

Ética y Educación para la Paz

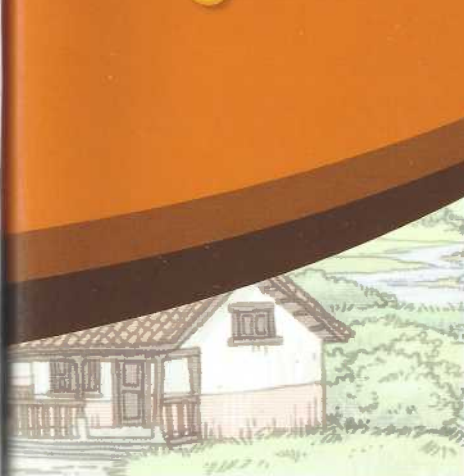
4

Aprendizaje Cooperativo



Ética y Educación para la Paz

4



ISBN: 978-958-8814-96-4

© FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE®

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin permiso escrito del editor.

Esta obra fue elaborada de acuerdo con el diseño metodológico y bajo el Plan de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, y fue realizada con la participación del siguiente equipo de trabajo:



Calle 39 No. 21-57
PBX + 571 7432216 • Ext. 1100
Bogotá, D.C., Colombia
www.escuelanueva.org
e-mail: info@escuelanueva.org

DIRECCIÓN

Vicky Colbert de Arboleda

COORDINACIÓN GENERAL

Heriberto Castro Carmona

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Mery Chala Lancheros

ASESORÍA DE ÁREA

Jorge O. López Villa

ASESORÍA EJES TRANSVERSALES

Raúl A. González Botero (*Emprendimiento y Ciudadanía*)

Zohra Omar (Empatía)

REVISIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL

Cristian A. Cárdenas Sierra

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN E INFOGRAFÍAS

Alexandra Céspedes López

Adriana Y. Matta Benalcázar

DISEÑO DE CARÁTULA

Adriana Y. Matta Benalcázar

ILUSTRACIONES

Adriana Y. Matta Benolcazar

Marlén Mora Rincón

Danilo Ramírez Parra

DOCUMENTACIÓN GRÁFICA

Gabriel L. Bonilla Murcia

Diego Espitia Fonseca

Impreso por Disonex zona franca S.A.S.

Edición 2020

CRÉDITOS FOTOGRÁFICOS (NO. PÁGINA: CRÉDITO)

[illegible]

Tabla de contenido

UNIDAD

1

Soy parte fundamental de mi familia

Guía 1:	¡Así soy yo!	11
Guía 2:	¿Qué sería de mí sin una familia?	18
Guía 3:	Mi familia es única.....	25
Valoro mis aprendizajes		32

UNIDAD

2

¿Cuáles son mis actuaciones frente a mis responsabilidades escolares?

Guía 4:	¿Cómo es mi comportamiento en la escuela o el colegio?.....	35
Guía 5:	¡Cumplamos con nuestras responsabilidades en la escuela o el colegio!.....	43
Guía 6:	Doy lo mejor de mí en la escuela o el colegio.....	51
Valoro mis aprendizajes		58

UNIDAD

3

¡Soy protagonista en mi comunidad!

Guía 7:	¿Quién soy en mi comunidad?	61
Guía 8:	¿Qué le apporto a la humanización de mi comunidad?	68
Guía 9:	Siento orgullo por mis contribuciones a la comunidad	75
Valoro mis aprendizajes		82

UNIDAD

4

Ser digno es mi grandeza

Guía 10:	¿Por qué somos únicos los seres humanos?	85
Guía 11:	Soy una persona digna.....	93
Guía 12:	Lo mío es ser verdaderamente humano	101
Valoro mis aprendizajes		110

Bibliografía		112
--------------------	--	-----



Queridos estudiantes:

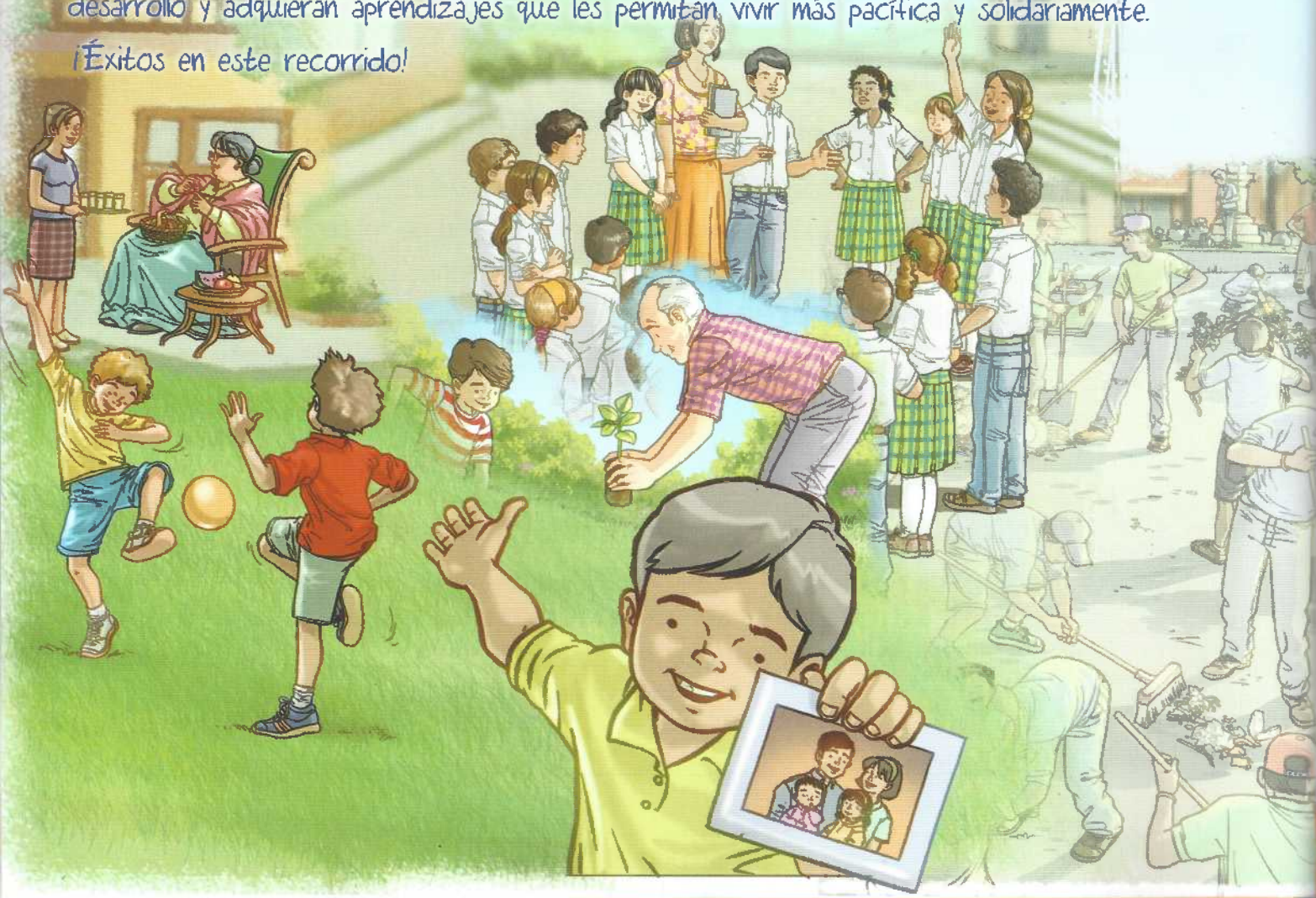
En estas guías de aprendizaje de Ética y Educación para la Paz, encontrarán diversas y entretenidas actividades que los motivarán a apreciar y a valorar los distintos grupos a los cuales pertenecen, es decir, su familia, su escuela o colegio y su comunidad. También les permitirán profundizar en la importancia de los deberes y derechos que tienen como miembros de dichos grupos.

A través de las actividades presentadas en estas guías, aprenderán a solucionar sus conflictos de manera pacífica y promoverán una sana convivencia mediante la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la confianza en ustedes mismos, la empatía, entre otros. Además, podrán reconocer, prevenir y detener situaciones en las que ocurra acoso escolar. Esto mediante el análisis de estudios de caso, la realización de juegos, la lectura de diferentes textos, entre otras actividades relacionadas con situaciones de la vida diaria.

Igualmente, estas actividades les enseñarán a manejar sus emociones y sentimientos, así como a entender las emociones y sentimientos de las demás personas. Esto les permitirá analizar su propio comportamiento e identificar los valores que deben fortalecer para ser mejores personas cada día.

Esperamos que estas guías sean de su agrado, de manera que participen activamente en su desarrollo y adquieran aprendizajes que les permitan vivir más pacífica y solidariamente.

¡Éxitos en este recorrido!



¿Conozcamos nuestras Guías de Aprendizaje!

Red de Alcances y Secuencias

Aquí encontramos los siguientes contenidos de cada módulo: título y desempeño de la unidad, los estándares del área, las acciones concretas de pensamiento y producción, las competencias ciudadanas, desempeños, guías, ejes temáticos, recursos sugeridos para el desarrollo de cada guía y algunos criterios para realizar la evaluación.

Este diagrama muestra la estructura de las Guías de Aprendizaje, organizadas en módulos y unidades. Cada módulo contiene varias unidades, cada una con su propio título, desempeño y acciones concretas. Las guías de aprendizaje se desarrollan a lo largo de las unidades, y los ejes temáticos los atraviesan.

Entrada de Unidad

Aquí encontramos el número de la unidad, su título y una ilustración relacionada con los principales contenidos de las guías.



Vivo la empatía

Cuando en familia buscamos el bienestar de todos, empezamos a forjar lazos de armonía que durarán toda la vida.

Vivo la empatía

Ser empáticos es uno de los objetivos fundamentales de estas guías. Así, en esta sección, encontraremos recomendaciones sobre cómo practicar la empatía en nuestra vida diaria.

Recordemos

Recordemos

Esta sección nos permite recordar aprendizajes que ya se han visto en guías anteriores.

Aunque es difícil aceptar los defectos que los demás ven en nosotros, reconocerlos es el primer paso para empezar a cambiarlos.

Me comprometo a...

En esta sección, se plantean compromisos que propician un cambio de actitud en relación con los temas y situaciones que se están trabajando en las guías.

Me comprometo a...

Participar activamente en los proyectos que propongan los miembros del Gobierno Estudiantil.

Sabías que...

Esta sección nos permite adquirir aprendizajes nuevos relacionados con los temas propuestos en las guías.

Sabías que...

Los Círculos de convivencia son espacios de reflexión en los que autoevaluamos cuál es el avance alcanzado respecto a los compromisos adquiridos. En estos círculos, dialogamos sobre si estamos cumpliendo o no nuestros compromisos y sobre cómo podemos mejorar nuestra convivencia.

¿Qué haríamos?

En esta sección, encontramos estudios de caso concretos y sencillos, que nos permiten reflexionar y tomar una postura frente a una situación determinada.

¿Qué haríamos?

Si estuviéramos en una situación como la de Andrés.

Valoro mis aprendizajes

Al final de cada unidad, encontramos la evaluación correspondiente. Allí, se proponen preguntas de selección múltiple con única respuesta y preguntas abiertas que propician la reflexión.



Glosario

Acoso escolar: es un tipo de agresión que ocurre repetidamente. Se caracteriza porque la persona agresora se siente con más poder que la persona a la que agrede.

Glosario

En esta sección, encontramos el significado de palabras importantes para el desarrollo de la guía. ¡Así no tendremos que buscarlas siempre en un diccionario ni quedarnos con dudas!

Énfasis de la colección

En ellos, encontramos elementos fundamentales o consejos acerca de los cuatro énfasis: emprendimiento, ciudadanía, cuidado de la salud y cuidado del ambiente. Estas guías presentan un énfasis que promueve la formación de los y las estudiantes en relación con la educación para la paz, de manera que desarrollen competencias mediante las cuales sea posible prevenir conductas violentas y promover la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad y por los derechos humanos, entre otros.

UNIDAD 1

Soy parte fundamental de mi familia

Desempeño general: Reconozco que mi formación como persona comienza en mi familia.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
Familiar	Identidad y sentido de pertenencia. Confianza y valoración de sí mismo. Autorrealización.	Identifico y valoro mis rasgos personales y los relaciono con las personas más cercanas a mí.	Guía 1 ¡Así soy yo!	Rasgos físicos, interpersonales, emocionales y personales. Reconocer y valorar los distintos rasgos de las personas. Acoso escolar. Emociones asociadas y roles de las personas en una situación de acoso escolar.	Hojas blancas, colores y marcadores.
	Identidad y sentido de pertenencia. Autorrealización. Sentimientos de vínculo y empatía.	Aprecio el valor de mi familia.	Guía 2 ¿Qué sería de mí sin una familia?	Tipos de familia. Clases de amor entre las familias. Valores de la familia. Convivencia familiar.	Pliegos de cartulina, una bolsa, tijeras, lápices de colores, marcadores delgados, regla y revistas o periódicos.
	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo y empatía.	Reconozco que mi familia es diferente a las demás y me siento orgulloso de ella.	Guía 3 Mi familia es única	Tipos de familia. Importancia de la familia. Valores que permiten la convivencia pacífica de las familias. Diálogo. Normas o acuerdos familiares. Resolución de conflictos familiares.	Plastilina, tijeras, marcadores, hojas blancas y octavos de cartulina.
Desempeños de Educación para la Paz	Los estudiantes comprenden qué es acoso escolar, identificando sus características, los roles de las personas que participan en él y las emociones asociadas.				
Criterios de desempeño	• Respeto y valora las cualidades de las personas más cercanas. • Comparte en armonía con todos los miembros de la familia. • Identifica los diferentes tipos de familia que existen en la comunidad. • Identifica y diferencia una situación de acoso escolar de un conflicto o agresión. • Distinguen el acoso escolar de los conflictos mal manejados y otras formas de agresión. • Son empáticos con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.				

UNIDAD 2

¿Cuáles son mis actuaciones frente a mis responsabilidades escolares?

Desempeño general: Analizo y valoro mis actuaciones como miembro de la comunidad escolar.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
Escolar	Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Autorregulación.	Examino mi comportamiento en la escuela o el colegio.	Guía 4 ¿Cómo es mi comportamiento en la escuela o el colegio?	Derechos y deberes escolares. Acoso escolar. Manual de Convivencia. Estrategia: Círculo de convivencia.	Pliego de cartulina o papel periódico, marcadores, colores, cinta y hojas de papel.
	Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Autorregulación. Actitudes de esfuerzo y disciplina.	Identifico y comparo diferentes situaciones en las que vivencio mis responsabilidades académicas, personales y sociales.	Guía 5 ¡Cumplamos con nuestras responsabilidades en la escuela o el colegio!	Responsabilidades personales, académicas y sociales. Compromisos personales para la convivencia.	Hojas blancas, tablón de madera, arcilla, agua, dos dados y materiales necesarios para elaborar una ruleta.
	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Sentimientos de vínculo y empatía. Formación ciudadana.	Identifico mis cualidades como miembro de la comunidad educativa.	Guía 6 Doy lo mejor de mí en la escuela o el colegio	Perfil de virtudes de un líder escolar. Apoyo y ayuda a los demás.	Hojas blancas, marcadores, colores, revistas o periódicos viejos, pegante y tijeras.
Desempeños de Educación para la Paz	Los estudiantes actúan asertivamente cuando observan casos de acoso escolar, para defender los derechos de quienes están siendo agredidos.		- Comprende que el acoso escolar vulnera los derechos de las personas que están siendo agredidas y buscan que estos derechos sean respetados, mediante la participación de los adultos (por ejemplo docente, directivo docente o padre de familia). - Comprenden que todos somos diferentes y que estas diferencias no pueden ser excusas para discriminar o acosar a otros.		
Criterios de desempeño	- Reconoce y pone en práctica los derechos y deberes que ayudan a fortalecer la convivencia escolar. - Actúa adecuadamente frente a una situación de acoso escolar. - Entiende y caracteriza las responsabilidades sociales, académicas y personales, cumpliéndolas con entusiasmo. - Identifica y practica las cualidades personales que posee.				

