero o la compañera de viaje de Marco Polo o Ibn Battuta. Luego, realizo lo siguiente:
   a. En el cuaderno, escribo un cuento en el que describa las aventuras que podría vivir junto al explorador que escogí.
   b. Leo mi cuento ante mis familiares.
2. Con mis familiares, dialogo sobre las siguientes preguntas. Escribo nuestras conclusiones en el cuaderno:
   a. ¿Qué lugar del mundo nos gustaría conocer? ¿Por qué?
   b. Si pudiéramos viajar a ese lugar, ¿qué cosas u objetos llevaríamos para realizar nuestra exploración? ¿Por qué?

Símbolo

Señales de tránsito

Existen señales de tránsito preventivas, reglamentarias e informativas. Veamos:

Las señales preventivas nos permiten conocer los peligros que se presentan en la vía.



Las señales reglamentarias nos avisan sobre determinadas reglas que debemos obedecer en la vía.



Las señales informativas indican sitios o lugares que ofrecen determinados servicios para quienes transitan en la vía.



3. En la biblioteca o Internet, consulto sobre las primeras personas que exploraron nuestro país. Completo el siguiente cuadro en el cuaderno:

¿Quiénes fueron los exploradores?	¿De dónde provenían?	¿Qué aspectos les interesó de nuestro país?

4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 11

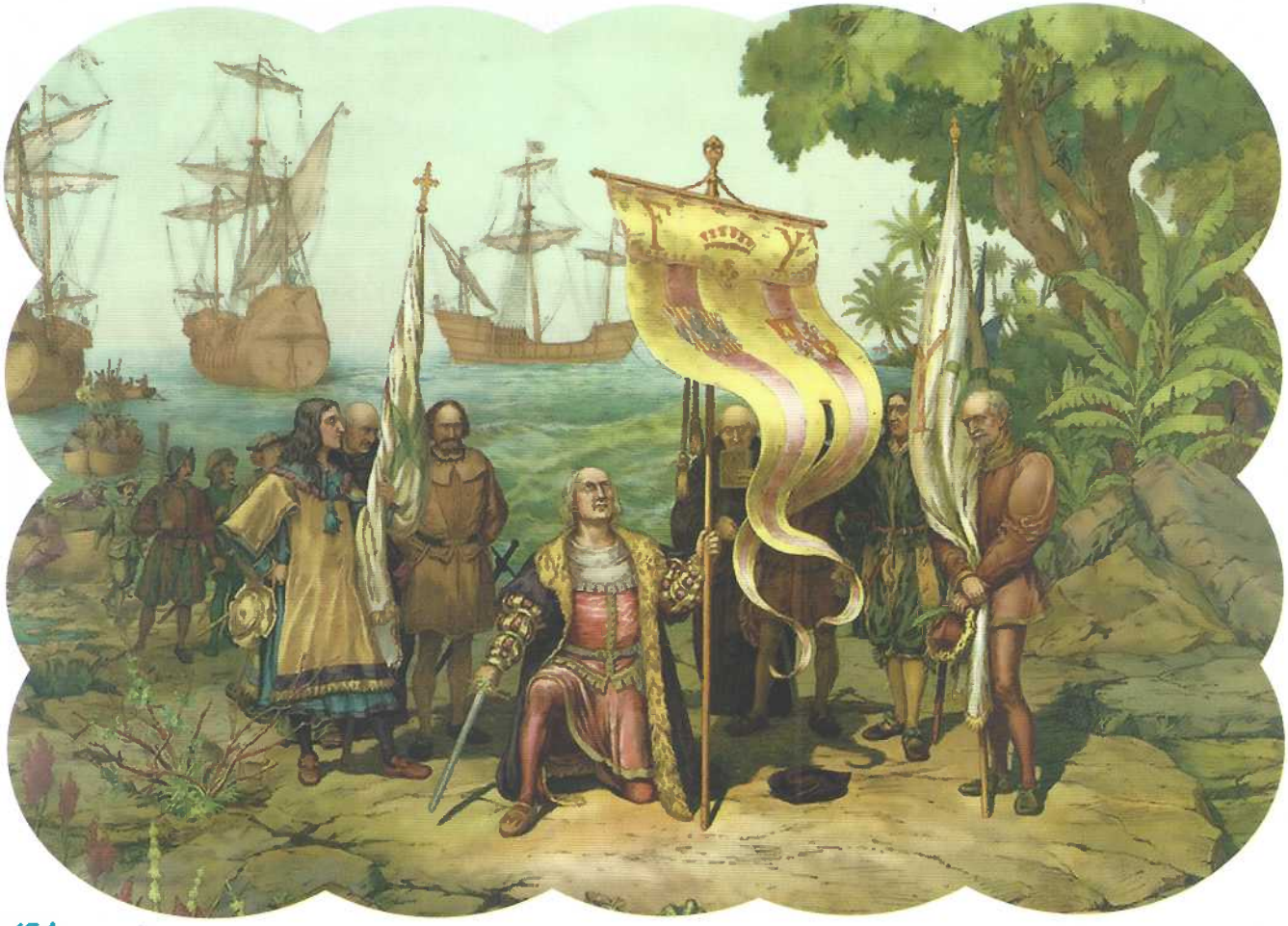
¿Cómo fue la época de la Colonia en Colombia?

Desempeño:
- Identifico algunas características de la época de la Colonia en Colombia.

A Actividades básicas

Trabajo en equipo

1. Observamos con atención la siguiente ilustración:



2. Teniendo en cuenta la ilustración anterior y la consulta que realizamos en las Actividades de aplicación de la guía anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿En qué año llegaron los primeros españoles a nuestro territorio?
   b. ¿A qué parte de nuestro territorio llegaron inicialmente estos españoles?
   c. Cuando los españoles llegaron a América, ¿quiénes habitaban este territorio? ¿De qué manera los recibieron?
   d. ¿Qué acciones realizaron los españoles para dominar el territorio que habitaban los indígenas?
   e. ¿Cuáles fueron las dos primeras ciudades de nuestro país que fundaron los españoles?
3. Leemos la siguiente información. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

Colombia fue una colonia de España

El territorio colombiano fue descubierto por los españoles en 1499. El primer recorrido que estas personas realizaron fue por la Costa Atlántica en el año 1500. En un principio, los indígenas de esta región recibieron pacíficamente a estos españoles, quienes estaban liderados por Rodrigo de Bastidas. Sin embargo, la población de esta región fue esclavizada después de que Bastidas regresó a España.

Glosario

Bohío: casa que está hecha de madera, paja o ramas. Se caracteriza por tener una sola puerta.

La Conquista

La Conquista se inició cuando Alonso de Ojeda llegó a América en 1509 con el propósito de obtener oro y perlas. En esta oportunidad, los indígenas se resistieron fuertemente a ser dominados por las personas lideradas por Alonso de Ojeda. Por consiguiente, De Ojeda intentó someter a los indígenas rebeldes, por lo cual fundó el primer pueblo de nuestro territorio, es decir, San Sebastián de Urabá. Sin embargo, este pueblo fue destruido poco después por los indígenas.



Recordemos

Investigadores como Miguel León Portilla no están de acuerdo con la creencia de que América fue "descubierta" por los españoles. Esto debido a que indígenas americanos llegaron primero a este continente. En su lugar, estos investigadores proponen la expresión "encuentro de dos mundos", la cual tiene en cuenta a indígenas, africanos y conquistadores españoles.

Posteriormente, en 1510 Vasco Núñez de Balboa fundó el pueblo Santa María la Antigua del Darién, el cual se caracterizaba por tener un templo y varios cultivos, bohíos y casas. De Balboa trató amablemente a los indígenas de este pueblo, por lo que ellos colaboraron para que Santa María la Antigua del Darién se transformara en una colonia.

La Colonia

Entre 1550 y 1810, ocurrió el periodo colonial, el cual se caracterizó por el dominio político de los españoles sobre diferentes territorios de nuestro país. En consecuencia, las costumbres, el idioma y la religión de los españoles influenciaron a la cultura de los indígenas durante este periodo.

4. Comparamos las respuestas que dimos en el numeral 2 con la información presentada en el numeral anterior. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.

5. De acuerdo con la información presentada en el numeral 3, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Etapas del dominio español	Principales características
Descubrimiento	
Conquista	
Colonia	



Trabajo en parejas

6. Leemos el siguiente texto:

Primeras formas de gobierno en Colombia

El gobierno español esclavizó algunas comunidades indígenas de la Costa Atlántica. Posteriormente, inició la colonización del territorio colombiano, por lo cual creó varias gobernaciones entre 1509 y 1550.

En 1509, los españoles establecieron la primera gobernación en Urabá, la cual estuvo a cargo de Alonso de Ojeda. Luego, esta gobernación se dividió en dos para someter más fácilmente a los indígenas. Estas gobernaciones fueron la de Santa Marta y la de Cartagena, las cuales se crearon respectivamente en 1524 y 1533.

Símbolo



Real Audiencia

Tribunal judicial encargado de hacer cumplir las leyes impuestas por el gobierno español.

Otra de las gobernaciones fue la de Popayán, la cual se creó en 1529. Estuvo a cargo de Pascual de Andagoya y controló los actuales departamentos de Chocó, Valle del Cauca y Nariño. En 1550, los españoles decidieron que las gobernaciones de nuestro país fueran dirigidas por la Real Audiencia, cuyos integrantes se denominaban oidores.

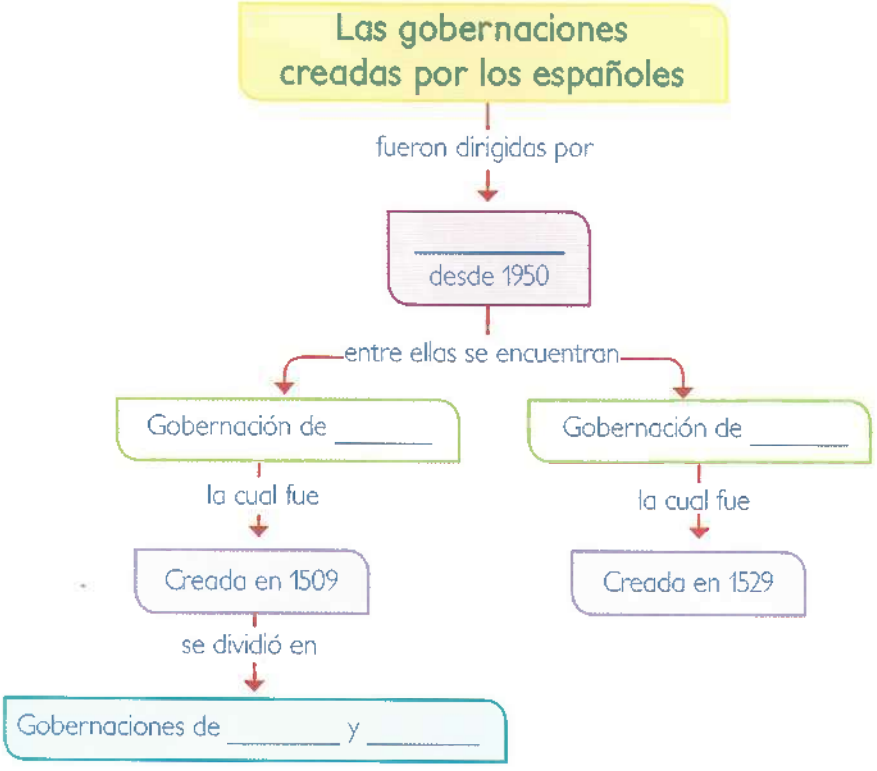
En general, la Real Audiencia fue muy autónoma, pues contó con la autorización y el apoyo de España. En 1564, estos privilegios se terminaron porque la Real Audiencia fue convertida en una presidencia, por lo que debía obedecer las órdenes del gobierno de España. En general, los presidentes españoles gobernaron nuestro territorio entre 1564 y 1739.

En 1739, se unieron los territorios de Colombia, Venezuela y Quito. Esto con el propósito de conformar el llamado Virreinato del Nuevo Reino de Granada. Este fue el nombre de nuestro territorio hasta la fecha en la que nos independizamos de España, es decir, 1819. En el mapa de la siguiente página, observemos las rutas de los conquistadores y la ubicación de las distintas gobernaciones:

Rutas de conquistadores y primeras gobernaciones en Colombia



7. Con base en la información anterior, completamos el siguiente mapa conceptual en el cuaderno:



Glosario

Encomendero: persona que tenía a su cargo un determinado número de indígenas.

Tributos: impuestos o pagos que se realizan a una autoridad determinada.

8. De acuerdo con la información presentada en el numeral 6, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. Según lo que creamos, ¿por qué las gobernaciones facilitaron que los españoles sometieran más fácilmente a los indígenas?

   b. ¿Qué función cumplió la Real Audiencia y por qué fue importante?

   c. En la actualidad, ¿existen formas de gobierno como las gobernaciones y la Real Audiencia? Justificamos nuestra respuesta.

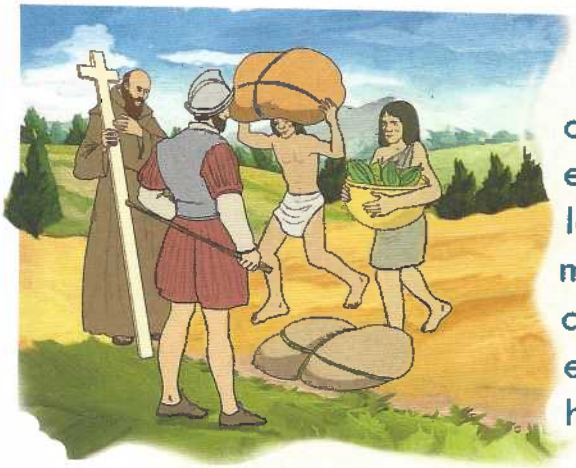
   d. En nuestra opinión, ¿qué condiciones geográficas ocasionaron que Jiménez de Quesada, Nicolás de Federmán y Sebastián de Belalcázar siguieron las rutas trazadas en el mapa y no otras?

   e. ¿Qué otras rutas hubieran podido seguir estos conquistadores para llegar a su destino?

9. Leemos la siguiente información:

Sistemas creados en la Colonia

Durante la Colonia, los españoles crearon varios sistemas, para explotar los recursos naturales y someter a los indígenas que habitaban en nuestro territorio. Entre ellas, se encuentran:



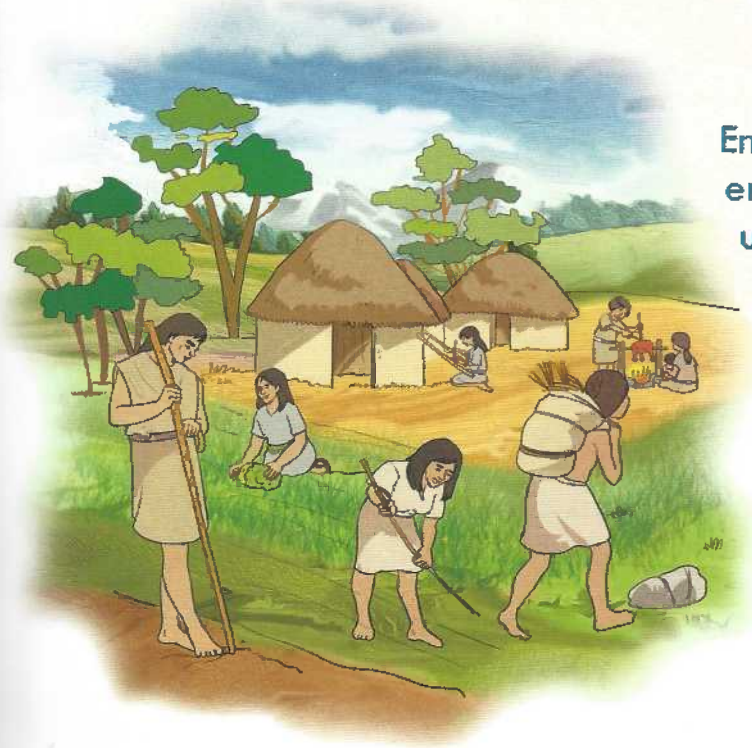
La encomienda

En la encomienda, el rey de España entregaba un cierto número de indígenas a los conquistadores o encomenderos. Esto con el fin de que los indígenas les prestaran sus servicios o les pagaran tributos mediante sus pertenencias o dinero. A su vez, los conquistadores debían proteger a los indígenas y enseñarles la religión católica. Por lo general, los hijos e hijas de estos indígenas también debían servir a los conquistadores.

La mita

En la mita, algunos indígenas sometidos por los españoles eran obligados a trabajar en labores agrarias, mineras, artesanales, domésticas, etc. Por lo general, cada grupo de indígenas debía aportar varios de sus integrantes, quienes trabajaban en condiciones muy difíciles y recibían salarios miserables por parte de los españoles.





El resguardo

En este sistema, un determinado territorio era entregado a todos los miembros de un grupo indígena. Esto con el fin de que lo trabajaran y cumplieran con el tributo que debían darle a los conquistadores. En los resguardos, los indígenas seguían sus propias tradiciones.

La esclavitud

En el siglo XVI, los españoles trajeron africanos a nuestro territorio. Esto con el fin de utilizarlos como esclavos. Desde 1560, estas personas fueron muy importantes para realizar actividades mineras, debido a que eran muy fuertes. Muchos de estos esclavos africanos reemplazaron a los indígenas, quienes enfermaban y morían fácilmente.



10. En el cuaderno, uno con el dedo índice los sistemas de la derecha con las características de la izquierda según correspondan:

a. Se entregaba un determinado territorio a los indígenas.
b. Se trajeron africanos a nuestro territorio.
c. Se enseñaba la religión católica a los indígenas.
d. Un determinado número de indígenas era obligado a trabajar en condiciones muy difíciles.
e. Los indígenas debían pagar un tributo a sus encomenderos.
f. En estos territorios, los indígenas podían seguir sus propias tradiciones.

Esclavitud

Encomienda

Mita

Resguardo

11. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Qué semejanzas existen entre la encomienda, la mita, el resguardo y la esclavitud?
b. ¿Por qué estos sistemas afectaban las tradiciones culturales y la salud de los indígenas y africanos?
c. Según lo que creamos, ¿por qué se les enseñaba la religión católica a los indígenas?
d. ¿Qué diferencias existen entre la manera como se trataba a los indígenas durante la Colonia y el trato que reciben en la actualidad?



Trabajo con la profesora o el profesor

12. Leemos la siguiente información:

Organizaciones políticas de la Colonia

A continuación, conozcamos las principales organizaciones que gobernaron en España y en América durante la Colonia:

Organizaciones en España

- **Casa de contratación:** era la encargada de controlar el comercio y el tránsito de personas entre España y América.
- **Consejo de indias:** era el encargado de proponer leyes y candidatos para cargos gubernamentales. Igualmente, era el máximo tribunal de justicia en América.

Organizaciones en América

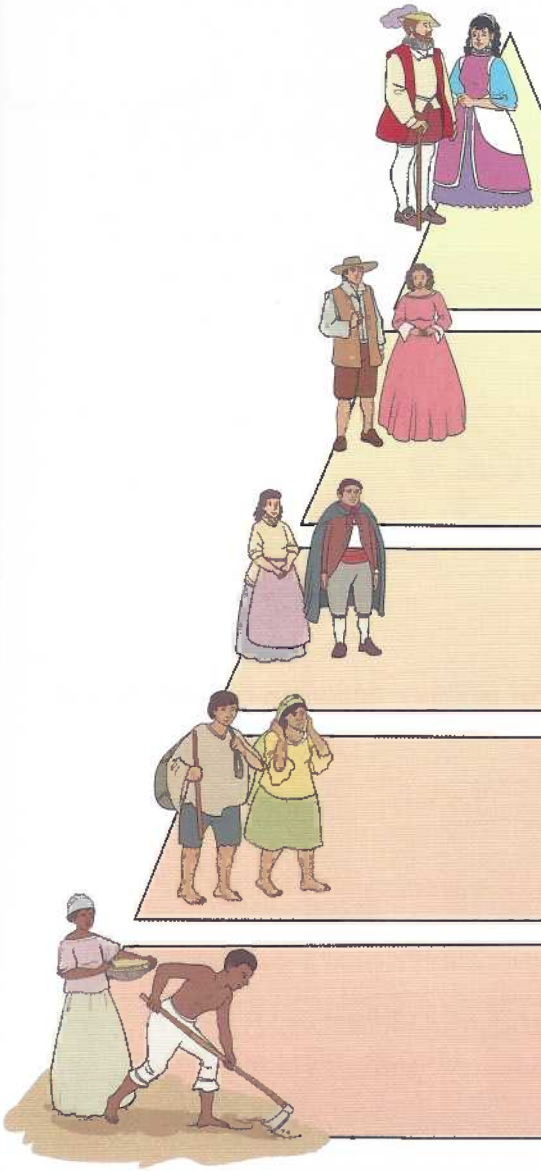
- **Cabildo:** organismo que se encargaba de gobernar directamente cada ciudad.
- **Real hacienda:** era la encargada de recolectar los impuestos.
- **Real audiencia:** era la encargada de administrar los tribunales de justicia.
- **Virrey:** representante del rey de España en América. En consecuencia, se encargaba de gobernar unas divisiones territoriales conocidas como virreinatos.
- **Gobernador:** estaba a cargo de las gobernaciones. Debía consultarle determinados asuntos al virrey, aunque ambos tenían funciones similares.

Jerarquía de los grupos sociales durante la Colonia

Durante la Colonia, existieron diversos grupos sociales, los cuales tenían distintos privilegios de acuerdo con su etnia. Veamos:

Glosario

Jerarquía: orden de varios elementos de acuerdo con su nivel de importancia.



Peninsulares: personas nacidas en España, por lo que tenían los mayores privilegios y obtenían los cargos más importantes del gobierno.

Criollos: eran hijos de españoles nacidos en América. Se caracterizaban por poseer grandes haciendas y plantaciones. Sin embargo, tenían menos derechos políticos que los peninsulares.

Mestizos: personas nacidas de un padre y de una madre de distinta etnia, específicamente, de indio y de blanco. Por lo general, eran comerciantes y elaboraban artesanías en talleres.

Indígenas: personas originarias del continente americano. Fueron obligadas por los españoles a realizar actividades como la agricultura y la minería.

Negros: fueron trasladados desde África hasta América y utilizados como mano de obra esclava. Por lo general, realizaban los trabajos que exigían mayor fuerza física.

13. En el cuaderno, elaboramos un mapa conceptual sobre las organizaciones y grupos sociales característicos de la Colonia.

14. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre acciones importantes que realizaron los representantes de alguna de las organizaciones que gobernaron América. En el cuaderno, explicamos las causas y las consecuencias de dichas acciones.

15. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. En la actualidad, ¿existe alguna de las organizaciones de la Colonia en nuestro país?

b. En nuestro país, ¿qué organizaciones actuales se parecen a las que existieron durante la Colonia? ¿Por qué?

c. Actualmente, ¿existe alguna relación entre la etnia de una persona y la clase social a la que pertenece? Damos ejemplos.

d. ¿Cómo es el trato que recibe actualmente la población negra o afrocolombiana en nuestro país? ¿Qué aspectos se pueden mejorar?



La población afrocolombiana es parte de la realidad de nuestro país. Debemos sentirnos orgullosos por la contribución que esta población hace a la identidad nacional.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica

Trabajo individual

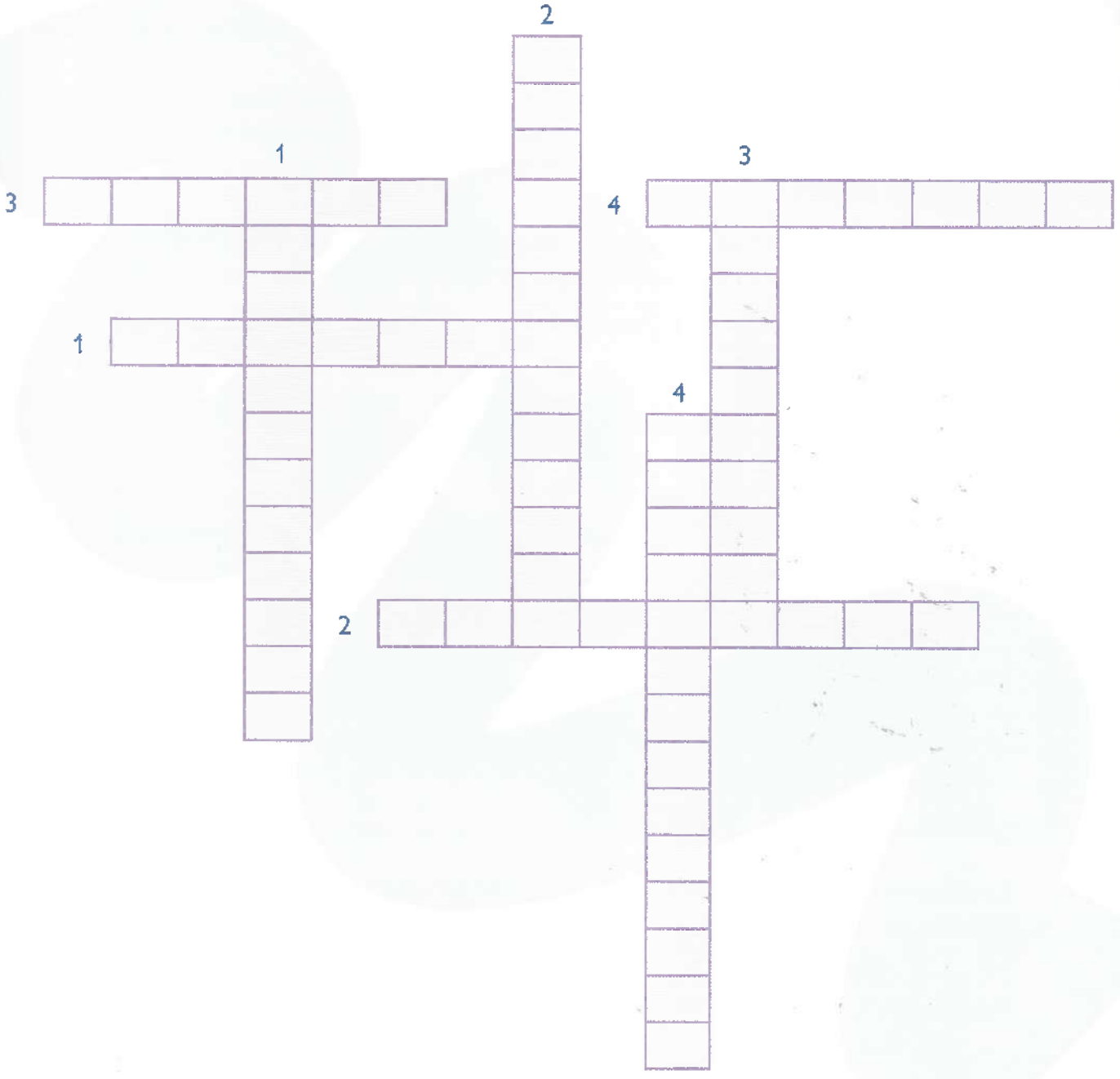
1. En el cuaderno, completo el crucigrama de la siguiente página. Me guío por las pistas que se presentan a continuación:

Horizontales

1. Etapa que se caracterizó por el dominio político que tenían los españoles sobre diferentes territorios de nuestro país.
2. Sistema en el que un determinado territorio era entregado a todos los miembros de un grupo indígena.
3. Etnia utilizada como mano de obra esclava.
4. Grupo social cuya etnia proviene de una mezcla entre indio y blanco.

Verticales

1. Organización encargada de recolectar los impuestos en América.
2. Forma de gobierno mediante la cual se inició la colonización del territorio colombiano.
3. Sistema en el que el rey de España entregaba un cierto número de indígenas a los conquistadores.
4. Primera etapa del dominio español sobre nuestro país.



2. Comparo mi trabajo con el de otro compañero o compañera. Si es necesario, lo corrijo.



Trabajo en equipo

3. ¡Representemos lo que sucedió durante la Colonia! Seguimos las siguientes instrucciones:

   a. Conformamos tres equipos para que cada uno represente a los indígenas, a los africanos o a los españoles.

b. De acuerdo con lo estudiado en esta guía, representamos las características más importantes sobre el grupo social que nos correspondió. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

- Los intereses de este grupo social.
- Las actividades que realizaba.
- Sus costumbres.

c. Con base en la información anterior, preparamos diálogos y situaciones que representen las características más importantes del grupo que nos correspondió.



d. Realizamos nuestra representación ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

e. En el cuaderno, escribimos los aspectos que más nos interesaron de las representaciones anteriores.

4. Traemos un atlas, una hoja de papel mantequilla, marcadores y colores del Centro de recursos. Luego, realizamos lo siguiente:

a. En la hoja, escribimos el siguiente título: "Colombia durante la Colonia". Luego, calcamos el mapa de Colombia.

b. En el mapa, señalamos los siguientes lugares con colores y marcadores de distintos colores:

- Las gobernaciones creadas durante la Colonia.
- Las rutas que siguieron los conquistadores y los colonizadores por nuestro territorio.
- Las ciudades fundadas durante esta época.

Trabajo en parejas

5. Elegimos alguno de los siguientes líderes indígenas que se opusieron al dominio español sobre nuestro territorio. En la biblioteca o Internet, consultamos algunas de sus acciones y cualidades más importantes:

Tundaza | Acaime | La Gaitana | Toné Nabsacadas

Malambo | Pipatón | Tirrone | Maitamá | Turmequé

6. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

Vivamos la paz

En una escuela, existe un grupo de baile conformado por niñas y niños afrocolombianos. Por lo general, este grupo se presenta todos los años, específicamente, el Día de logros. Sus movimientos y cantos son muy admirados por todos los profesores, las profesoras y los estudiantes. Sin embargo, un día la directora de la escuela fue reemplazada por otra persona, quien prohibió las presentaciones de dicho grupo de baile. Cuando los estudiantes le reclamaron por su decisión, la nueva directora no quiso explicar sus razones.

a. ¿Qué opinamos sobre la decisión que tomó la nueva directora?

b. ¿Qué derechos se les están vulnerando a todos los integrantes de la escuela?

c. ¿Por qué es importante que todos los estudiantes puedan manifestar sus tradiciones culturales?

d. Si se presentara una situación similar en nuestra escuela, ¿qué acciones realizaríamos para defender los derechos de los integrantes del grupo de baile y de todos los miembros de nuestra institución educativa?



La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. En el cuaderno, respondo las siguientes preguntas. Para ello, consulto en la biblioteca o Internet:
   a. ¿Por qué el idioma que habla la mayoría de la población colombiana se llama español?
   b. En nuestro país, ¿quiénes enseñaron la religión católica?
   c. Durante la Colonia, ¿la religión católica permitió modificar o conservar la estructura social de la época? Justificamos nuestra respuesta.
   d. En la Colonia, ¿existieron representantes de la religión católica que denunciaron las injusticias cometidas por los españoles contra esclavos e indígenas? Damos ejemplos.
2. En el cuaderno, elaboro un escrito sobre las principales características de la encomienda, la mita, el resguardo y la esclavitud. Luego, leo mi escrito ante mis familiares.
3. Elaboro un cartel sobre las principales características de la época colonial en Colombia. Tengo en cuenta ilustrar la información con dibujos o recortes de revistas.
4. En la próxima clase, expongo mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. No olvido ubicar mi cartel en el Periódico mural.

Tengamos en mente

Cuando realicemos las Actividades de aplicación, no olvidemos escribir nuestras conclusiones en el cuaderno.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

¡Colombia se independizó de España!

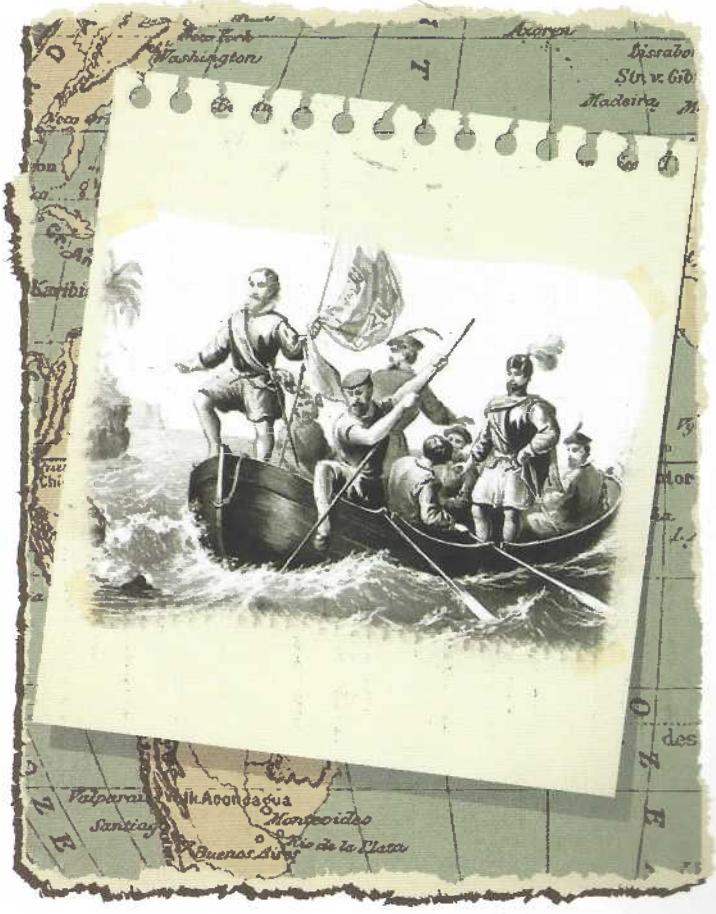
Guía 12

Desempeño:
- Reconozco los acontecimientos más importantes de la independencia de Colombia.

A Actividades básicas

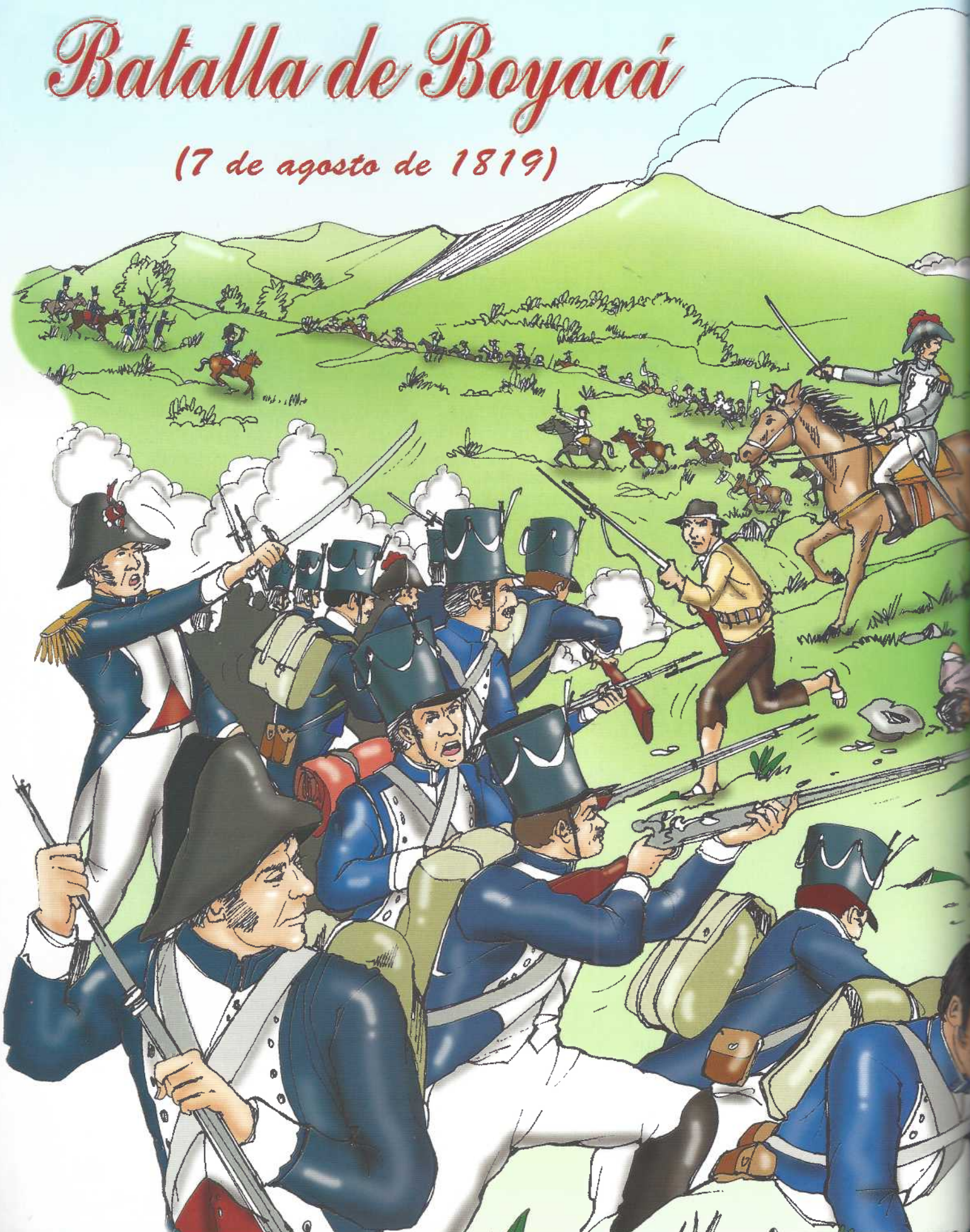
Trabajo en equipo

1. Teniendo en cuenta lo que aprendimos sobre la llegada de los españoles al territorio colombiano, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Cómo fueron las relaciones entre los españoles y los indígenas?
   b. ¿Cuáles fueron las primeras organizaciones que crearon los españoles para explotar los recursos naturales de nuestro territorio?
   c. ¿Por qué los españoles trajeron africanos a nuestro territorio? ¿Cómo eran tratadas estas personas?
   d. ¿Cómo se llamó el virreinato que crearon los españoles para gobernar nuestro territorio?
2. Observamos con atención la ilustración de las siguientes páginas:



Batalla de Boyacá

(7 de agosto de 1819)





3. Teniendo en cuenta la ilustración de las páginas anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Por qué ocurrió la Batalla de Boyacá? ¿Quiénes participaron en ella?

   b. Según lo que creamos, ¿por qué la Batalla de Boyacá es importante para la historia de nuestro país?

   c. ¿Qué otras batallas importantes conocemos?

4. Conozcamos la situación social, económica y política de nuestro país en el siglo XVIII. Para ello, analizamos los textos y los personajes que se presentan a continuación:

Los virreyes hemos promovido grandes obras en nombre de la Corona Española.





Nosotros los virreyes hemos construido el acueducto de Santafé, fundamos hospitales, construimos caminos, etc. Además, hemos mejorado la educación.

Nosotros los virreyes también autorizamos el libre comercio entre los neogranadinos y varios puertos españoles. ¡Hemos hecho muchas cosas útiles!

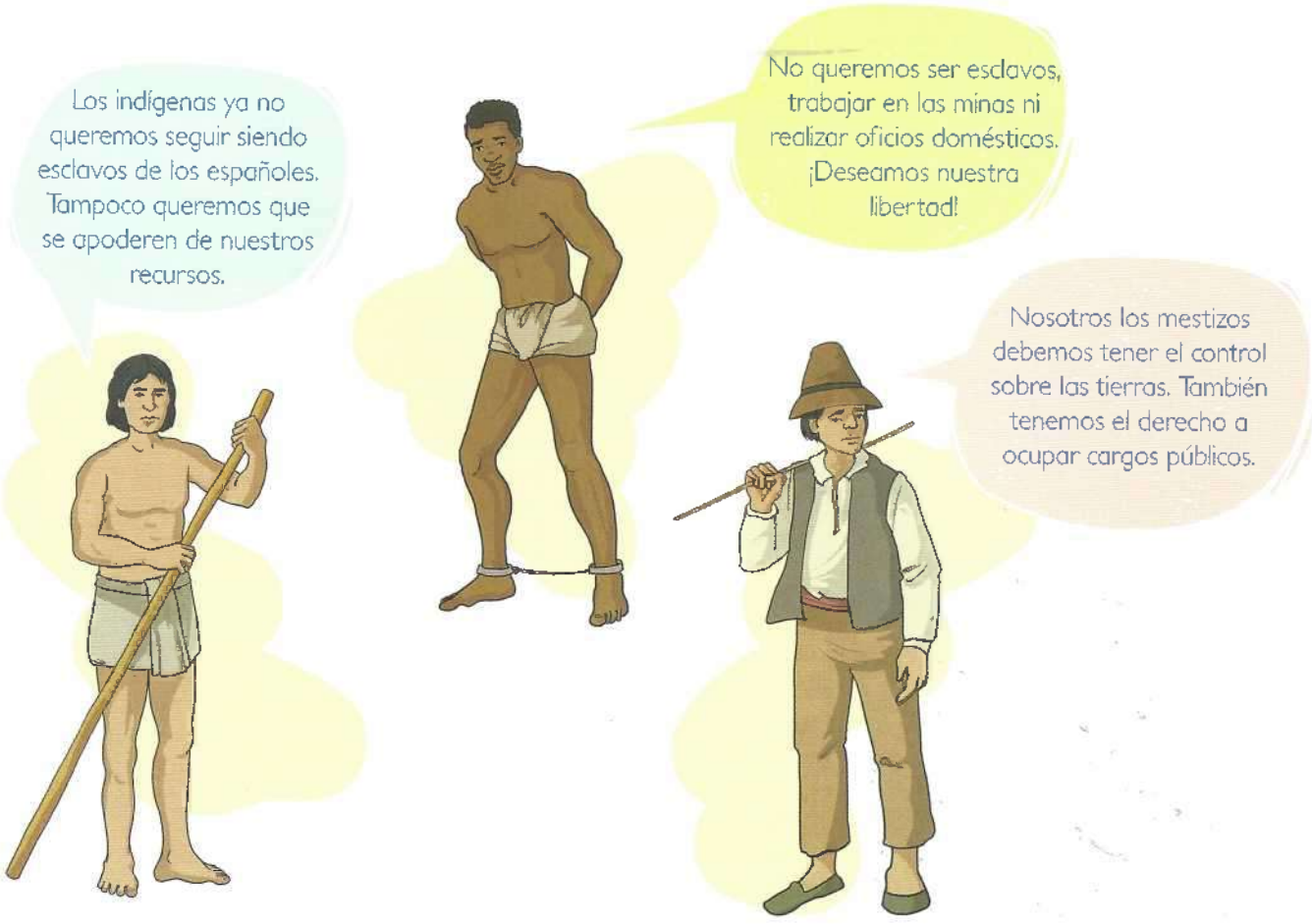


Es importante que los criollos decidamos con autonomía sobre los modos de vida en América. Además, los españoles deben permitirnos comerciar con otras naciones diferentes a España.

Nosotros los criollos también debemos ocupar altos cargos en el gobierno. ¡No entiendo por qué los españoles no nos facilitan nuestras actividades económicas!







5. En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto sobre las condiciones de vida de los grupos sociales que se presentan en el numeral anterior.

6. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Qué grupos sociales tenían las peores condiciones de vida? ¿Por qué?

   b. Si los virreyes creían que habían realizado muchas obras útiles, ¿por qué los criollos, indígenas y esclavos no estaban conformes con sus condiciones de vida?

7. Elegimos uno de los grupos sociales que se presentan en el numeral 4. Luego, realizamos lo siguiente:

   a. En la biblioteca o Internet, consultamos más información sobre las características del grupo social que elegimos. Escribimos la información más importante en el cuaderno.

   b. Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras.



Trabajo en parejas

8. ¡Conozcamos los principales acontecimientos que ocasionaron la Revolución de los Comuneros! Para ello, leemos y analizamos la información de la siguiente página:

Inicio

1. Los españoles aumentaron excesivamente los impuestos, los controles y las prohibiciones sobre la población.

   La población criolla aumentó y quiso participar en el gobierno.

2. Manuela Beltrán lideró una rebelión para protestar contra los excesivos impuestos de los españoles. Esto ocurrió en 1781, específicamente, en El Socorro, el cual es un municipio ubicado en el departamento de Santander.

3. Inicialmente, Juan Francisco Berbeo fue elegido como general de la rebelión, la cual estaba conformada por gente del común o los llamados "comuneros".

4. Los comuneros conformaron un ejército de unas 20.000 personas, quienes estaban armadas con herramientas agrícolas. Por ejemplo: palas, picas o machetes.

Revolución de los Comuneros (1871)

5. El objetivo de los comuneros era llegar a Santafé para exponer sus reclamos ante el gobierno de la capital.

6. Los comuneros y los representantes del gobierno llegaron a un acuerdo. En consecuencia, los comuneros regresaron a sus lugares de origen.

7. Sin embargo, las autoridades españolas incumplieron el acuerdo. Por lo tanto, José Antonio Galán y un grupo de comuneros decidieron rebelarse de nuevo.

Final

8. Los españoles capturaron a Galán y a los demás líderes comuneros, quienes fueron condenados a muerte.

9. Con base en la información anterior, respondemos lo siguiente en el cuaderno:
   a. ¿Cuáles fueron las causas de la Revolución de los Comuneros?
   b. ¿Por qué Manuela Beltrán, José Antonio Galán y Francisco Berbeo fueron importantes para la Revolución de los Comuneros?
   c. Según lo que creamos, ¿de qué manera se habría evitado la Revolución de los Comuneros?

10. Leemos la siguiente estrofa popular y dialogamos sobre las preguntas:

El rico le tira al pobre;
al indio que vale menos,
ricos y pobres le tiran
a partirlo medio a medio.

Tomado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/cseiii/cseiii01.htm

Glosario

Estrofa: distintos fragmentos o partes que conforman una poesía o una canción.

a. Según lo que creamos, ¿qué relación existe entre la estrofa anterior y la Revolución de los Comuneros?

b. ¿Qué grupo social pudo haber escrito la estrofa anterior: los virreyes, los criollos, los esclavos o los indígenas? ¿Por qué?

11. Por turnos, leemos la siguiente información:

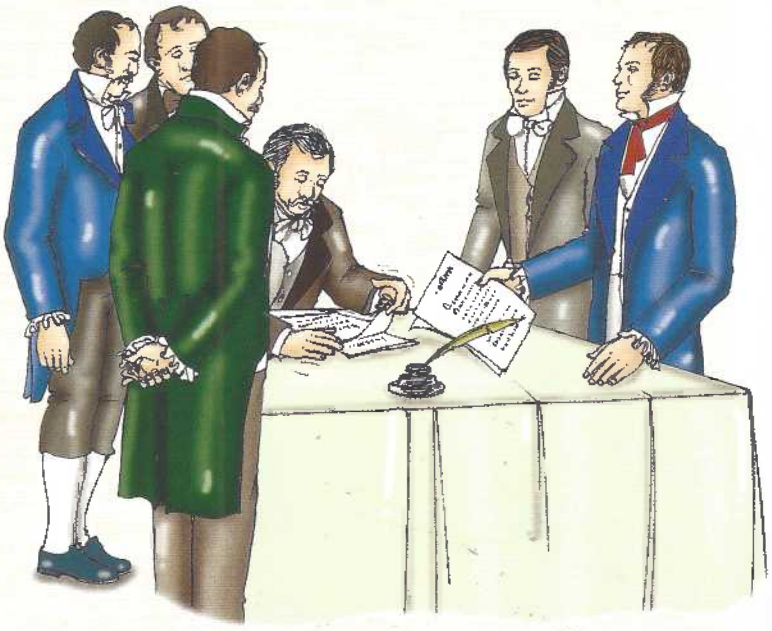
¿Cómo sucedió la Independencia de Colombia?

Muchos pobladores de nuestro país no estaban de acuerdo con la dominación del territorio colombiano por parte de los españoles. Esto debido a un conjunto de hechos que fomentó la inconformidad de la mayoría de las personas. Por ejemplo:



- En nuestro territorio, se difundieron algunos de los conocimientos originados en Europa. En consecuencia, las personas reconocieron la importancia de independizarse de España. Igualmente, los descubrimientos científicos realizados en Europa promovieron la llamada Expedición Botánica, cuyo objetivo fue descubrir la riqueza natural de nuestro país. Esta se realizó en 1783 y fue organizada por el médico y botánico español José Celestino Mutis.

- En nuestro país, se conoció la **Declaración Universal de los Derechos Humanos,** la cual establecía que todos los seres humanos nacemos libres e iguales. En 1794, Antonio Nariño tradujo esta declaración del francés al español, por lo que los habitantes de nuestro territorio pudieran leerla y se animaron a luchar por su independencia y libertad.



- En 1808, España fue invadida por Francia, por lo que los españoles se dedicaron a defender sus territorios. En consecuencia, España se debilitó y las colonias americanas aprovecharon esta situación para reclamar su independencia.
- En 1809, un criollo granadino llamado Camilo Torres redactó un documento conocido como el **Memorial de Agravios**. En este documento, reclamó los derechos de los criollos. Por ejemplo: la posibilidad de obtener altos cargos y de participar en las decisiones del gobierno.

En consecuencia, en 1810 varias colonias de América comenzaron a organizar cabildos abiertos y juntas que no obedecían las ordenes de España. Esto sucedió primero en Caracas, luego en Buenos Aires y después en algunas ciudades de nuestro país. Por ejemplo: en Cartagena, Cali, Pamplona, El Socorro y, por último, en Santafé. El 20 de julio de 1810, se redactó la denominada **Acta de la Revolución,** la cual exigía la independencia de nuestro territorio. Sin embargo, esta acta respetaba la autoridad del rey español Fernando VII con la condición de que gobernara en nuestro país y no desde España.

En 1811, nuestro país se independizó definitivamente de España. La primera ciudad del país en declarar su independencia fue Cartagena. El **Acta de Independencia de Cartagena** establecía lo siguiente:

"Declaramos solemnemente a la faz de todo el mundo que la provincia de Cartagena de Indias es desde hoy de hecho y por derecho Estado libre, soberano e independiente; que se halla absuelta de toda sumisión, vasallaje, obediencia y de todo otro vínculo de cualquier clase y naturaleza que fuese que anteriormente la ligase con la Corona y el gobierno de España".

Tomado de: Manual de historia de Colombia, Tomo II, pág. 39. Colcultura.

Glosario

Vasallaje: relación que mantenía una persona con un señor feudal, es decir, con aquel dueño de tierras.

En 1813, las provincias de Cundinamarca, Antioquia y Tunja declararon su total independencia de España. De esta manera, se terminaron aproximadamente 300 años de dominio de los españoles sobre el territorio colombiano. En la actualidad, nuestro país se llama República de Colombia.

12. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre los documentos que en el texto anterior aparecen en negrilla. No olvidamos escribir la información más importante en el cuaderno. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
    - Las principales normas que estos documentos establecen.
    - Su importancia para nuestro país.
    - Las personas que participaron en su elaboración.
13. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
    a. ¿Por qué la Revolución de los Comuneros se puede considerar como el inicio de la independencia de Colombia?
    b. ¿Cómo influyeron los conocimientos europeos en las colonias americanas?
    c. ¿Por qué la invasión francesa al territorio español facilitó la independencia de nuestro país?
14. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.



Trabajo con la profesora o el profesor

15. ¡Descubramos lo que ocurrió después de la independencia de nuestro país! Para ello, leemos y analizamos la información y los esquemas que se presentan en la siguiente página:

¿Qué ocurrió en nuestro país después de la independencia?

A continuación, conozcamos los principales acontecimientos que ocurrieron en nuestro país desde 1812 hasta 1819:

1812-1813

Los patriotas quisieron organizar el Estado. Sin embargo, se enfrentaron por dos sistemas diferentes. Estos son:

Sistemas de organización

se dividen en

Centralistas

Características del centralismo:

- Las provincias debían obedecer las órdenes de un gobierno central, el cual se ubicaría en la capital.
- Mediante la centralización, podrían reaccionar unidos contra España.
- Fue liderado por Antonio Nariño.

Federalistas

Características del federalismo:

- El Estado respetaría la autonomía de cada provincia.
- El gobierno nacional se encargaría de determinadas obligaciones generales.
- Fue liderado por Camilo Torres.

1814

En este año, ocurrieron varios acontecimientos en Colombia y en España. Veamos:

Acontecimientos

que fueron importantes en

Colombia

Centralistas y federalistas intentaban llegar a un acuerdo.

España

- Después de derrotar a los franceses, Fernando VII vuelve a ser rey.
- Los españoles piensan en regresar a América del Sur para retomar el poder.

1815

Este año se caracterizó por:

- Más de 10.000 soldados españoles liderados por Pablo Morillo llegan a Santa Marta.
- Los criollos se unen para enfrentar a Pablo Morillo y a sus soldados.
- España ordena capturar y matar a los líderes de la independencia.
- Francisco de Montalvo es nombrado virrey.

1816

En este año, Simón Bolívar planeó derrotar a Morillo y al ejército español. En consecuencia, se unió a las tropas de Francisco de Paula Santander.

1819

Los principales acontecimiento de este año fueron:

Los criollos apoyan a las tropas de Simón Bolívar

Ocurre la Batalla del Pantano de Vargas el 25 de julio de 1819.

El 7 de agosto de 1819, se presenta la Batalla de Boyacá. En ella, el ejército patriota vence a los españoles y proclama la independencia de nuestro país.

16. Con base en la información anterior, elaboramos en el cuaderno una línea de tiempo en la que ubiquemos los principales acontecimientos ocurridos entre 1812 y 1819. No olvidamos realizar dibujos alusivos.

17. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre la Batalla del Pantano de Vargas y la Batalla de Boyacá. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

¿Quiénes se enfrentaron en estas batallas?	¿Dónde y cuándo ocurrieron?	¿Cuáles fueron sus causas?	¿Cuáles fueron sus consecuencias?

18. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

Actividades de práctica

Trabajo en equipo

1. Analizamos las siguientes ilustraciones. En el cuaderno, las ordenamos desde la más antigua a la más reciente. No olvidamos justificar las razones de nuestra elección:

A.



B.



C.



D.



E.



2. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo corregimos.
3. Realizamos una mesa redonda sobre los acontecimientos más importantes de la independencia de Colombia. Tene nos en cuenta lo estudiado en esta guía.
4. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre la actividad anterior.



Trabajo con el profesor o la profesora

5. Leemos la siguiente estrofa del Himno Nacional de Colombia y realizamos las actividades:

Estrofa 5

De Boyacá en los campos
El genio de la gloria
Con cada espiga un héroe
invicto coronó.
Soldados sin coraza
Ganaron la victoria;
Su varonil aliento
De escudo les sirvió.

Tomado de: www.himnonacionaldecolombia.com/letra/

a. En la biblioteca o Internet, consultamos los significados de las palabras que desconozcamos de la estrofa anterior. Escribimos esta información en el cuaderno.

b. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   - Según lo que creamos, ¿qué relación tiene la estrofa anterior con la independencia de Colombia?
   - En la estrofa anterior, ¿qué cualidades se destacan de los grandes héroes de nuestra independencia?

c. Seleccionamos una cualidad representativa de los héroes de la independencia de Colombia. Escribimos esta cualidad en el Cuadro de valores.

6 Leemos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:



Vivamos la paz

Durante el recreo, Nathalia y Ana se pelearon porque tienen ideas políticas diferentes. Ambas compañeras creían que sus ideas eran correctas, por lo que ofendían a las personas que no estaban de acuerdo con ellas. Quienes observaron la pelea no le dieron importancia, pues la mayoría pensaba que Nathalia y Ana siempre habían sido compañeras problemáticas.

a. ¿Qué opinamos sobre las razones por las que Nathalia y Ana se pelearon?
b. ¿Todas las personas debemos tener las mismas ideas? ¿Por qué?
c. ¿Qué ventajas genera que todas las personas tengamos ideas diferentes?
d. ¿Qué acciones se podrían realizar para ayudar a solucionar pacíficamente el conflicto entre Nathalia y Ana?

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Les pregunto a mis familiares por qué son importantes las siguientes fechas. Si no conocen las razones, se las explico:

20 de julio **7 de agosto**

2. Elaboro un cartel sobre la importancia de la independencia de Colombia y lo expongo ante mis familiares. Tengo en cuenta incluir aspectos como condiciones de vida y actividades económicas de los habitantes de nuestro país.
3. Elijo uno de los héroes de la independencia de Colombia. Luego, elaboro en el cuaderno un pequeño texto sobre sus principales cualidades.
4. En la próxima clase, comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 13

Colombia: ¡república independiente!

Desempeño:
- Analizo las principales características de la vida nacional después de la independencia de Colombia.

A Actividades básicas

Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos con atención el siguiente mapa:



2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué diferencias encontramos entre el mapa del numeral anterior y el mapa actual de Colombia?
   b. ¿Qué países conformaron la República de Colombia?
   c. Durante el dominio español, ¿los habitantes de nuestro país podían cultivar y comerciar libremente? ¿Por qué?
   d. Además de España, ¿los habitantes de las colonias podían vender sus productos a otros países? ¿Por qué?
3. En el tablero, el profesor o la profesora escribe el siguiente título: "Líderes de la independencia de Colombia". Luego, algunos compañeros y compañeras escriben en el tablero el nombre de varios personajes importantes para la independencia de nuestro país. No olvidamos mencionar las principales cualidades de estos personajes.
4. Imaginemos lo que sucedió en nuestro territorio después de que el ejército español fue derrotado en la Batalla de Boyacá. Para ello, tenemos en cuenta las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué territorios ocuparía la nueva república?
   b. ¿Qué nombre tendría esta república?
   c. ¿Quiénes serían los primeros gobernantes? ¿Cómo serían elegidos?



Trabajo en parejas

5. Leemos la siguiente información:

Conozcamos los principales acontecimientos del siglo XIX

Durante casi 300 años, los españoles dominaron el territorio actual de Colombia. Sin embargo, un grupo de libertadores logró vencer y expulsar a los españoles de nuestro territorio.

El 17 de diciembre de 1819, se realizó el Congreso de Angostura, en el cual Simón Bolívar propuso la unificación de Venezuela, Colombia y Ecuador. Esta nueva nación se llamó inicialmente República de Colombia y luego su nombre cambió a la Gran Colombia.

Glosario

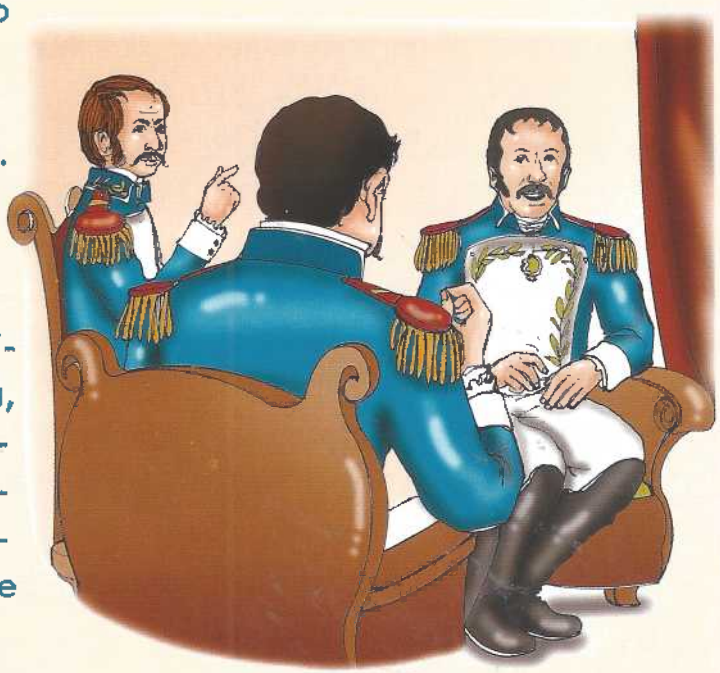
Acontecimiento: hecho o situación importante.

Terreno baldío: terreno que se caracteriza por estar deshabitado. Este terreno no se utiliza con un fin productivo.

Diezmo: contribución en dinero o en especie que las personas religiosas o fieles pagan a una comunidad religiosa.

El objetivo de Bolívar era que varias entidades territoriales se unieran para defenderse ante cualquier ataque.

En 1821, se realizó el Congreso de Cúcuta, en el cual se redactó la primera Constitución Política de la República de Colombia. En esta constitución, Bolívar fue nombrado presidente de la república y Francisco de Paula Santander obtuvo el cargo de vicepresidente de Cundinamarca, cuyos territorios actuales corresponden a Colombia. Posteriormente, la disputa entre federalistas y centralistas generó que se implantara un gobierno central.



Por otra parte, Bolívar propuso que la Constitución de Bolivia gobernara a toda la Gran Colombia. Sin embargo, Francisco de Paula Santander consideró que una sola constitución no podía aplicarse a naciones tan grandes y diversas. Además, Santander también se opuso a la presidencia vitalicia de Simón Bolívar. Esta disputa entre Santander y Bolívar generó la aparición de dos partidos políticos. Veamos:

- Los **bolivarianos:** este partido estuvo conformado por los seguidores de Bolívar. En general, sus integrantes ocupaban altos cargos en el ejército y en el gobierno.
- Los **santanderistas:** fueron los seguidores de Santander, por lo que también se opusieron a la ideas de Bolívar.