UNIDAD 3

¡Soy protagonista en mi comunidad!

Desempeño general: Reconozco que soy una persona importante en mi comunidad.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
Comunitario	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Sentido crítico. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.	Reconozco que soy un miembro activo de mi comunidad.	Guía 7 ¿Quién soy en mi comunidad?	Características de una comunidad. Convivencia en comunidad. Integrantes de la comunidad. Organizaciones o grupos comunitarios. Liderazgo. Resolución de conflictos mediante la intervención de un tercero.	Un croquis de nuestro barrio o vereda, hojas blancas, papeles de colores, tijeras, cinta adhesiva, cartón y otros materiales necesarios para realizar una dramatización.
	Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Autorregulación. Sentido crítico Actitudes de esfuerzo y disciplina.	Evalúo la responsabilidad de mis acciones en la comunidad.	Guía 8 ¿Qué le apporto a la humanización de mi comunidad?	Actitudes y capacidades que contribuyen a humanizar a la comunidad. Responsabilidades personales y sociales. Aportes para solucionar diferentes situaciones de conflicto.	Cartulinas, marcadores de colores, regla, tijeras y hojas blancas.
	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Sentido crítico. Autorrealización. Sentimientos de vínculo y empatía.	Resalto y valoro las cualidades que pongo al servicio de mi comunidad.	Guía 9 Siento orgullo por mis contribuciones a la comunidad	Valores sociales y personales. Proyección comunitaria. Estructura comunitaria en nuestro contexto. Actitud de servicio y contribución a la comunidad.	Cartulina, marcadores de colores, tijeras, cinta adhesiva, colores, hojas blancas, un dado y un objeto pequeño para jugar.
	Desempeños de Educación para la Paz Criterios de desempeño	Los estudiantes actúan para frenar el acoso escolar cuando están participando en situaciones de agresión o están siendo víctimas de las mismas. - Realiza acciones que contribuyen al mejoramiento de la comunidad. - Propone soluciones a situaciones de agresión y acoso escolar. - Participa activamente de las actividades ofrecidas en beneficio de la comunidad. - Demuestra de manera activa las cualidades que le permiten vivir en comunidad.	- Actúan para frenar el acoso escolar, cuando están generando situaciones de agresión. - Actúan para frenar el acoso escolar, cuando están siendo las personas agredidas.		

UNIDAD 4

Ser digno es mi grandeza

Desempeño general: Comprendo que la grandeza de un ser humano empieza por su dignidad.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
Humanidad	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Sentido crítico.	Reconozco las características que distinguen a los seres humanos de cualquier otro ser.	Guía 10 ¿Por qué somos únicos los seres humanos?	Valores que caracterizan únicamente a los seres humanos: consciencia moral, libertad y responsabilidad. Valores que nos hacen más humanos. Respeto por los derechos de las demás personas.	Cartulina, marcadores, colores, hojas blancas y regla.
	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Sentimientos de vínculo y empatía. Sentido crítico.	Descubro que la dignidad es la característica más valiosa de todo ser humano.	Guía 11 Soy una persona digna	Dignidad. Honor. Honestidad. Respeto por los derechos de las personas más vulnerables.	Hojas de papel, tarjetas de cartulina o cartón paja y biblioteca, periódicos o Internet.
	Sentimientos de vínculo y empatía. Conciencia de sí mismo, confianza y valoración de sí mismo. Sentido crítico.	Identifico y valoro las actitudes y acciones que me fortalecen como persona.	Guía 12 Lo mío es ser verdaderamente humano	Acciones humanizadoras. Importancia de la dignidad, libertad y autonomía para el desarrollo humano. Tiempo libre. Cuidar y proteger a las demás personas.	Hojas blancas, marcadores y colores.
Desempeños de Educación para la Paz	Los estudiantes comprenden cómo otros abusos de poder, además del acoso escolar, pueden afectar a los niños y sus derechos.		• Identifican situaciones que pueden afectar a los niños, vulnerando sus derechos, y personas que pueden ayudar para detener este tipo de situaciones.		
Criterios de desempeño	• Identifica los valores que diferencian a los seres humanos de cualquier otro ser. • Manifiesta características que lo distinguen como una persona digna y responsable de sus acciones. • Ayuda a solucionar situaciones que vulneran los derechos de las personas, como el abuso de poder y el acoso escolar. • Practica comportamientos y actitudes que fortalecen las relaciones con los compañeros y compañeras.				

UNIDAD

1

Soy parte fundamental de mi familia



¡Así soy yo!

Desempeño:

- Identifico y valoro mis rasgos personales y los relaciono con las personas más cercanas a mí.

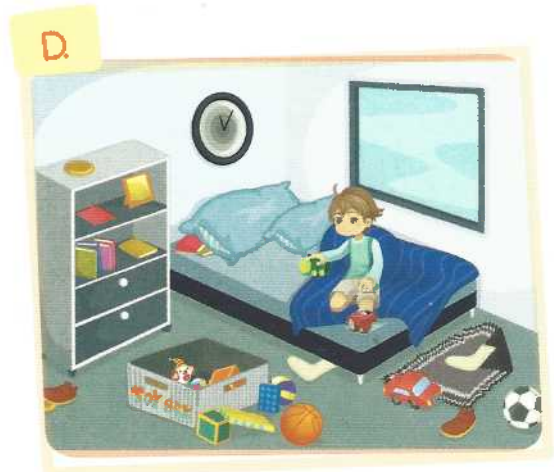


Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:





Vivo la empatía

Cuando puedo decirles a los demás qué cualidades o valores observo en ellos y cómo creo que pueden mejorar. Así, fortalecemos nuestras relaciones de amistad y solidaridad. ¡Demos nuestra opinión de manera respetuosa, pensando siempre en los sentimientos de los otros!

2. Con base en las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué valores o cualidades presentan la niña y el niño de las imágenes A y B? ¿Por qué son importantes estos valores o cualidades?
 - b. ¿Qué valores o cualidades deben fortalecer o practicar la niña y el niño de las imágenes C y D? ¿Por qué es importante que fortalezcan o practiquen estos valores o cualidades?
 - c. Según lo que creamos, ¿cuáles cualidades o valores nos caracterizan?
 - d. En nuestra opinión, ¿qué cualidades o valores debemos fortalecer o practicar? ¿Por qué?
3. Tomamos varias hojas blancas del Centro de recursos y realizamos las siguientes actividades:
 - a. En una hoja, cada uno de nosotros elabora el siguiente cuadro:

Mi nombre es: _____	
Mis cualidades	Aspectos a mejorar
Escucho las opiniones de los demás.	Mi participación en clase.

- b. Nos ubicamos en círculo y rotamos las hojas. Cada vez que recibimos una hoja, realizamos lo siguiente:
 - Pensamos en el compañero o compañera a quien pertenece cada hoja.
 - De manera respetuosa, escribimos en la hoja algunas cualidades o aspectos a mejorar de este compañero o compañera.
- c. Cuando lo consideremos conveniente, terminamos la actividad y les devolvemos las hojas a sus respectivos dueños.



4. Con base en la actividad anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Cómo nos sentimos escribiéndoles a nuestros compañeros y compañeras sus cualidades y aspectos a mejorar?
 - ¿Cómo nos sentimos al leer lo que los demás escribieron sobre nosotros? ¿Por qué?



Trabajo con la profesora o el profesor

5. Leemos con mucha atención la siguiente información:

Todas las personas se caracterizan por tener:

Rasgos físicos: se refieren a aquellos aspectos del cuerpo que nos diferencian de los demás. Por ejemplo: la forma de la boca, la textura física o el color del cabello, de los ojos o de la piel.



Rasgos interpersonales: se refieren a la forma como nos relacionamos con nuestro entorno familiar, escolar o social. Por ejemplo: nuestras actitudes o modales cuando corremos, jugamos o hablamos.



Rasgos emocionales: son aquellos sentimientos que las personas demostramos en diferentes situaciones de la vida. Por ejemplo: la alegría, la tristeza o el enojo.



Rasgos personales: son aquellos aspectos que distinguen a una persona de cualquier otra. Estos permanecen a lo largo de toda la vida. Por ejemplo: rasgos como la honestidad, el carácter o el temperamento.

6. Reflexionamos sobre la lectura anterior e iniciamos el Cuadernillo del proyecto de vida con los siguientes datos:

- a. En una hoja, escribimos nuestros datos: nombres y apellidos, edad, teléfono, grado y nombre de la escuela o colegio.
- b. En otra hoja, escribimos dos rasgos físicos, interpersonales, emocionales y personales que nos caracterizan.

Me
comprometo a...



Superar los aspectos negativos que he identificado en mí, de manera que fortalezca mi proyecto de vida.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora para que valore nuestro progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos la ilustración y leemos con mucha atención el siguiente estudio de caso:

Así es Daniel

Daniel tiene pelo café, el cual peina hacia la derecha de forma descuidada, dejando un mechón que cae sobre su frente. Sus ojos son negros y grandes; y bajo sus cejas rectas, más bien largas y negras, tiene una mirada calmada. Bajo su nariz larga y recta, un pequeño labio superior marca una boca amplia y finamente dibujada. Su rostro es de piel trigueña y tostada por el sol. Su estatura es de aproximadamente un metro con veinte centímetros y su contextura es delgada.

Vivamos la paz

Cuando reconocemos nuestras características físicas, interpersonales, personales y emocionales, así como nuestros defectos y virtudes, podemos ser mejores seres humanos. Si logramos convertir nuestros defectos en virtudes, podemos mejorar la convivencia familiar.



Respecto a sus características personales, Daniel se destaca por ser amable y amigable, así como responsable con todas las tareas que le asignan. Es una persona emprendedora, que propone actividades, campeonatos y concursos con el fin de buscar el bienestar de los y las estudiantes. Sobresale ante el grupo como un líder, por lo que todos los integrantes de la institución educativa han decidido elegirlo como presidente del Gobierno Estudiantil.



2. Con base en el texto anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué características de Daniel nos interesaron más? ¿Por qué?
- ¿Por qué Daniel fue elegido presidente del Gobierno Estudiantil?
- Según lo que creamos, ¿Daniel tiene las cualidades apropiadas para ser presidente del Gobierno Estudiantil? ¿Por qué?



Trabajo en parejas

3. Identificamos los rasgos físicos y las cualidades de nuestro compañero o compañera. Realizamos lo siguiente:

- Hacemos una descripción detallada de nuestro compañero o compañera, como la que se realiza de Daniel en el texto del numeral 1.

Vivamos la paz

Cuando somos amigables, respetuosos, responsables y buenos líderes, somos apreciados y valorados por las demás personas.



Vivo la empatía

Cuando identifico mis rasgos, aprendo a conocerme a mí mismo y a comprender a los demás.



- b. Escribimos la descripción en una hoja tamaño carta y la exponemos ante los demás estudiantes de nuestro salón de clases. Si queremos, podemos ilustrar nuestra descripción con un dibujo.



Trabajo en equipo

4. Leemos la siguiente situación:

¿Qué ocurre con Andrés?

Andrés es un niño muy tranquilo que llegó hace algunos días a nuestro colegio. Él es demasiado callado. Felipe y sus amigos se burlan de Andrés porque es muy pequeño, delgado y tímido. Durante el descanso, ellos le dicen "flacuchento" y se ríen. También le escriben mensajes en el Correo de la amistad, en los que se burlan por lo delgado que es. Camila se conmueve al darse cuenta de que Andrés está muy triste. Por lo tanto, le aconseja que les diga al profesor y a sus familiares lo que está sucediendo.

A Andrés le da miedo decirle al profesor porque sus compañeros agresores lo amenazaron con golpearlo si le decía a alguien. Él está muy triste y no sabe qué hacer. Siente que nadie lo quiere y que solo desean hacerle daño. Andrés ya no quiere volver a estudiar al colegio. Camila lo consuela todos los días y lo anima a decirles a sus familiares y al profesor lo que ocurre. Incluso, Camila se ofreció a acompañar a Andrés mientras les comenta su situación a estas personas.



5. Con base en la situación anterior, reflexionamos y comentamos:

- a. ¿Cómo se siente Andrés por el acoso escolar o matoneo que le realizan sus compañeros?
- b. ¿Cómo creemos que se sienten Felipe y sus amigos con lo que le hacen a Andrés?
- c. ¿Qué rasgos emocionales tienen Camila, Andrés y Felipe?

Para lograr mi proyecto de vida, necesito el acompañamiento de las personas que me quieren y me valoran.



Glosario

Acoso escolar: es un tipo de agresión que ocurre repetidamente. Se caracteriza porque la persona agresora se siente con más poder que la persona a la que agrede.

- d. ¿Qué creemos que fue lo que conmovió a Camila?
- e. ¿Cómo creemos que se puede solucionar este acoso escolar o matoneo?



Trabajo individual

6. En una hoja, escribo un compromiso para respetar y valorar los rasgos físicos, emocionales, interpersonales y personales propios y los de los demás. Leo mi compromiso ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Luego, lo deposito en el Buzón de compromisos.

Me comprometo a...



Respetar y valorar los rasgos personales, físicos, emocionales e interpersonales propios y los de los demás.

Presento el trabajo a mi profesor o a la profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Les pido a mis familiares que me digan cuáles son las cualidades y defectos que observan en mí.
2. Comparo los rasgos que escribí en el numeral 6 de las Actividades básicas con los que dijeron mis familiares en el numeral anterior. En el cuaderno, escribo mis conclusiones.
3. Pienso en cómo puedo fortalecer mis cualidades y superar mis defectos. Escribo un plan de acción para llevar a cabo mis ideas.
4. En la siguiente clase, comparto mi trabajo con la profesora o el profesor y mis compañeros y compañeras.

Recordemos

Aunque es difícil aceptar los defectos que los demás ven en nosotros, reconocerlos es el primer paso para empezar a cambiarlos.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

¿Qué sería de mí sin una familia?

Desempeño:

- Aprecio el valor de mi familia.



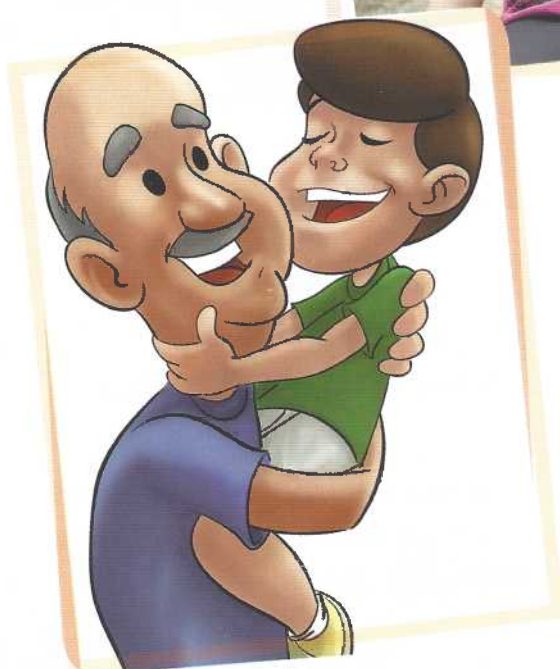
Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos atentamente las siguientes imágenes:





2. Reflexionamos y comentamos:

- a. ¿Qué actividades realizan las familias que aparecen en las imágenes anteriores?
- b. ¿Cuál de estas actividades realizamos con nuestra familia?
- c. ¿Cómo nos sentimos cuando realizamos estas actividades en compañía de nuestra familia?
- d. ¿Qué sentimientos, como cariño, alegría, tristeza u otros, nos genera pensar en nuestra familia?
- e. ¿De qué manera nos ayuda la familia a construir nuestro proyecto de vida?