Posteriormente, comenzaron a predominar las ideas de quienes apoyaban la separación entre Colombia, Ecuador y Venezuela. Por lo tanto, Bolívar convocó al Congreso Admirable, por medio del cual quiso resaltar la idea integracionista y satisfacer los intereses de los centralistas y los federalistas. Sin embargo, su intento fracasó y la separación de estos

países se realizó finalmente en 1830. A partir de esta fecha, el nombre y el territorio de nuestro país cambiaron varias veces. Veamos:

Entre 1832 y 1858, nuestro país se llamó Nueva Granada. Su mapa era el siguiente:



Entre 1858 y 1863, el nombre cambió a Confederación Granadina. Veamos:



Entre 1863 y 1886, nuestro país fue conocido como Estados Unidos de Colombia, cuyo territorio era:



Desde 1886 hasta la actualidad, nuestro país se llamó nuevamente República de Colombia. En 1886, el mapa de nuestro país era el siguiente:



Durante la República de Colombia, se conservaron los impuestos que establecieron los españoles en la Conquista. Esto con el fin de mantener económicamente al nuevo gobierno. Algunas de las actividades por medio de las cuales se obtuvieron impuestos fueron el diezmo, el papel sellado, el quinto de oro, la alcabala, la venta de aguardiente, tabaco, sal, entre otras.

Por otra parte, en esta época existieron muchas dificultades en el transporte. Sin embargo, varias mercancías se trasladaban por todo el país, como la sal, los sombreros, el cacao, el ganado, la caña de azúcar, los textiles santandereanos y boyacenses, etc. Igualmente, se exportaron productos como el oro, la quina, el añil, los sombreros santandereanos, los textiles, la loza, la ferretería, productos suntuarios y, posteriormente, el café. A su vez, se fueron creando industrias para producir artículos de hierro, vidrio, papel y algodón.

En esta época, la vía de transporte más importante era el río Magdalena, cuya principal ruta se realizaba entre Honda y Bogotá. Este viaje duraba entre cinco y seis días.

Entre los principales alimentos, encontramos:

- El maíz, el cual se cultivaba en Antioquia.
- La papa, la cual se producía en Boyacá, Cundinamarca y el suroccidente del país.
- El plátano, cuya zona de origen es el Cauca.
- La yuca producida en la Costa Atlántica.

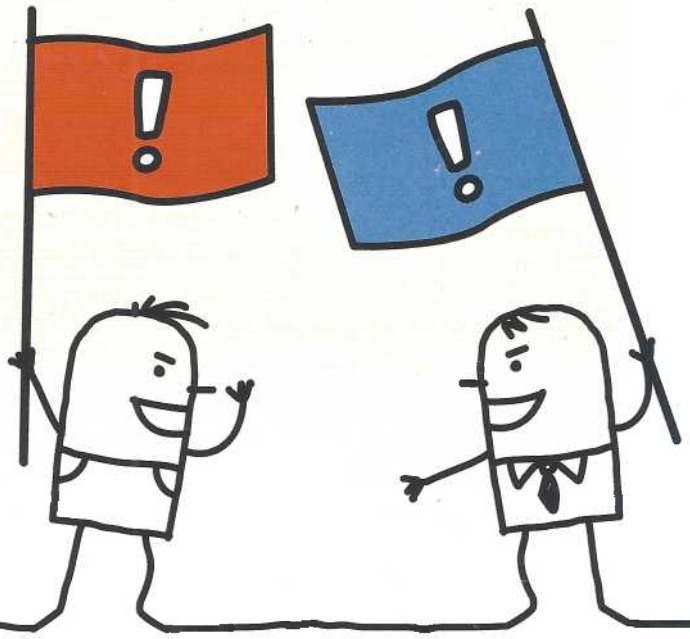


Por su parte, la mayoría de las escuelas de esta época se encontraba en zonas urbanas. En estos lugares, se enseñaban lectura, escritura, operaciones aritméticas y cultura general. Sin embargo, muy pocos jóvenes recibían educación secundaria. Solo las personas con más recursos económicos podían contratar profesores particulares para recibir clases de Latín, Historia y Literatura.

Entre 1848 y 1849, se crearon los Partidos Liberal y Conservador. En general, estos partidos defendieron los intereses de las personas más ricas y no el bienestar de toda la sociedad. Además, los conservadores estaban de acuerdo con la dominación española, pues se beneficiaban económicamente de la esclavitud. Por su parte, los liberales querían acabar con el colonialismo de España y promovían la creación de un Estado independiente. El conflicto entre liberales y conservadores ocasionó varias guerras civiles, las cuales involucraron a los pobladores de las distintas regiones.

Entre 1885 y 1886, se conformó un Partido Nacional, el cual estuvo integrado por liberales y conservadores. Este periodo se conoció como la Regeneración y su principal propósito fue terminar con el conflicto entre los Partidos Liberal y Conservador. Igualmente, en este periodo se redactó la Constitución Política de 1886. Algunos de las leyes que esta constitución estableció fueron:

- El país se dividió en departamentos y no en Estados.
- Se creó un ejército central y profesional.
- El gobierno nacional se adueñó de algunos terrenos baldíos y minas que pertenecían a personas particulares.
- El presidente del país adquirió mayor autoridad.



6. De acuerdo con la información anterior, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno. Si es necesario, consultamos en la biblioteca o Internet:

Nombre del partido político	Fundadores	Fecha de creación	Ideales que defendió
Santanderistas			
Bolivarianos			
Liberal			
Conservador			

7. Con el dedo índice, unimos los años que se presentan a la izquierda con los acontecimientos de la derecha según correspondan:

1885 a 1886	Se crearon los Partidos Liberal y Conservador.
1848 a 1849	Se unificaron Venezuela, Colombia y Ecuador.
1819	Nuestro país se llamó Confederación Granadina.
1858 a 1863	Se redactó la primera Constitución Política de la República de Colombia.
1821	Nuestro país se llamó Nueva Granada.
1832 a 1858	Se conformó el Partido Nacional.

8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la información del numeral 5 y la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet:

   a. ¿Por qué fueron importantes Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander para la independencia de Colombia?

   b. En Colombia, ¿por qué se han originado los distintos partidos políticos?

   c. En nuestro país, ¿qué ventajas y desventajas ha generado la creación de partidos políticos con ideales diferentes?

   d. ¿Existe alguna relación entre la disputa entre santanderistas y bolivarianos y la creación de los Partidos Liberal y Conservador? ¿Por qué?

Glosario

Ideales: metas u objetivos que tienen las personas.

9. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. ¡Elaboremos un periódico del pasado! Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:
   a. Traemos un pliego de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.
   b. En la cartulina, elaboramos noticias sobre los principales acontecimientos que ocurrieron después de la independencia de Colombia. Nos guiamos por la estructura o partes de un periódico actual.
   c. Ilustramos cada noticia mediante dibujos o recortes.
2. Ubicamos nuestros carteles en distintos lugares del salón. Realizamos lo siguiente:
   a. Recorremos el salón y observamos cada uno de los carteles. Luego, escogemos el cartel que más nos gusta.
   b. Identificamos los autores del cartel que elegimos. Les escribimos una carta en la que los felicitemos por el trabajo realizado y se la enviamos mediante el Correo de la amistad.
3. Leemos el siguiente texto:

Tengamos en mente

Respetemos y valoremos el trabajo de los demás compañeros y compañeras.

¿Cómo fue la vida escolar después de la independencia?

En algunas escuelas, los alumnos comenzaban su horario de clase a las cinco de la mañana. A esta hora, debían estar en el atrio del templo para asistir a la misa. A continuación, comenzaban las clases. A las nueve de la mañana, salían a almorzar y a las diez regresaban a clases. A las dos de la tarde, salían a comer y a las tres regresaban a la escuela. La jornada escolar terminaba a las cinco y media.

Glosario

Atrio: recinto o espacio cerrado que se encuentra en la entrada de algunos templos o palacios.

Pretina: correa con la que se sujetan algunas prendas de vestir a la cintura.

Palmeta: vara o regla con la que los maestros golpeaban a sus alumnos.

Los alumnos cursaban las áreas de Gramática, Ortografía, Geografía, Aritmética, Urbanidad e Historia Sagrada. Para aprender a leer, los niños y las niñas se sentaban en bancas largas. Después el monitor o la monitora regaba arena en la mesa. Con un palito de madera, los alumnos marcaban en la arena los números y las letras mayúsculas y minúsculas que les indicaba el profesor o la profesora.



Para señalar cada letra, el monitor o monitora decía lo siguiente en voz alta: "Manos abajo, sobre las rodillas, ¡atención!, prepárense para marcar la letra... ¿Qué letra es?". Luego, el monitor o la monitora mostraba la letra y sus compañeros y compañeras la copiaban en la arena. En general, los alumnos debían memorizar todas las lecciones, incluyendo las comas y los puntos. Aquellos alumnos desobedientes eran golpeados con una pretina de ramales o una palmeta de madera con huecos. También eran obligados a cruzar sus brazos en forma de cruz y a arrodillarse sobre granos de maíz.

Tomado y adaptado de: Valencia, A y Arias, F. (1996). Manizales a las puertas del siglo XXI.

4. En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto en el que comparemos la vida escolar después de la independencia y la que se presenta actualmente en nuestra institución educativa. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
   - La manera en la que se castiga a los alumnos.
   - Las actividades que se realizan durante la jornada escolar.
   - Las horas dedicadas a clases.
   - Las áreas que estudian los niños y las niñas.
5. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

Vivamos la paz

En el recreo, un profesor gritó y golpeó a un estudiante que no quiso ayudar a recoger la basura que se encontraba en el patio de la escuela. Ante los reclamos del estudiante, el profesor argumentó que esa era la manera de castigar a los y las estudiantes desobedientes desde el siglo XIX, por lo que era la manera en que los y las estudiantes aprendían. En consecuencia, el alumno se quedó en silencio y siguió recogiendo la basura del patio.



   a. ¿Qué opinamos sobre la actitud del estudiante?
   b. ¿Estamos de acuerdo con la respuesta que dio el profesor ante los reclamos del estudiante? ¿Por qué?
   c. En la actualidad, ¿un profesor o profesora puede golpear a un estudiante? ¿Por qué?
   d. Si estuviéramos en una situación similar, ¿qué respuesta le hubiéramos dado al profesor?
   e. ¿Qué miembros de la escuela pueden contribuir a solucionar pacíficamente el conflicto entre el profesor y su alumno?
6. Comparamos nuestras respuestas con las de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, las complementamos.

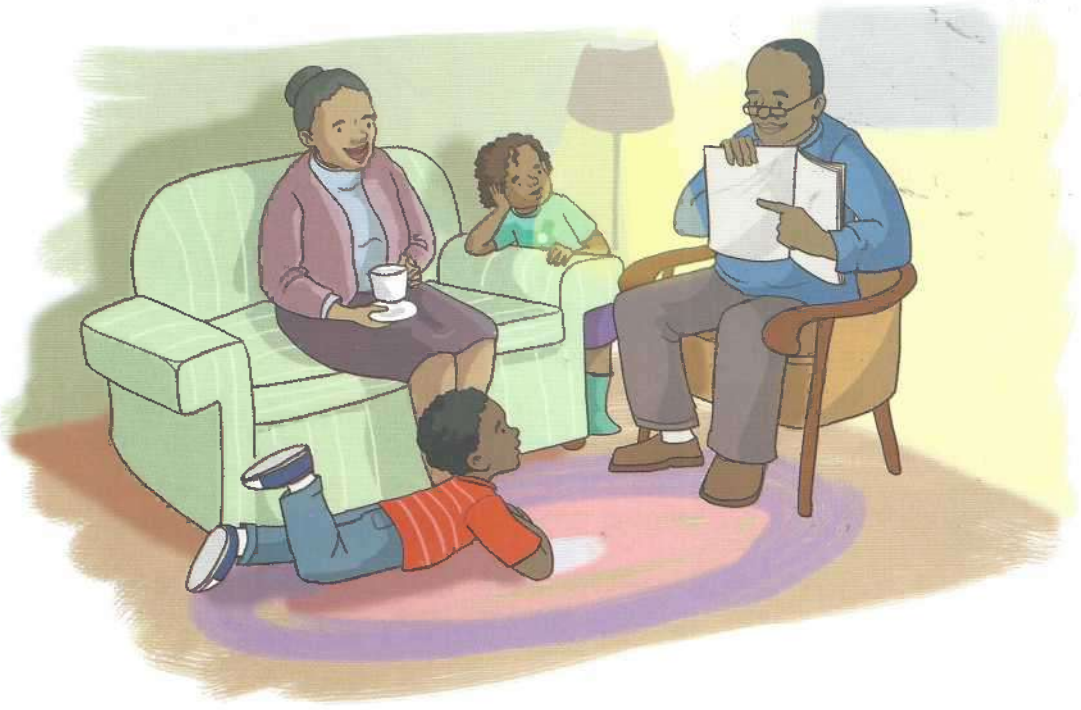
La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Les explico a mis familiares por qué Colombia actualmente es diferente a cómo era en los primeros años de su independencia. Puedo utilizar algunos ejemplos y comparaciones.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. En el cuaderno, escribo la información más importante:
   a. ¿Qué características presentaba nuestro país en el siglo XIX?
   b. ¿Cómo contribuyeron los primeros gobernantes al desarrollo de nuestro país?
   c. Según lo que creamos, ¿cuáles han sido los cambios más importantes de nuestro país desde el siglo XIX hasta la actualidad?



3. Elaboro un friso sobre las causas y las consecuencias de la independencia de Colombia. No olvido ilustrarlo mediante dibujos o recortes.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Conozcamos la cultura afrocolombiana

Guía 14

Desempeño:
- Valoro las principales características culturales y los aportes de la población afrocolombiana a nuestro país.

A Actividades básicas

Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos las siguientes imágenes y leemos la estrofa que se presenta:



Yo tengo mi raza pura
y de ella orgullosa estoy,
de mis ancestros africanos
y del sonar del tambor.

Yo vengo de una raza que tiene
una historia para contar,
que rompiendo sus cadenas
alcanzó la libertad.

A sangre y fuego rompieron
las cadenas de opresión
y ese yugo esclavista
que por siglos nos aplastó.

Tomado y adaptado de:
Grueso, M. (2008). Negra soy.

2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la estrofa anterior y lo estudiado en las guías anteriores:

   a. Según esta estrofa, ¿quiénes son los afrocolombianos y afrocolombianas?

   b. ¿Por qué esta población forma parte de la diversidad étnica y cultural del país?

   c. ¿Qué afrocolombianos y afrocolombianas se destacan por su contribución a la cultura del país? Damos ejemplos.

   d. Durante la Colonia, ¿cómo eran las condiciones de vida de los afrocolombianos y afrocolombianas?

   e. ¿Esta población tiene los mismos derechos y deberes que el resto de la población colombiana? ¿Por qué?

Recordemos

Actualmente, se cree que no existen las "razas", sino diferencias físicas según el grado de consanguinidad de la población. Muestra de ello es que no todas las personas consideradas de raza negra tienen un cabello crespo y rizado. Por ejemplo: los pobladores originarios de Australia tienen la piel oscura, pero el cabello ondulado y, a veces, rubio.



Trabajo en equipo

3. Leemos el siguiente texto:

Conozcamos a la población afrocolombiana

El término "afro" se refiere a un conjunto de colombianos y colombianas que proviene de distintas regiones y etnias africanas. Estas poblaciones negras fueron traídas al continente americano como esclavas y realizaron actividades en las que se requería una mayor fuerza física.

Glosario

Descendiente: persona que procede de cierto antepasado, linaje, pueblo o país.

Inicialmente, estas poblaciones habitaron las selvas y desarrollaron tecnologías que les permitieron sobrevivir sin perjudicar al medio ambiente. También establecieron sus propias tradiciones y costumbres, las cuales son características de su grupo étnico. En general, estas personas han habitado mayormente la Costa Pacífica.





En la Constitución Política de Colombia de 1991, se reconocieron los derechos de esta población, cuya etnia y cultura hacen parte de la identidad de nuestro país. Estas personas presentan una gran diversidad cultural y regional. Por consiguiente, incluyen a la población afro que habita los valles interandinos, las Costas Atlántica y Pacífica, las zonas del pie de monte caucano y la zona insular caribeña. Esta población también está conformada por:

- Las poblaciones afrocolombianas palenqueras, quienes descienden de los cimarrones que huyeron de los españoles y lograron ser esclavos libres.
- Las poblaciones raizales, las cuales descienden del mestizaje entre indígenas, españoles, franceses, ingleses, holandeses y africanos. Por lo general, los raizales habitan las islas caribeñas de San Andrés, Santa Catalina y Providencia.

Sabías que...

En Colombia, existen dos lenguas criollas de origen africano. La primera de ellas se llama el palenquero, el cual es hablado por unas 3.000 personas. La segunda es el criollo de las islas de San Andrés y Providencia, cuyo número de hablantes es 30.000 personas.

Tomado y adaptado de: http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/comunidades-negras-afrocolombianas-raizales-y-palenqueras/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20comunidades%20negras%20y%20afrocolombianas.pdf

4. De acuerdo con la información anterior, completamos el siguiente gráfico en el cuaderno:



Lugares y protagonistas

Los cimarrones fueron esclavos traídos al continente americano. Se fugaban de sus opresores y se refugiaban en lugares conocidos como palenques.

5. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Por qué la población afrocolombiana es importante para nuestro país?
   b. ¿Qué cualidades admiramos de esta población? ¿Por qué?
   c. En la actualidad, ¿cómo es la situación de la población afrocolombiana?
6. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

Glosario

Indemnización: compensación que se le entrega a una persona por algún daño que haya recibido.

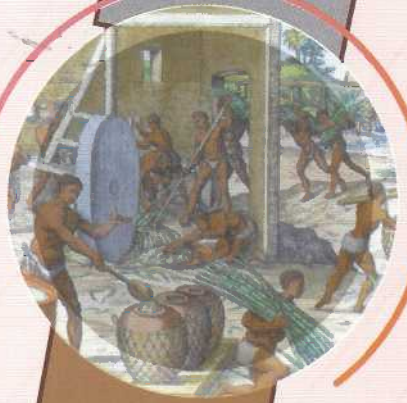
Egoísmo: excesivo amor por sí mismo, de manera que existe una preocupación desmedida por el propio interés.

¿Cómo la población afrocolombiana logró ser libre?

Algunos grupos sociales de nuestro país han luchado para que sus derechos sean respetados por toda la sociedad. Un ejemplo de esto ha sido la población afrocolombiana, quien luchó para que se prohibiera la esclavitud en Colombia. Esto mediante revueltas, fugas y presiones a los gobernantes de la época.

A continuación, conozcamos los principales acontecimientos que permitieron acabar con la esclavitud:





- En 1812, el Estado de Cartagena prohibió el comercio de esclavos africanos. También estableció algunas leyes que castigaban a las personas que maltrataban a los esclavos.



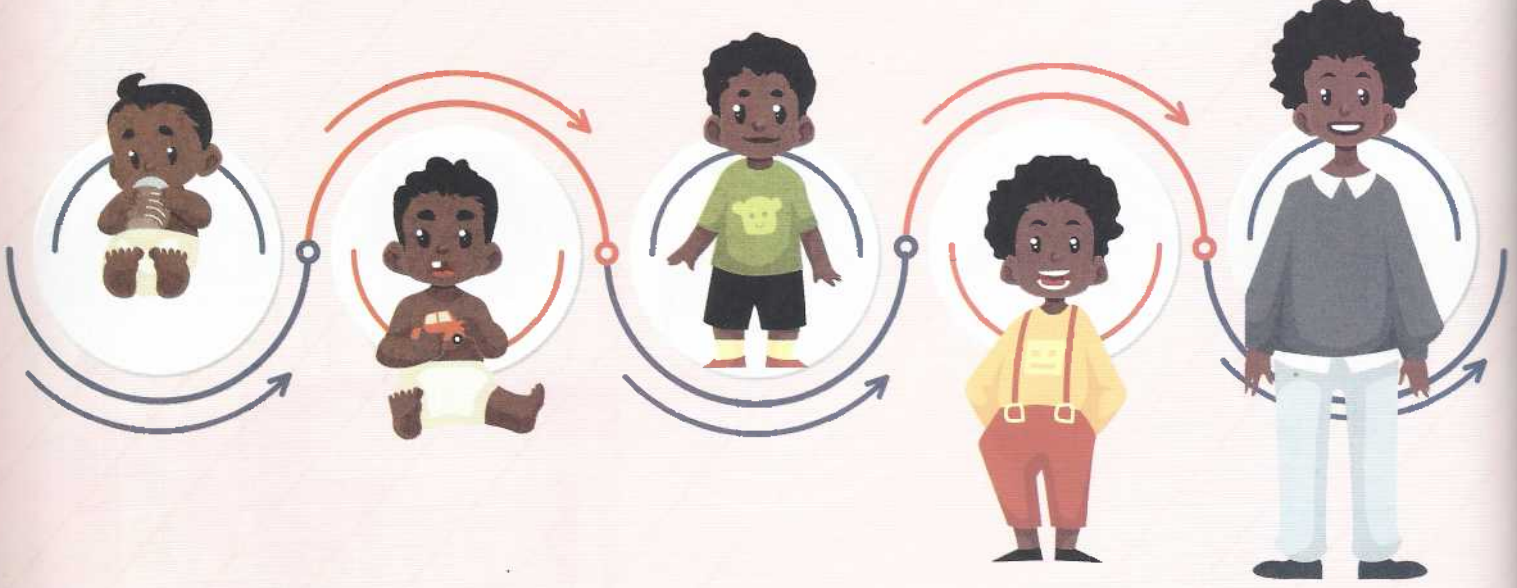
- El 20 de abril de 1814, se les concedió la libertad a los hijos e hijas de los esclavos nacidos en Antioquia. Esto gracias a la iniciativa de Juan del Corral y José Félix de Restrepo, quienes eran representantes patriotas del Estado de Antioquia.
- Durante las guerras de independencia, el libertador Simón Bolívar prometió que les daría la libertad a los esclavos africanos que





lucharan por la independencia. Igualmente, se comprometió a prohibir la esclavitud de manera inmediata, lo cual no cumplió finalmente. Sin embargo, en 1821 se realizó el Congreso de Cúcuta, en el cual se aprobó la ley llamada Libertad de Vientres. Según esta ley, los esclavos africanos nacidos a partir de 1821 serían libres después de que cumplieran los dieciocho años de edad.

- El 21 de mayo de 1851, el presidente José Hilario López prohibió definitivamente la esclavitud en el país mediante la Ley 21 del 21 de mayo de 1851. Sin embargo, los terratenientes o los antiguos propietarios de los esclavos implementaron nuevas formas de explotación. Además, ellos mismos se indemnizaron por acabar con la esclavitud. Gracias a la Ley de Libertad de Vientres, los esclavos africanos traídos a nuestro territorio fueron reconocidos como población afrocolombiana.



7. Anotamos las siguientes oraciones en el cuaderno. Frente a cada una, escribimos si es verdadera (V) o falsa (F) según corresponda:

   a. La esclavitud fue prohibida por los propios terratenientes y dueños de esclavos. _____

   b. La población afrocolombiana luchó por su derecho a ser libre. _____

   c. El libertador Simón Bolívar les prometió la libertad a los esclavos africanos que apoyaran la independencia. _____

   d. La Constitución de Cartagena no prohibió la esclavitud en la ciudad de Cartagena. _____

   e. Los terratenientes y los dueños de esclavos recibieron indemnizaciones, debido a que se prohibió la esclavitud. _____

8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. Antes de que se prohibiera la esclavitud, ¿qué derechos fundamentales se les estaban vulnerando a los esclavos africanos?

   b. ¿Por qué los esclavos africanos fueron denominados población afrocolombiana?

   c. En nuestra opinión, ¿las acciones que realizó la población afrocolombiana para lograr su libertad eran necesarias? ¿Por qué?



Trabajo en parejas

9. Leemos la siguiente información:

Situación actual de la población afrocolombiana

En la actualidad, la población afrocolombiana está conformada por 4'311.757 personas, las cuales representan más del 10.4 % del total de los habitantes del país. La mayoría de esta población se encuentra en los departamentos de Valle del Cauca, Antioquia, Bolívar y Chocó, en los que habita el 57,59 % del total de la población de este grupo étnico.



Glosario

Analfabetismo: desconocimiento de los aspectos más básicas de un área o una disciplina.

Corrupción: comportamiento inadecuado e ilegal.



Esta población contribuye a la diversidad cultural y étnica de Colombia mediante sus tradiciones y conocimientos. Las mujeres y los hombres afrocolombianos consideran que los recursos de la naturaleza son fundamentales para el bienestar del planeta y de las especies animales y vegetales. También piensan que el territorio está conformado por agua, rocas, viento, lluvia, suelo, mareas, ríos, montes, fincas y los conocimientos y actividades de las poblaciones que lo habitan.

Sin embargo, la población afrocolombiana en la actualidad presenta difíciles condiciones de vida. Por ejemplo: altos índices de pobreza, de analfabetismo y de desempleo. En consecuencia, estas personas han tenido que emigrar desde sus territorios hacia las grandes ciudades para buscar mejores condiciones de vida. Igualmente, el conflicto armado ha afectado a los afrocolombianos y afrocolombianas, pues ha vulnerado sus derechos y los ha maltratado física y sicológicamente. Finalmente, los altos índices de corrupción del país han impedido que se mejore las condiciones de vida de esta población.

Símbolo



Cumbia colombiana

La **cumbia**
Es un ritmo musical que surgió en Cartagena, específicamente, en la época colonial. Es uno de ritmos practicados por la población afrocolombiana que se encuentra, sobre todo, en el Caribe.



10. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

    a. ¿Qué opinamos sobre las condiciones de vida que la población afrocolombiana presenta en la actualidad? ¿Cómo podemos contribuir para que estas condiciones mejoren?

    b. ¿Qué podemos aprender sobre las tradiciones culturales de esta población?

    c. ¿Por qué el gobierno de nuestro país debe respetar los derechos de los afrocolombianos y afrocolombianas?

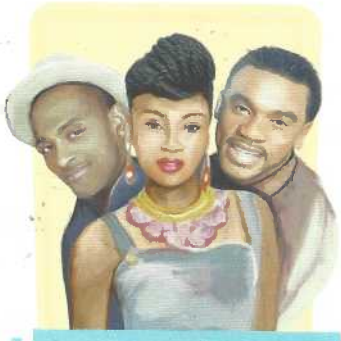
Lugares y protagonistas

Mary Grueso Romero es maestra, narradora oral y poeta afrocolombiana. Nació el 16 de abril de 1947 en el municipio de Guapi, el cual se encuentra en el departamento del Cauca. Su poesía se inspira en historias de la población afrocolombiana, como sus celebraciones de semana santa, su relación con la naturaleza, su vida cotidiana y la belleza de su grupo étnico.

11. En la biblioteca o internet, consultamos la biografía de los siguientes personajes. Luego, realizamos las actividades:

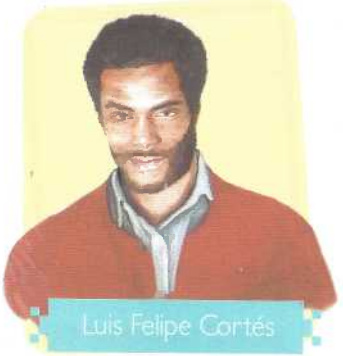

Caterine Ibargüen Mena


Mary Grueso Romero


Chocquibtown


Bonnie Jesseria Prado Pino


Petrona Martínez


Luis Felipe Cortés

    a. Escribimos la información más importante en el cuaderno.

    b. Identificamos las cualidades o valores característicos de estos personajes. Escribimos algunas de estas cualidades en el Cuadro de valores.

12. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

1. En la biblioteca o Internet, consultamos los artículos que estableció la Ley 21 de 1851. Luego, realizamos lo siguiente:
   a. Traemos algunos pliegos de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.
   b. Formamos varios equipos y les asignamos un determinado número de artículos de la Ley 21 de 1851.
   c. Cada equipo elabora un cartel en el que explique los artículos que le correspondieron.
2. Exponemos nuestros carteles ante los demás compañeros y compañeras. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.



Trabajo en parejas

3. Traemos una hoja de block del Centro de recursos. En ella, escribimos las recomendaciones que le daríamos al gobierno de nuestro país para mejorar las condiciones de vida de la población afrocolombiana. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
   - Aspectos políticos.
   - Aspectos económicos.
   - Aspectos educativos.
   - Aspectos culturales.

Lugares y protagonistas

Según la Ley 725 del año 2001, el 21 de mayo se celebra el Día Nacional de la Afrocolombianidad. Esto con el fin de fomentar actitudes y valores como el respeto y la admiración hacia la población afrocolombiana.

4. Leemos la siguiente información y respondemos las preguntas en el cuaderno:

Vivamos la paz

En nuestra región, viven afrocolombianos y afrocolombianas, cuyas tradiciones culturales son admiradas y respetadas por todas las personas. Sin embargo, un día estas personas deciden trasladarse a otra ciudad del país para mejorar sus condiciones de vida. Esto debido a que no tienen empleo, educación ni salud.



a. En la situación anterior, ¿qué derechos se le están vulnerando a la población afrocolombiana?

b. ¿Qué acciones pacíficas puede realizar esta población para exigir sus derechos?

c. ¿Qué acciones podría realizar la comunidad para ayudar a los afrocolombianos y afrocolombianas?

d. ¿Por qué es importante que esta población permanezca en el pueblo o ciudad donde vive?

5. Con ayuda del Comité de Democracia y Valores, realizamos una campaña sobre la importancia de la población afrocolombiana para la cultura e identidad de nuestro país.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia



1. Con ayuda de mis familiares, elaboro un cartel sobre algunas de las tradiciones culturales de la población afrocolombiana. Luego, lo exponemos ante varios miembros de nuestra comunidad.

2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:

   a. En su opinión, ¿la población afrocolombiana tiene las mismas condiciones de vida que otras etnias? ¿Por qué?

   b. ¿Cómo ha sido su relación con los afrocolombianos y afrocolombianas?

3. En la biblioteca o Internet, consulto la siguiente información y la escribo en mi cuaderno:

   a. ¿Cuántos afrocolombianos y afrocolombianas viven en mi departamento?

   b. ¿Qué aportes ha realizado esta población a la cultura y a la economía de nuestro departamento?

   c. En la actualidad, ¿cómo son las condiciones de vida de esta población?