Recordemos

La familia es la base fundamental para el crecimiento personal, grupal y social de las personas.



3. Por turnos, leemos el siguiente texto en voz alta:

Conozcamos las clases de familias y de amor que se brindan

En la sociedad en la que vivimos, existen familias conformadas de distinta manera. Por ejemplo:

- Papá, mamá e hijos.
- Papá e hijos o mamá e hijos.
- Abuelos, nietos, tíos, mamá, papá, hijos, etc.
- Otras familias que se unen por afecto sin tener vínculo sanguíneo.



En algunas de las familias, podemos encontrar las siguientes clases de amor:

- El **amor fraterno**, el cual existe entre los miembros de la familia diferentes a papá y a mamá.



- El **amor paternal**, el cual nos brinda nuestro padre o quien ejerza la función de este, pues nos protege y nos sirve de guía y de ejemplo.
- El **amor maternal**, es decir, el de nuestra madre. Este amor crea un vínculo especial, pues fue nuestra madre quien nos dio la vida. En otros casos, este amor nos lo brinda aquella persona que cuida de nosotros, que nos quiere y acompaña cumpliendo el papel de mamá.

Vivamos la paz

Cuando practicamos valores como el amor, la confianza, la comunicación y el respeto con las personas que nos rodean, estamos construyendo la paz.





Trabajo individual

4. Pienso en mi familia y reflexiono sobre cómo es mi relación con mis familiares. Recuerdo algunas situaciones en las que evidencie el amor que ellos sienten por mí. Por ejemplo:
"En la mañana, me acompañan hasta la puerta de la casa y se despiden de mí con un beso en la mejilla".
5. En el cuaderno, escribo cómo practicamos en mi familia los siguientes valores:

Amor

Respeto

Confianza

Comunicación

Libertad

Dedicación (tiempo)

6. Comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras.

Los valores familiares refuerzan nuestra autoestima y nos ayudan a convivir y a fomentar la solidaridad y la armonía.



Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

B

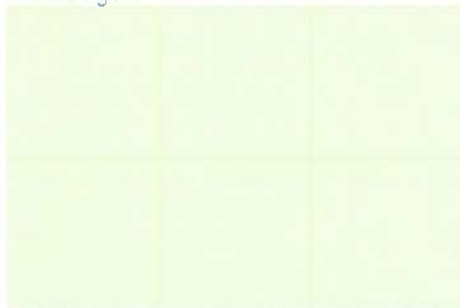
Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. ¡Juguemos a la lotería! Del Centro de recursos, tomamos materiales como cartulina, una bolsa, tijeras, lápices de colores, marcadores delgados y regla. Luego, seguimos las siguientes indicaciones:
 - a. Dividimos la cartulina en dos partes. En cada lado de la cartulina, dibujamos un rectángulo y lo dividimos en seis cuadros. En el rectángulo de la derecha, escribimos el título "Rectángulo A" y en el rectángulo de la izquierda anotamos "Rectángulo B". Por ejemplo:

Rectángulo A



- b. Escogemos seis de las siguientes situaciones que presentan la familia A y la familia B. Dibujamos cada una de estas situaciones en alguno de los cuadros del Rectángulo A:

Familia A

- Comer en familia.
- Tender la cama.
- Papá alimentando a su hijo.
- Mamá e hijos jugando.
- Escuchar las historias de los abuelos.
- Cuidar el jardín.



Vivamos la paz

Cuando colaboramos con las labores o quehaceres de la casa, estamos aportando a la convivencia familiar.



Familia B

- Madre regañando a sus hijas porque no comen.
- Padre regañando a su hijo porque no arregla su habitación.
- Mamá haciendo el oficio de la casa.
- Un niño concentrado en su juego de video.
- Padre trabajando hasta tarde.
- Hermano y hermana peleando.

- c. En el Rectángulo B, hacemos los mismos dibujos que elaboramos en el Rectángulo A.
- d. Recortamos cada uno de los cuadros en los que se divide el Rectángulo B. Depositamos estos cuadros en una bolsa y los revolvemos.
- e. Jugamos a la lotería. Por turnos, sacamos un cuadro de la bolsa y lo ubicamos encima del cuadro del Rectángulo A que tenga el mismo dibujo.
- f. Cuando cubramos todos los cuadros del Rectángulo A, acabamos el juego.
- g. Si es necesario, pedimos la colaboración de la profesora o el profesor.



Trabajo en equipo

2. Socializamos nuestras opiniones sobre las familias A y B de la actividad anterior. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:
 - a. ¿En cuál de las dos familias se evidencian los valores de fraternidad, solidaridad y respeto? ¿Por qué?
 - b. ¿Con cuál de las dos familias nos sentimos más identificados? ¿Por qué?
 - c. ¿Qué podrían hacer los miembros de la familia B para mejorar sus relaciones interpersonales y practicar valores?
 - d. ¿Cómo creemos que cada una de estas dos familias soluciona los conflictos o desacuerdos?
3. Leemos las siguientes oraciones. Luego, escogemos la respuesta correcta y escribimos la oración completa en el cuaderno:

- a. Cuando una mamá dialoga con su hija, está proyectando una actitud de

comunicación.

agresividad.

intolerancia.

- b. Cuando una familia comparte sus alimentos, se fomenta el valor de

desunión.

solidaridad.

egoísmo.

- c. Una de las características principales de un buen líder familiar es

contaminar.

ser indisciplinado.

dar ejemplo.

4. A partir de las respuestas de la actividad anterior, realizamos una cartelera. Para ello, le escribimos como título: "Apreciemos el valor de la familia" y anotamos los valores que debemos tener en nuestras familias. No olvidamos decorar nuestra cartelera con dibujos o recortes alusivos.

Sabías que...

El hogar es como una fogata que llena de amor el corazón y la vida de quienes lo conforman.

Vivamos la paz

Cuando respetamos y valoramos a nuestra familia, estamos construyendo la paz.





Trabajo individual

5. Pienso en algunas características de mi familia. Por ejemplo: quiénes la conforman, cómo distribuimos los espacios y las responsabilidades en el hogar, cómo es un día normal de los miembros de la familia, etc.
6. Observo atentamente la siguiente ilustración y la comparo con mi familia:
7. Elaboro un cuadro como el siguiente y lo completo con las comparaciones (semejanzas y diferencias) entre la familia de la ilustración anterior y la mía:



Mi familia y la de la ilustración...	
Se parecen	Se diferencian

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Elijo una persona de mi familia y elaboro una carta para él o ella. En la carta, le explico por qué es importante para mí. La decoro como desee y se la entrego el Día de logros o el Día de la familia.
2. Con la ayuda de mis familiares, escribo un compromiso para conservar o fortalecer la unión familiar y otros valores que considere importantes. Escribo este compromiso en el cuaderno.
3. En la siguiente clase, comparto mi trabajo con mis compañeras y compañeros y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Mi familia es única

Desempeño:

- Reconozco que mi familia es diferente a las demás y me siento orgulloso de ella.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente ilustración y seguimos las indicaciones:

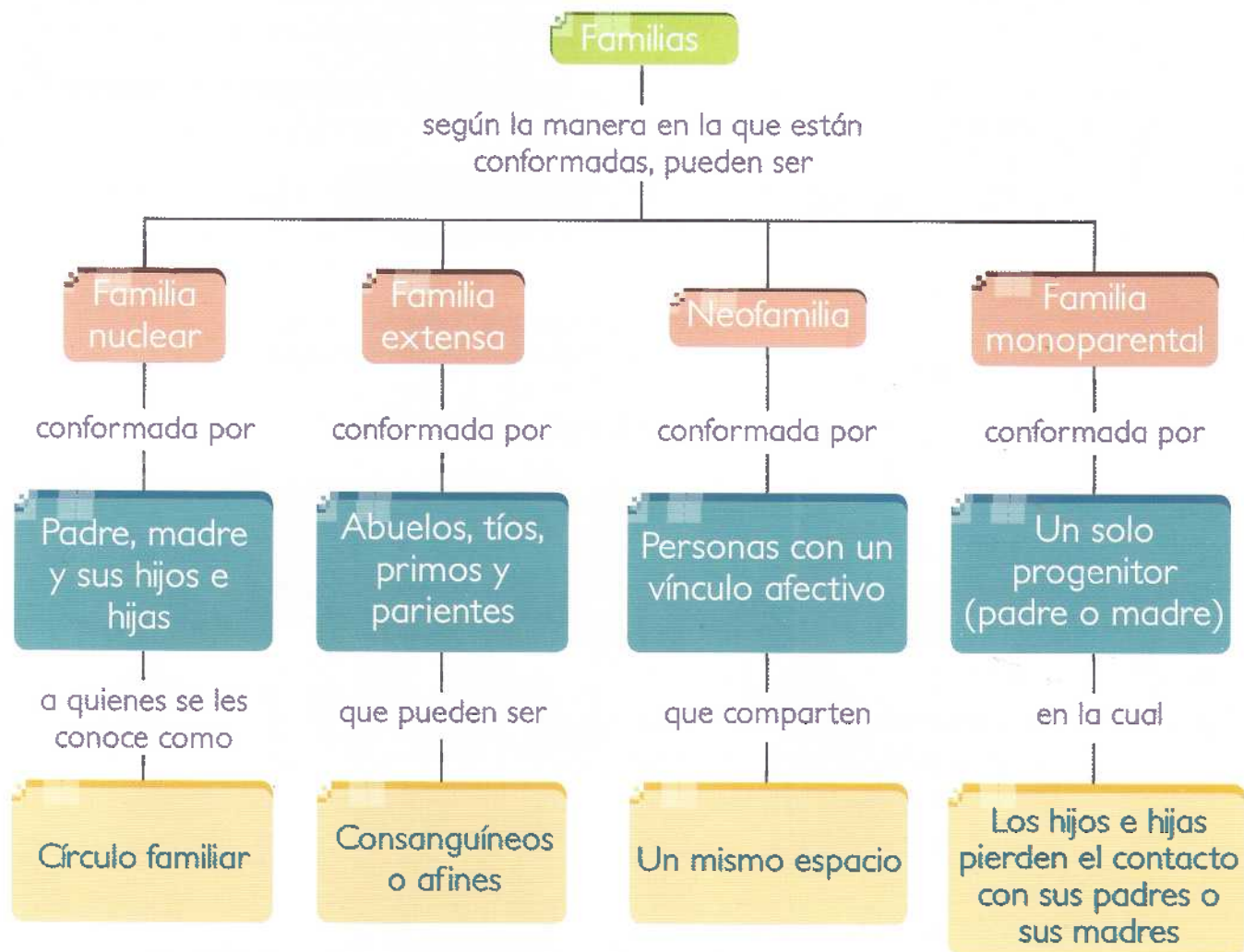


- a. Nos ubicamos formando un círculo.
- b. Observamos nuestras manos y dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo son nuestras manos y dedos?
 - ¿Qué utilidad les damos a nuestras manos?
 - ¿Es necesario que existan todos los dedos para realizar acciones o actividades con las manos? ¿Por qué?
 - ¿Por qué creemos que se dice que cada miembro de la familia es como un dedo de la mano?



Trabajo con la profesora o el profesor

2. Leemos y analizamos la siguiente gráfica sobre los diferentes tipos de familia:



3. Comentamos:

- ¿Quiénes conforman nuestras familias?
- ¿Qué tipo de familia es la nuestra?
- ¿Qué semejanzas o diferencias hay entre nuestras familias?
- ¿Qué es lo que hace especial a la familia de cada uno de nosotros y la convierte en una familia diferente a las demás?

Glosario

Vínculos familiares: son aquellos que las personas generan cuando se relacionan mediante vínculos afectivos, sanguíneos o de parentesco, etc.

**Trabajo en parejas**

4. Leemos el siguiente texto:

¿Por qué es importante mi familia?

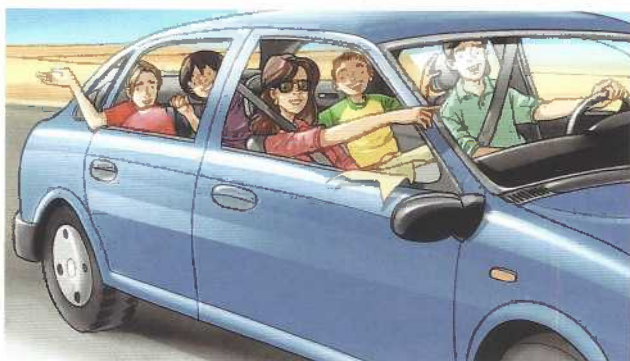
No importa cuál sea el tipo de familia a la que pertenezco, lo más importante es que en ella encuentro el afecto, la identidad y una buena convivencia. La familia es parte de mi identidad porque de ella aprendo valores, adquiero costumbres y construyo mi forma de ser. Del respeto que tenga hacia ella, depende en gran parte mi felicidad y la de mis familiares.

Cada familia construye su convivencia con base en normas que sus miembros deben compartir y respetar. Por ejemplo: se deben acordar y respetar los horarios destinados para realizar determinadas actividades, los espacios que cada miembro posee dentro del hogar, los momentos destinados al encuentro y al diálogo familiar, los paseos o salidas de vacaciones, etc.

**Vivamos la paz**

Cuando aportamos y respetamos las normas establecidas en familia, estamos contribuyendo a una convivencia armónica.





La unión y el respeto dentro de una familia dependen en gran parte de la valoración y la aceptación de esas normas, costumbres y tradiciones familiares. Estos comportamientos conforman nuestra identidad familiar.

Un ambiente familiar donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja en equipo refuerza el sentido de la familia como grupo. En la familia, nos damos cuenta de que participar significa compartir lo bueno y lo menos bueno, lo cual es fundamental para fortalecer el sentido de aceptación por parte de los demás, es decir, el sentido de pertenencia.



Trabajo individual

5. Según lo aprendido en las actividades anteriores, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Por qué es importante pertenecer a una familia?
 - b. ¿Qué valores debo practicar con mis familiares para lograr que nuestra familia sea unida?
 - c. ¿Qué sucede cuando no cumplo las normas en mi casa?
 - d. ¿Cómo solucionamos los desacuerdos o conflictos en mi familia?

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. ¡Modelemos con plastilina! Del Centro de recursos, tomamos materiales como plastilina, marcadores, octavos de cartulina, hojas blancas y tijeras. Luego, seguimos las siguientes indicaciones:
 - a. Usamos la plastilina para elaborar las características físicas o modelar a todos los integrantes de nuestra familia.
 - b. Podemos hacerlos en relieve o usar una cartulina como base.
 - c. Tenemos en cuenta rasgos físicos como estatura, color de pelo, color de ojos, forma de vestirse, etc.



Vivo la empatía



Cuando en familia buscamos el bienestar de todos, empezamos a fomentar lazos de armonía que durarán toda la vida.

Vivamos la paz

Mi familia es única. Por eso, la quiero, la respeto y hago todo lo posible para mantener la convivencia armónica entre todos sus miembros.



- d. Luego, en una hoja, escribimos los nombres de los integrantes de nuestra familia y una cualidad que caracterice a cada uno de ellos. Por ejemplo:
 - Mi papá se llama **Javier** y su mayor cualidad es **el compromiso**.
 - Mi mamá se llama _____ y su mayor cualidad es _____.
2. Compartimos nuestros trabajos con los demás compañeros y compañeras mediante una corta exposición. Ubicamos nuestros trabajos en un lugar visible de nuestro salón, de manera que recordemos y valoremos que nuestras familias son diferentes y únicas.



3. Por turnos, leemos el siguiente estudio de caso:

Carlos es un joven feliz, a pesar de las circunstancias que se han presentado en su vida. Siendo un bebé, perdió a su padre y a su madre en un accidente y su única hermana murió cuando él tenía dos años de edad. Carlos quedó al cuidado de su abuela materna y de su tía, quien ya tenía una familia de la que hacían parte su esposo y sus dos hijos. Al principio, Carlos no quería estar con ellos y era muy rebelde, por lo que incumplía las normas y golpeaba a sus primos. Luego de dialogar y de ver las actitudes de su nueva familia, entendió que las personas que la integraban solo querían cuidarlo y brindarle bienestar. En este ambiente familiar, Carlos creció y aprendió que lo más importante es el amor, el diálogo, la comprensión y el respeto.

Doña Laura, su abuela, era muy sabia, muy responsable y tenía un fuerte deseo de salir adelante. Aunque siempre había adversidades que la vida le planteaba, doña Laura trabajaba día a día en diferentes actividades artesanales. Olga, su tía, se dedicaba a las actividades de la casa. Por su parte, sus primos Jaime y Fernando eran como sus hermanos, pues con ellos compartía juegos, alegrías, frustraciones y momentos de la vida escolar.

Aunque hubiera querido tener por más tiempo a su padre, a su madre y a su hermana, Carlos nunca sintió la ausencia de una familia, pues las personas con las que compartía llenaron ese vacío. “¡Qué afortunado soy!”, pensaba Carlos, “no tengo a mi padre, a mi madre ni a mi hermana, pero tengo otra familia en la que he encontrado afecto, apoyo, comprensión y demás valores para salir adelante. ¡Mi familia es muy especial!”.



4. Con base en la historia de Carlos, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
- ¿Qué tipo de familia se presenta en la historia anterior?
 - ¿Cuáles son las características particulares que hacen única a la familia de Carlos?
 - ¿Por qué creemos que Carlos al principio era rebelde con su familia?
 - ¿Qué hizo que Carlos cambiara de opinión con respecto a su nueva familia? ¿Cómo, entre todos, solucionaron ese desacuerdo o conflicto?
 - ¿Por qué Carlos, a pesar de las circunstancias, es feliz?

Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

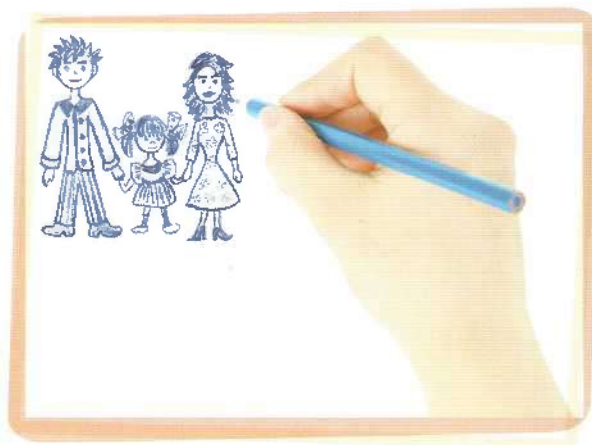


Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

- En una hoja tamaño carta, dibujo mi núcleo familiar. Debajo, escribo qué tipo de familia conformamos y qué valores practicamos diariamente.
- Incluyo mi dibujo en el Cuadernillo del proyecto de vida. Le pongo el siguiente título: "Mi familia es única".
- En la siguiente clase, presento mi trabajo a la profesora o al profesor y a mis compañeras y compañeros.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

- I. Observamos atentamente las siguientes imágenes. Luego, relacionamos cada imagen con un valor y lo escribimos en el cuaderno:



- II. Dialogamos sobre por qué los valores son importantes para las familias. Con base en nuestras conclusiones, elaboramos en el cuaderno un acróstico con las siguientes letras:

F
A
M
I
L
I
A

~~~~~

~~~~~

~~~~~

~~~~~

~~~~~

~~~~~



III. Leo el siguiente texto:

Ahora me conozco mejor que antes

Cuando reflexiono sobre mis sentimientos, actitudes y valores, puedo conocerme mejor. Al conocerme mejor, puedo actuar aprovechando mis cualidades y tratando de superar mis defectos. Todos los seres humanos tenemos defectos, pero ninguno es tan grande como para producir enemistades o peleas. Los conflictos no se solucionan con violencia. Al contrario, la violencia genera más violencia. El respeto por nosotros mismos y por los demás es fundamental para vivir en armonía. Pensemos siempre antes de actuar y procuremos siempre amar a los demás.



IV. Escribo en el cuaderno cuáles son mis actitudes y comportamientos con:

- Mi familia:
- Mis amigos:
- Mi comunidad:

V. Pienso y escribo en mi cuaderno qué acciones puedo realizar para mejorar mis relaciones con mi familia, mis amigos y mi comunidad, de manera que promueva una convivencia pacífica.

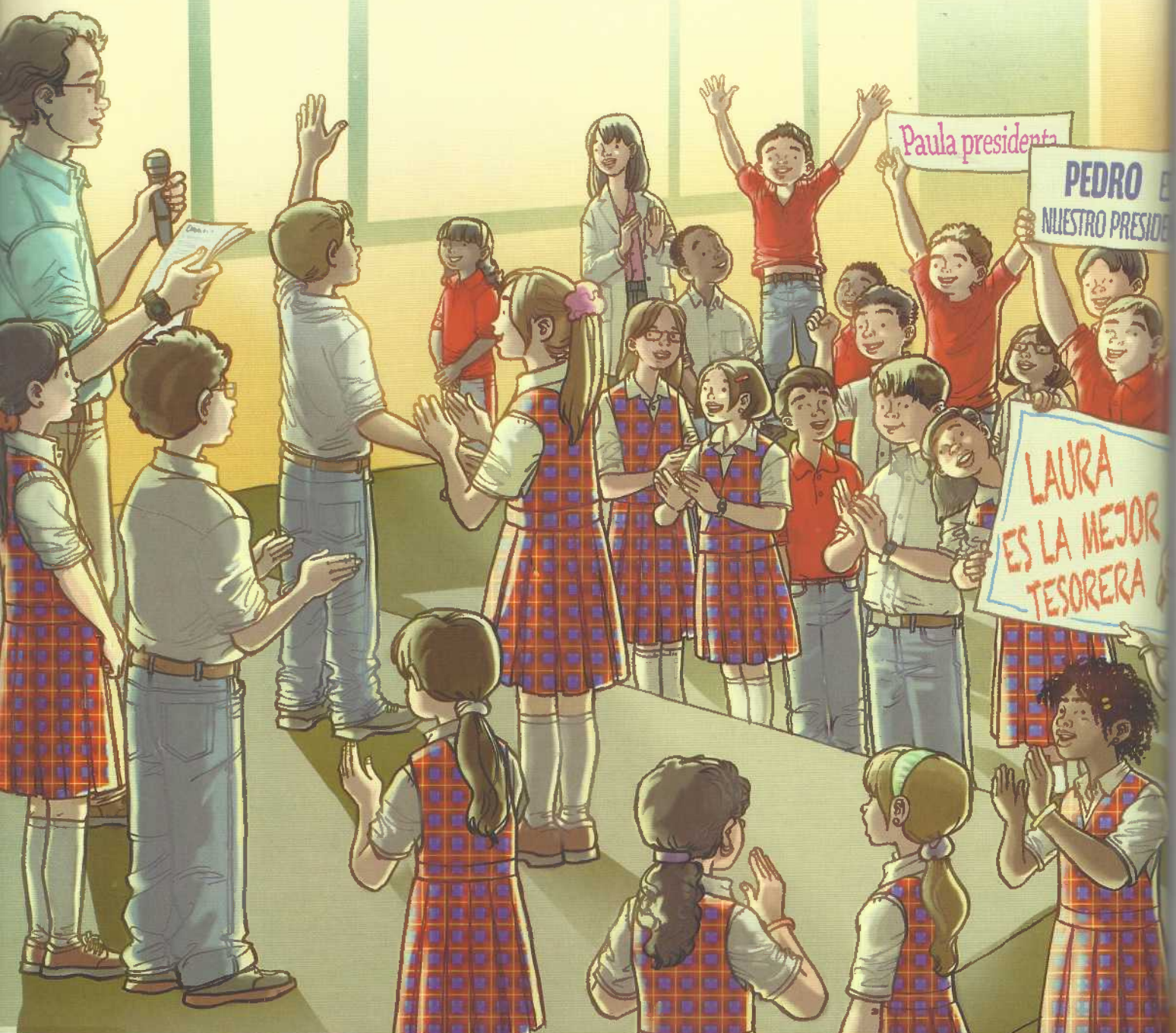
VI. Cada semana, verifico que esté realizando todas las acciones a las que me comprometí. También analizo si he mejorado mis relaciones con las demás personas.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta unidad y registra mi progreso.

UNIDAD

2

¿Cuáles son mis actuaciones frente a mis responsabilidades escolares?



¿Cómo es mi comportamiento en la escuela o el colegio?

Desempeño:

- Examino mi comportamiento en la escuela o el colegio.



Actividades básicas



Trabajo individual

1. Observo la siguiente ilustración y sigo las indicaciones:



Glosario

Valores morales: todas aquellas acciones que les permiten a los seres humanos defender y crecer en su dignidad como personas.

Valores cívicos: aquellos que guían el desempeño de las personas hacia la formación ciudadana, es decir, hacia la interacción con los demás.

- a. Cierro los ojos e imagino cómo sería la convivencia en una escuela o colegio en el cual sus integrantes no practicaran valores morales ni valores cívicos.
- b. Escribo en el cuaderno lo que imaginé.

2. En el cuaderno, elaboro una lista de los deberes y de los derechos que debo respetar en mi escuela o colegio para que no ocurra lo que imaginé.



Trabajo en equipo

Glosario

Deberes: obligaciones o responsabilidades que tenemos los seres humanos.

Derechos: poderes o beneficios que podemos exigir todos los seres humanos.

3. Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.
4. Nos sentamos formando un círculo y realizamos las siguientes actividades:
- a. Pensamos en cómo es la convivencia en nuestra escuela o colegio y comentamos:
- ¿Se presentan agresiones o acoso escolar entre compañeros y compañeras? ¿Por qué?
 - ¿Cómo solucionamos los conflictos, desacuerdos o acoso escolar entre compañeros y compañeras?
 - Cuando se presenta alguna de las situaciones anteriores en el salón de clases, ¿qué acciones realiza el Comité de Convivencia?
 - ¿Qué acciones podemos realizar para mejorar la convivencia en nuestra escuela o colegio?

Sabías que...

El acoso escolar es el conjunto de actitudes violentas que muchas veces se presentan entre las personas. Por lo general, se caracteriza por lo siguiente:

- Las actitudes violentas se presentan frecuentemente.
- Quienes generan el acoso escolar se sienten capaces de agredir a sus víctimas.
- Poco a poco, los agresores realizan acciones que ofenden o lastiman cada vez más a sus víctimas.



- b. Nombramos a un compañero o a una compañera para que, en un pliego de cartulina o papel periódico, escriba lo siguiente:

Nos comprometemos a:

- _____
- _____

- c. Debajo del título anterior, este compañero o compañera escribe los deberes y derechos que nos parecen más importantes para una convivencia pacífica. Por ejemplo:

Nos comprometemos a:

- Respetar a nuestros compañeros y compañeras.
- Realizar acciones pacíficas para exigir respeto por parte de nuestros compañeros y compañeras.

- d. Al frente de cada deber y derecho, escribe el valor moral cívico que promueve. Por ejemplo: si uno de los deberes es respetar a los compañeros y compañeras, al frente escribe el valor de la dignidad.
- e. Pegamos nuestra cartelera en el Periódico mural.
5. Respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas:
- a. ¿Quiénes participan en la elaboración del Manual de Convivencia de nuestra escuela o colegio?
 - b. ¿Qué se logra al interior de la escuela o colegio cuando entre todos construimos las normas o Manuales de Convivencia?

Vivamos la paz

Cuando sufrimos de acoso escolar, nos están vulnerados nuestros derechos. Por eso, debemos acudir al profesor o al director para que ayude a solucionar esta situación. ¡Nadie puede vulnerar nuestros derechos!



Cuando conocemos las normas y las construimos entre todos, comprendemos que son para mejorar nuestra convivencia.



6. Leemos atentamente la siguiente historieta y comentamos lo que aprendimos con nuestros compañeros y compañeras:



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

- Reflexionamos y completamos en el cuaderno las siguientes oraciones, teniendo en cuenta las palabras de los recuadros:
 - Soy un niño o niña _____, porque hago mis tareas a tiempo y sin necesidad de que me lo estén recordando.
 - Tengo _____ con mi escuela o colegio cuando utilizo adecuadamente los materiales del Centro de recursos.
 - Cuando escucho con atención a las personas que me hablan, estoy siendo un niño o una niña que practica el valor del _____.
 - Los derechos y deberes que se encuentran en el _____ nos ayudan a mejorar nuestro _____.

responsable

respeto

proyecto de vida

sentido de pertenencia

Manual de Convivencia



Sabías que...

Los Círculos de convivencia son espacios de reflexión en los que autoevaluamos cuál es el avance alcanzado respecto a los compromisos adquiridos. En estos círculos, dialogamos sobre si estamos cumpliendo o no nuestros compromisos y sobre cómo podemos mejorar nuestra convivencia.

2. Leemos el siguiente estudio de caso:



Los y las estudiantes de la escuela Justinita Uruburu realizan el proyecto Círculo de convivencia, el cual es coordinado por la personera y la presidenta estudiantil. Este mes, escogimos entre todos el valor de la cooperación para practicarlo en la casa, en la escuela y en la comunidad.

Al terminar el mes, nos reunimos en el patio formando un círculo. Cada uno de nosotros pasó al centro del círculo a decir si había cumplido o no el valor propuesto. Cuando le tocó el turno a Julián, él dudó y finalmente dijo que no había cumplido con este valor. Sin embargo, todos lo apoyamos y le dimos un reconocimiento, porque sabíamos que sí había alcanzado el valor de la cooperación, ya que nos ayudó en las tareas, nos explicó en los descansos y siempre estaba dispuesto a colaborar. La personera dijo que los Círculos de convivencia nos ayudan a ser mejores personas y a mejorar nuestro proyecto de vida.

¿Qué haríamos?



Si en un Círculo de convivencia nuestras compañeras y compañeros nos dieran un valor que no creemos merecer, ¿diríamos que no lo merecemos? ¿Nos quedaríamos callados? ¿Por qué?



Trabajo con el profesor o la profesora

3. Con base en el estudio de caso anterior, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Los Círculos de convivencia permiten fomentan las relaciones amistosas entre los compañeros y compañeras de la escuela Justinita Uruburu? ¿Por qué?
 - b. ¿Por qué los compañeros y las compañeras de Julián creen que él ha cumplido el valor propuesto?
 - c. Según lo que creamos, ¿por qué los Círculos de convivencia también promueven la práctica de valores en la casa y en la comunidad?
4. ¡Participemos en un foro! Invitamos al personero o a la personera y a los integrantes del Gobierno Estudiantil para que respondan la siguiente entrevista:
 - a. ¿Conocen el Manual de Convivencia de nuestra escuela o colegio?
 - b. ¿Qué actividades han organizado para lograr la buena convivencia escolar?
 - c. ¿Qué actividades proponen para lograr el bienestar de la comunidad escolar?
 - d. ¿De qué forma han participado en la elaboración del Manual de Convivencia de la escuela o colegio?
 - e. ¿Cumplen con los deberes o normas establecidos en el Manual de Convivencia de la escuela o colegio? ¿Cómo?