4. En la próxima clase, expongo mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Guía 15

Estudiemos la importancia de las ciudades colombianas del siglo XIX

Desempeño:
- Reconozco la importancia de las ciudades colombianas que se fundaron en el siglo XIX

A Actividades básicas

Trabajo con el profesor o la profesora

1. Leemos y analizamos la información que se presenta en el siguiente periódico:



LA CAPITAL

Ciudades colombianas en el siglo XIX

Antes del inicio de la aventura militar y comercial de la Conquista, el territorio actual de Colombia lo poblaban diversas comunidades indígenas, las cuales se encontraban en distintas zonas geográficas y presentaban diversas culturas. En muchas ocasiones, había disputas entre estas comunidades.

Tomado y adaptado de: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90160/AVA_2.X/Entorno_de_Conocimiento/Ciudad_Territorio_Proceso-Zambrano_F-1993.pdf

2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la información del numeral 1 y lo estudiado en las guías anteriores:

a. ¿Cómo se llamó la primera ciudad fundada en Colombia y dónde estaba ubicada?

b. ¿Por qué los españoles fundaron ciudades en nuestro territorio?

c. Durante la Colonia, ¿cuáles fueron las principales ciudades que fundaron los españoles?

d. ¿En qué ciudades sucedieron algunos de los principales acontecimientos de la independencia?

e. ¿La ciudad o el municipio donde se encuentra nuestra escuela o colegio fue fundado antes o después de la independencia?

3. Leemos el siguiente texto:

Las ciudades fundadas en Colombia durante el siglo XIX

Los españoles fundaron algunas ciudades en Colombia antes de que nuestro país fuera una república independiente. Para ello, se basaron en la organización y en el estilo de las ciudades que se ubicaban en la meseta de España. De esta manera, las primeras ciudades representaron el poder y la dominación de los españoles, quienes gobernaban desde estos lugares.

Glosario

Administración: conjunto de acciones que permite organizar y utilizar los recursos disponibles.

Peones: trabajadores rurales que no poseen tierras, por lo que deben trabajar para los dueños de las fincas.

Desde las ciudades, los españoles organizaban la explotación y administración de las tierras conquistadas. Entre las principales actividades que se realizaban en ellas, encontramos el comercio y la agricultura. Por otra parte, las ciudades se beneficiaban de los alimentos y de las materias primas producidas en el campo. Igualmente, los habitantes de las zonas rurales debían pagar impuestos a las autoridades que se encontraban en las ciudades. Se calcula que más de 300 ciudades fueron fundadas en menos de 75 años. En general, estas ciudades estaban conformadas por las siguientes partes:

- Una plaza principal.
- Un templo o iglesia en la plaza principal.



- Locales comerciales alrededor de esta plaza.
- La Casa del Gobierno municipal frente a la plaza, cuyo nombre actual es alcaldía.

La mayoría de las ciudades del siglo XIX fueron fundadas por colonizadores antioqueños. Ellos partieron desde Sonsón, Abejorral y La Ceja hacia las regiones del sur. En general, iban acompañados por sus familias, peones, bueyes y mulas. En su recorrido, fundaron pueblos en los actuales departamentos de Caldas, Risaralda, Quindío, norte del Valle del Cauca, norte del Tolima y Chocó.

El principal objetivo de los colonizadores antioqueños era encontrar tierras para cultivar y criar animales. También buscaban objetos de oro en tumbas indígenas. Durante el siglo XIX, ocurrieron otras colonizaciones en las regiones de Santander, los llanos de San Martín, Boyacá y en la zona bananera de Santa Marta. Después de que los esclavos lograron su libertad, personas negras y mulatas se desplazaron hacia las regiones del sur de Colombia.

Las actividades cafeteras realizadas en esta época fueron muy importantes para mantener la economía colombiana durante los primeros años del siglo XX. Esto debido a que promovieron la construcción de vías de comunicación, el crecimiento de las ciudades, etc.

4. Con base en la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Por qué los españoles fundaron ciudades en Colombia?
   b. ¿Por qué las ciudades se beneficiaron de los alimentos y de las materias primas producidas en las zonas rurales?

c. En Colombia, ¿por qué las actividades cafeteras del siglo XIX fueron importantes para la economía de nuestro país en el siglo XX?

d. Según lo que creamos, ¿por qué las ciudades tenían generalmente una plaza central, una iglesia, locales comerciales y una Casa de Gobierno?

5. Imaginamos una de las ciudades que se fundó durante el siglo XIX y la dibujamos en el cuaderno. Tenemos en cuenta el texto del numeral 3.

Lugares y protagonistas

La ciudad de Cartagena de Indias fue uno de los puertos más importante del siglo XIX. Se caracterizó por estar rodeada de murallas. En esta ciudad, muchos virreyes establecieron su mandato.



Trabajo en equipo

6. Leemos la siguiente información:

Vida cotidiana en el siglo XIX

Durante el siglo XIX, la vida cotidiana de las personas era tranquila. Entre sus principales actividades, se encontraba ir al mercado, a la misa del domingo o a eventuales celebraciones públicas. De vez en cuando, la rutina diaria era interrumpida por guerras civiles, revueltas y protestas. A continuación, profundicemos en las principales tradiciones culturales y actividades cotidianas del siglo XIX:

Día de mercado: este era el día más agitado de la semana. Por lo general, los hombres campesinos y, sobre todo, las mujeres campesinas vendían sus productos en la plaza de mercado.





Chicha y cerveza: en esta época, los habitantes de nuestro país consumían mucho licor. En general, las personas del pueblo tomaban chicha y aguardiente. Por su parte, las personas más ricas bebían licores como brandy.



Bares, clubes y hoteles: surgieron en la segunda mitad del siglo XIX. Eran espacios para la diversión y el entretenimiento de las personas.

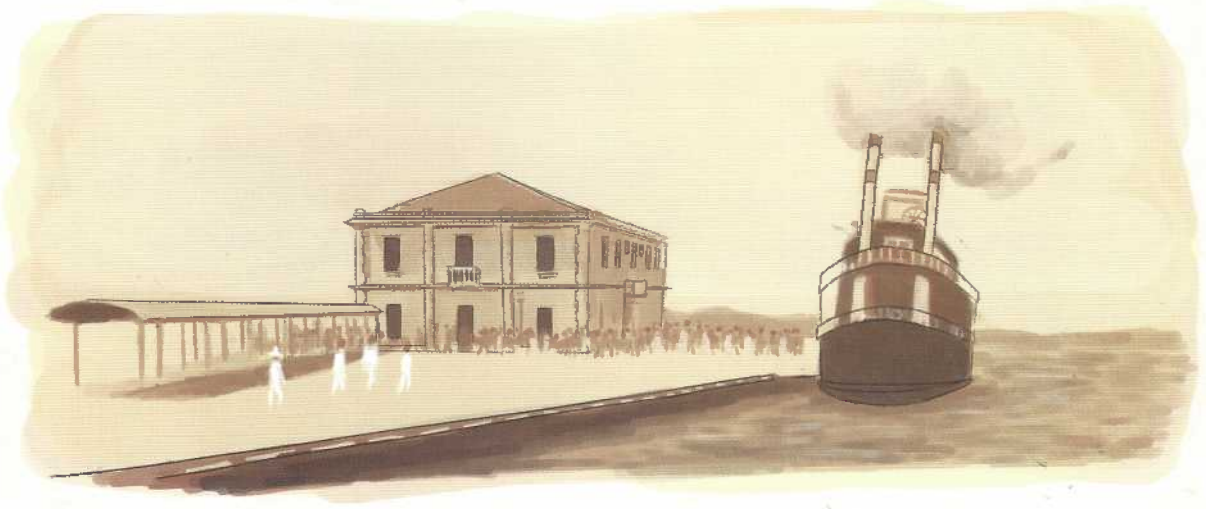
En esta época, Colombia era un país mayormente rural. En 1870, tenía 2'700.000 habitantes y en 1905 poseía 4'100.000, de los cuales solo el 10 % vivía en las ciudades capitales. La principal actividad económica se concentró en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y Bucaramanga. Estas ciudades reemplazaron a los tradicionales centros urbanos coloniales. Por ejemplo: Tunja, Santafé de Antioquia, Popayán, Cartagena, Santa Marta, Girón, El Socorro y San Gil.

A continuación, conozcamos el crecimiento poblacional de estas ciudades:

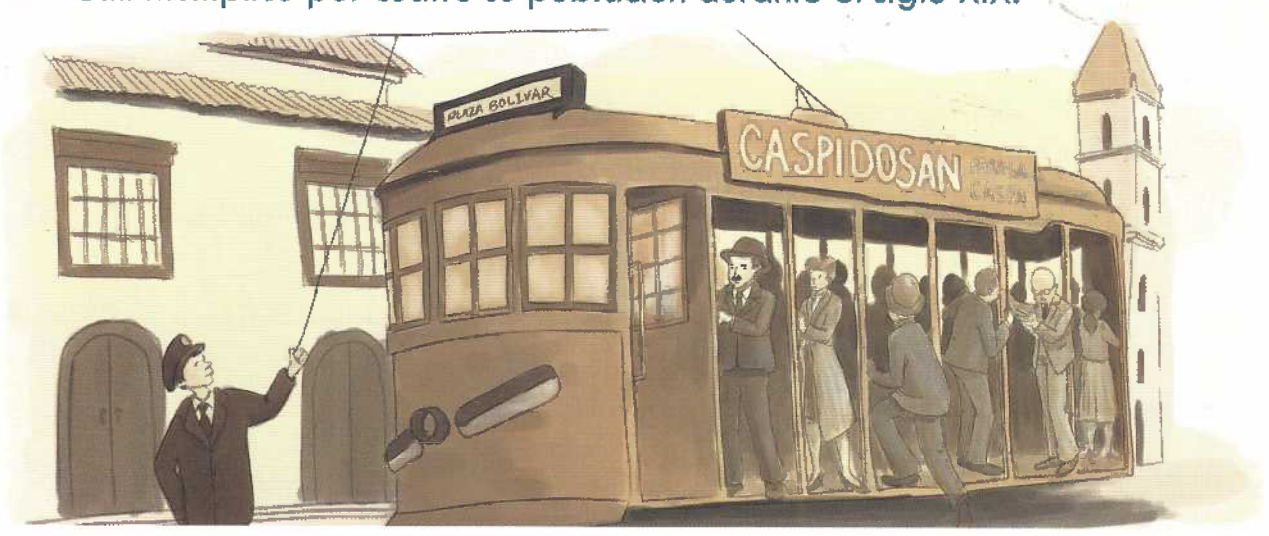
- Bogotá multiplicó por cinco su población entre 1801 y 1905.



- La población de Barranquilla creció cuatro veces entre 1870 y 1912. Además, se triplicó entre 1912 y 1928.



- Cali multiplicó por cuatro su población durante el siglo XIX.



- Bucaramanga duplicó su número de habitantes durante la segunda mitad del siglo XIX.



- Medellín fue la ciudad que presentó el crecimiento poblacional más acelerado, pues multiplicó por ocho su número de habitantes durante sesenta años.



7. Identificamos algunas actividades que los colombianos y las colombianas realizamos normalmente. Luego, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

   a. ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre la vida cotidiana del siglo XIX y la vida actual?

   b. En nuestro país, ¿actualmente hay más habitantes en el campo o en la ciudad? ¿Por qué?

   c. ¿Cuáles de las costumbres y de las actividades cotidianas del siglo XIX se conservan en la actualidad?

8. Realizamos lo siguiente:

   a. En la biblioteca o Internet, consultamos el significado de las siguientes palabras:

   Chicha Clubes Brandy

   Misa Revueltas

   b. Teniendo en cuenta las anteriores palabras, elaboramos un pequeño cuento sobre la vida cotidiana en Colombia durante el siglo XIX.

   c. Leemos nuestro cuento ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. En el cuaderno, elaboramos la siguiente sopa de letras. Luego, buscamos y señalamos con colores las palabras que aparecen en los recuadros:

N	A	R	I	Ñ	O	N	M	R	N	E	R	M	I	O	S
P	K	L	C	N	R	W	P	O	E	R	T	A	Y	K	A
V	B	N	L	J	Q	S	Z	V	P	O	I	N	T	E	L
N	G	R	E	X	C	Ñ	L	I	M	Ñ	L	I	L	Y	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	R	Ñ	I	B	Z	R	E	M
D	A	B	E	I	B	A	H	A	V	S	O	A	W	A	I
S	A	N	D	O	N	A	A	S	D	T	X	L	C	Z	N
L	K	J	H	G	F	D	S	A	Z	M	H	E	O	N	A
M	N	Z	X	C	V	B	N	M	K	I	L	S	N	P	Ñ
Q	E	A	S	D	F	G	H	J	K	N	Y	Q	V	A	P
X	I	B	N	A	R	M	E	N	I	A	J	U	E	E	S
W	R	L	K	J	H	F	D	S	A	P	O	I	N	T	R
C	A	R	A	M	A	N	T	A	Y	U	I	O	C	O	P
P	O	I	U	Y	T	R	E	W	Q	L	K	J	I	S	A
U	Y	R	C	H	I	N	C	H	I	N	A	Q	O	Y	S
X	C	D	E	T	B	C	A	S	A	B	I	A	N	C	A

Sandoná	Casabianca	Neira
Chinchiná	Istmina	Armenia
Salamina	Caramanta	Manizales
Dabeiba	Convención	
Nariño	Rovira	

2. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas. Si es necesario, consultamos en la biblioteca o Internet:

   a. ¿Cuáles de las ciudades o pueblos encontrados en la anterior sopa de letras son actualmente capitales de departamentos?

   b. ¿Cuáles han sido los cambios más importantes que han presentado estas ciudades desde el siglo XIX hasta la actualidad?

3. Traemos un mapa de Colombia, cartón, plastilina de varios colores, papel periódico o higiénico, pegante, pinceles, temperas y un vaso con agua del Centro de recursos. Realizamos lo siguiente:

   a. Elaboramos una maqueta sobre el mapa de Colombia. Luego, señalamos los pueblos o las ciudades que encontramos en la sopa de letras del numeral 1. Para ello, podemos utilizar papel periódico o higiénico.

   b. Con temperas de diferentes colores, pintamos los distintos pueblos o ciudades.

   c. Con marcadores, escribimos los nombres de las ciudades y pueblos señalados.



4. Exponemos nuestras maquetas el Día de logros.



Trabajo en parejas

5. ¡Conozcamos algunos motivos que permitieron la fundación de diferentes ciudades de Colombia! Para ello, leemos y analizamos el siguiente cuadro:

Ciudad	Motivo principal de su fundación
Ibagué	Facilitar el manejo de las riquezas que los españoles obtenían de las minas.
Mariquita	Facilitar el control de los grupos indígenas que habitaban a sus alrededores.
Cartagena	Dominar más fácilmente a los indígenas rebeldes que poblaban los territorios cercanos.
Tunja	Facilitar el transporte de personas y objetos por el río Magdalena.
Mompós	Facilitar la llegada y la salida de barcos españoles y proteger los tesoros de la Corona Española.

6. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre cómo ocurrió la conquista de nuestro pueblo o ciudad. Escribimos la información más importante en el cuaderno y la ilustramos con dibujos o recortes.

7. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

Vivamos la paz

En nuestra comunidad, frecuentemente se presentan conflictos debido a que muchas personas beben demasiado licor y se pelean entre ellas. Estas personas creen que beber licor es una tradición cultural de nuestro país, por lo cual hay que conservarla. Sin embargo, esta situación afecta a toda la comunidad, la cual muchas veces es agredida por intervenir en estos conflictos.

a. ¿Qué opinamos sobre las creencias de las personas que consumen bebidas alcohólicas?

b. ¿Qué derechos se le está vulnerando a la comunidad?

c. ¿Qué acciones pacíficas puede realizar la comunidad para defender sus derechos?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

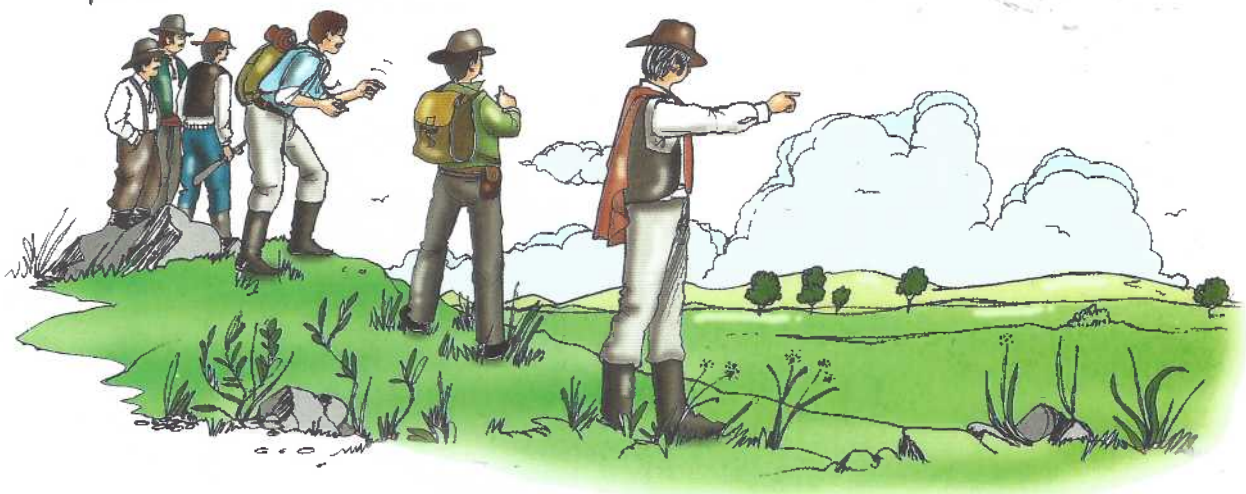
Actividades de aplicación

Trabajo con mi familia

1. Elaboro un cartel sobre las ciudades y pueblos que se fundaron en Colombia durante el siglo XIX. Expongo mi cartel ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido complementar sus respuestas con lo que aprendí en esta guía:
   a. ¿Cómo era la vida cotidiana en el siglo XIX y en qué se diferencia de las costumbres y actividades actuales?
   b. ¿En qué fecha y por qué se fundó nuestro pueblo o ciudad?
   c. ¿Qué características presentan las capitales de los departamentos? ¿Por qué estas capitales son distintas a las demás ciudades y pueblos de nuestro país?

Consumir bebidas alcohólicas afecta nuestra salud. También aumenta las posibilidades de que ocurran conflictos entre las personas y se generen accidentes de tránsito. Por lo tanto, debemos evitar el consumo de estas bebidas.





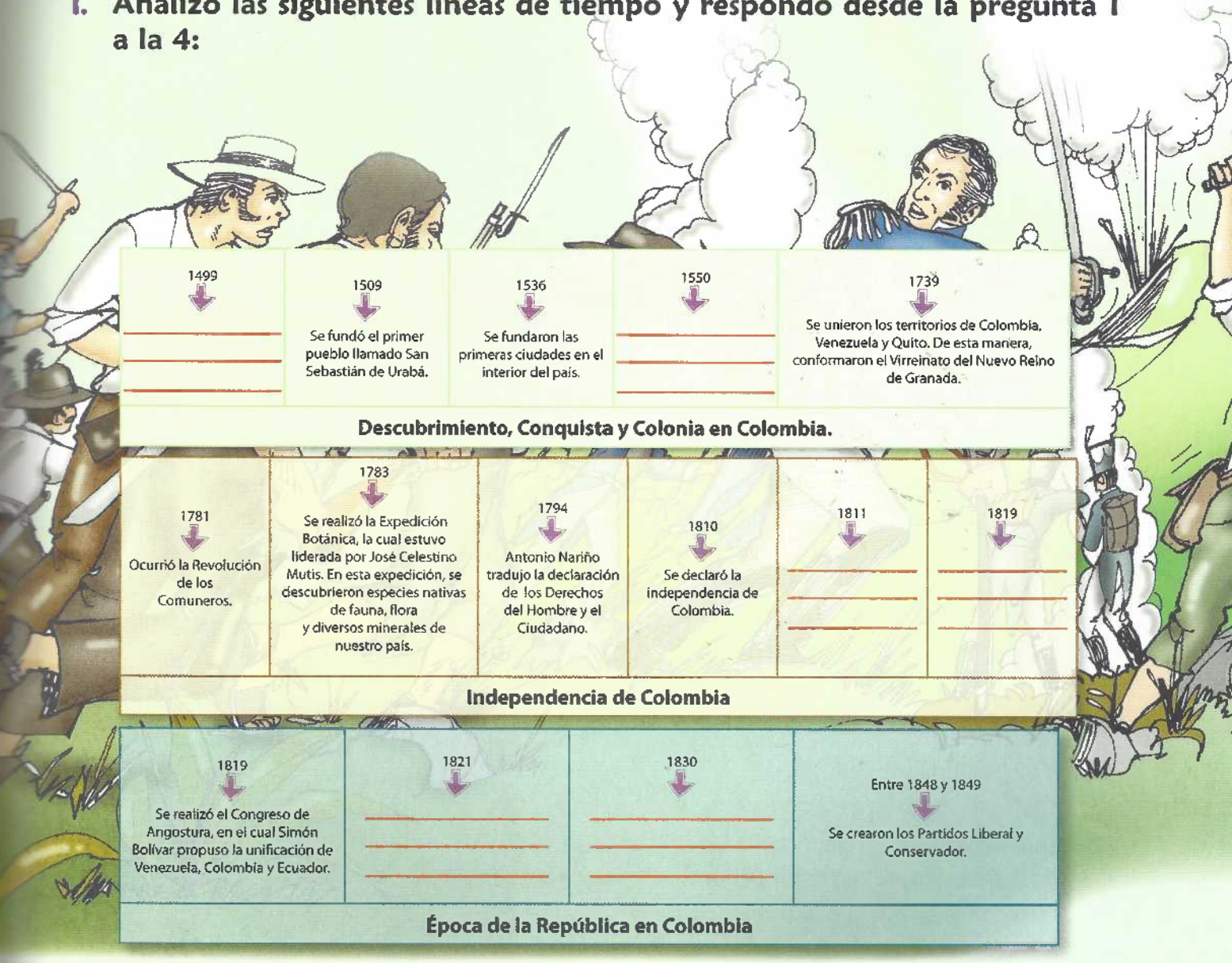
3. En el cuaderno, elaboro una línea del tiempo en la que ubique los principales acontecimientos ocurridos en el siglo XIX. Tengo en cuenta ilustrar mi trabajo mediante dibujos o recortes.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Valoro mis aprendizajes

Trabajo individual

I. Analizo las siguientes líneas de tiempo y respondo desde la pregunta 1 a la 4:



1499	1509	1536	1550	1739
_____	Se fundó el primer pueblo llamado San Sebastián de Urabá.	Se fundaron las primeras ciudades en el interior del país.	_____	Se unieron los territorios de Colombia, Venezuela y Quito. De esta manera, conformaron el Virreinato del Nuevo Reino de Granada.

Descubrimiento, Conquista y Colonia en Colombia.

1781	1783	1794	1810	1811	1819
Ocurrió la Revolución de los Comuneros.	Se realizó la Expedición Botánica, la cual estuvo liderada por José Celestino Mutis. En esta expedición, se descubrieron especies nativas de fauna, flora y diversos minerales de nuestro país.	Antonio Nariño tradujo la declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano.	Se declaró la independencia de Colombia.	_____	_____

Independencia de Colombia

1819	1821	1830	Entre 1848 y 1849
Se realizó el Congreso de Angostura, en el cual Simón Bolívar propuso la unificación de Venezuela, Colombia y Ecuador.	_____	_____	Se crearon los Partidos Liberal y Conservador.

Época de la República en Colombia

1. Para completar la línea de tiempo sobre el descubrimiento, la Conquista y la Colonia en Colombia, debo ubicar los siguientes acontecimientos respectivamente en 1499 y 1550:

   A. Se descubrió Colombia y el gobierno español terminó de crear varias gobernaciones.

   B. Los egipcios exploraron las costas orientales de África y Chang Ch'ien fue capturado por los hunos.

C. Murió Simón Bolívar y se conformó el Partido Nacional.

D. Ocurrió la Batalla de Boyacá y se crearon los Partidos Liberal y Conservador.

2. Para completar la línea de tiempo sobre la independencia de Colombia, debo ubicar los siguientes acontecimientos respectivamente en 1811 y 1819:

A. Se creó la gobernación de Urabá y los españoles trajeron africanos a América.

B. Cartagena se independizó y ocurrió la Batalla de Boyacá.

C. Se realizó la Expedición Botánica y se fundó Bogotá.

D. Ninguna de las anteriores.

3. Para completar la línea de tiempo sobre la República de Colombia, debo ubicar los siguientes acontecimientos respectivamente en 1821 y 1830:

A. Se realizó el Congreso de Cúcuta y se separaron Colombia, Ecuador y Venezuela.

B. Ocurrió la Revolución de los Comuneros y Antonio Nariño tradujo la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

C. Se realizó el congreso de Cúcuta y se redactó la primera Constitución Política de Colombia.

D. Los españoles aumentaron excesivamente los impuestos y Simón Bolívar propuso que la Constitución de Bolivia gobernara a toda la Gran Colombia.

II. Leo la siguiente información y respondo las preguntas 4 y 5:

La cultura de las poblaciones negras, raizales, afrocolombianas y palenqueras se considera fundamental para el desarrollo social, cultural y económico de la nación. Por lo tanto, es importante que estas personas puedan participar y no sean discriminadas.

Tomado y adaptado de: Moisés Medrano, director de Poblaciones del Ministerio de Cultura.



4. Según la información anterior, es posible afirmar que los afrocolombianos y las afrocolombianas

A. son parte de nuestra cultura, por lo cual debemos respetar sus ideas y estilos de vida.

B. poseen una cultura diferente a la del resto de colombianos y de colombianas.

C. habitan las regiones costeras del país, por lo que tienen difíciles condiciones de vida.

D. ninguna de las anteriores.

5. El objetivo del texto de Moisés Medrano es

A. reconocer la importancia de la población afrocolombiana, por lo cual es fundamental que se les respete sus derechos.

B. invitar a las personas a conocer la cultura afrocolombiana, pues es parte de nuestra identidad nacional.

C. mostrar la gran diversidad cultural de la población afrocolombiana, la cual varía según los lugares en la que se encuentre.

D. demostrar que el desarrollo social, cultural y económico de la nación necesita la participación de todos los grupos sociales que habitan nuestro país.

III. Leo las siguientes preguntas y selecciono las respuestas correctas:

6. La chicha, la cerveza, los bares, los clubes, los hoteles y el día de mercado fueron importantes en el siglo XIX porque

A. representaron tradiciones culturales y actividades cotidianas de los habitantes de nuestro país.

B. fueron tradiciones y actividades que impuso el gobierno de la época a todos los pobladores.

C. permitieron que las personas se divirtieran y compartieran entre ellas.

D. permitieron la investigación científica de nuestro país.

7. Los españoles fundaron las primeras ciudades antes de la independencia de Colombia. Desde estos lugares, los españoles organizaron la explotación y administración de las tierras conquistadas. De acuerdo con lo anterior, las primeras ciudades favorecieron

A. el poder y la dominación de los españoles sobre nuestros territorios.

B. la prosperidad económica de los habitantes de las colonias.

C. el surgimiento de industrias que fomentaron el desarrollo de nuestro país.

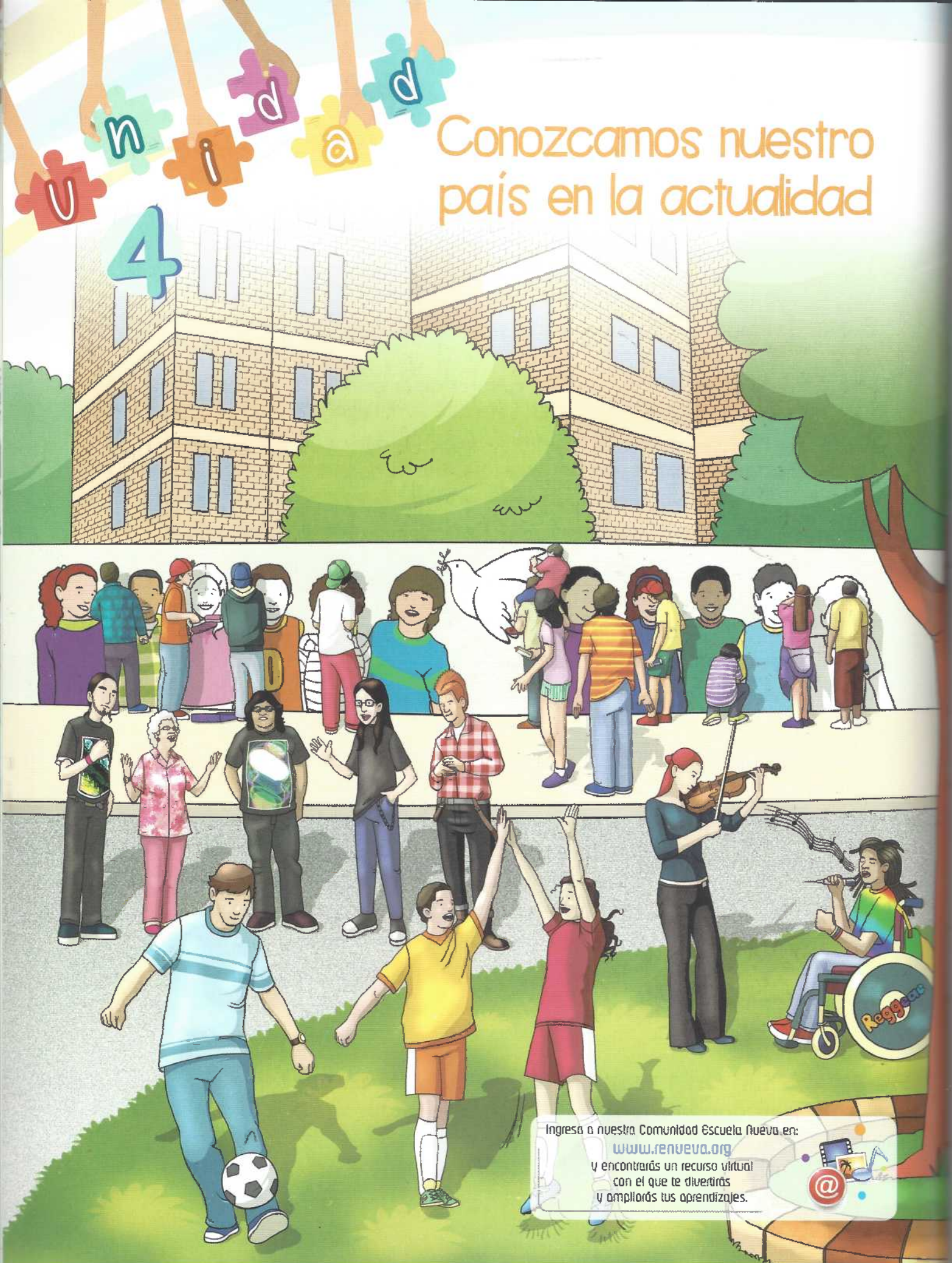
D. ninguna de las anteriores.