Glosario

Foro: reunión de varias personas para hablar y discutir sobre asuntos específicos o especializados. El foro se realiza frente a un público que interviene en algunas ocasiones.

Vivamos la paz

Cuando expresamos nuestras ideas y colaboramos para mejorar la convivencia entre compañeros y compañeras, estamos construyendo la paz.



5. En el cuaderno, escribimos los aportes más importantes del foro anterior. Elaboramos propuestas para mejorar el Manual de Convivencia de la escuela o colegio y las depositamos en el Buzón de sugerencias.

Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Pregunto lo siguiente a mis abuelos, abuelas o personas mayores de la comunidad:
 - a. ¿Qué valores les enseñaron en la escuela?
 - b. ¿Qué derechos y deberes tenían en la escuela y en su casa cuando eran niños o niñas?
 - c. ¿Existían documentos sobre los derechos y deberes en esa época? ¿Quiénes participaban en la elaboración de estos documentos?
 - d. ¿Qué sucedía con los estudiantes y profesores que no cumplían sus deberes?
2. Con base en las respuestas anteriores y en mis vivencias estudiantiles, elaboro un cuadro comparativo entre los valores, los deberes y los derechos de los estudiantes de la actualidad y los de tiempo pasado.
3. En la siguiente clase, comparto mi trabajo con los compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

¡Cumplamos con nuestras responsabilidades en la escuela o el colegio!

Desempeño:

- Identifico y comparo diferentes situaciones en las que vivencio mis responsabilidades académicas, personales y sociales.

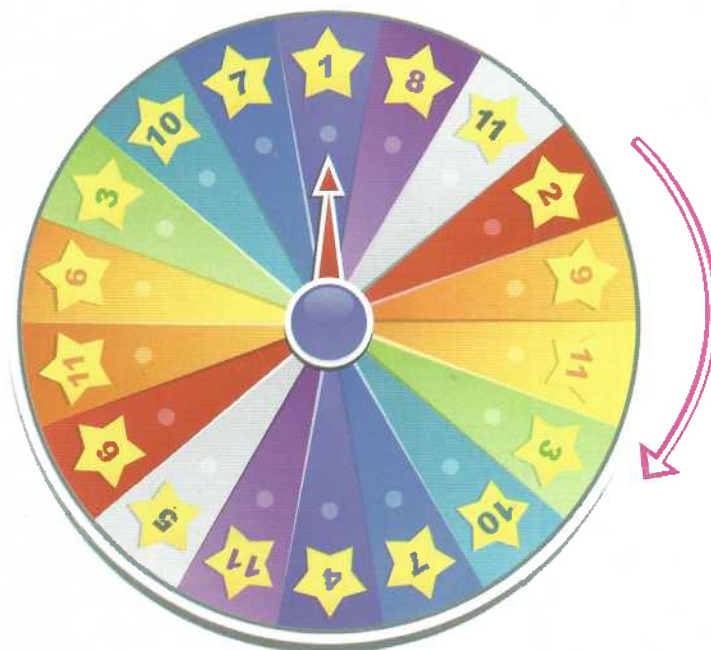


Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Elaboramos una ruleta como la que aparece a continuación. Para ello, tomamos del Centro de recursos dos dados y los materiales que necesitemos:



2. Jugamos a *¿Qué harías?* Seguimos las siguientes indicaciones:
 - a. Por turnos, lanzamos los dados. Quien saque el mayor número comienza el juego. Inicialmente, dejamos la ruleta apuntando al número 1.

- b. Después de lanzar los dados, ubicamos en la ruleta el número que nos salió. De las siguientes situaciones, resolvemos aquella cuyo número sea igual al que nos salió en los dados:

¿Qué harías en estas situaciones?

Inicio del juego.

2. Entrando al salón, encuentro los colores de mis compañeros y compañeras en el suelo.
3. Un compañero me invita, en medio de la clase, a hacerle una broma a alguien.
4. Me dejan encargado del jardín y no tengo implementos para la tarea asignada.
5. Caminando por mi comunidad, encuentro personas que me saludan y otras que no.
6. Observo una persona anciana que necesita ayuda y solo yo puedo prestársela.
7. En la comunidad, los niños y las niñas acostumbran a dañar los cultivos ajenos.
8. Descubro que mi familia deposita las basuras en una quebrada.
9. Tuve una discusión con mis familiares y sé que, a pesar de que yo tenga la razón, no me la van a dar.
10. Me despierto tarde para ir a estudiar, por lo que no tengo tiempo para tender mi cama.
11. Mientras realizo mis tareas el fin de semana, descubro que no tengo materiales suficientes para realizarlas.



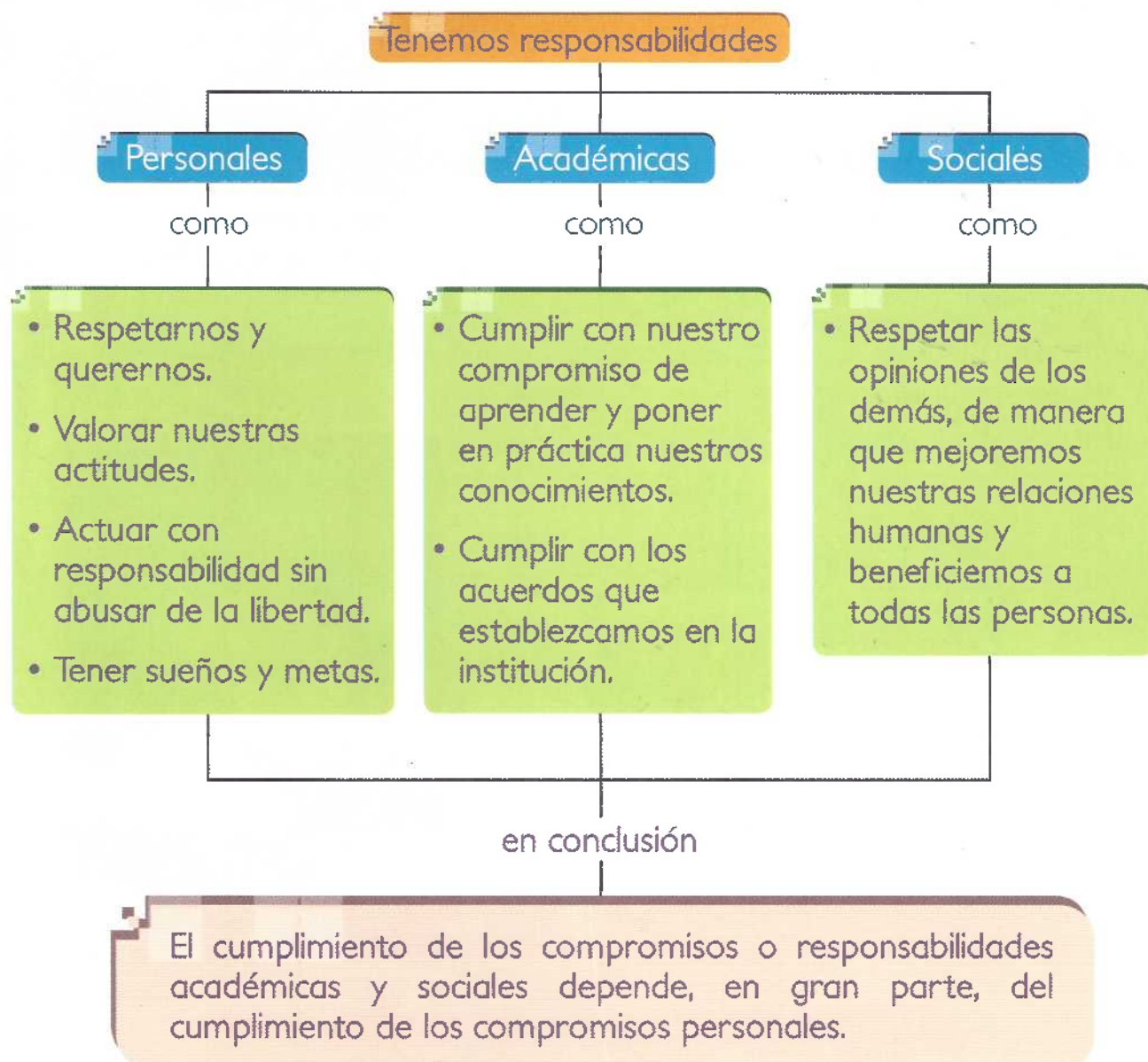
3. Luego de jugar, reflexionamos y comentamos:

- ¿Qué es la responsabilidad?
- ¿Por qué es importante ser responsable todo el tiempo y no solo cuando están presentes las figuras de autoridad, es decir, mis familiares, profesores o policías?
- ¿Qué opinamos sobre la frase: "Todo acto trae consigo una consecuencia"?



Trabajo en parejas

4. Leemos con atención el siguiente esquema:



5. Con base en la información anterior, hacemos en el cuaderno una lista de las responsabilidades que debemos cumplir siempre:

- En nuestra familia.
- En la escuela o colegio como estudiantes y compañeros o compañeras.
- En nuestra comunidad.



Trabajo individual

6. Leo y reflexiono sobre los siguientes compromisos. Elijo uno de ellos y lo escribo en una hoja de papel tamaño carta. Llevo la hoja al Buzón de sugerencias y reviso su cumplimiento regularmente:

- Evaluar mis actitudes y desempeños de manera permanente para mejorar.
- Organizar mis actividades diarias estableciendo prioridades.
- Creer en mis capacidades y contribuir al bienestar de los demás.
- Fomentar el diálogo para establecer acuerdos y evitar la violencia.
- Ser solidario con los intereses y necesidades de los otros.

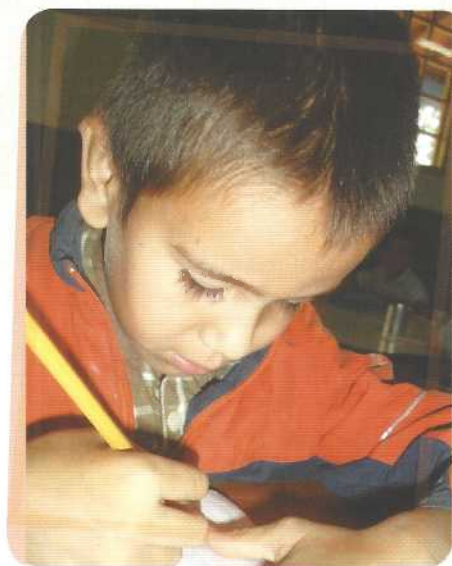
Quando todos nos comprometemos responsablemente en el cuidado de los demás, fomentamos la armonía y la sana convivencia en nuestra comunidad.



Me comprometo a...



Ser responsable y cumplir mis deberes en mi casa y en la escuela o colegio.



Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

B Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente cuento:



Se encontraron dos amigos en medio del desierto y uno de ellos, sobre la roca, grabó un mensaje que decía: "Hoy encontré un amigo a quien respetaré y cuidaré por siempre".

Más tarde, el mismo amigo encontró arena y sobre ella escribió: "Hoy no me siento tan fuerte como para cuidar de mi amigo y respetarlo".

El otro, al ver lo sucedido, le preguntó: "¿Por qué has escrito tu compromiso en la piedra y tus debilidades en la arena?". El amigo le respondió:

"En la arena, grabo mis dudas para que el viento se las lleve y no las sienta más, mientras que en la piedra grabo mis compromisos para que no se me olviden y siempre los pueda recordar".

(Adaptación de un cuento popular)

2. Analizamos y respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Cómo nos parece la actitud del amigo que escribió en la arena y en la piedra?
 - b. ¿Qué compromisos creemos que deberíamos escribir en la piedra?
 - c. ¿Qué debilidades creemos que deberíamos escribir en la arena?
3. ¡Hora de crear con arcilla! Traemos arcilla del Centro de recursos y realizamos la siguiente actividad:
 - a. El profesor o profesora nos indica un espacio amplio en el cual podamos esparcir la arcilla hasta formar un rectángulo. Podemos esparcir la arcilla en un tablón de madera, de manera que tome la forma de este.



- b. Humedecemos la arcilla y escribimos sobre ella los compromisos personales, escolares y familiares que debemos mejorar en nuestro proyecto de vida.
- c. En una hoja blanca, escribimos aquellos miedos o situaciones que no nos permitan cumplir estos compromisos.
- d. Dejamos la tabla de arcilla al Sol para que se seque. Luego, rompemos la hoja en la que hemos escrito nuestros miedos.
- e. En nuestro Cuadernillo del proyecto de vida, escribimos la frase: "Hoy me comprometo conmigo mismo a ser una mejor persona".



¡He aquí nuestros compromisos!

4. Exponemos nuestras tablas de compromisos y explicamos cómo estos compromisos nos permiten cumplir nuestro proyecto de vida.



Trabajo individual

5. En el cuaderno, elaboro una historieta sobre las responsabilidades académicas, sociales y personales que realizo en un día normal.
6. En el cuaderno, evalúo en cuál de mis responsabilidades personales, académicas y sociales...
 - Tengo mayores dificultades. Explico por qué.
 - Practico los compromisos adquiridos, sin necesidad de que me los estén recordando.

Sabías que...

Cuando asumimos nuestras responsabilidades y vencemos nuestros temores, inseguridades y problemas, crecemos como seres humanos.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Pregunto a mis familiares si conocen los deberes y derechos que tienen como acudientes en mi escuela o colegio. Escribo sus respuestas en el cuaderno.
2. Comento con mis familiares cuáles son las responsabilidades que adquirimos en nuestro hogar y quiénes son los encargados de vigilar que se cumplan.



3. En una hoja tamaño carta, escribo el título: "Mi familia se compromete con mi futuro". Luego, les pido a mis familiares que escriban un compromiso para apoyar mi proyecto de vida. Pego la hoja en el Cuadernillo del proyecto de vida.
4. Al frente del compromiso que escribieron mis familiares, explico cómo me siento al tener su apoyo y qué pienso hacer para no decepcionarlos.
5. En la siguiente clase, comparto el trabajo que realicé con mis compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Doy lo mejor de mí en la escuela o el colegio

Desempeño:

- Identifico mis cualidades como miembro de la comunidad educativa.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Leemos atentamente lo que Diego escribió en el tablero y comentamos:



- a. ¿Cuáles de las cualidades que escribió Diego en el tablero poseemos cada uno de nosotros?
- b. ¿Qué otras cualidades tenemos? Nombramos todas las que creamos.

2. Leemos el siguiente poema y lo recitamos o declamamos entre todos:

Te regalo lo mejor de mí

Te regalo mi respeto,
para que te sientas seguro,
porque al igual que tú
yo también espero respeto,
¡eso te lo aseguro!

Vivamos la paz

Cuando brindo
lo mejor de mí a
las personas que
me rodean, estoy
construyendo la
paz.



Te regalo mi amistad;
puedes contar conmigo.
Nunca se sabe qué día
o a qué hora
se necesita un amigo.

Te regalo mi compromiso,
para que sientas confianza
de que siempre cuentas conmigo
sin importar el tiempo
ni la distancia.

Te brindo lo mejor de mí,
para que tú también lo hagas conmigo.
De esta forma te aseguro
que seremos siempre buenos amigos.

3. Escribimos el poema anterior en una hoja tamaño carta. Decoramos la hoja y se la enviamos a nuestro mejor amigo o amiga mediante el Correo de la amistad.



Trabajo con la profesora o el profesor

4. Leemos la siguiente información:

Las cualidades que compartimos

- En la escuela, compartimos, destacamos y descubrimos nuestras cualidades.
- A pesar de nuestras diferencias, siempre dialogamos y aportamos lo mejor de nosotros.
- Algunas de nuestras cualidades son:

Atención

Honestidad

Respeto

Ejemplo

Sinceridad

Generosidad

Solidaridad

Prudencia

Fidelidad

Paciencia

Perseverancia

Amabilidad

Autocontrol

Liderazgo

- Estas cualidades son fundamentales para nuestra vida en familia, en la escuela o colegio y en la comunidad.



5. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas y las respondemos en el cuaderno:
 - a. ¿Qué acciones debemos practicar para demostrar nuestras cualidades?
 - b. ¿Nos esforzamos para dar lo mejor en cada una de las actividades que realizamos en la escuela o colegio, en la casa y en la comunidad? ¿De qué manera?
 - c. ¿Cómo podemos mejorar nuestro desempeño en las actividades que realizamos?
6. Elaboramos una lista de actividades que debemos realizar para mejorar nuestro desempeño.

Todos somos personas líderes por naturaleza. ¡Busquemos en nuestro interior las cualidades positivas que hacen de nosotros buenos líderes!



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Observamos las siguientes imágenes y las comparamos con nuestra escuela o colegio. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno:





Trabajo con el profesor o la profesora

2. Compartimos nuestras opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué actividades realiza el Gobierno Estudiantil de nuestra escuela o colegio para mejorar nuestra convivencia escolar?
 - b. ¿En cuáles de estas actividades hemos participado?
 - c. ¿Qué otras actividades les podemos proponer a nuestros representantes?
3. Si es posible, invitamos a los miembros del Gobierno Estudiantil de nuestra escuela o colegio para que nos hablen sobre cómo contribuyen a una mejor convivencia escolar.



Trabajo en equipo

4. Jugamos a *¿Quién es un buen líder?* Seguimos las siguientes indicaciones:
 - a. Del Centro de recursos, tomamos revistas y periódicos viejos.
 - b. Buscamos fotografías de personas que reconozcamos por sus cualidades como liderazgo o por alguna otra que nos gustaría tener.
 - c. También buscamos palabras relacionadas con cualidades o características positivas.
 - d. Recortamos y pegamos las fotografías y las palabras en nuestra cartelera. Le ponemos como título: "¿Quién es un buen líder?".
 - e. Presentamos y explicamos nuestra cartelera ante los demás compañeros y compañeras y la profesora o el profesor.



Vivo la empatía



Para realizar un buen trabajo en grupo, comparto mis ideas y escucho respetuosamente las de los demás.

Vivamos la paz

Un buen líder se preocupa y contribuye al bienestar de las demás personas. Todos podemos ser buenos líderes si nos esforzamos por lograrlo.





Trabajo individual

5. Tomo una hoja tamaño carta y en ella describo mi perfil como líder. Para ello, escribo mi nombre completo y mis habilidades. Luego, anoto las virtudes como líder que más sobresalen de mí, así:

Mi perfil como líder

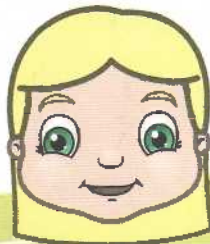
Recordemos

No debemos rayar ni escribir en esta Guía de Aprendizaje, porque otros como yo la usarán algún día.



Nombres y apellidos:

Habilidades:



Mis virtudes para ser un buen líder son:



6. Leo mi perfil como líder de la comunidad escolar ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Realizo lo siguiente:

- a. Escucho atentamente la opinión que mis compañeros o compañeras tienen sobre mi perfil como líder.
- b. Si quiero expresar mi opinión sobre el perfil de otro compañero o compañera, pido la palabra y comparto mis ideas de forma respetuosa.

Me comprometo a...



Participar activamente en los proyectos que propongan los miembros del Gobierno Estudiantil.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Comparto con mis familiares mi perfil como líder que elaboré en el numeral 5 de las Actividades de práctica.
2. Con la ayuda de mis familiares, realizo lo siguiente:
 - Planeo actividades que ayuden a fortalecer el comité al cual pertenezco dentro del Gobierno Estudiantil o el comité que escoja.
 - Elaboro un cartel en el que presente las actividades que planeé. Tengo en cuenta decorar mi cartel con dibujos o recortes alusivos.
3. En la siguiente clase, presento mi trabajo ante los integrantes del comité al que pertenezco o al que escogí y ante los demás compañeros y compañeras.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

I. Observamos las siguientes situaciones:



II. En el cuaderno, escribimos una responsabilidad que tengamos en cada una de las situaciones anteriores.

III. Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

- A. ¿Participamos en la elaboración del Manual de Convivencia de nuestra escuela o colegio? ¿Cómo?
- B. ¿Por qué es importante que participemos en la elaboración del Manual de Convivencia?



Trabajo individual

IV. Observo el siguiente dibujo y realizo las actividades:



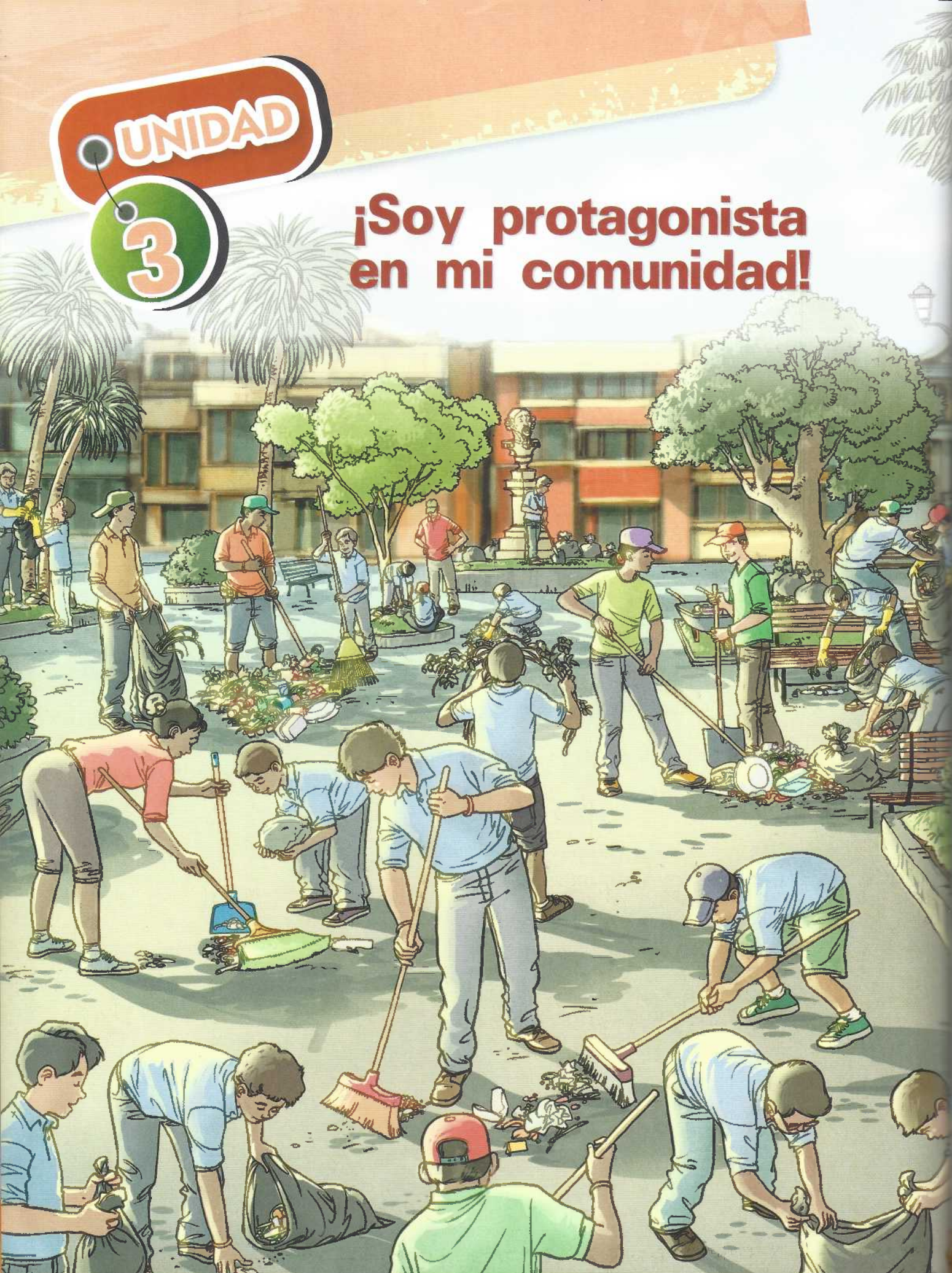
- A. En el cuaderno, realizo el dibujo anterior.
- B. En cada uno de los primeros cuatro escalones, escribo una cualidad que ya poseo para ser un buen líder escolar.
- C. En cada uno de los escalones siguientes, escribo alguna cualidad que aún me falta o que debo fortalecer.
- D. Respondo la siguiente pregunta en el cuaderno:
 - ¿Qué puede hacer un buen líder para mejorar la convivencia en su escuela o colegio?
- V. Teniendo en cuenta las virtudes que me hacen falta para ser un buen líder escolar, escribo cuáles acciones realizaré para comenzar a practicarlas.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta unidad y registra mi progreso.

UNIDAD

3

¡Soy protagonista
en mi comunidad!



2. Traemos del Centro de recursos el croquis de nuestro barrio o vereda. Teniendo en cuenta este croquis, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- a. ¿Cómo se llama nuestro barrio o vereda? ¿En qué parte de nuestro municipio o vereda vivimos?
 - b. En nuestra comunidad, ¿qué grupos trabajan para el bienestar de todos? ¿En qué parte de nuestro municipio o vereda se reúnen o se encuentran los integrantes de estos grupos?
 - c. ¿Qué oficios o profesiones desempeñan los integrantes de estos grupos?
 - d. ¿Qué beneficios podemos recibir cuando la comunidad está organizada en grupos y trabaja por el bien común?
 - e. ¿Pertenece a un grupo de la comunidad? ¿Qué actividades desarrollamos en este grupo?
 - f. ¿Qué aportamos y qué beneficios obtenemos de este grupo?

Trabajar en equipo es fundamental para realizar las tareas y alcanzar los propósitos que tengamos como comunidad. ¡Todos aportamos y todos nos beneficiamos!





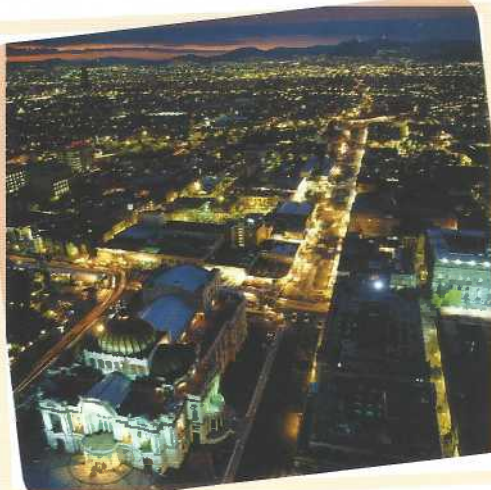
Trabajo en parejas

3. Analizamos la siguiente información:



La mayoría de las personas formamos parte de una familia. Cuando las familias están unidas, se encuentran en un mismo lugar y realizan actividades personales y grupales propias de la vida cotidiana, conforman una comunidad.

Si las familias conforman una comunidad, significa que sus miembros tienen relaciones comunes entre sí. Por lo tanto, tienen experiencias, valores o intereses compartidos, pueden interactuar unos con otros y se preocupan por el bienestar colectivo.



Debemos tener sentido de pertenencia por nuestra comunidad. Para ello, debemos ser miembros activos en ella, identificarnos con sus valores y luchar día a día por su beneficio.



4. Elaboramos un listado de los valores que tenemos y que podemos ofrecerle a la comunidad. Esto con el fin de contribuir a una mejor convivencia y a satisfacer sus necesidades básicas. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles son las necesidades básicas de nuestras familias y de nuestra comunidad?
 - b. ¿Cómo podemos lograr una mejor convivencia?

La vida en comunidad promueve el mejoramiento personal y social.



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.



Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Por turnos, leemos la siguiente historia:

Marlon es un niño del grado cuarto que siempre se preocupa por el bienestar de sus compañeros y compañeras. Cada vez que Marlon observa una agresión, interviene para calmar a sus compañeros y compañeras, así como para ayudarlos a solucionar su desacuerdo o conflicto. También habla de manera tranquila con ellos para que no se vuelvan a agredir y mejoren su convivencia.

Cada mes, Marlon propone al personero y a la presidenta estudiantil realizar actividades deportivas, campañas ecológicas y actividades lúdicas para el beneficio de todos.

En un futuro, Marlon sueña con ser un líder de su comunidad y un ejemplo para los demás niños y niñas por su cooperación y solidaridad.



Glosario

Líder: persona que busca conocer a fondo las necesidades de los demás. Esto con el fin de ayudar a solucionarlas.

2. Comentamos las siguientes preguntas sobre la historia del numeral anterior:
 - a. ¿Qué opinamos sobre el comportamiento de Marlon en su escuela o colegio? ¿Cómo este comportamiento beneficia a toda la comunidad?
 - b. ¿Cómo Marlon ayuda a solucionar los conflictos entre sus compañeros y compañeras?
 - c. Cuando vemos una agresión entre compañeros y compañeras o alguna situación de acoso escolar, ¿intervenimos o no hacemos nada para detenerla? ¿Por qué?
 - d. ¿Qué estaríamos dispuestos a hacer para lograr el bien de toda nuestra comunidad?



Trabajo con el profesor o la profesora

3. Salimos del salón de clases y preparamos una dramatización para representar situaciones de la vida cotidiana de nuestra comunidad. Seguimos las siguientes indicaciones:
 - a. Determinamos la situación, los personajes y cómo vamos a desarrollar la dramatización.
 - b. Si es necesario, usamos algunos materiales del Centro de recursos. Por ejemplo: papeles de colores, tijeras, cinta adhesiva, cartón, etc.
 - c. Ensayamos varias veces nuestra dramatización antes de presentarla ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



Vivamos la paz

Aportamos a nuestra comunidad cuando respetamos a las personas, colaboramos en las labores o quehaceres de la casa y cuidamos y usamos adecuadamente los parques, bibliotecas y demás sitios públicos.



4. Luego de que cada grupo haya presentado su dramatización, le brindamos un fuerte aplauso.
5. Regresamos al salón de clases. Luego, elaboramos una lista de acciones positivas que reflejan nuestro buen comportamiento y nuestro sentido de pertenencia por la comunidad a la que pertenecemos.



Trabajo individual

6. Reflexiono acerca de mi papel en la comunidad. Para ello, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Qué funciones realizo en mi comunidad?
 - b. ¿Con quiénes me relaciono? ¿Por qué?
 - c. ¿Cómo apporto al progreso de mi comunidad?
7. Pienso en cómo puedo aportar al bienestar de mi comunidad. En una hoja blanca, escribo un compromiso sobre lo que puedo hacer y lo llevo al Buzón de compromisos. Reviso el cumplimiento de este compromiso semanalmente.

La comunidad tiene el deber de respaldar a la familia en la búsqueda de la salud, el crecimiento y el sano desarrollo de los niños y las niñas.



Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Les pido a mis familiares que me ayuden a evaluar las acciones que realizo en beneficio de:
 - La escuela.
 - La comunidad de mi barrio o vereda.
 - Los grupos organizados como semilleros infantiles, grupos juveniles, entre otros.



Vivamos la paz

2. Para la próxima clase, preparo una exposición en la cual presente un problema de convivencia de mi comunidad y las posibles acciones que podrían contribuir a solucionarlo y a generar una convivencia más responsable, respetuosa, solidaria, justa y sana.

Vivo la empatía



Aunque todas las personas tenemos distintas formas de pensar, cuando escuchamos y respetamos nuestras opiniones y construimos soluciones conjuntas, logramos vivir en armonía.