IV. Elaboro un cartel sobre la importancia de las exploraciones que se realizaron durante la Antigüedad, el Medioevo y la época actual. No olvido ilustrar mi cartel con dibujos o recortes.

El profesor o la profesora valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad y me autoriza a registrar mi progreso.

Unidad 4

Conozcamos nuestro país en la actualidad



Ingresa a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:
www.renueva.org
y encontrarás un recurso virtual
con el que te divertirás
y ampliarás tus aprendizajes.

Guía 16

¿Qué ocurrió en Colombia durante el siglo XX?

Desempeño:
- Analizo los hechos más destacados de la historia de Colombia durante el siglo XX.

A Actividades básicas

Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Qué acontecimientos y personajes se presentan en las imágenes anteriores?

   b. ¿Por qué los anteriores acontecimientos y personajes fueron importantes para Colombia?

   c. Según lo que creamos, ¿qué diferencias existen entre la vida cotidiana del siglo XX y la vida actual?

   d. En nuestro país, ¿los medios de comunicación del siglo XIX son diferentes a los del siglo XX? ¿Por qué?

3. ¡Ubiquémonos en el tiempo! Para ello, realizamos lo siguiente:

   a. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   - ¿Cuántos años han transcurrido del siglo XXI?
   - ¿En qué año inició el siglo XX y en qué año terminó?
   - ¿A qué siglo pertenece el año 2001?

   b. En el cuaderno, elaboramos una línea de tiempo en la que ubiquemos las fechas anteriores.

4. Con el dedo índice, unimos los siglos de la izquierda con los acontecimientos de la derecha según correspondan:

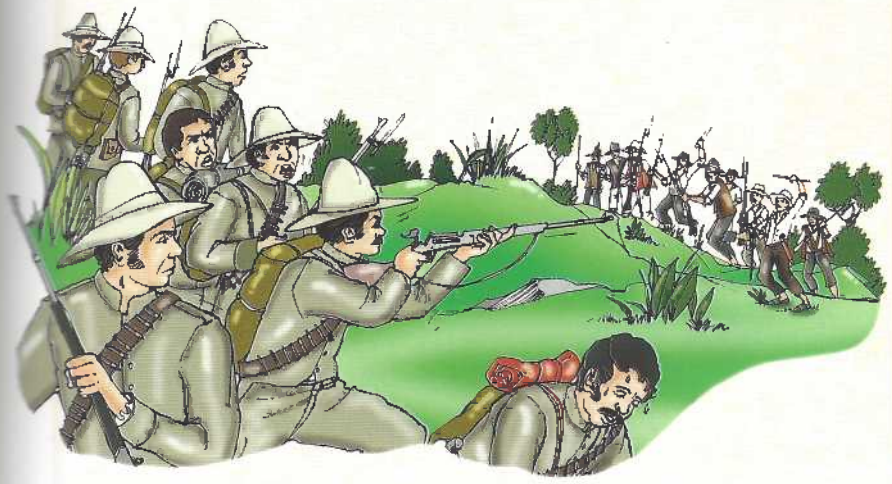
Siglo XVI	Batalla de Boyacá.
Siglo XVII	Fundación de la primera ciudad de Colombia.
Siglo XVIII	Revolución de los Comuneros.
Siglo XIX	Firma del Acuerdo de Paz entre el gobierno nacional y las FARC-EP.
Siglo XX	Separación de Panamá.
Siglo XXI	Llegada de los primeros esclavos africanos.

Trabajo en parejas

5. Leemos la siguiente información. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

Conozcamos algunos acontecimientos del siglo XX en Colombia

A continuación, se presentan algunos de los acontecimientos más importantes ocurridos en Colombia durante el siglo XX:



- Entre 1899 y 1902, ocurrió la Guerra de los Mil Días, en la que participaron liberales y conservadores.
- El 3 de noviembre de 1903, Panamá se separó de Colombia y se convirtió en una república independiente. Este hecho fue promovido por Estados Unidos, el cual apoyó también la construcción del Canal de Panamá.



Glosario

Navegación: viaje que se realiza por distintos medios, como mar o aire.

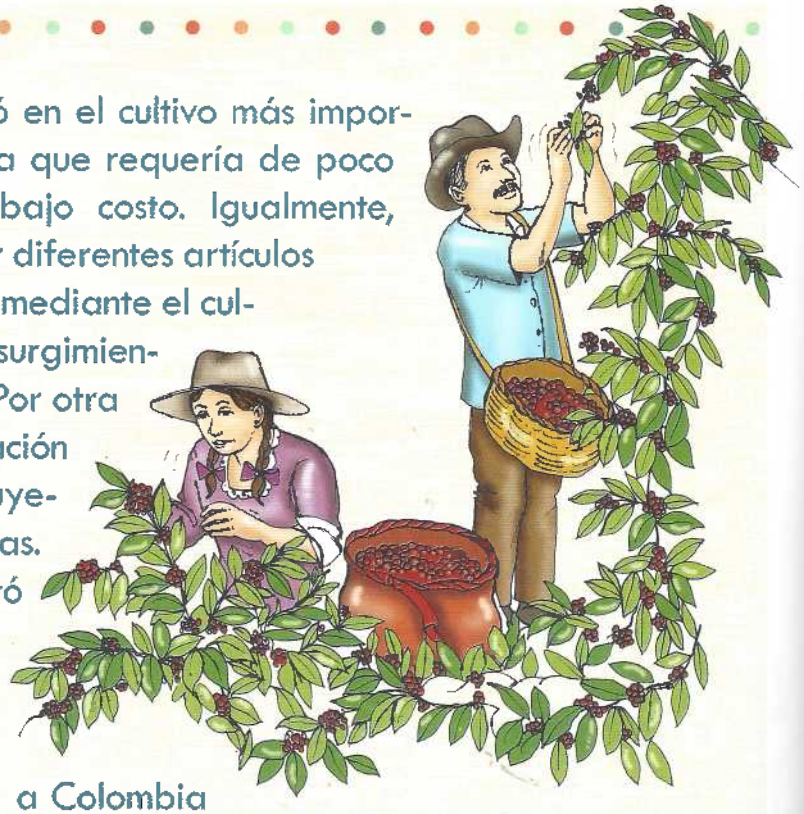
Vías carreteables: son vías que no están pavimentadas, pero que permiten el tránsito de vehículos.

Vías férreas: son vías por las que transitan trenes.

Indemnizar: pagar a una persona o entidad por un daño que se le ha causado.

Humanística: conjunto de disciplinas que estudia la cultura humana.

- En 1915, el café se convirtió en el cultivo más importante del país. Esto debido a que requería de poco espacio y se producía a bajo costo. Igualmente, los cafeteros podían comprar diferentes artículos con los ingresos que recibían mediante el cultivo de café. Esto permitió el surgimiento de almacenes y fábricas. Por otra parte, aumentó la navegación fluvial y marítima y se construyeron vías carreteables y férreas. De esta manera, se posibilitó el transporte de grandes cantidades de café.



- En 1914, Estados Unidos dio 25 millones de dólares a Colombia por la pérdida de Panamá.



- Entre 1915 y 1929, la economía colombiana fue la más próspera de toda la primera mitad del siglo XX. Esto debido a la venta de productos como el café, el petróleo y el banano. También fueron importantes los préstamos recibidos de otros países y los 25 millones

de dólares pagados por Estados Unidos por la pérdida de Panamá. Gracias a estos recursos, se construyeron obras públicas, carreteras, pavimentaciones, ferrocarriles, acueductos, alumbrado eléctrico, alcantarillados, telefonía y telegrafía.

- Desde 1886 hasta 1930, nuestro país fue gobernado por dirigentes conservadores, quienes promovieron cambios o reformas a la Constitución Política de 1863. De esta manera, se reglamentó la pena de muerte, la Iglesia comenzó a influenciar la política, se implementó una educación religiosa, entre otros hechos.
- En 1930, el Partido Liberal propuso grandes reformas para superar la crisis económica que ocurrió en el mundo durante el año 1929. Para ello, aumentó las exploraciones de petróleo, garantizó la mejor repartición de tierras, promovió mejoras educativas, apoyó la formación de sindicatos, etc.
- El 9 de abril de 1948, ocurrió el denominado Bogotazo, en el cual fue asesinado Jorge Eliécer Gaitán y se generó mucha violencia en Colombia. En consecuencia, las fuerzas militares asumieron el poder del país. De esta manera, nombraron al general Gustavo Rojas Pinilla como presidente de Colombia el 13 de junio de 1953.

Lugares y protagonistas

Los sindicatos fueron grupos que defendieron los derechos de los trabajadores.

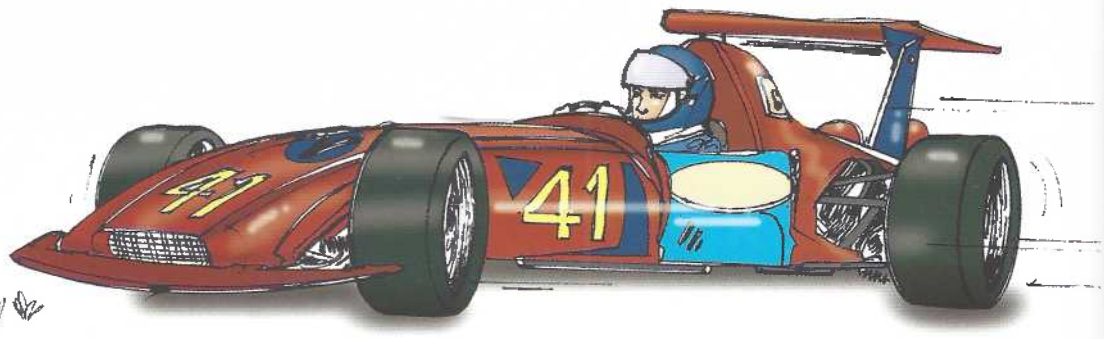


- Durante su gobierno, el general Rojas Pinilla obtuvo mucho apoyó de los ciudadanos y ciudadanas. Esto debido a que su gobierno promovió grandes logros. Por ejemplo: mejoró las condiciones de vida de la población campesina, trabajadores y niños y niñas pobres. También creó la televisión nacional, el SENA, el aeropuerto El Dorado, el Hospital Militar, los bancos Cafetero, Popular y Ganadero, entre otras obras.



- En 1985, el volcán Nevado del Ruiz hizo erupción. Esto generó una inmensa avalancha que destruyó a la ciudad de Armero, la cual se ubica en el departamento del Tolima. En consecuencia, ocasionó más de 25 mil muertes.
- En 1991, una nueva Constitución Política reemplazó a la Constitución de 1886 y reglamentó nuevas reformas. Por ejemplo: un mecanismo llamado Acción de Tutela, el cual permite que las personas defiendan sus derechos.
- Desde la mitad del siglo XX, los colombianos y las colombianas se interesaron por varios deportes como el fútbol, el ciclismo y el boxeo. Por consiguiente, se realizaron los primeros Juegos





Símbolo

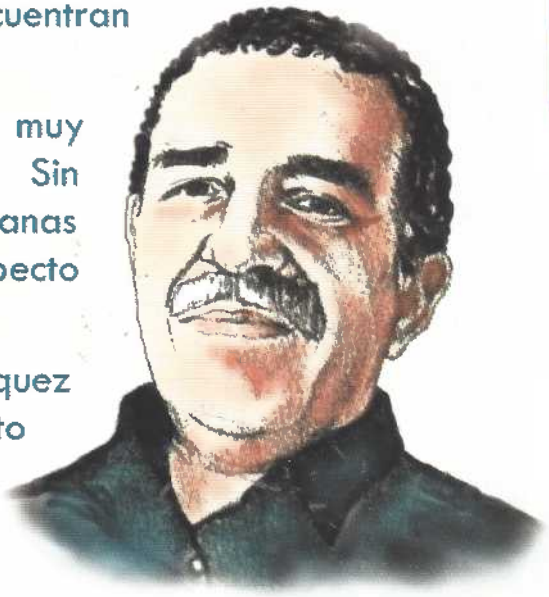


SENA

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA es una institución en la que las personas aprenden a realizar distintas labores técnicas y tecnológicas.

Bolivarianos en 1938. Esto para celebrar los 400 años de la fundación de Bogotá. En este mismo año, se construyó el estadio El Campín.

- El ciclismo fue el deporte más popular en esta época. Por lo tanto, en 1951 se realizó la primera Vuelta a Colombia en bicicleta. Posteriormente, el ciclismo fue reemplazado por el fútbol, el cual fue conocido en Colombia en el año 1910. En 1948, se realizó el primer campeonato profesional de fútbol. Entre otros deportes practicados en esta época, se encuentran el boxeo y el béisbol.
- Antes del siglo XX, nuestro país fue muy influenciado por la cultura española. Sin embargo, muchos colombianos y colombianas se destacaron por tener ideas propias respecto a las artes, las humanísticas y las ciencias.
- En 1982, el escritor Gabriel García Márquez recibió el Premio Nobel de Literatura. Esto debido a que sus obras representan la maravillosa imaginación colombiana, por lo que han sido leídas y admiradas en muchas partes del mundo. Igualmente, muchos otros colombianos y colombianas han realizado grandes aportes a la cultura nacional en aspectos como la ciencia, el arte, la poesía, el cine y en las Ciencias Humanas, como la Filosofía.



6. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre los siguientes términos. Escribimos la información más importante en el cuaderno:

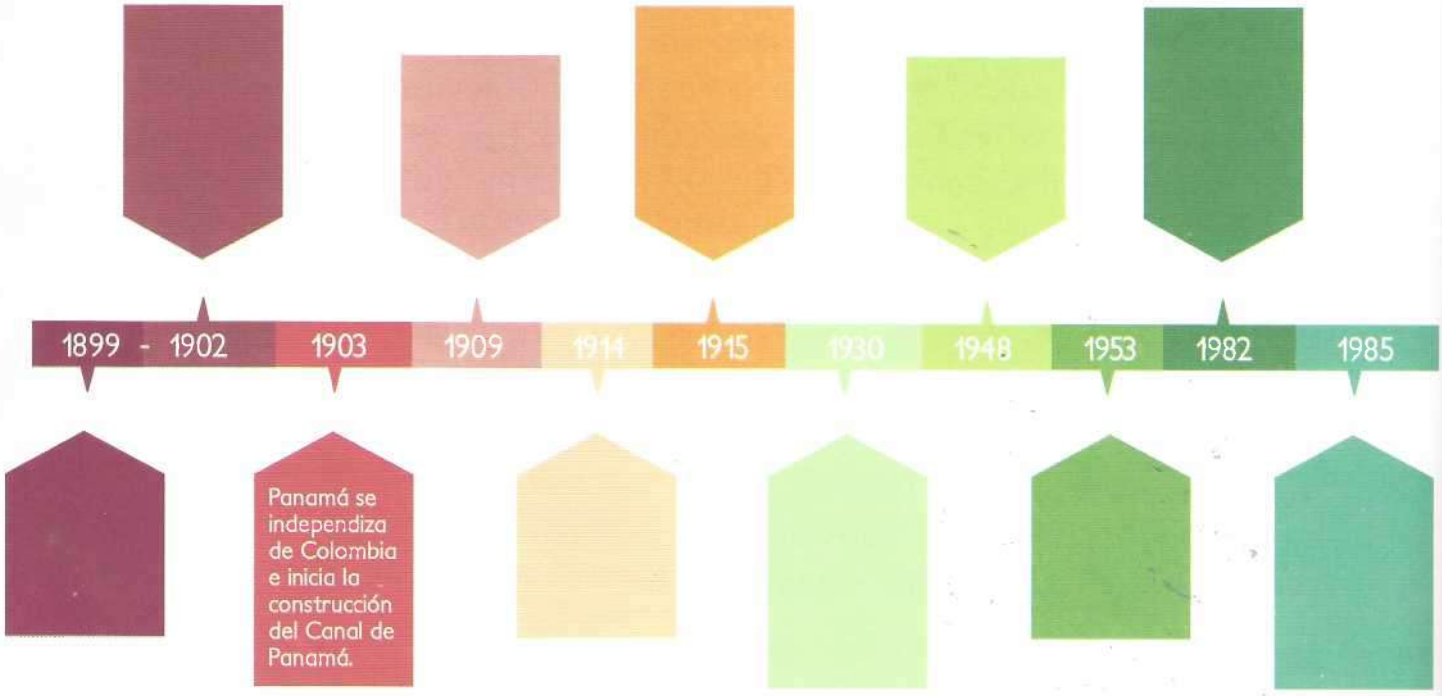
Guerra de los Mil Días.

El Bogotazo.

Canal de Panamá.

Premios Nobel.

7. De acuerdo con el texto del numeral 5, completamos la siguiente línea de tiempo en el cuaderno. Nos guiamos por el ejemplo que se presenta:



8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la información presentada en el numeral 5:

   a. ¿Qué acontecimiento ocurrido en el siglo XX nos pareció más importante? ¿Por qué?

   b. ¿Por qué Panamá se independizó de Colombia? ¿De qué manera el gobierno colombiano de la época hubiera evitado esta situación?

   c. ¿Qué relación encontramos entre las reformas propuestas por el Partido Liberal y por el Partido Conservador?

   d. En la actualidad, ¿cuáles de las actividades o tradiciones culturales del siglo XX se conservan?

9. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Con ayuda del Comité de periodistas, elaboramos un periódico del pasado. Para ello, realizamos lo siguiente:

   a. Traemos un pliego de cartulina, colores, marcadores, tijeras, pegante y revistas del Centro de recursos.

   b. En la cartulina, elaboramos noticias sobre algunos de los acontecimientos ocurridos en Colombia durante el siglo XX. Incluimos acontecimientos económicos, políticos, sociales, culturales y deportivos.

   c. Ilustramos las diferentes noticas mediante dibujos o recortes.

   d. Exponemos algunos de nuestros carteles en el Periódico mural.





2. Realizamos lo siguiente:

   a. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre los siguientes aspectos. Escribimos la información más importante en el cuaderno:

   - ¿Qué acontecimientos importantes han ocurrido en el siglo XXI?
   - En la actualidad, ¿cuál es el deporte que más se practica en Colombia?
   - ¿Qué partidos políticos existen y cuáles son sus principales ideales?

   b. En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto sobre las semejanzas y diferencias entre los acontecimientos ocurridos en los siglos XIX y XX.



3. Traemos del Centro de recursos una bolsa, marcadores y ocho tarjetas de cartulina, las cuales deben tener el mismo tamaño. Seguimos las siguientes instrucciones:

a. En las tarjetas, escribimos preguntas sobre los principales acontecimientos del siglo XX. Depositamos todas las tarjetas en la bolsa.

b. Cada equipo elije un representante para que saque una tarjeta de la bolsa y lea la pregunta que se encuentra en ella. Los miembros de su equipo deben tratar de responderla.

c. El equipo que responda correctamente la pregunta se queda con la tarjeta. Quien obtenga el mayor número de tarjetas es el ganador.

Glosario

Reclutar: acción mediante la cual un determinado grupo incorpora personas. Esto con el fin de que apoyen sus propósitos e ideas.

4. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

Vivamos la paz

Alguien que participó en la guerra de los Mil Días, dice lo siguiente:

"Después de haber comenzado la guerra de los Mil Días, el reclutamiento fue una práctica constante, por lo cual era temido por las esposas y las madres pobres. Esto debido a que eran sus maridos e hijos a quienes obligaban a participar en la guerra. Sin embargo, ellos luchaban por intereses ajenos y no comprendían las ideas promovidas por los distintos partidos".

Tomado y adaptado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/281/1/Recluta.pdf

a. De acuerdo con el texto anterior, ¿quiénes fueron los más afectados en la guerra de los Mil Días?

b. Durante la guerra de los Mil Días, ¿qué derechos se les vulneró a los esposos e hijos de mujeres pobres?

c. ¿Qué acciones podemos realizar para prevenir este tipo de situaciones en la actualidad?

d. ¿Por qué es importante resolver los conflictos mediante el diálogo?

Trabajo individual

5. Pienso en acontecimientos importantes que hayan ocurrido después de que nací. Luego, completo el siguiente cuadro en el cuaderno:

Acontecimiento	¿Por qué fue importante?	¿Cómo afectó o benefició mi vida?

6. Traigo una hoja de block y marcadores del Centro de recursos. En la hoja, escribo mis compromisos para evitar que los conflictos ocurridos en Colombia durante el siglo XX se repitan en la actualidad. Deposito la hoja en el Buzón de compromisos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia



1. Elaboro un friso sobre los principales acontecimientos ocurridos en Colombia durante el siglo XX. Luego, lo expongo ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
   a. ¿Por qué fueron importantes los acontecimientos ocurridos en Colombia durante el siglo XX?
   b. ¿Alguno de nuestros antepasados participó en los acontecimientos ocurridos en el siglo XX? ¿Qué acciones realizó en ellos?
   c. En su opinión, ¿cuáles han sido las principales causas de las guerras ocurridas en Colombia? ¿Cómo se pueden prevenir estas causas?
3. Con ayuda de mis familiares, elaboro un cartel sobre las cualidades del colombiano o colombiana a quien considero más importante del siglo XX. Si es necesario, consulto en la biblioteca o Internet.
4. En el cuaderno, elaboro un texto corto sobre los acontecimientos más importantes ocurridos en mi región durante los siglos XIX y XX. No olvido ilustrar mi texto con dibujos o recortes.
5. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Guía 17

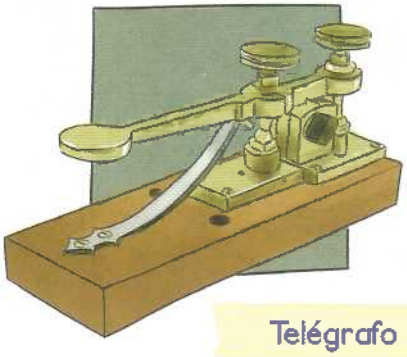
¿Qué cambios ocurrieron en Colombia entre los siglos XIX y XX?

Desempeño:
- Reconozco algunos cambios tecnológicos, sociales y políticos ocurridos en Colombia entre los siglos XIX y XX.

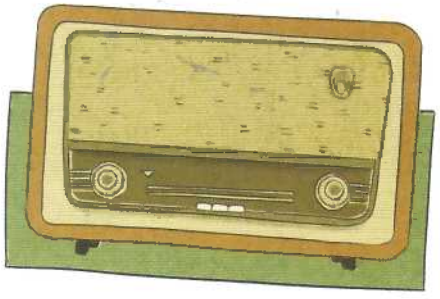
A Actividades básicas

Trabajo en parejas

1. Observamos las siguientes imágenes:



Telégrafo



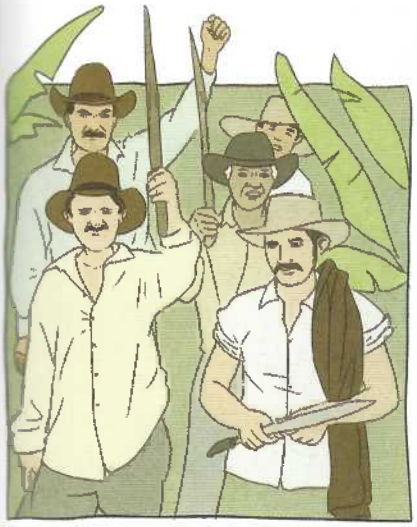
Radio



Edificio del siglo XIX



Edificio del siglo XX



Masacre de las Bananeras



Guerra de los Mil Días

Glosario

Edificio: construcción elaborada con piedras, ladrillos o materiales resistentes.

2. De acuerdo con las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. Según lo que creamos, ¿cuál de los anteriores aparatos pertenece al siglo XIX y cuál al XX? ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre estos aparatos?
   b. En nuestro país, ¿cuáles de las guerras o conflictos presentados en las imágenes ocurrieron entre 1850 y 1950?
   c. ¿Qué diferencias existen entre los edificios característicos del siglo XIX y los del siglo XX?
   d. Si en esta época no existían carreteras, ¿cómo se desplazaban las personas de una ciudad a otra?
   e. ¿Por qué los cambios tecnológicos mejoran la calidad de vida de las personas? Damos ejemplos.
3. Leemos la siguiente información:

¿Qué ocurrió en Colombia durante la primera mitad del siglo XX?

En los primeros años del siglo XX, algunas de las características de nuestro país fueron:

- Enfrentamiento entre liberales y conservadores.
- Una difícil situación económica.
- El 85 % de la población vivía en el campo.

Sin embargo, muchos cambios ocurrieron durante la primera mitad del siglo XX, es decir, entre 1900 y 1950. Uno de los cambios más importantes fue el surgimiento de las primeras industrias, lo cual fomentó la producción de café, textiles, caña de azúcar, bananos, cemento, tabaco, etc. Igualmente, se construyeron más escuelas, se mejoraron los servicios públicos y se conformaron nuevos partidos políticos.

Glosario

Servicios públicos: actividades realizadas por un Estado u otra institución para satisfacer las necesidades básicas de la población.

Créditos: dinero que un banco presta a alguien.



En consecuencia, muchas personas se desplazaron del campo a la ciudad y varios países extranjeros realizaron actividades económicas en Colombia.

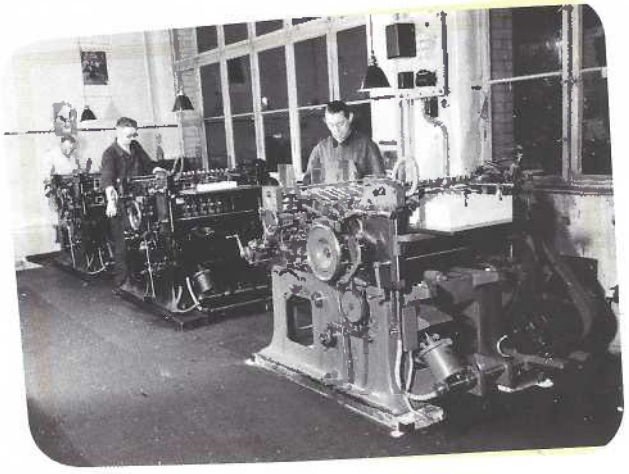
Por otra parte, el Estado colombiano creó varias instituciones, las cuales controlaban la economía y otorgaban créditos para comprar vivienda y realizar diferentes actividades económicas. Algunas de estas instituciones fueron el Banco Central Hipotecario, el Instituto de Crédito Territorial, la Caja Agraria, el Instituto de Fomento Industrial, etc.

4. De acuerdo con la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestro compañero o compañera:

   a. ¿Por qué fueron importantes los cambios ocurridos durante la primera mitad del siglo XX?

   b. Según lo que creamos, ¿qué beneficios generaron las instituciones creadas durante esta época?

   c. En la actualidad, ¿las personas prefieren vivir en el campo o en la ciudad? ¿Por qué?



Ingresa a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:
www.renueva.org
y encontrarás información adicional sobre La historia de Colombia en los siglos XIX y XX.

5. En la biblioteca o Internet, consultamos cuáles son las principales actividades económicas que se realizan actualmente en nuestro país. Realizamos lo siguiente:

   - Comparamos la información consultada con la que se presenta en el numeral 3. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.



Trabajo en equipo

6. Leemos la información y observamos las imágenes que se presentan en la infografía de las siguientes páginas:

Características de Colombia entre 1850 y 1900

En 1870, se inició la construcción de ferrocarriles, lo cual favoreció el comercio entre distintas regiones del país.



En 1884, transitó el primer tranvía halado por mulas.







En 1865, se envió el primer telégrafo.

En 1899, inició la Guerra de los Mil Días.



En 1887, había tres millones de habitantes en nuestro país.



Características de Colombia entre 1900 y 1950

1928, ocurrió la Masacre de las Bananeras.



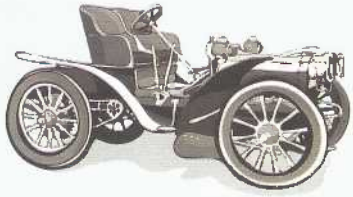
En 1920, el tranvía eléctrico funcionó por primera vez.

En 1926, funcionó la primera línea telefónica de larga distancia, específicamente, entre Bogotá y Medellín.



En 1912, había cinco millones de habitantes en nuestro país.





En 1899, transitó el primer vehículo en Medellín.

En 1904, transitó el primer vehículo en Bogotá.

En 1948, Jorge Eliécer Gaitán fue asesinado.

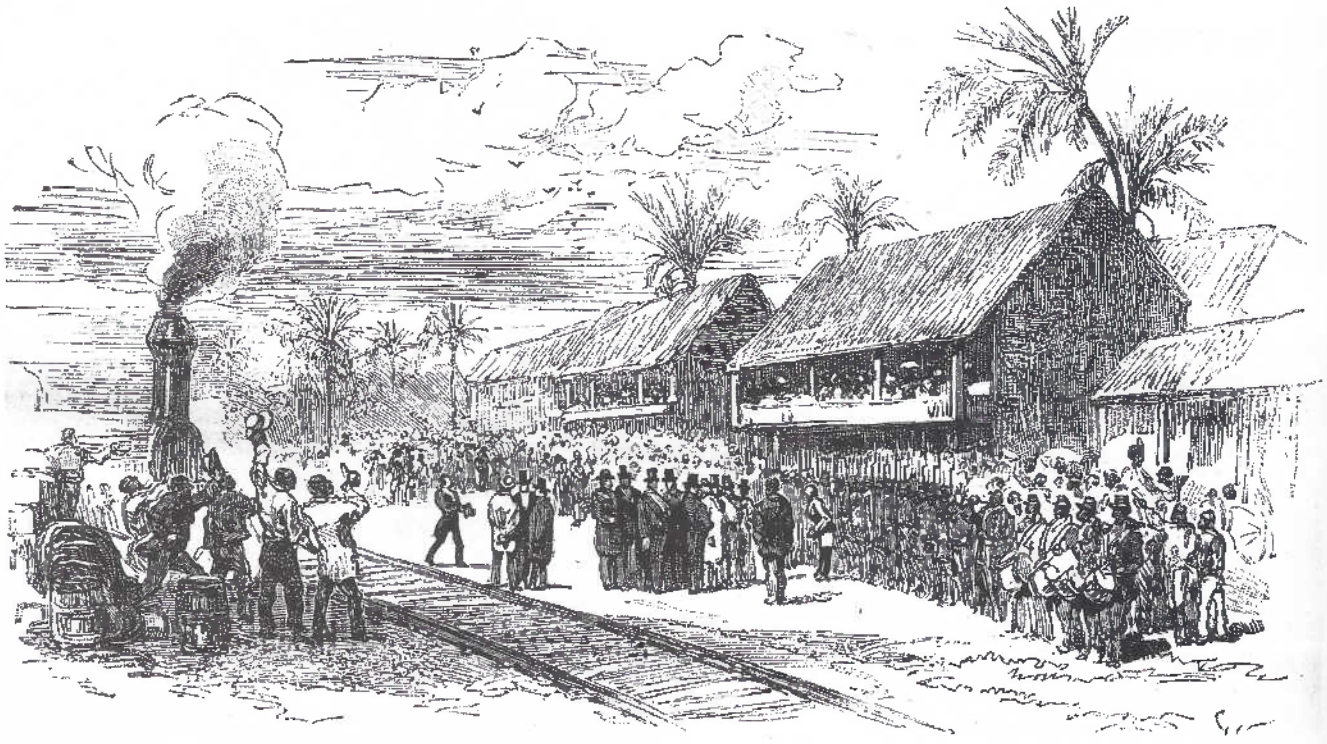


7. De acuerdo con la infografía anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. Según lo que creamos, ¿por qué aumentó la población entre finales del siglo XIX y la primera mitad del XX?

   b. ¿Qué diferencias encontramos entre los medios de transporte utilizados a finales del siglo XIX y principios del siglo XX?

   c. ¿Los medios de comunicación del siglo XX fueron mejores que los del XIX? ¿Por qué?



8. Traemos un pliego de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos. Seguimos las siguientes instrucciones:

   a. Elegimos uno de los acontecimientos presentados en la infografía del numeral 6. Luego, consultamos más información sobre él en la biblioteca o Internet.

   b. Elaboramos un cartel sobre el acontecimiento que escogimos. Tenemos en cuenta ilustrarlo mediante dibujos o recortes.

   c. Ubicamos algunos de nuestros carteles en el Periódico mural.



Trabajo con el profesor o la profesora

9. Leemos la información de la siguiente página:

Algunas características de Colombia en la primera mitad del siglo XX

A continuación, conozcamos algunas de las principales actividades económicas y culturales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX:

La radio

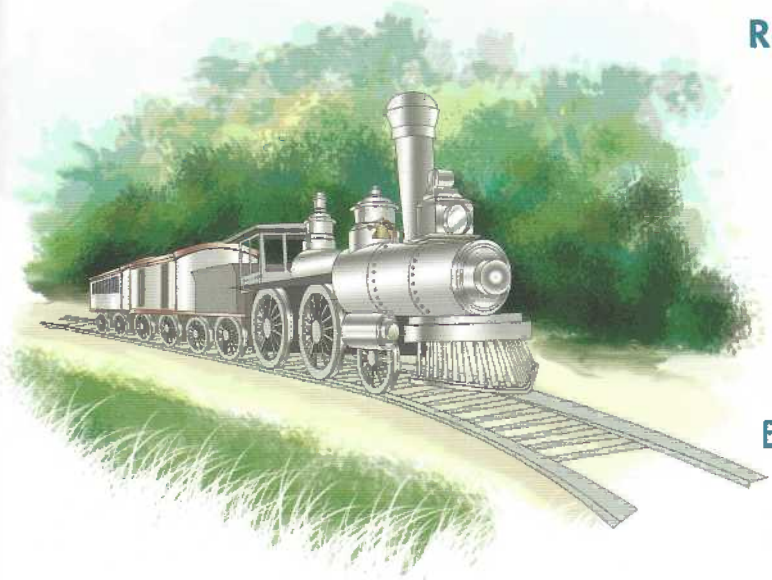
En 1929, el presidente Miguel Abadía Méndez inauguró la primera radiodifusora en Colombia. En ese mismo año, se creó en Barranquilla la primera emisora del país, la cual se llamó la Voz de Barranquilla. Posteriormente, se fundaron emisoras en distintas ciudades, para informar a los ciudadanos y a las ciudadanas sobre noticias importantes.

Glosario

Radiodifusora: servicio en el cual se emiten señales de radio y televisión. Por lo general, pertenece al Estado.

En 1931, se creó la primera emisora comercial, pues sus propietarios obtenían ganancias económicas. Esta emisora permitió que muchos productos, empresas y almacenes fueran conocidos en todo el país.



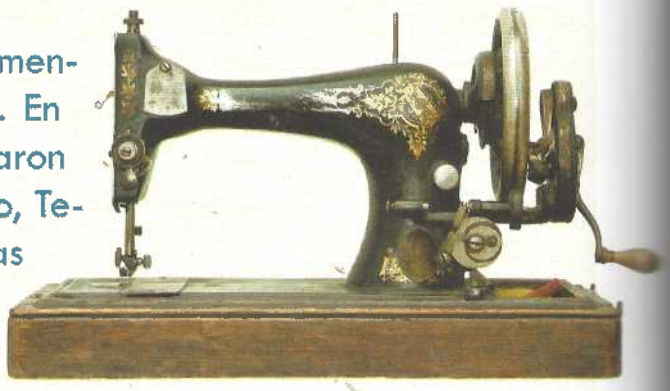


Red ferroviaria

En 1922, el Congreso de la República aprobó una ley llamada Red Ferroviaria Nacional. Dicha ley le permitió al presidente Pedro Nel Ospina solicitar un préstamo de 100 millones de dólares a la comunidad internacional. Esto con el fin de realizar las obras ferroviarias que había prometido en su gobierno.

Sin embargo, este préstamo no fue aprobado, por lo cual dichas obras ferroviarias se realizaron con el dinero que Estados Unidos le había dado a Colombia por la pérdida de Panamá. De esta manera, se ampliaron las vías férreas en todo el país y se comunicaron diferentes ciudades. Esto permitió ampliar la actividad comercial a las regiones costeras y al centro del país.

La industria textil



Colombia es un país reconocido mundialmente por la calidad de su industria textil. En la primera mitad del siglo XX, se crearon varias empresas textiles, como Fabricato, Tejicondor, Coltejer, etc. Algunas de estas empresas todavía existen actualmente, por lo que siguen contribuyendo a la economía del país.



El café

En esta época, se expandieron los cultivos de café y se aumentaron sus exportaciones. Esto favoreció a otros sectores de la economía como la ganadería. Igualmente, la producción de este grano permitió mejorar el sistema de transporte. En general, el cultivo de café fue la actividad económica principal desde 1930 hasta 1957.

10. Con base en la información anterior, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Característica de Colombia en la primera mitad del siglo XX	¿Por qué esta característica fue importante para nuestro país?	Dibujo alusivo

11. Realizamos lo siguiente:

a. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre el estado actual de la radio, la red ferroviaria, la industria textil y el café en nuestro país. Escribimos la información más importante en el cuaderno.

b. En el cuaderno, escribimos un pequeño texto sobre algunos de los cambios que han ocurrido en la radio, la red ferroviaria, la industria textil y el café desde la primera mitad del siglo XX hasta la actualidad.



Trabajo en parejas

12. Leemos la siguiente información:

Conflictos políticos y sociales en Colombia

Durante la primera mitad del siglo XX, múltiples conflictos políticos y sociales se presentaron en Colombia, los cuales afectaron el crecimiento económico del país. Muchos de estos conflictos ocurrieron durante las Repúblicas Conservadora y Liberal. Veamos:

La República Conservadora

La República Conservadora fue un período histórico ocurrido entre 1880 y 1930. Se caracterizó porque los integrantes del Partido Conservador fueron los que gobernaron al país. A continuación, conozcamos algunos conflictos ocurridos durante este periodo:

En 1910, los trabajadores realizaron una huelga por primera vez. Entre 1921 y 1924, se presentaron un total de 32 huelgas. Estas fueron organizadas por varios gremios de trabajadores, quienes exigían de manera pacífica la disminución de las horas de trabajo y salarios más justos.

Recordemos

Los liberales creen que los ciudadanos y las ciudadanas deben beneficiarse de los derechos que establece la Constitución Política. Por su parte, los conservadores piensan que las creencias religiosas son fundamentales para el buen funcionamiento del Estado.

Glosario

Huelga: forma de protesta en la que los trabajadores dejan de realizar sus actividades laborales. Esto con el fin de exigir sus derechos.

Gremio: conjunto de personas que realiza un mismo oficio o actividad.

Sin embargo, el gobierno colombiano y los dueños de las distintas empresas reaccionaron violentamente ante las exigencias de los trabajadores. Un ejemplo fue la Masacre de las Bananeras ocurrida en 1928. En ella, muchos trabajadores de la compañía United Fruit Company fueron asesinados por exigir sus derechos.



La República Liberal

La República Liberal fue un periodo histórico ocurrido entre 1930 y 1945. Se caracterizó porque los integrantes del Partido Liberal gobernaron al país. En este periodo, ocurrieron muchos conflictos entre los Partidos Liberal y Conservador, los cuales defendían distintas ideas. Igualmente, en esta época, Colombia y Perú se enfrentaron por la soberanía de territorios ubicados en la selva amazónica.

13. De acuerdo con la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. Según lo que creamos, ¿por qué los conflictos presentados durante las Repúblicas Conservadora y Liberal afectaron la economía del país?

b. ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre la República Conservadora y la República Liberal?

c. ¿Por qué es importante que los trabajadores exijan sus derechos laborales?

d. ¿Qué opinamos sobre la manera en la que el gobierno y los empresarios afrontaron las huelgas de los trabajadores?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Elaboremos una maqueta sobre una ciudad colombiana durante la primera mitad del siglo XX. Para ello, realizamos lo siguiente:

   a. Traemos del Centro de recursos cartón, cartulina, papel periódico, temperas, marcadores, entre otros materiales.





   b. Nos imaginamos cómo era una ciudad colombiana durante la primera mitad del siglo XX. Tenemos en cuenta lo estudiado en esta guía y los siguientes aspectos:
      - Carreteras.
      - Viviendas.
      - Medios de transporte.
      - Medios de comunicación.
      - Actividades económicas.
      - Partidos políticos.

   c. Presentamos nuestras maquetas el Día de logros.



Trabajo con la profesora o el profesor

2. Nos ubicamos en mesa redonda y debatimos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Por qué el surgimiento de la industria y de los avances tecnológicos influyó en la vida cotidiana de los colombianos y las colombianas durante la primera mitad del siglo XX?

   b. Si no hubiesen ocurrido cambios tecnológicos, políticos y sociales durante la primera mitad del siglo XX, ¿cómo sería nuestro país en la actualidad?

3. Conformamos dos equipos y a cada uno le asignamos el Partido Conservador o el Partido Liberal. Seguimos las siguientes instrucciones:

   a. En la biblioteca o Internet, cada equipo investiga las principales características e ideas del partido que le correspondió.

   b. Por turnos, cada equipo expone y defiende las ideas de su partido ante los demás compañeros y compañeras.

   c. En el cuaderno, escribimos las ideas que más nos gustaron de cada uno de los partidos.



Es importante que nuestros gobernantes defiendan los derechos de todos los ciudadanos y las ciudadanas. De esta manera, se evitarán muchos conflictos.

4. Nos ubicamos en mesa redonda y dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos invitar a los miembros del comité de Democracia y Valores:

   a. ¿Qué cualidades debe promover un líder político para no generar conflictos con los demás partidos políticos?

   b. Según lo que creamos, ¿por qué es importante que las personas defiendan sus ideas de manera pacífica?

5. Leemos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

Vivamos la paz

En nuestra región, se han presentado muchos conflictos entre los miembros de los Partidos Conservador y Liberal. Ambos partidos se culpan mutuamente por querer construir una escuela para enseñar sus propias ideas. Sin embargo, toda la comunidad exige la construcción de una escuela con el fin de que los niños y las niñas puedan estudiar y aprender sobre distintos temas.

   a. Según lo que creamos, ¿por qué el conflicto entre liberales y conservadores vulnera los derechos de los niños y las niñas?

   b. ¿Qué acciones pacíficas puede realizar la comunidad para defender los derechos de los niños y las niñas?

   c. ¿Por qué los conflictos sociales y políticos pueden perjudicar a los miembros de la comunidad? ¿Cómo podemos prevenir estos conflictos?

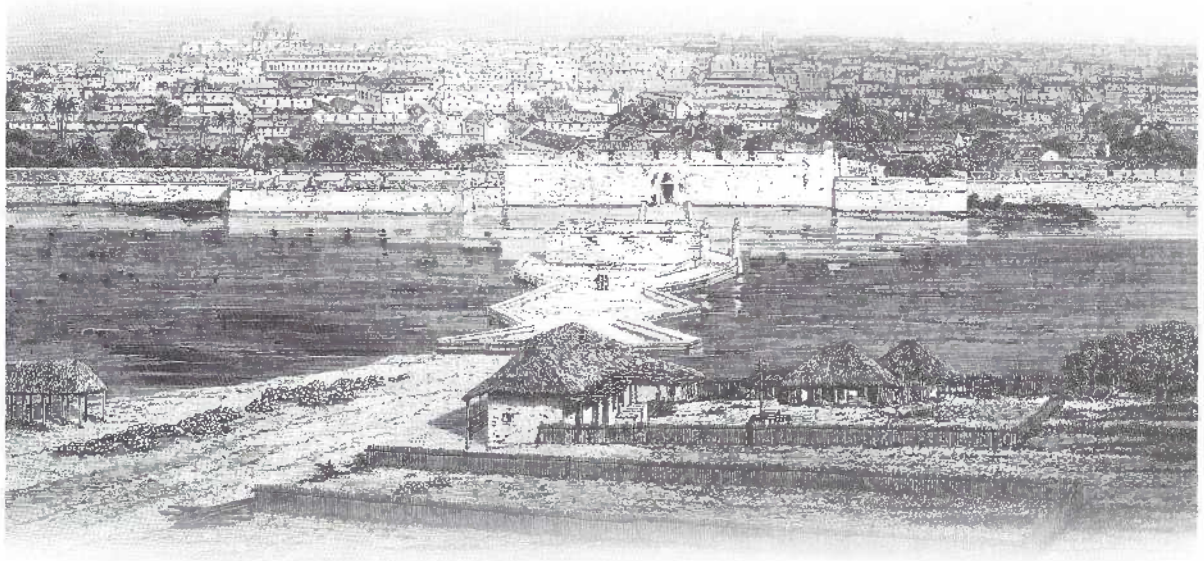
La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. En compañía de mis familiares, recorro algunas zonas de nuestra región. Durante el recorrido, les explico a mis familiares las diferencias que encuentro entre la vida cotidiana actual y la vida de principios del siglo XX.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
   a. Según lo que crean, ¿cómo fueron las condiciones de vida de nuestro país durante la primera mitad del siglo XX?
   b. En la primera mitad del siglo XX, ¿cuáles fueron los medios de comunicación utilizados en Colombia?
   c. En nuestro país, ¿por qué los conservadores y los liberales han defendido sus ideas de manera violenta?



3. En el cuaderno, elaboro un pequeño texto sobre por qué los conflictos sociales y políticos afectaron el crecimiento económico de Colombia durante la primera mitad del siglo XX.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Guía 18

¿Por qué son importantes los medios de comunicación?

Desempeños:

- Reconozco la importancia de los medios de comunicación para la vida de las personas.
- Practico acciones que permitan utilizar adecuadamente los medios de comunicación.

A Actividades básicas

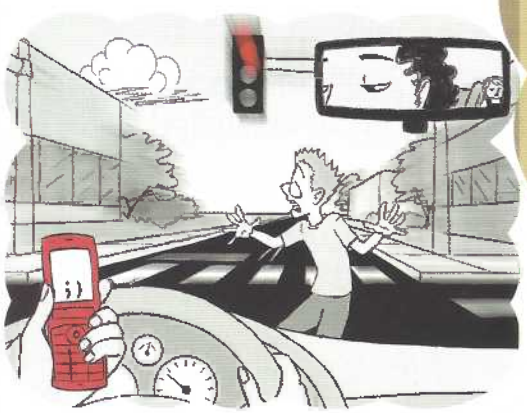
Trabajo en parejas

1. Observamos con atención las siguientes imágenes:











2. Teniendo en cuenta las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿En cuáles imágenes observamos un mal uso de los medios de comunicación? ¿Por qué?

   b. ¿En cuál de las imágenes observamos un buen uso de los medios de comunicación? ¿Por qué?

   c. En nuestra familia, ¿son importantes la televisión, la radio, la Internet y el celular? ¿Por qué?

   d. ¿Hacemos un buen o un mal uso de estos medios? Damos ejemplos.

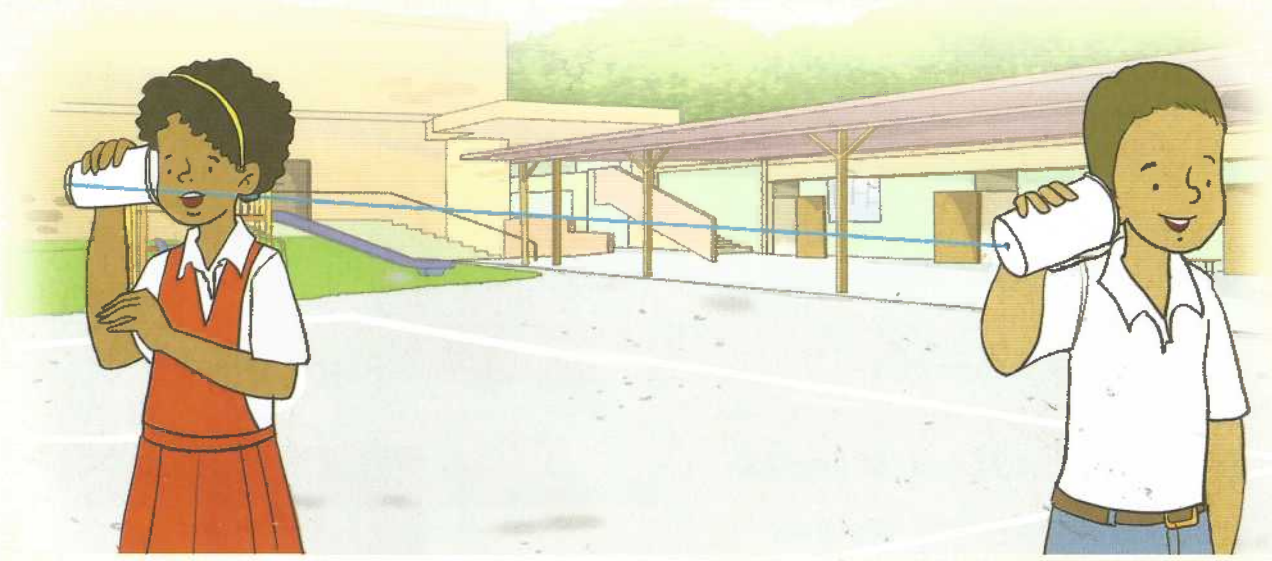
3. Con el dedo índice, relacionamos las adivinanzas de la izquierda con las respuestas de la derecha según correspondan:

Adivinanzas	Respuestas
Si alguien a ti te llama, él empieza a sonar; descuélgalo y hablarás.	
Habla y no tiene garganta, dice palabras y no tiene voz. Si quieres que cante, canta, pero si no lo quieres, no.	
Yo no te veo pero tú me ves te divertirás conmigo cuando aburrido estés.	
Me acompaña si estoy solo y lo tengo en mi casa, porque en él puedo investigar lo que quiera, sin moverme del sillón.	

Tomado y adaptado de: http://recursos.mundoescolar.org/items/show/34202

4. Por turnos, leemos la siguiente información:

¿Qué son los medios de comunicación?

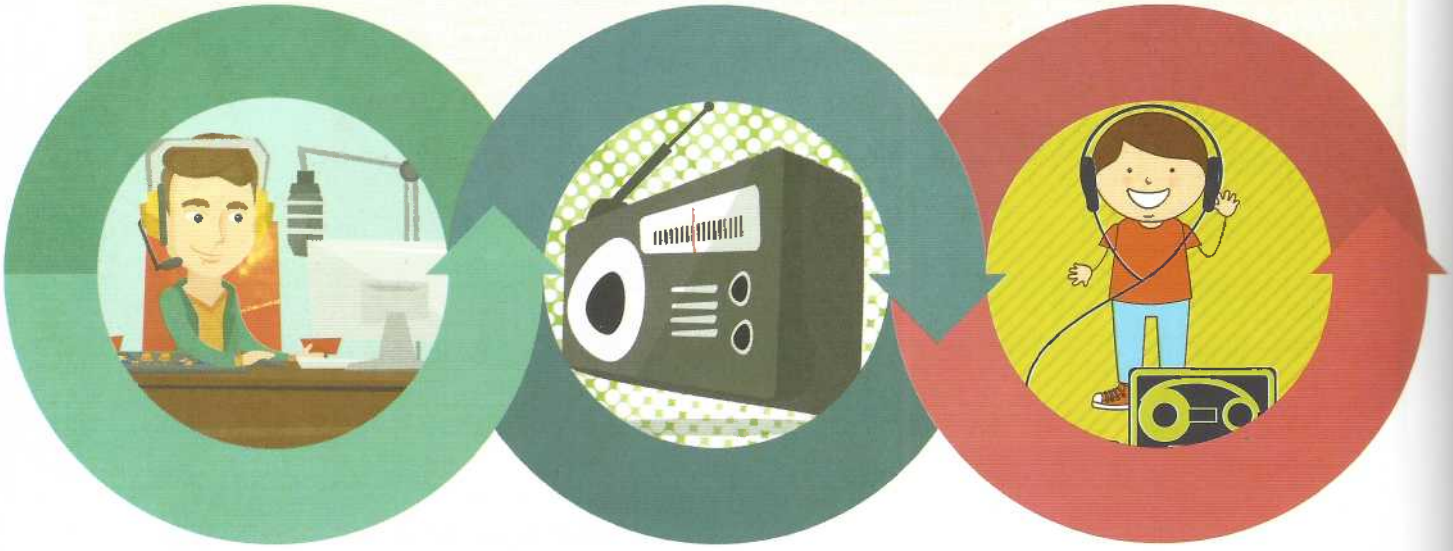


Los medios de comunicación son aparatos que permiten transmitir información mediante textos, sonidos, imágenes o recursos audiovisuales. Cuando informan a millones de personas, se llaman medios de comunicación masivos. Sin embargo, también pueden comunicar información a pequeñas comunidades o grupos sociales. En general, la comunicación necesita tres elementos. Veamos:

Emisor

Canal

Receptor



El **emisor:** persona o aparato que produce el mensaje.

El **receptor:** persona que recibe el mensaje.

El **canal:** es el medio físico por medio del cual se transmite el mensaje. Por ejemplo: Internet, teléfono, televisor, etc.

Por otra parte, existen dos tipos de comunicación. Estos son:

Comunicación cara a cara: en este tipo de comunicación, el emisor y el receptor se encuentran en un mismo espacio físico, en el cual dialogan de manera directa. En este caso, no existe un canal o medio mediante el cual se transmita la información.

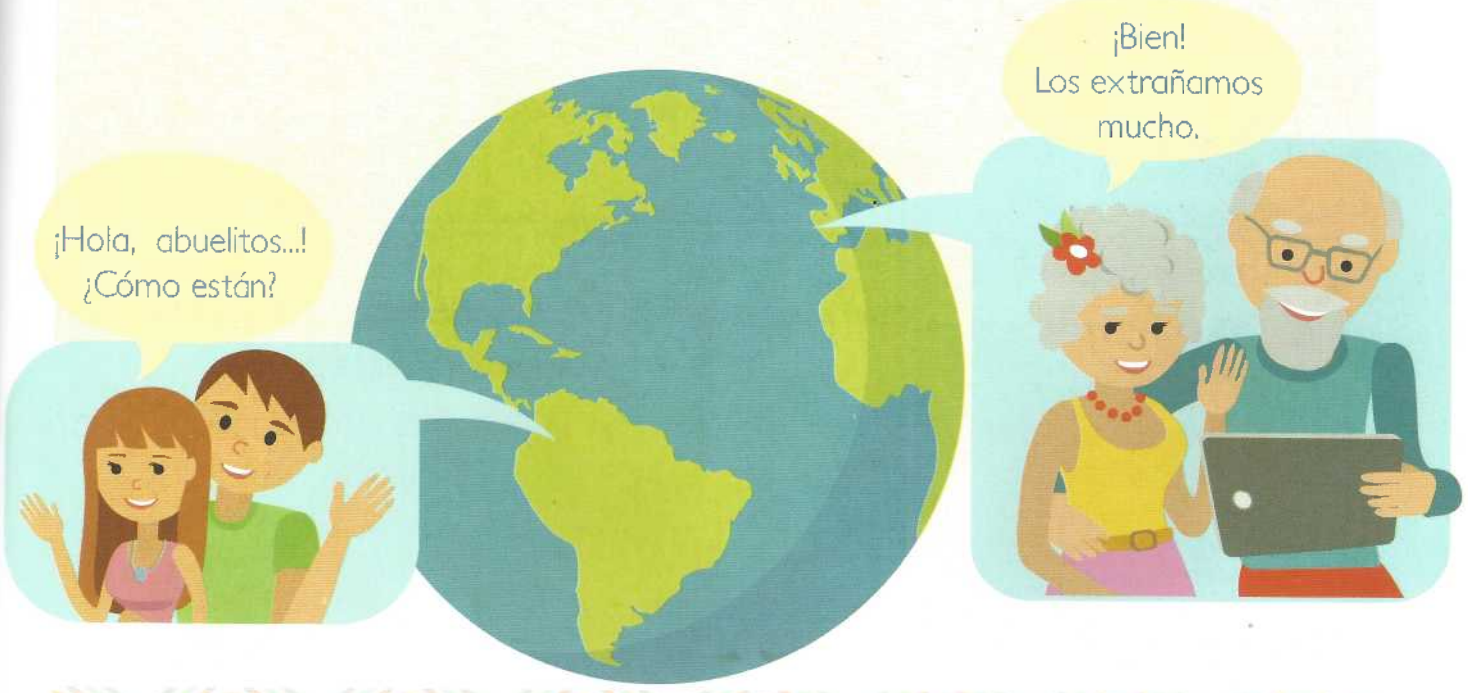
Comunicación mediada: el emisor y el receptor se comunican mediante canales como la radio, la televisión, la prensa y, actualmente, las **redes sociales.**

En la actualidad, los canales o medios de comunicación han presentado grandes cambios. Esto debido a los avances tecnológicos y científicos, los cuales han permitido que la información sea transmitida a diferentes regiones del mundo en poco tiempo y sin importar la distancia.

Glosario

Redes sociales: páginas de Internet mediante las cuales las personas se comunican con otras y comparten información sobre distintos temas.

Audiovisual: que utiliza la vista y el oído al mismo tiempo.



5. Observamos las siguientes imágenes y completamos el cuadro en el cuaderno. Tenemos en cuenta el ejemplo que se presenta:



Imagen	Emisor	Canal	Receptor
Imagen A	Un hombre	No existe	Dos mujeres y un hombre
Imagen B			
Imagen C			
Imagen D			

6. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. Si no existe un emisor o un receptor, ¿la comunicación se puede realizar? ¿Por qué?

   b. Según lo que creamos, ¿los avances tecnológicos y científicos mejoran la comunicación entre las personas? ¿Por qué?

   c. ¿Qué diferencias existen entre la comunicación cara a cara y la comunicación mediada?

   d. ¿Cuál de estos dos tipos de comunicación utilizamos más en nuestra casa? ¿Por qué?



Trabajo con la profesora o el profesor

7. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente página:

Medios de comunicación antiguos

Después del día 1 de enero de año 2001, se presentaron muchos avances tecnológicos, los cuales permitieron mejorar los medios de comunicación. Por lo tanto, los medios de comunicación se pueden manejar más fácilmente desde este año, por lo que los niños y las niñas los utilizan con más frecuencia. Sin embargo, estos avances tecnológicos son muy recientes, por lo que nuestros familiares más adultos utilizaron otros medios de comunicación durante su infancia. A continuación, conozcamos algunos medios de comunicación utilizados por diferentes generaciones:

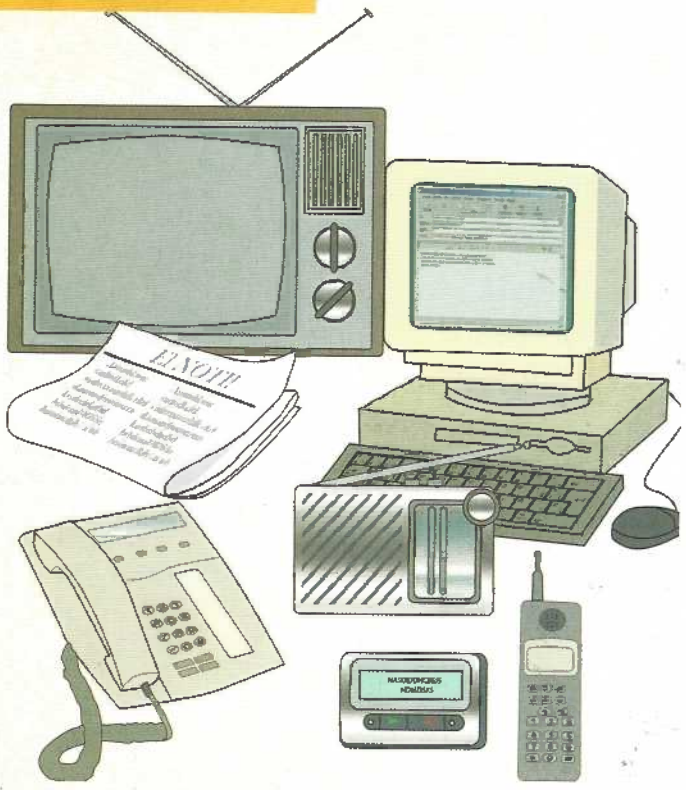
Sabías que...

El periodo de tiempo que comienza el 1 de enero del año 2001 se conoce como Tercer Milenio. Este periodo termina el 1 de enero del 3001.

Medios de comunicación utilizados por niños y niñas



Medios de comunicación utilizados por adultos



Medios de comunicación utilizados por adultos mayores



8. Escogemos un medio de comunicación utilizado por cada una de las generaciones presentadas en la infografía anterior, es decir, niños y niñas, adultos y adultos mayores. Realizamos lo siguiente:

   a. En el tablero, el profesor o la profesora elabora el siguiente cuadro:

Medios de comunicación	Características	¿Para qué sirve?

   b. El profesor o la profesora selecciona algunos estudiantes para que completen la información del cuadro anterior.