3. En la siguiente clase, comparto el trabajo que realicé con mis compañeros y compañeras y la profesora o el profesor.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

¿Qué le apporto a la humanización de mi comunidad?

Desempeño:

- Evalúo la responsabilidad de mis acciones en la comunidad.



Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora

1. ¡Juguemos a imaginar!
 - a. Salimos al patio de nuestra escuela o colegio y nos acostamos en el suelo.
 - b. La profesora o el profesor nos pide que cerremos nuestros ojos y nos invita a recordar cómo es nuestra comunidad. Para ello, nos realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué lugares, como parques, hospitales o colegios, existen en nuestro barrio o vereda?



- ¿Qué problemas se presentan en estos lugares?
¿Por qué?
- ¿Cómo es la relación entre los vecinos y las vecinas?
- ¿Cómo es el manejo de las basuras?
- ¿Qué grupos hay? ¿Quiénes conforman cada uno de estos grupos?
- ¿Qué actividades realizan estos grupos para el beneficio de la comunidad?

c. Regresamos al salón de clases.

Vivamos la paz

Cuando aportamos ideas para solucionar los problemas y mejorar la convivencia en nuestra comunidad, estamos construyendo la paz.



Trabajo en parejas

2. Por turnos, leemos y analizamos el siguiente texto:

¿Cómo humanizar la vida de una comunidad?

La familia y la escuela o colegio buscan desarrollar en nosotros nuevas actitudes y capacidades que contribuyen al mejoramiento de nuestras comunidades. Esto con el fin de humanizarlas y de que todos tengamos mejores condiciones de vida.

Para contribuir a nuestra comunidad, debemos conocer sus problemas o necesidades. También es importante que nos preparemos para actuar mediante la elaboración de planes de acción.



Glosario

Humanizar: hacer que una persona o grupo sea más humano, es decir, más justo y menos cruel y duro.

Análisis

Planes
de acción

Compromiso



Creatividad

Sueños

Participación

En la mayoría de nuestras comunidades, surgen diariamente problemas o necesidades relacionadas con la convivencia, la seguridad y la conservación del ambiente y de los lugares de uso común. También se presentan necesidades relacionadas con el estado nutricional de sus habitantes, su salud, la asistencia de niños, niñas y jóvenes a las instituciones educativas, entre otras.

Una vez identificadas las necesidades de nuestra comunidad, podemos solicitar la colaboración de otras personas o instituciones para diseñar y desarrollar proyectos que busquen satisfacer dichas necesidades. Todos debemos ser protagonistas del mejoramiento de nuestra comunidad, convirtiéndonos así en líderes.

3. Elegimos una de las problemáticas o necesidades que se mencionan en el texto anterior. Luego, comentamos cuáles son las capacidades que tenemos para solucionar dicha problemática o necesidad. Por ejemplo:

“Tengo la capacidad de trabajar en equipo”

4. En el cuaderno, escribimos las capacidades que tenemos. Al frente de cada una, explicamos cómo la aprovecharíamos para solucionar la problemática o necesidad elegida en el numeral anterior. Por ejemplo:

Capacidad	¿Cómo la aprovecharíamos?
Trabajo en equipo	La aprovecharíamos para trabajar con otras personas y buscar el beneficio común.

Recordemos

Un buen líder se caracteriza por;

- Conocer a fondo las necesidades de los demás.
- Buscar soluciones a las problemáticas que se presentan.
- Saber trabajar con otros para el beneficio común.

Vivamos la paz

Cuando pongo mis habilidades y talentos al servicio de mi comunidad, estoy construyendo la paz.



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.

B

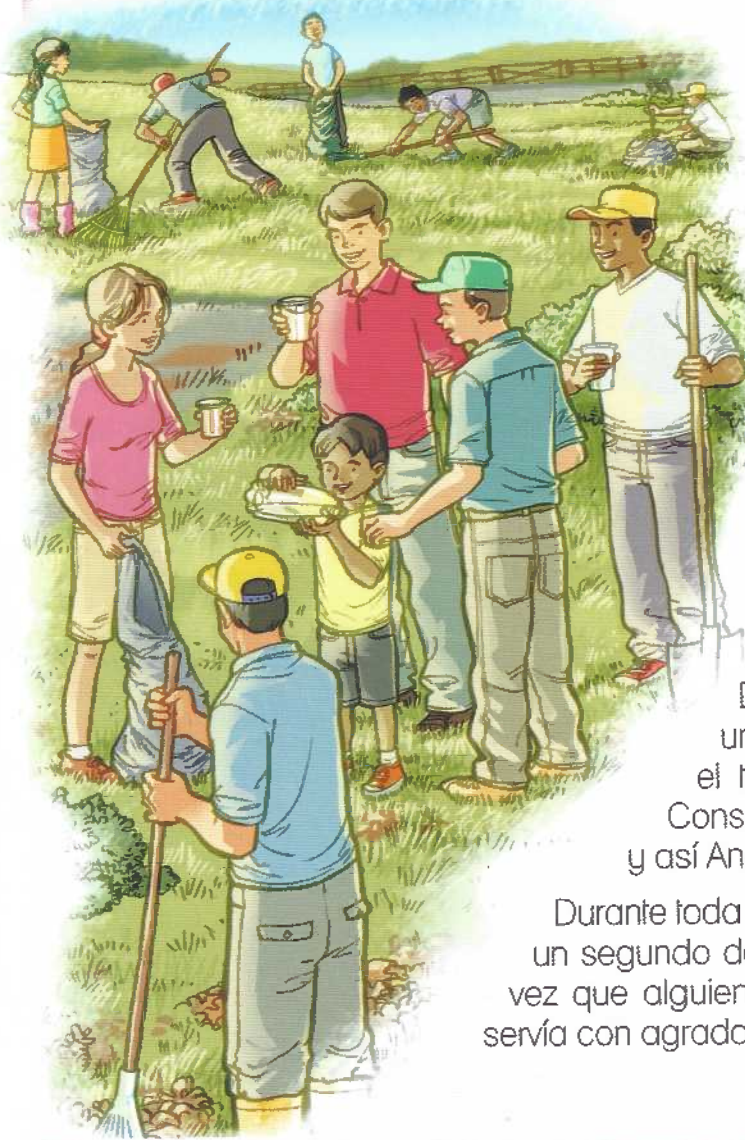
Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente estudio de caso:

El compromiso de Andrés



Glosario

Extenuante: actividad que produce agotamiento y cansancio.

Menospreciar: tratar a los demás sin la importancia que merecen.

Era un domingo en la tarde y todos nos habíamos reunido para arreglar la cancha del sector. Decidimos entonces que cada uno aportaría con lo que pudiera, de manera que algunos se comprometieron con el desyerbe y otros a llevar escobas para barrer los alrededores.

Entre los presentes, se encontraba un niño llamado Andrés, quien tenía tan solo siete años y estaba decidido a colaborar. Pero cuando asignamos tareas no encontramos alguna actividad que estuviera acorde con la edad de Andrés, ya que las actividades resultaban peligrosas y muy extenuantes.

De pronto, a alguien se le ocurrió una solución y dijo: "Entreguémosle el tarro con agua para que lo cuide". Consideramos que esta actividad era fácil y así Andrés no se sentiría rechazado.

Durante toda la jornada, Andrés no se apartó ni por un segundo del tarro que contenía el agua y, cada vez que alguien necesitaba un poco de agua, él la servía con agrado.

Al finalizar el día, yo regresé a casa y tuve sentimientos de tristeza porque me pareció que menospreciamos el aporte de Andrés. Mientras pensaba en eso, observé el tarro con agua que Andrés cuidó todo el día y noté algo: en el fondo del tarro, había un agujero por el cual se hubiera podido salir toda el agua. Entonces supe que Andrés no se separó ni un momento del tarro porque con sus manos cubría el agujero para que el líquido no se perdiera y así todos pudiéramos saciar nuestra sed cuando lo necesitáramos. Realmente, Andrés pensó en todos y se esforzó igual o más que los demás para que la tarea que nos propusimos se lograra.

¿Qué haríamos?



Si estuviéramos en una situación como la de Andrés.

2. Con base en el estudio de caso anterior, comentamos y respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Por qué es importante comprometernos completamente a hacer algo?
 - b. Al igual que Andrés, ¿qué clase de aportes personales podemos brindar a nuestra comunidad sin sentirnos menospreciados por nuestra edad?
 - c. ¿Cuáles de los valores humanos que caracterizaron la conducta de Andrés son un ejemplo a seguir en nuestra comunidad?
3. Del Centro de recursos, tomamos cartulina, regla, tijeras y marcadores de colores. Luego, seguimos las siguientes instrucciones:
 - a. Elaboramos 10 tarjetas de 12 centímetros (cm) de ancho por 8 cm de alto.
 - b. En cada tarjeta, escribimos uno de los valores que demostró Andrés y otros valores que consideremos importantes.
 - c. Si queremos, podemos elaborar un dibujo alusivo a cada valor o decorar las tarjetas a nuestro gusto.
 - d. Llevamos nuestras tarjetas al Centro de recursos para usarlas nuevamente cuando tengamos clase de Ética y Educación para la Paz.





Trabajo en parejas

4. Imaginamos que pertenecemos a una determinada comunidad. En una hoja tamaño carta, respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Quiénes integran esa comunidad imaginaria?
 - b. ¿Cómo son las casas de las personas?
 - c. ¿Cuáles son sus problemas y cómo podrían solucionarlos?
 - d. ¿Quiénes serían los encargados de cuidar el medio ambiente, proteger la salud y dirigir proyectos para el bien de todos?
5. Compartimos nuestras respuestas con otros compañeros o compañeras. Si es necesario, las complementamos.



Trabajo individual

6. En mi cuaderno, escribo de qué manera afecto a mi comunidad si realizo las siguientes acciones:
 - a. Si arrojo basuras al piso:
 - b. Si camino por el andén:
 - c. Si lastimo a los animales:
 - d. Si no saludo a las personas:
 - e. Si digo malas palabras:



Todos podemos contribuir a mejorar la convivencia y el bienestar de las personas de nuestra comunidad.



7. En una hoja, escribo un compromiso personal que pueda aplicar en mi comunidad y que genere un beneficio para todos. Luego, lo llevo al Buzón de compromisos. Por ejemplo:

"Me comprometo a no botar
basura en la calle".

8. También escribo mi compromiso en el cuaderno y hago un dibujo del momento en el que lo esté realizando. Recuerdo que al comprometerme adquiero una obligación.



Los seres humanos
no vivimos solos en
el planeta, pues exis-
ten diversos seres
vivos, a quienes
debemos cuidar
responsable-
mente.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora
para que valore mi progreso.

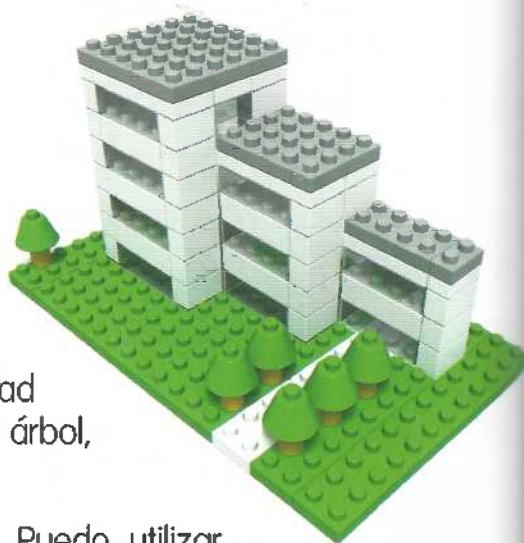


Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de mis familiares, elaboro una lista de cinco acciones que mi familia y yo podemos realizar para promover la humanización de la comunidad en la que vivimos.
2. Con el apoyo de mis familiares, elijo y realizo una actividad en beneficio de la comunidad. Por ejemplo: sembrar un árbol, recoger basuras, entre otras.
3. Elaboro una maqueta de la comunidad que sueño. Puedo utilizar plastilina y materiales reciclables. Llevo mi trabajo la siguiente clase y lo expongo frente a las demás compañeras y compañeros y la profesora o el profesor.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados
con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Siento orgullo por mis contribuciones a la comunidad

Desempeño:

- Resalto y valoro las cualidades que pongo al servicio de mi comunidad.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos atentamente las siguientes fotografías y respondemos las preguntas:



- a. ¿Qué beneficios para la comunidad podemos observar en las fotografías anteriores?
- b. ¿Cómo los niños y las niñas podemos contribuir al bienestar de la comunidad?



Trabajo en parejas

2. En el cuaderno, elaboramos el siguiente cuadro y lo completamos. Tenemos en cuenta los nombres, las labores y los beneficios que generan los distintos comités del Gobierno Estudiantil. Por ejemplo:

Comité	Labores	Beneficios
Comité de Ambiente	• Realizar campañas de recolección de basuras. • Informar sobre la importancia del medio ambiente. •	• Mantenemos limpia nuestra escuela o colegio. • Aprendemos a clasificar la basura. •

3. Pensamos en los grupos u organizaciones que hay en nuestra comunidad y comentamos:
- ¿Cuáles son las organizaciones que existen en nuestra comunidad?
 - ¿Cuáles son los beneficios que recibimos de estas organizaciones?

Sabías que...

En todas las comunidades, existen organizaciones que nos ayudan a tener una mejor calidad de vida. Por ejemplo: club de la salud, grupos juveniles, Junta de Acción Comunal, Comité de Deportes, Comité de Vivienda, entre otras.



4. Leemos atentamente el siguiente poema:

El que sirve

Toda la naturaleza es un anhelo de servicio. Sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco... Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú; donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú; donde haya un esfuerzo que todos esquivan, acéptalo tú. Sé el que aparta la piedra del camino, el odio de los corazones, las dificultades del problema...

Hay la alegría del ser sano y la de ser justo, pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir. Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho: si no hubiera un rosal que plantar, una empresa que emprender...

No te llamen solamente los trabajos fáciles. ¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan! Pero no caigas en el error de que solo se hace mérito con los grandes trabajos; hay pequeños servicios que son buenos servicios: ordenar una mesa, ordenar unos libros, peinar una niña...

Aquel es el que critica, este es el que destruye, ¡tú sé el que sirve!

El servir no es faena solo de seres inferiores. Dios, que da el fruto y la luz, sirve y tiene sus ojos fijos en nuestras manos y nos pregunta cada día: "¿Serviste hoy? ¿A quién? ¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre...?".



Gabriela Mistral





Trabajo individual

5. Teniendo en cuenta el poema anterior, respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Qué acciones invita a realizar este poema?
 - ¿Qué beneficios podemos lograr si realizamos las acciones a las que nos invita el poema?
 - ¿Por qué todas las personas debemos servir a los demás?
 - Además de las cualidades que nos sugiere el poema, ¿cuáles otras son necesarias para vivir armónicamente en comunidad?

Vivamos la paz

Cuando tenemos una actitud de servicio hacia las demás personas y hacia la naturaleza, estamos construyendo la paz.



Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



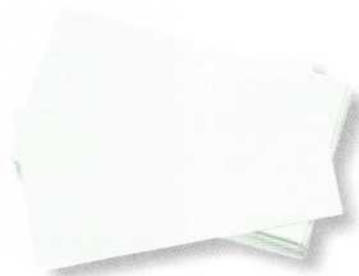
Actividades de práctica



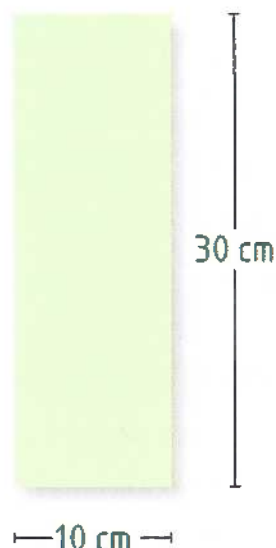
Trabajo en equipo

1. Del Centro de recursos, tomamos los siguientes materiales y seguimos las indicaciones:

- Varias cartulinas.
- Marcadores de colores.
- Tijeras.
- Cinta adhesiva.