9. Con base en los medios de comunicación presentados en el numeral 7, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Cuáles de estos medios de comunicación han presentado mayores cambios a través del tiempo? ¿Por qué?

   b. Según lo que creamos, ¿qué diferencias existen entre los medios de comunicación utilizados por los adultos mayores y por los niños y las niñas?

   c. ¿Qué medios de comunicación utilizados por los adultos y adultos mayores ya no se utilizan en la actualidad? ¿Por qué las personas ya no los necesitan?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Observamos las gráficas y leemos la información que se presenta en las siguientes páginas:

Glosario

Denunciar: comunicarle a una autoridad sobre un delito o crimen que se ha cometido.

Algunos de los usos de los medios de comunicación:

1. Facilitan la comunicación entre las personas.
2. Permiten la venta o la compra de algunos productos. Esto sin necesidad de que las personas se desplacen de sus casas o lugares de trabajo.
3. Permiten conocer personas que se encuentran en distintas regiones del mundo.
4. Permiten que las personas conozcan información sobre distintos temas.
5. Facilitan que las denuncias sean conocidas por muchas personas, de manera que los responsables sean castigados.

¿Cómo debemos utilizar los medios de comunicación?

Los medios de comunicación permiten que los seres humanos mejoren sus condiciones de vida. Sin embargo, es importante utilizarlos de manera adecuada para evitar cualquier peligro. A continuación, conozcamos algunas recomendaciones:

No publicar información personal, como número telefónico o dirección de nuestra casa.

Utilizar palabras respetuosas cuando conversemos con otras personas.



No decirle a nadie las claves o contraseñas con las que ingresamos a las redes sociales.

Confirmar la información que se publica en las redes sociales, pues puede ser falsa.

Denunciar las distintas agresiones u ofensas que se realicen en nuestra contra.

2. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos. Luego, realizamos lo siguiente:

   a. Elaboramos un cartel sobre cómo utilizar adecuadamente los medios de comunicación. No olvidamos ilustrarlo mediante dibujos o recortes.

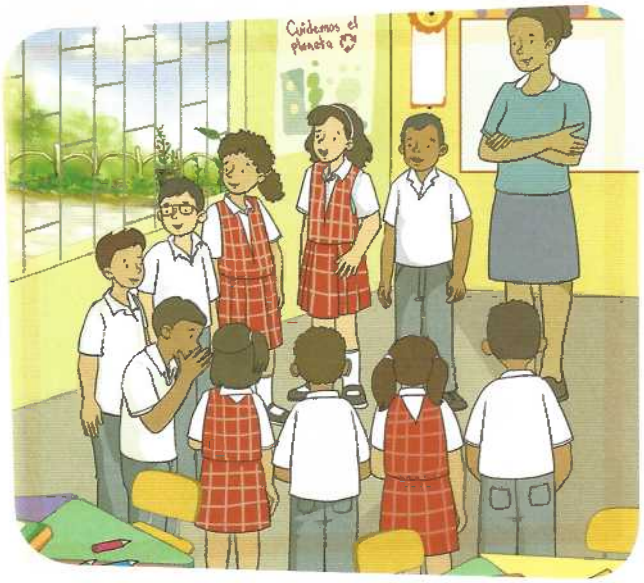
   b. Exponemos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras. Luego, lo ubicamos en el Periódico mural.

Trabajo con el profesor o la profesora

3. ¡Juguemos al *Teléfono roto*! Para ello, realizamos lo siguiente:

a. Nos ubicamos en círculo.

b. El profesor o la profesora piensa una oración sobre la importancia de los medios de comunicación. Luego, se la dice al oído al estudiante que esté a su lado.





c. Este estudiante debe repetir lo que entendió en el oído del compañero o de la compañera que se encuentre a su lado. El juego continúa hasta que todos los estudiantes hayan escuchado la oración.

d. El último estudiante que escuche la oración debe escribirla en el tablero.

e. El profesor o la profesora compara la oración que dijo inicialmente con la que se encuentra escrita en el tablero. Si no es la misma, la corrige.



4. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. En la actividad del numeral anterior, ¿quién es el emisor, el canal y el receptor?

   b. ¿La oración que el profesor o la profesora dijo es la misma que nuestro compañero o compañera escribió en el tablero? ¿Por qué?

   c. Según lo que creamos, ¿qué ocurre cuando la comunicación no se realiza de manera adecuada?





Trabajo en parejas

5. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:



Vivamos la paz

Por lo general, la profesora regaña a Carlos y a Emilio cuando investigan información en Internet. Esto debido a que ellos no consultan sobre los temas que se les solicita en las guías, sino sobre temas diferentes.

   a. Si Carlos y Emilio investigan información en Internet, ¿por qué los regaña la profesora?

   b. ¿Qué acciones se pueden realizar para evitar conflictos entre la profesora y los dos estudiantes?

   c. Según lo que creamos, ¿es necesario que otra persona ayude a solucionar el conflicto entre la profesora y los dos estudiantes? ¿Por qué?

   d. Si fuéramos compañeros y compañeras de Carlos y Emilio, ¿qué consejos les daríamos?

6. Comparamos nuestras respuestas con las de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, las complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación

Trabajo con mi familia

1. Identifico algunos medios de comunicación que utilizan mis familiares. Luego, completo el siguiente cuadro en el cuaderno:

Medio de comunicación	Características	¿Por qué es importante?

2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
   a. Según lo que creamos, ¿por qué los medios de comunicación son importantes?
   b. ¿Es necesario reemplazar los medios de comunicación que utilizamos en casa? ¿Por qué?
   c. Cuando utilizamos los medios de comunicación de nuestra casa, ¿qué precauciones tenemos?



3. Con ayuda de mis familiares, elaboro un cartel sobre cómo utilizar adecuadamente los medios de comunicación. No olvido ilustrar esta información mediante dibujos o recortes.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras. No olvido ubicar mi cartel en el Periódico mural.



Pido a mi profesor o profesora que registre mis avances en el control de progreso para continuar con la siguiente guía.

¡Conozcamos cómo progresa Colombia!

Guía 19

Desempeño:
- Describo y clasifico algunas actividades económicas que realizan los sectores productivos de Colombia.

A Actividades básicas

Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Qué tipos de actividades se presentan en las imágenes del numeral anterior?

   b. ¿Qué diferencias encontramos entre estas actividades?

   c. Según lo que creamos, ¿qué tipos de actividades económicas se realizan en Colombia?

   d. En nuestra opinión, ¿qué son los sectores productivos y cómo se clasifican?

3. Leemos la siguiente información:

¿Qué son los sectores productivos?

Existen muchas actividades económicas como la agricultura, la ganadería, la industria del calzado, la industria de computadores, las empresas de construcción, los bancos, entre otras. Estas actividades pertenecen a distintas divisiones de la actividad económica o sectores productivos. Veamos:

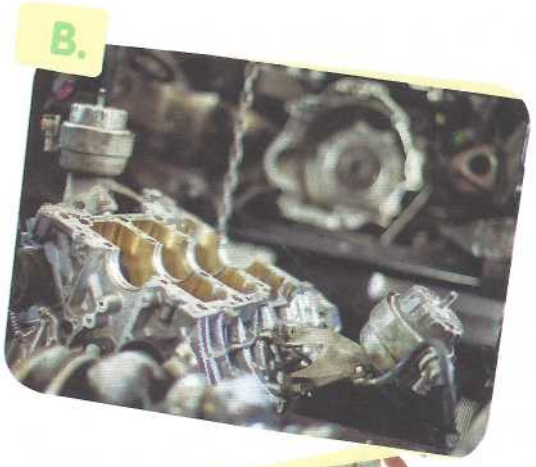


4. Identificamos a qué sector de la economía pertenecen las actividades económicas que se presentan en las siguientes imágenes. Luego, completamos el cuadro en el cuaderno. Tenemos en cuenta el ejemplo que se presenta:

A.



B.



C.



D.



E.



Imágenes	Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
Imagen A	X		
Imagen B			
Imagen C			
Imagen D			
Imagen E			

5. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Cuáles son las actividades económicas que más realizan los miembros de nuestra comunidad? ¿A qué sectores productivos pertenecen estas actividades?

b. Según lo que creamos, ¿cuál es el sector productivo más desarrollado en nuestro país? ¿Por qué?

c. En nuestra opinión, ¿por qué un sector productivo puede estar más desarrollado que otro?



Trabajo en equipo

6. Leemos la siguiente información:

Sector primario en Colombia

A continuación, conozcamos algunas actividades económicas del sector primario que se realizan en nuestro país:

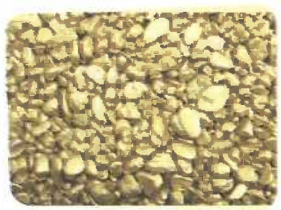
Actividad minera

Colombia es el primer país productor de esmeraldas en el mundo. Igualmente, es el fabricante de oro más importante de Suramérica. Algunos de sus minerales más importantes son:

Minerales preciosos

Por ejemplo

Oro, plata y platino.



Minerales combustibles

Por ejemplo

Carbón, petróleo y gas.



Piedras preciosas

Por ejemplo

Esmeraldas



Minerales no metálicos

Por ejemplo

Calizas, arcilla, caolín, sílice, cuarzo, sal marina, yeso y sal terrestre.



Minerales metálicos

Por ejemplo

Hierro, plomo, zinc y cobre.



La producción de oro se encuentra mayormente en los departamentos de Antioquia, Chocó, Nariño, Cauca, Caldas, Tolima, Valle del Cauca y Santander. Por su parte, la plata se extrae principalmente del municipio de Segovia, el cual se ubica en el departamento de Antioquia. Finalmente, el platino se produce en Chocó, Cauca y Nariño.

Glosario

Yacimiento: lugar en el que de manera natural se encuentra una clase de mineral o roca.

Cuenca: lugar en el cual se encuentran todas las fuentes de agua de una región.

Igualmente, la extracción del carbón se realiza principalmente en el departamento de La Guajira, específicamente, en el yacimiento llamado el Cerrejón. Adicionalmente, otros yacimientos se encuentran en los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Santander y Norte de Santander.

Actividad pesquera, marítima y continental

En nuestro país, la pesca se realiza en los océanos Atlántico y Pacífico y en los ríos que atraviesan el territorio continental, como el río Magdalena. Las especies de pescado que más se extraen son:

Especies	Lugar de pesca
Bocachico	Cuenca del río Magdalena
Nicuro	Cundinamarca, Tolima y Caldas
Bagre	Antioquia
Atún de aleta amarilla	Buenaventura
Carduma	Tumaco y Buenaventura
Pirahiba	Amazonas
Pargo rojo	San Andrés y Sucre



Explotación de bosques

En algunos departamentos, como Amazonas, Putumayo y Guaviare, se realizan grandes explotaciones de recursos forestales, sobre todo, de árboles de madera fina llamados cedro, comino y caoba. Esta actividad se realiza con menor intensidad en los departamentos que se encuentran en la Costa Pacífica.

Actividades económicas de producción

En Colombia, la agricultura es la actividad más importante del sector primario. En segundo lugar, se encuentra la cría de animales, en la cual la producción de ganado vacuno es la más desarrollada. Veamos:

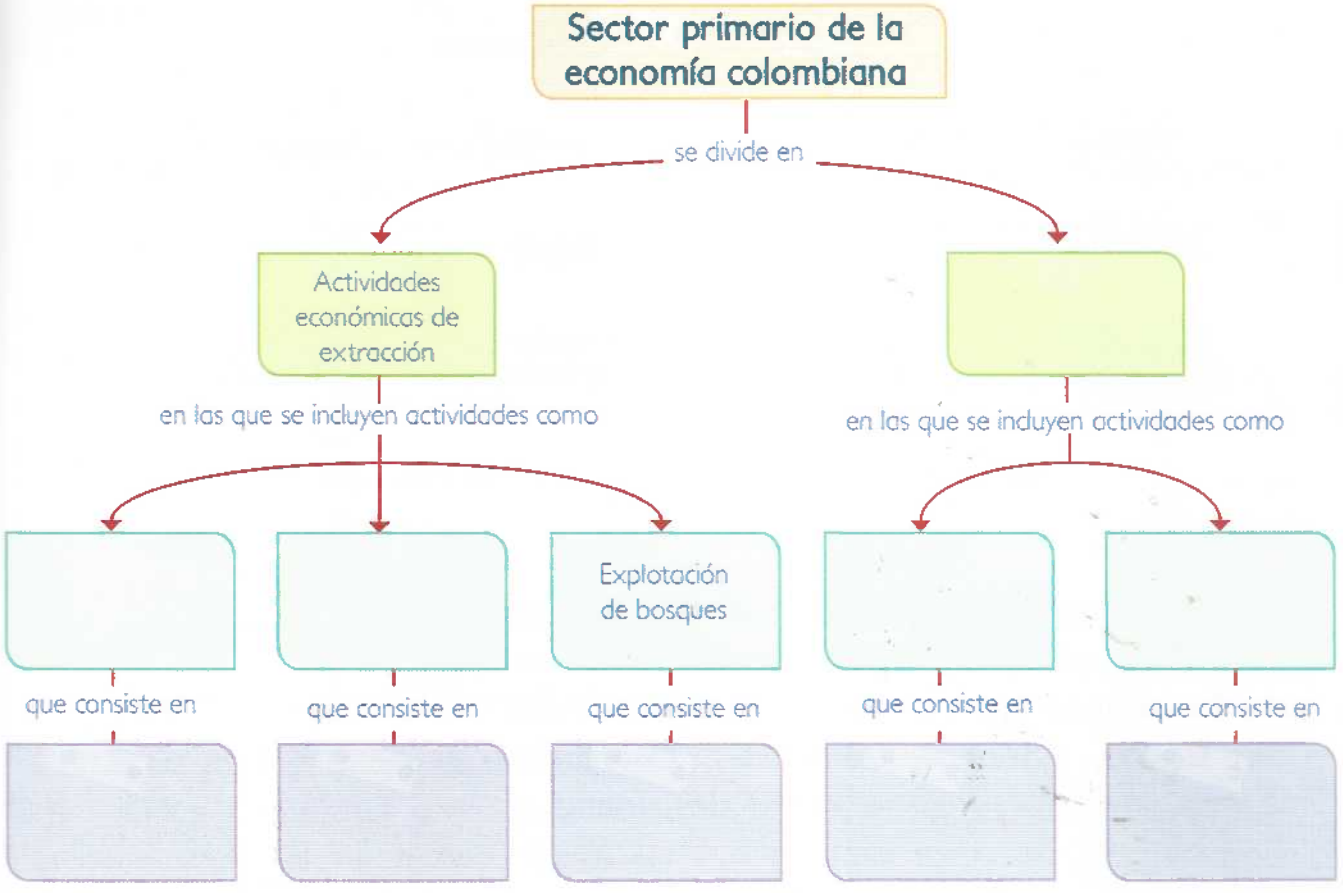
Agricultura

El principal cultivo es el de café. Sin embargo, también se cultivan productos como banano, cacao, palma africana, tabaco, caña de azúcar, arroz, cebada, algodón, papa, sorgo, fríjol, ajonjolí, maíz, trigo, soya, flores, yuca, entre otros.

Cría de animales

Algunas de las técnicas y animales que se utilizan para la cría son:
Ganado vacuno, es decir, la cría de vacas.
Porcicultura, en la cual se realiza la cría de cerdos.
Avicultura, es decir, la cría de aves.
Piscicultura, en la cual se realiza la cría de peces.
Cunicultura, es decir, la cría de conejos.
Apicultura, en la cual se realiza la cría de vacas.

7. Con base en la información anterior, completamos el siguiente mapa conceptual en el cuaderno:



8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. De las actividades presentadas en el texto del numeral 6, ¿cuáles se realizan en nuestra región?

   b. Según lo que creamos, ¿qué semejanzas y diferencias existen entre las actividades económicas de extracción y las actividades de producción?

   c. ¿Por qué es importante cuidar nuestros recursos naturales?

9. Leemos la siguiente información:

Sector secundario en Colombia

En la siguiente página, conozcamos las principales actividades del sector secundario que se realizan en Colombia:

Actividades industriales de transformación y de confección

En Colombia, la industria elabora productos como:

Gaseosas	Maquinaria	Cigarrillos	Juguetes
Alimentos	Textiles	Papel	Artículos de cuero
Sustancias químicas	Derivados del petróleo	Herramientas agrícolas	Muebles de casa y oficina
	Cervezas y licores	Artículos eléctricos	

La mayor cantidad de industrias se encuentra en Bogotá. Igualmente, otras industrias se ubican en los departamentos de Antioquia, Valle del Cauca, Atlántico, Santander, Risaralda, Cundinamarca, Norte de Santander, Tolima y Caldas.

Glosario

Ensamblar: construir una cosa mediante la unión de varias partes o piezas.



Las industrias de nuestro país utilizan maquinarias y herramientas de alta tecnología, de manera que generan grandes cantidades de productos.

En el trabajo artesanal, los recursos naturales se transforman en artículos para el uso y el consumo. Algunos de estos artículos son:

Artículos	Lugar de elaboración
Hamacas, molas y collares	Costa Atlántica
Mochilas	Sierra Nevada de Santa Marta
Canastas	Costa Pacífica
Sombreros	Aguadas (Caldas)
Piezas de cerámica y tagua	Boyacá
Caballinos	Ráquira (Boyacá)
Mantas	Nobsa (Boyacá)
Chivas	Pitalito (Huila)
Cerámica pulida	Tolima

Actividades industriales de ensamblaje

En estas industrias, no se transforman materias primas en otros productos. En cambio, se utilizan productos fabricados por otras industrias para armar o ensamblar distintos aparatos. Por ejemplo: muchas industrias utilizan partes o piezas fabricadas en Colombia y en el exterior para ensamblar automóviles, motocicletas, equipos de sonido, televisores y otros aparatos electrónicos y mecánicos.



10. De acuerdo con la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Qué diferencias existen entre las actividades industriales de ensamblaje y las actividades industriales de transformación y de confección?

b. ¿Por qué los recursos naturales son importantes para el sector secundario de la economía?

c. En nuestra región, ¿utilizamos productos provenientes del sector secundario? ¿Cuáles?

11. Leemos el siguiente texto:

Sector terciario en Colombia

Algunas de las actividades económicas del sector terciario que se realizan en Colombia son:

Comercio



El comercio es la actividad más desarrollada del sector terciario. En ella, se vende y se compra mucha variedad de productos y de servicios. En este sector, se utilizan materiales que provienen de los sectores primario y secundario.

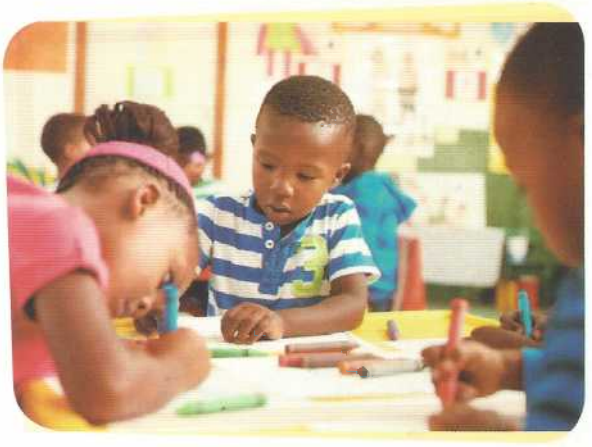
En general, el comercio es importante porque facilita el intercambio de productos y servicios. Para ello, utiliza dinero u otros medios de pago como las tarjetas de crédito, los cheques, los servicios por Internet, etc.



Transporte

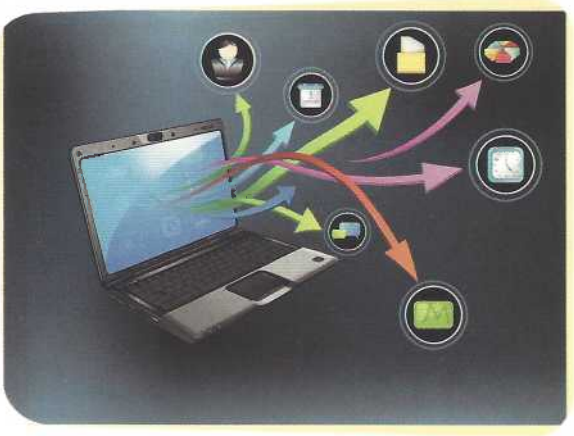
El transporte permite el desplazamiento de personas, productos y servicios por distintas regiones de Colombia y del mundo. Existen diversos tipos de transporte. Entre ellos, encontramos el terrestre, el aéreo y el que se realiza por tuberías.

Prestación de servicios sociales



En Colombia, una de las actividades económicas más importante del sector terciario es la prestación de servicios sociales como la educación, la salud, la justicia, entre otras. Gracias a estos servicios, se pueden realizar las actividades de los sectores primarios y secundarios de la economía. A continuación, conozcamos algunos de estos servicios:

- El servicio educativo permite que las personas adquieran nuevos conocimientos, los cuales contribuyen al desarrollo del país.
- El servicio de salud favorece el bienestar de los seres humanos.
- La justicia protege los derechos de todas las personas.



Las comunicaciones

Todos los sectores productivos necesitan una adecuada y oportuna información científica, tecnológica, financiera, etc. De esta manera, las comunicaciones permiten mejorar las condiciones laborales de los trabajadores y, en general, la economía del país.

Los servicios públicos

Gracias a los servicios públicos de agua potable, alcantarillado, aseo, energía eléctrica y teléfono, se mejoran las condiciones de vida de las personas.



Finanzas

Estas actividades se realizan mediante el intercambio de dinero, el cual es fundamental para el funcionamiento de todos los sectores productivos.



12. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta lo estudiado en esta guía:
    a. ¿Por qué los tres sectores productivos dependen unos de otros? Damos ejemplos.
    b. ¿Qué actividades del sector terciario benefician a los miembros de nuestra comunidad?
    c. ¿En qué se diferencia el sector terciario de los otros dos sectores productivos?
    d. Si los recursos naturales de nuestro país se agotaran, ¿qué pasaría con los sectores productivos?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. En mi cuaderno, elaboro la pirámide de la siguiente página. Luego, completo cada una de sus partes con dibujos o recortes sobre los tres sectores productivos según corresponda:



2. Leo la siguiente información y respondo las preguntas en el cuaderno:

En el sector secundario, se fabrican productos como los lápices. Sin embargo, para elaborar estos productos se necesitan varias actividades económicas que se realizan en el sector primario como la explotación de bosques. A su vez, son importantes algunas actividades del sector terciario como el transporte, el cual permite que los lápices sean enviados a las distintas regiones del país.



a. De acuerdo con el texto y las imágenes anteriores, ¿por qué los tres sectores productivos son fundamentales para la elaboración de muchos productos que usamos a diario?

b. Si se talaran todos los árboles de los bosques, ¿se podrían fabricar lápices? ¿Por qué?

c. ¿Cómo se pueden fabricar productos sin necesidad de acabar con los recursos naturales?



Trabajo en equipo

3. Realizamos las siguientes actividades:

a. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, revistas, tijeras y colores del Centro de recursos.

b. Conformamos tres equipos y a cada uno le asignamos alguno de los tres sectores productivos.

c. Cada equipo elabora un cartel sobre el sector que le correspondió. Tiene en cuenta lo estudiado en esta guía y la consulta que realice en la biblioteca o Internet. No olvida ilustrar el cartel con dibujos o recortes.

d. Cada equipo expone su cartel ante los demás compañeros y compañeras. Ubicamos algunos carteles en el Periódico mural.

4. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:



Vivamos la paz

En nuestra región, una empresa elabora gaseosas de distintos sabores, las cuales son las preferidas por muchas personas. Sin embargo, esta empresa ha utilizado toda el agua de la región, lo cual ha afectado la calidad de vida de las personas.

a. Según lo que creamos, ¿se deben seguir produciendo gaseosas en nuestra región?

b. ¿Qué deberes está incumpliendo la empresa? ¿Qué derechos se les están vulnerando a los habitantes de la región?

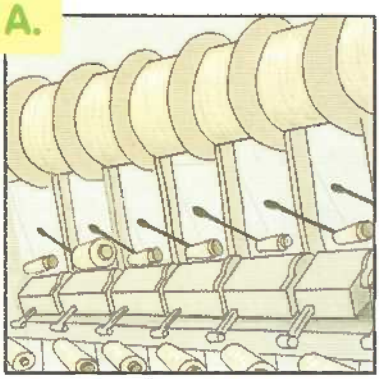
c. ¿Cómo se puede evitar un futuro conflicto entre la empresa y la comunidad?



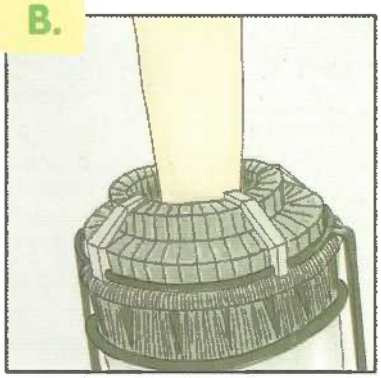
Trabajo con el profesor o la profesora

5. Observamos las actividades de la siguiente página y escribimos en el cuaderno el orden adecuado para elaborar camisas de algodón:

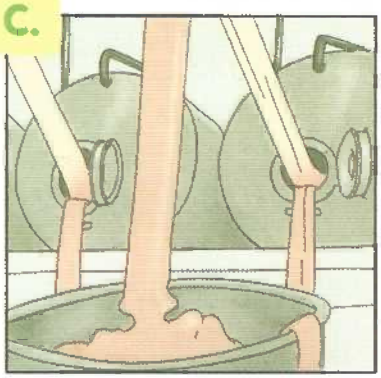
A.



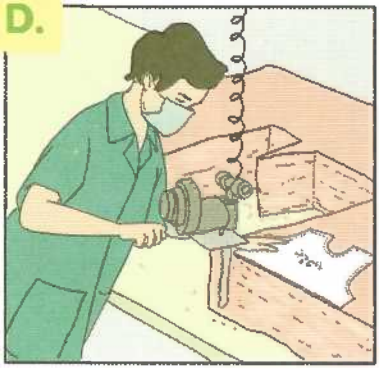
B.



C.



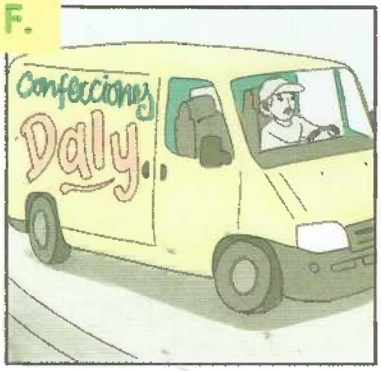
D.



E.



F.



6. De acuerdo con las actividades que se presentan en el numeral anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Cuáles de estas actividades pertenecen al sector primario, secundario y terciario?
   b. Según lo que creamos, ¿qué aspectos permiten que se puedan elaborar textiles en nuestro país?

7. Identificamos dos industrias que existan en nuestra región o cerca de ella. Realizamos lo siguiente:
   a. Nos imaginamos los pasos que estas industrias realizan para elaborar sus respectivos productos.
   b. De acuerdo con la actividad anterior, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Nombre de la industria	¿Qué actividades realiza del sector primario?	¿Qué actividades realiza del sector secundario?	¿Qué actividades realiza del sector terciario?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

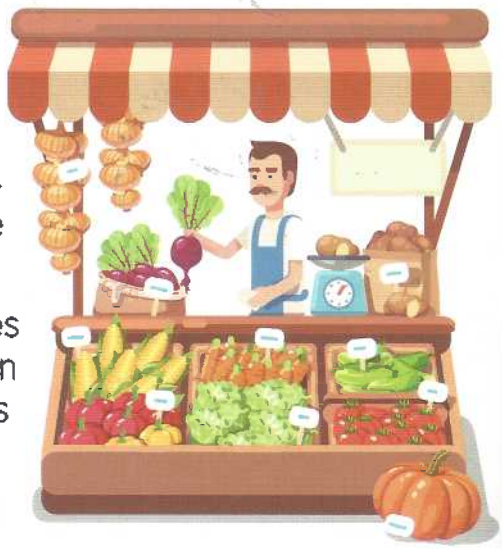
Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia



1. Elaboro un corto texto sobre la importancia de los tres sectores productivos para el bienestar de mi comunidad. Leo mi texto ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
   a. ¿Cuál es el sector productivo más desarrollado en nuestra región? ¿Cuál es el sector menos desarrollado?
   b. ¿Cuáles son los recursos naturales que más utilizan las industrias de nuestro país? ¿Qué acciones podemos realizar para que estos recursos no se utilicen de manera irresponsable?
   c. Según lo que creamos, ¿qué pasaría si se acabaran o destruyeran los recursos naturales de nuestra región?



3. Con ayuda de mis familiares, identifico las actividades del tercer sector productivo que se realizan en nuestra comunidad. Luego, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
   a. ¿De qué manera estas actividades benefician a nuestra comunidad?
   b. Según lo que creamos, ¿qué otras actividades se deberían realizar? ¿Por qué?
   c. ¿Estas actividades se pueden realizar sin recursos naturales? ¿Por qué?
   d. ¿Qué relación existe entre el sector secundario y las actividades que identificamos anteriormente?
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

Pido a mi profesor o profesora que registre mis avances en el control de progreso para continuar con la siguiente guía.

¿Qué fue la Campaña Libertadora?

Guía 20

Desempeño:
- Identifico las características de la Campaña Libertadora y reconozco su importancia para el surgimiento de la República de Colombia.

A Actividades básicas

Trabajo en parejas

1. Observamos la siguiente ilustración:



2. De acuerdo con la ilustración anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué países representan las banderas que se muestran en la ilustración?
   b. ¿Qué características presentan los uniformes de cada uno de los bandos que participaron en la batalla? ¿Qué armas utilizan?
   c. ¿Quiénes representan al ejército patriota y quiénes al ejército español?
   d. ¿Qué batallas o enfrentamientos se produjeron entre el ejército patriota y el ejército español? ¿Cómo se llamaron estas batallas o enfrentamientos?
3. Leemos la siguiente información:

La Campaña Libertadora

La Campaña Libertadora fue un conjunto de acciones militares liderado por Simón Bolívar. Su objetivo fue liberar a la Nueva Granada del dominio español. Inició el 23 de mayo de 1819, específicamente, cuando el general Simón Bolívar expuso su estrategia militar para enfrentar al ejército español. Esto ocurrió en la aldea de los Setenta, la cual se ubicaba en Venezuela, concretamente, en las orillas del río Apure.

El 27 de mayo de 1819, el ejército libertador comenzó su trayecto desde el poblado de Mantecal, el cual se encontraba en Venezuela. En total, este ejército estaba conformado por 1.300 soldados de infantería y 800 de caballería. Cuando cruzaba las tierras de Arauca y Casanare, el ejército libertador se encontró con el **ejército granadino**, el cual estaba comandado por el general Francisco de Paula Santander.

Glosario

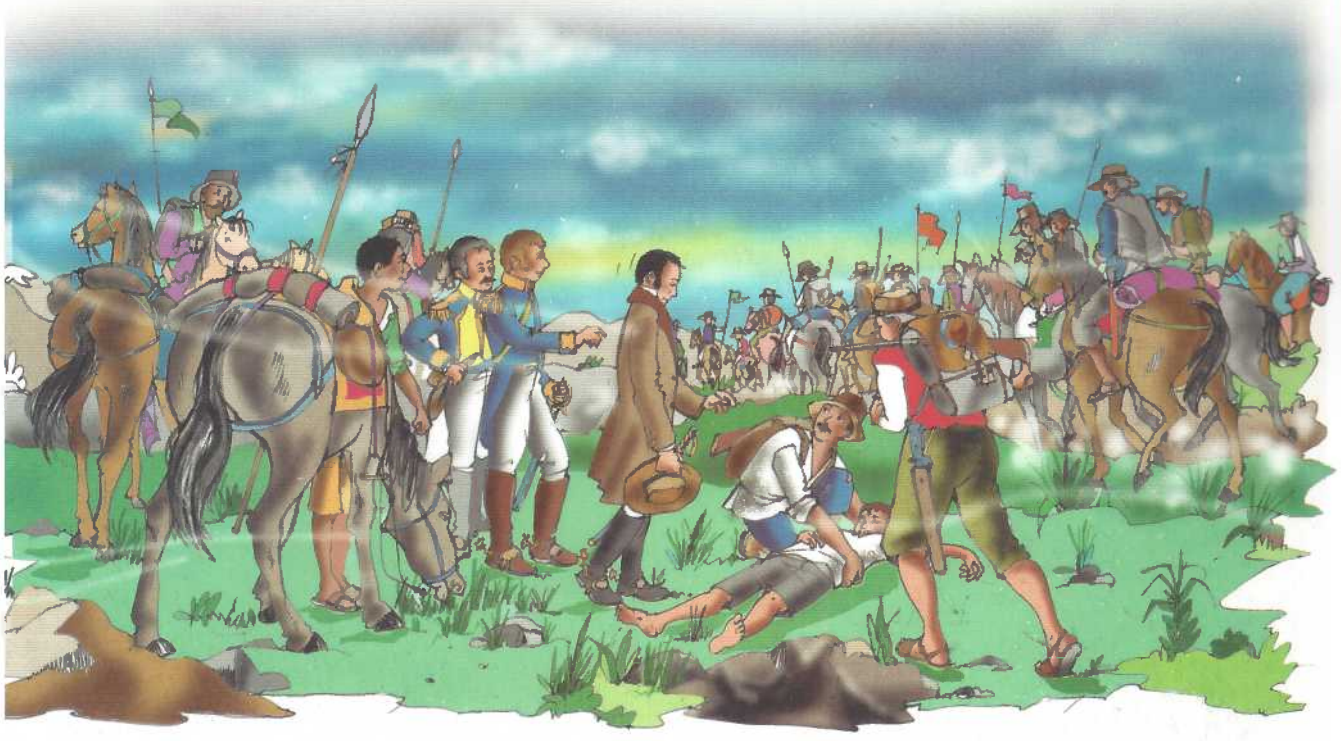
Cabalgadura: animal que se puede montar o cabalgar.

Soldados de infantería: integrantes de un ejército que combaten a pie.

Soldados de caballería: integrantes de un ejército que combaten montados en caballos.

En julio de 1819, el ejército libertador cruzó la cordillera de los Andes. Allí, los soldados afrontaron grandes dificultades y padecieron climas extremos. El 25 de julio de 1819, se realizó la **Batalla del Pantano de Vargas**. En ella, un grupo de campesinos llaneros conocidos como los lanceros vencieron al **ejército realista**, es decir, a los soldados que

defendían a la Corona Española. Los lanceros fueron liderados por el coronel Juan José Rendón, quien guió a estos campesinos a Tunja el 4 de agosto de 1819.



El 5 de agosto de ese mismo año, el ejército libertador ocupó Tunja. Esto con el propósito de impedir el encuentro con las tropas realistas, específicamente, las que estaban al mando del coronel Barreiro y las que dirigía el virrey de Santafé de Bogotá.

El 7 de agosto, el general Simón Bolívar le ordenó al ejército libertador impedir que el ejército realista cruzara el Puente de Boyacá y llegara a la capital granadina. En consecuencia, ocurrió la Batalla de Boyacá, en la que murieron más de 100 soldados realistas y 13 patriotas.

En esta batalla, un niño de 11 años llamado Pedro Pascasio Martínez se convirtió en un héroe. Este niño participó en la Campaña Libertadora como ayudante y cuidador de las cabalgaduras de Simón Bolívar. Fue reconocido por tomar prisionero al líder del ejército realista, es decir, al coronel José María Barreiro. Esto sin importar que el coronel le ofreció monedas de oro para que lo dejara libre.



Finalmente, el ejército realista fue derrotado. Por lo tanto, el Virrey Juan de Sámano, la **Real Audiencia**, los soldados y muchas familias realistas se desplazaron desde la Costa Atlántica hasta el sur del Virreinato. En poco tiempo, la derrota del ejército realista fue conocida por muchas personas.

La Campaña Libertadora terminó con la victoria del ejército patriota en la Batalla de Boyacá. Posteriormente, el **Congreso de Angostura** reglamentó la creación de la República de Colombia, específicamente, el 17 de diciembre de 1819. Esta república estaba conformada por Venezuela, la Nueva Granada y Ecuador.

Ruta de la Campaña Libertadora

En la siguiente página, observemos la ruta que siguió la Campaña Libertadora por la Nueva Granada:

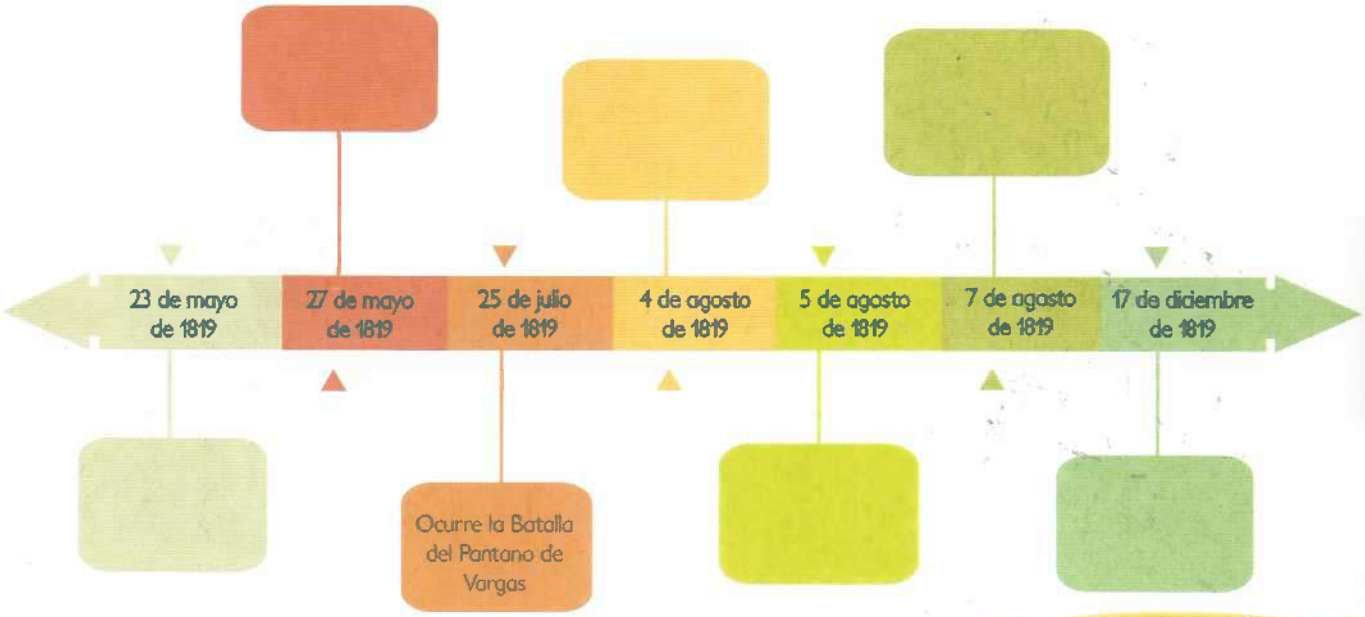

Isla Providencia
M A R C A R I B E
Isla de San Andrés
N
W
E
S
Cartagena
Salamina
Barrancas
Tenerife
Maracaibo
Caracas
Cumaná
Panamá
Mompox
Guamal
El Banco
Tamalameque
Gamarra
Ocaña
Cúcuta
Barinas
Bucaramanga
Manteca
Mayo 26
Rincón Hondo
La Trinidad
Arauca
Junio 4
Pastora
Belén
Cerinza
Socorro
Siramón
Santa Rosa
Tame
Betoyes
Toca
Junio 12
Socha
Corozal
Paipano de Vargas
Julio 6
Chire
Julio 25
Tunja
Junio 22
Brito
Puente de Boyacá
Agosto 7
Pore
Chocontá
Nunchía
Tasco
Morcote
Santa Fe
Paya
Pisba
Labranzagrande
RÍO ORINOCO
OCÉANO PACÍFICO
Popayán
Quito
Guayaquil
Loja
RÍO AMAZONAS
Ruta de la Campaña Libertadora 1819
Batallas que definieron la independencia.
Núcleos importantes en la ruta libertadora.
Ruta libertadora.
ESCALA GRÁFICA
0 km
200 km

4. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre los términos del texto anterior que se encuentran en negrilla. Realizamos lo siguiente:

   a. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.

   b. Elaboramos carteles en los que expliquemos algunas características de los términos consultados. Exponemos nuestros carteles ante los demás compañeros y compañeras.

5. En el cuaderno, completamos la siguiente línea de tiempo. Tenemos en cuenta el texto del numeral 3:



6. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿En qué consistió la Campaña Libertadora?

   b. ¿Por qué Simón Bolívar fue importante para la independencia de la Nueva Granada?

   c. Según lo que creamos, ¿qué cualidades caracterizaron a los integrantes del ejército libertador?

   d. En la actualidad ¿cómo sería nuestro país si la Campaña Libertadora hubiera fracasado?

Lugares y protagonistas



Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar y Palacios nació en Caracas el 24 de julio de 1783 y murió el 17 de diciembre de 1830 en Santa Marta. Fue un militar y estadista, quien contribuyó a que Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela se independizaran de España.



Trabajo individual

7. En el cuaderno, elaboro un corto texto sobre la importancia que tuvo Pedro Pascasio Martínez para la Campaña Libertadora. Tengo en cuenta las siguientes preguntas:
   a. Según lo que crea, ¿por qué las acciones de Pedro Pascasio Martínez contribuyeron a la victoria del ejército libertador?
   b. ¿Por qué Pedro Pascasio Martínez es un ejemplo para los niños y las niñas de nuestro país?
   c. Si hubiese estado en la situación de Pedro Pascasio Martínez, ¿le habría otorgado la libertad a Barreiro? ¿Por qué?
8. Leo mi texto ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos la siguiente información:

La Batalla de Boyacá no solamente liberó muchas provincias. También desanimó a Morillo y a otros jefes españoles. En España, se conoció la fama del Libertador y la triste noticia de que el ejército expedicionario europeo iba desapareciendo debido a los combates y a las enfermedades.

Tomado y adaptado de: De Mosquera, Tomás. Memoria sobre la vida del general Simón Bolívar.

Glosario

Fama: opinión, idea o concepto que la gente tiene sobre una persona o una cosa.

2. De acuerdo con el texto anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Qué título le pondríamos a este texto?

   b. ¿Por qué fue importante la Batalla de Boyacá?

   c. Según lo que creamos, ¿quién fue el "Libertador" y qué fama tuvo?

Lugares y protagonistas

Tomás Cipriano de Mosquera y Arboleda fue un militar y estadista caucano. Fue presidente de la República de Colombia en cuatro ocasiones.

3. ¡Realizamos una representación sobre la Batalla de Boyacá! Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:

   a. Conformamos dos equipos y cada uno representa al ejército libertador o al ejército realista.

   b. Cada equipo identifica las características y líderes más importantes del ejército que le correspondió. Tiene en cuenta lo estudiado en esta guía y la consulta que realice en la biblioteca o Internet.

   c. Preparamos el libreto de cada personaje, es decir, las palabras que dirá y las acciones que realizará.

   d. Traemos del Centro de recursos los materiales y los trajes que requerimos para nuestra representación.

   e. Representamos la Batalla de Boyacá en el Día de logros.



Trabajo en parejas

4. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, tijeras, revistas y pegante del Centro de recursos. Luego, seguimos las siguientes instrucciones:

   a. Elaboramos un cartel sobre la importancia de la Campaña Libertadora. No olvidamos resaltar las cualidades y la vida de los siguientes líderes de la independencia:

   - Simón Bolívar.
   - Francisco de Paula Santander.
   - Juan José Rendón.



b. Exponemos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Luego, lo ubicamos en el Periódico mural.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. En el cuaderno, elaboro un corto texto sobre las principales características de la Campaña Libertadora. Luego, leo mi texto ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido complementar sus respuestas con base en lo que aprendí en esta guía:
   a. ¿En qué consistió la Campaña Libertadora y por qué fue importante?
   b. ¿Quiénes participaron en la Batalla del Pantano de Vargas y en la Batalla de Boyacá?
   c. ¿Quiénes fueron los líderes de la Campaña Libertadora?
   d. En la actualidad, ¿cómo sería nuestro país si todavía nos gobernaran los españoles?
3. En el cuaderno, realizo un mapa de Colombia e indico los lugares por donde transitó la Campaña Libertadora.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



Pido a mi profesor o profesora que registre mis avances en el control de progreso para continuar con la siguiente guía.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo individual

I. Leo el siguiente aviso publicitario del año 1945 y respondo desde la pregunta 1 a la 3:



Si los conflictos ocurridos desde principios de siglo lo permiten, iremos estableciendo rutas aéreas. De esta manera, las personas podrán viajar a todas las ciudades colombianas. En poco tiempo y por poco dinero, viajarán de manera segura y cómoda por distintos lugares del territorio colombiano.

Poco a poco, nuestra aerolínea extenderá sus rutas a diferentes países de Latinoamérica y a Estados Unidos.

Tomado y adaptado de: http://www.javeriana.edu.co/redicom/documents/

1. Teniendo en cuenta la fecha en la que se publicó el aviso anterior, los conflictos que existían en Colombia, en esa época, eran
   - A. El Bogotazo.
   - B. la Guerra de los Mil Días.
   - C. la Segunda Guerra Mundial.
   - D. los conflictos entre los Partidos Liberal y Conservador.

2. Según la información que se presenta en el aviso publicitario, se puede concluir que

   A. los conflictos generados en Colombia durante la primera mitad del siglo XX afectaron el desarrollo de los medios de transporte aéreos.

   B. en 1945, los habitantes de nuestro país podían viajar a todas las ciudades de Colombia.

   C. fue imposible el desarrollo de medios de transporte aéreos en nuestro país.

   D. viajar en avión hubiera sido más cómodo y económico si no existieran conflictos.

3. Este aviso publicitario se publicó en 1945. Tres años después, es decir en 1948, fue asesinado Jorge Eliécer Gaitán. Este suceso se conoció como El Bogotazo, el cual empeoró la violencia entre los Partidos Liberal y Conservador. En este mismo año, la aerolínea Vuelo Seguro publicó otro aviso publicitario, cuyo mensaje probablemente expresaba lo siguiente:

   A. "Hemos disminuido nuestras rutas, debido a los conflictos ideológicos que se presentan en las distintas regiones de Colombia".

   B. "Aumentamos nuestras rutas, debido a que las personas visitan con más frecuencia a sus familiares que pertenecen a los Partidos Conservador y Liberal".

   C. "Ya no poseemos rutas a ninguna región del país, pues la aerolínea Vuelo Seguro no logró que las personas viajaran de manera segura y cómoda".

   D. ninguna de las anteriores.

II. Analizo la siguiente conversación entre María y una persona desconocida. Luego, respondo las preguntas 4 y 5:



4. La manera como María utiliza los medios de comunicación es

   A. apropiada, porque está conociendo diferentes personas, de las cuales puede aprender mucho.

   B. apropiada, porque siempre es necesario dar la contraseña del correo electrónico a personas desconocidas.

   C. inapropiada, porque le está diciendo su contraseña del correo electrónico a una persona desconocida.

   D. inapropiada, porque también debe solicitarle al desconocido su contraseña del correo electrónico.

5. Si María utilizara adecuadamente los medios de comunicación, no debería

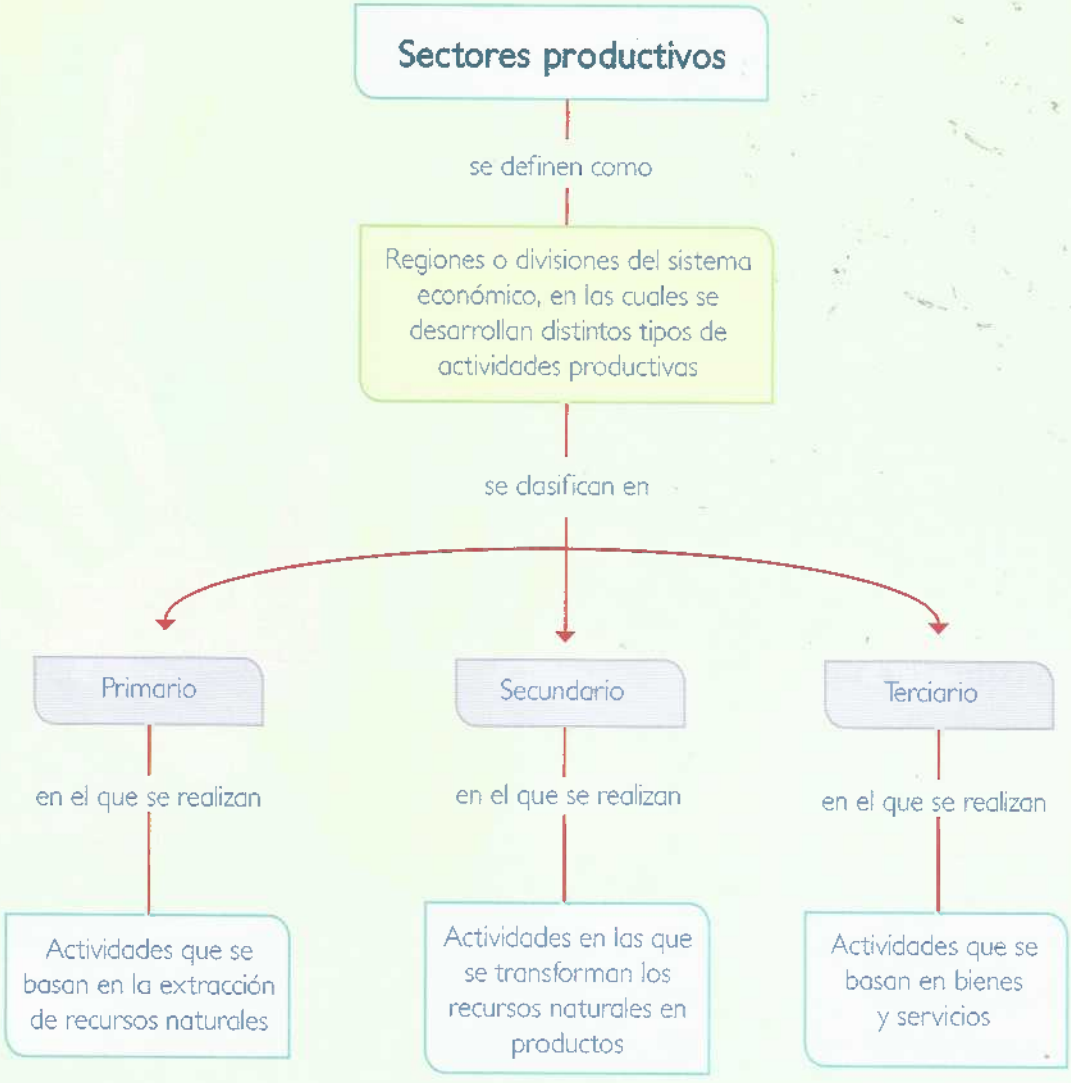
A. revelar su contraseña del correo electrónico, pues solo ella la debe conocer.

B. utilizar el computador para comunicarse con otras personas.

C. utilizar medios de comunicación, pues solo los adultos mayores pueden utilizarlos.

D. utilizar palabras respetuosas, pues le está escribiendo a una persona desconocida.

III. Analizo el mapa conceptual y las imágenes que se presentan a continuación. Luego, respondo desde la pregunta 6 a la 8:



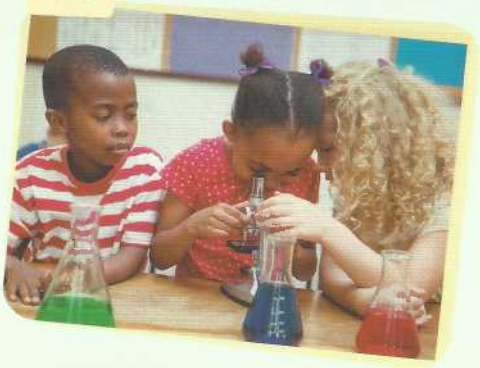
A.



B.



C.



6. De acuerdo con el mapa conceptual anterior, la actividad que se observa en la imagen A pertenece al
   - A. sector terciario de la economía.
   - B. sector secundario de la economía.
   - C. sector primario de la economía.
   - D. ninguno de los anteriores.

7. De acuerdo con este mapa conceptual, la actividad que se observa en la imagen B pertenece al
   - A. sector terciario de la economía.
   - B. sector secundario de la economía.
   - C. sector primario de la economía.
   - D. ninguno de los anteriores.

8. De acuerdo con el mapa conceptual, la actividad que se observa en la imagen C pertenece al
   - A. sector terciario de la economía.
   - B. sector secundario de la economía.
   - C. sector primario de la economía.
   - D. ninguno de los anteriores.

IV. En el cuaderno, elaboro un texto corto sobre la importancia de la Campaña Libertadora para la independencia de nuestro país.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Bibliografía

AARONS, Audrey; HUGH, Hawes; AGUIRRE, Ignacia; GAYTON, Juliet y SCHUSTER, Augusto. *Niño ayuda al niño*. Ed. Gabriela Mistral. Londres, 1979.

CHAUX, Enrique. *Conflictos, bullying y violencia escolar: Estrategias de prevención y manejo*. Presentación. Universidad de los Andes. Bogotá, D.C., 2016.

_____. *Secuencias Didácticas de Educación para la Paz*. Bogotá, D.C., 2016.

_____. *Propuesta de desempeños de educación para la paz*. Bogotá, D.C., 2016.

CHILD SAVINGS INTERNATIONAL. *Aflatoun Child social and financial education*. Amsterdam, 2007.

COLBERT, Vicky y VÁSQUEZ, Luz Nelly. *Escuela Activa Urbana-Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá D. C., 2012.

_____. *Hacia una Escuela Nueva para la Calidad y la Equidad, Módulos 1 y 2*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D. C., 2010.

COLBERT, Vicky; RAMÍREZ, Pedro Pablo y CASTRO CARMONA, Heriberto. *Cómo elaborar guías de aprendizaje para educación básica*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 1998.

COMMITTEE FOR CHILDREN. *Second Step 2. Skills for Social and Academic Success*. Teaching materials, grade 2. Estados Unidos, 2011.

FERNÁNDEZ, Osmaira. *Cultura de paz en la escuela, mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, UNESCO, 2006.

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE. *Escuela Nueva Activa. Módulo 1: Taller de Iniciación*. Bogotá, D.C., 2018.

_____. *Escuela Nueva Activa. Módulo 2: Taller Manejo de Materiales, Evaluación de los Aprendizajes y Gestión Escolar*. Bogotá, D.C., 2018.

_____. *Manual complementario de las Guías de Aprendizaje*. Bogotá, D.C., 2016.

KALMANOVITZ, Salomón. *Economía y nación: Una breve historia de Colombia*. Universidad Nacional y Siglo XXI Editores. Bogotá, D.C., 1998.

MEEDUCO (Mente, Educación y Corazón). *Guía para educadores de 1° a 5° Básico*. Paso adelante© Chile, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos Educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*. Bogotá, D.C., 2017.

_____. *Derechos Básicos de Aprendizaje. Ciencias Sociales V.1*. Bogotá, D.C., 2016.

_____. *Mallas de Aprendizaje Ciencias Sociales Grado 5*. Bogotá. D.C., 2016.

_____. *Decreto 1038 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 2015.

_____. *Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 2011.

_____. *Lineamientos curriculares Cátedra Estudios Afrocolombianos*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 2010.

_____. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas. Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D.C., 2006.

_____. *Lineamientos curriculares*. Ciencias Sociales en la Educación Básica. Bogotá, D.C., 2002.

_____. *Decreto 1122 de 1998 por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 1998.

SÁNCHEZ, Gloria Sofía. *Una Escuela para la Convivencia*. Educación para el Desarrollo. UNICEF, 1997.

UNICEF. *Educación para el Desarrollo: Guía para el Aprendizaje Global*. UNICEF, 1993.

Páginas web de consulta:

www.dane.gov.co

www.rae.es

www.meeduco.cl

www.cidelatinoamerica.org

www.cuentoscortos.com/cuentosoriginales/quien-se-ha-llevado-los-balones

www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/timon-el-pequeno-jugador

www.guiainfantil.com/ser vicios/Cuentos/Megustacomosoy.htm

www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

www.encuentos.com/derechos-de-los-ninos/me-pregunto/

pdba.georgetown.edu/Decen/Colombia/med_local_colombia01.html

www.colombiaexpomilan.co/media/Guia-decontenidos-espanol.pdf

www.poemas-del-alma.com/blog/mostrar-poema-143253

www.librosmaravillosos.com/ellibrodelasmaravillas/pdf/El%20libro%20de%20las%20maravillas%20-%20Marco%20Polo.pdf

www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/cseiii/cseiii01.htm

www.himnonacionaldecolombia.com/letra/

www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/comunidadesnegras-afrocolombianas-raizales-y-palenqueras/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20comunidades%20negras%20y%20afrocolombianas.pdf

datateca.unad.edu.co/contenidos/90160/AVA_2.X/Entorno_de_Conocimiento/Ciudad_Territorio_Proceso-Zambrano_F-1993.pdf

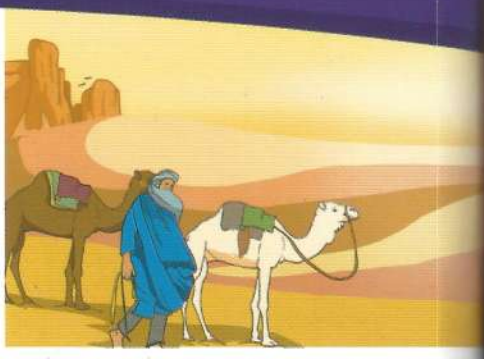
bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/281/1/Recluta.pdf

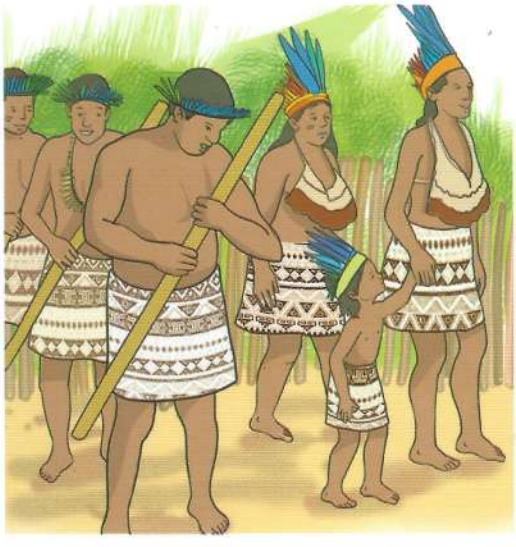
recursos.mundoescolar.org/items/show/34202

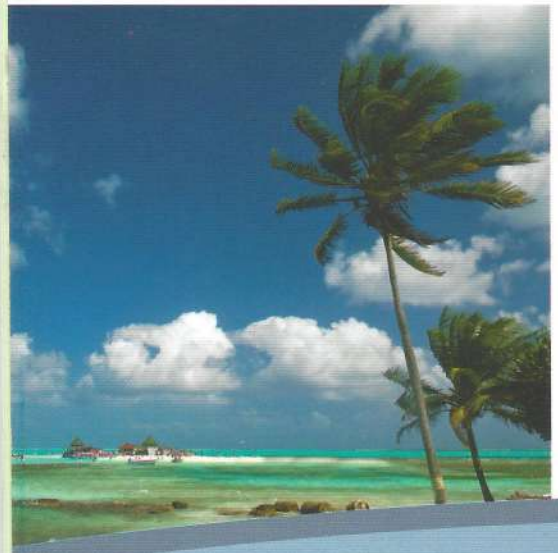
www.javeriana.edu.co/redicom/documents/

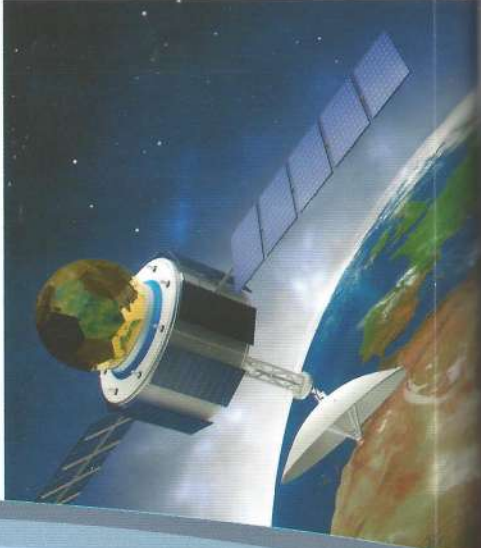
ISBN 958-8814-93-3
9 789588 814933











Estas Guías de Aprendizaje se basan en los Lineamientos Curriculares (LC), los Estándares Básicos de Competencias (EBC), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), formulados por el Ministerio de Educación Nacional. Promueven la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, solidarios y partícipes de una sociedad justa, democrática y promotora de paz. También propician el trabajo cooperativo, el cuidado del medio ambiente y el respeto por la diversidad y multiculturalidad que caracterizan a la población colombiana.