- a. Recortamos tarjetas de cartulina de 30 centímetros (cm) de alto por 10 cm de ancho.
- b. En las tarjetas, escribimos el siguiente título: "Cualidades que pongo al servicio de mi comunidad".
- c. Luego, hacemos una lista de las cualidades que debemos tener para vivir en comunidad.
- d. Pegamos las tarjetas en una cartulina.



2. Pensamos en aquellas actividades que podemos realizar durante una semana en nuestra escuela o colegio y que beneficien a nuestra comunidad. Por ejemplo: pintar, leer, cantar, declamar o hacer deporte. Realizamos lo siguiente:

- a. Con base en las actividades anteriores, planeamos la **Semana del tiempo libre** en nuestra escuela o colegio.
- b. Pedimos a los integrantes del Gobierno Estudiantil que nos ayuden a organizar y a promover las actividades propuestas para esta semana.
- c. Presentamos la propuesta al profesor o a la profesora. Le pedimos que en la última hora de clase de todos los días de la semana siguiente nos permita realizar las actividades que planeamos.
- d. Invitamos a algunos miembros de la comunidad para que asistan a las actividades y observen lo que pueden hacer los integrantes de nuestra escuela o colegio por el beneficio de todos.



3. Después de realizar la **Semana del tiempo libre**, evaluamos cuáles fueron los sentimientos que tuvimos durante la planeación y el desarrollo de las actividades realizadas.



Trabajo individual

4. Pienso en las cualidades que pongo en práctica:

- Conmigo mismo.
- Con la naturaleza.
- Con mi familia.
- Con mis amigos y amigas.
- Con mis compañeros y compañeras de escuela o colegio.
- Con mis vecinos.



Vivamos la paz

Cuando prestamos ayuda a las personas que lo necesitan, estamos construyendo la paz.



5. En una hoja tamaño carta, escribo un corto texto o hago un dibujo que explique las cualidades que pongo al servicio de mi comunidad.

- a. Comparo mi trabajo con el de otro compañero o compañera. En el cuaderno, escribo mis conclusiones.
- b. Anexo o pego esta hoja al Cuadernillo del proyecto de vida.

Vivo la empatía



Cada vez que doy lo mejor de mí y apporto al bienestar de la comunidad.

6. En una hoja blanca, escribo una carta a los líderes de la comunidad o al presidente de la Junta de Acción Comunal. En ella, los invito a organizar eventos y programas que ayuden al bienestar de la comunidad. Por ejemplo: la conformación de escuelas o grupos musicales.



Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de mis familiares, escribo lo siguiente en el cuaderno de Ética y Educación para la Paz:
 - a. Dos cualidades que practicamos en nuestra familia y que benefician a la comunidad.
 - b. Los nombres de las personas que se destacan por servir y hacer el bien a la comunidad.
 - c. Un compromiso para mejorar las dificultades de mi comunidad.
 - d. Las actividades que realizamos en nuestro tiempo libre y que benefician a la comunidad.
2. En la próxima clase, comparto mi trabajo con mis compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

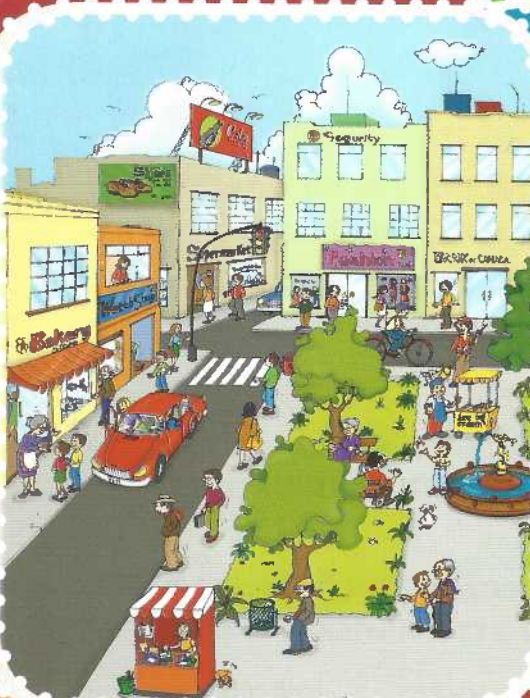
1. Tomamos un dado y una hoja de papel del Centro de recursos. Luego, seguimos las siguientes indicaciones:
 1. En la hoja, dibujamos un tablero como el siguiente:

Los adultos y las niñas y los niños arrojan basura a la calle.

En la escuela, muchos niños y niñas tienen talentos artísticos y deportivos, pero en nuestra comunidad no hay espacios en los que puedan practicarlos.

A las personas de la comunidad no les importa la naturaleza, pues talan árboles, matan animales y contaminan el suelo y el agua.

Varios niños y niñas no van a la escuela porque se quedan jugando en la calle.



El papá de un compañero de clases está muy enfermo.

Hay poca agua en nuestra comunidad y mucha gente la gasta lavando sus carros y las fachadas de sus casas.

Se ha detectado un problema en la comunidad: las personas no son líderes y esperan siempre que otros las ayuden.

Al líder de la comunidad se le ha ocurrido la idea de plantar árboles en la orilla del río, pero nadie lo apoya.

SALIDA

¡Bienvenido a tu nueva comunidad!

Son muy pocas las personas que participan en las elecciones locales como candidatos y como electores. Por eso, los representantes siempre son los mismos.

La gente de la comunidad nunca se saluda ni se preocupa por los demás.

2. Elegimos un objeto pequeño para jugar. Por ejemplo: una lenteja. Ubicamos este objeto en la salida del tablero.
3. Por turnos, lanzamos el dado y empieza la persona que saque el mayor número.
4. Corremos el objeto pequeño el número de casillas que indica el dado. Según el lugar donde caiga este objeto, debemos resolver la situación planteada, pensando en lo que haríamos si fuéramos parte de esa comunidad.
5. Cuando terminemos el juego, comentamos nuestras ideas sobre la actividad.



Trabajo individual

II. Completo las siguientes oraciones con base en las opciones que se presentan. Explico mis respuestas en el cuaderno:

6. Los buenos líderes se destacan porque
 - A. buscan el bienestar de sus amigos y amigas.
 - B. trabajan solo cuando los demás los necesitan.
 - C. buscan el bienestar de todos sin importar quiénes sean.
7. Cuando en la comunidad existen necesidades y problemas por resolver,
 - A. la persona que se encarga de resolverlos es el líder comunitario y los demás no hacemos nada.
 - B. todos nos debemos comprometer y trabajar con empeño y esfuerzo por el bienestar común.
 - C. no importa si hay problemas, al fin y al cabo somos niños y niñas, por lo que eso no nos incumbe.
8. Las cualidades que debo poner al servicio de mi comunidad son
 - A. cantar, bailar y pelear.
 - B. liderazgo, cooperación y amabilidad.
 - C. liderazgo, canto y disgustos.

III. En el cuaderno, escribo un corto resumen sobre lo que aprendí en esta unidad. Explico cómo estos nuevos conocimientos me pueden servir para beneficiar a mi comunidad.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta unidad y registra mi progreso.

UNIDAD

4

Ser digno es mi grandeza



¿Por qué somos únicos los seres humanos?

Desempeño:

- Reconozco las características que distinguen a los seres humanos de cualquier otro ser.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos atentamente la siguiente imagen y pensamos en nuestras características:

Soy única

Reflexiono

Poseo valores



Cuido la naturaleza

2. Comentamos:
 - a. ¿Cuáles son los rasgos que nos caracterizan como seres humanos? ¿Cuáles rasgos nos diferencian de otros seres?
 - b. ¿Qué responsabilidad tenemos los seres humanos con los demás seres que habitan el planeta?
3. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

Las características que nos hacen únicos

Imaginemos por un momento que las personas somos como un carro y vamos por la vida a veces subiendo y otras veces bajando.



Los valores que nos diferencian de los demás seres que habitan este planeta son:

Los frenos son necesarios para evitar estrellarnos en el camino.

Consciencia: reconocer lo bueno y lo malo de nuestras intenciones, actos y omisiones. Es como una especie de voz interior que nos dice cuándo actuamos correctamente y cuándo no.

Libertad: capacidad y posibilidad que tenemos las personas para pensar, actuar y expresarnos de una u otra manera. Esto sin afectar las leyes ni los derechos de los demás.

Responsabilidad: es esa capacidad que tenemos los seres humanos para tomar decisiones conscientemente y con libertad, aceptando y asumiendo las consecuencias de nuestros actos.

Los valores morales son nuestros frenos, porque dirigen nuestras vidas estableciendo límites seguros.





Trabajo con el profesor o la profesora

4. Con base en la infografía anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Con cuál de los valores presentados en esta infografía nos sentimos más identificados o identificadas? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué otros valores tenemos los seres humanos que nos ayudan a convivir pacíficamente?
5. Tomamos una cartulina del Centro de recursos. En ella, escribimos el título: "Los valores humanos". Seguimos las siguientes instrucciones:
 - a. Debajo del título, dibujamos un semáforo como el presentado en la infografía del numeral 3.
 - b. Incluimos los valores que creamos que aportan a nuestra humanización.
 - c. Exponemos nuestros semáforos en un lugar visible de nuestra escuela o colegio para que todos puedan observarlos.

Recordemos

Tenemos valores que nos ayudan a manejar nuestras emociones y nos permiten actuar correctamente.



A pesar de que tenemos características en común, también tenemos diferencias. Por eso, nos caracterizamos por ser seres humanos únicos.



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.



Trabajo con la profesora o el profesor

1. ¡Cantemos y gocemos! Salimos al patio de nuestra escuela o colegio y cantamos la siguiente canción. Para ello, inventamos un ritmo:

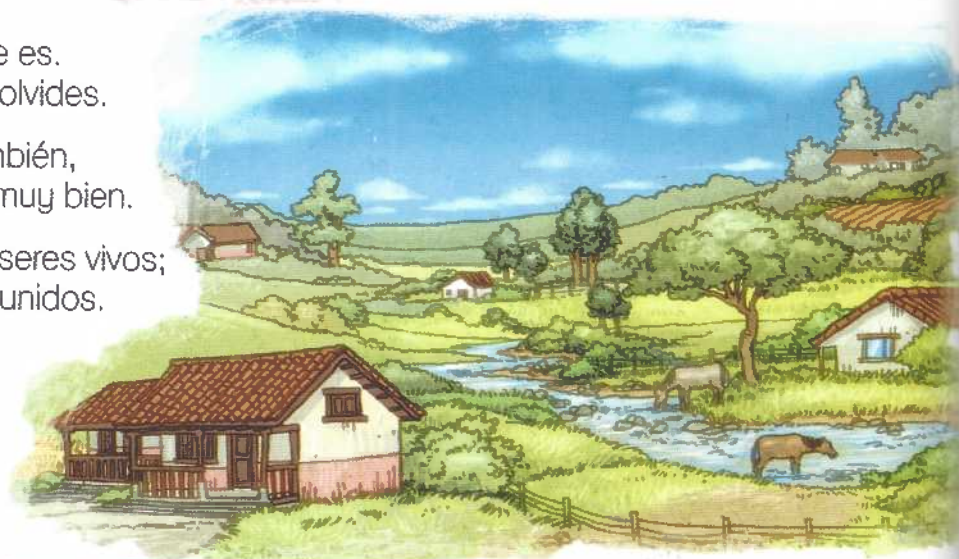
El ser humano qué grande es.
Es único y hermoso no lo olvides.

Es responsable y libre también,
y debe cuidar a los otros muy bien.

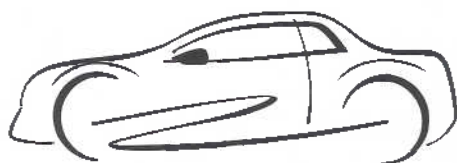
El agua y las plantas son seres vivos;
debemos cuidarlos todos unidos.

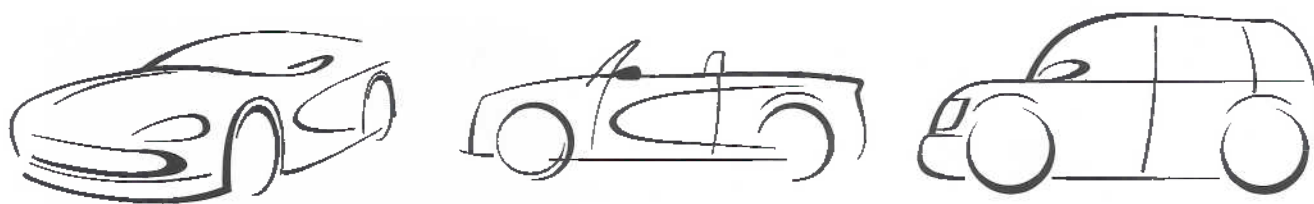
Los niños, las niñas,
el hombre y la mujer...

Somos diferentes
de cualquier otro ser.



2. Regresamos al salón de clases y dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta lo estudiado en esta guía:
 - a. ¿Por qué el ser humano es un ser único?
 - b. ¿Por qué los seres humanos deben cuidar a los animales y a las plantas?
 - c. ¿Qué diferencias existen entre los seres humanos y las plantas y los animales?
3. ¡Juguemos al *Carrito de nuestra personalidad*! Realizamos lo siguiente:
 - a. Tomamos algunas hojas tamaño carta del Centro de recursos.
 - b. En las hojas, escribimos nuestros nombres y dibujamos un carrito, pero no lo coloreamos.





- c. Leemos las características o rasgos que aparecen frente a las siguientes manchas de colores:



Me gusta hablar con los demás, relacionarme abiertamente y participar con mucho agrado en las actividades de mi escuela o colegio.

Siento agrado por la naturaleza, por los animales y por las plantas. También respeto el medio ambiente y me relaciono con los seres que habitan en él.



Realizo mis responsabilidades con pasión y con empeño. Además, me gusta trabajar en equipo y escuchar las propuestas de los demás para el bien de todos.

Me gusta estar solo y trabajar individualmente, porque siento que así rindo más y cumplo adecuadamente mis responsabilidades.





Soy tímido o tímida, pero aun así tengo un pequeño grupo de amigos y amigas que comparto conmigo, me acepta y me respeta.

Me gusta liderar, tener el control y no esperar que me digan qué hacer. Por lo general, las demás personas me siguen y confían en lo que yo decida.



Soy responsable con lo que me propongo. Cumpló con lo que me asignan y pienso que las demás personas son mi complemento.

- d. Determinamos cuáles de las anteriores características nos identifican. Utilizando los colores de las manchas que están junto a estas características, coloreamos nuestro carrito.
4. Presentamos nuestro carrito de la personalidad frente a los demás compañeros y compañeras y la profesora o el profesor. Realizamos lo siguiente:
 - a. Pegamos nuestros carritos en el Periódico mural.
 - b. Observamos los carritos de los demás compañeros y compañeras e identificamos los rasgos de la personalidad de cada uno.



Trabajo individual

5. Respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Por qué pinté mi carrito con esos colores?

Vivamos la paz

Cuando practico valores, como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, soy más humano y apporto a mi comunidad.



- b. ¿Me hicieron falta algunas de mis características que considero importantes?
¿Cuáles?
- c. ¿Cuáles fueron los colores más usados en los carritos de mis compañeras y compañeros?
6. En el cuaderno, escribo un texto corto en el que describa aquellos valores que guían mi vida personal y me convierten en un ser humano único.
7. Leo y completo las siguientes oraciones usando las palabras de los recuadros. Escribo las oraciones completas en el cuaderno:
- a. La mayor diferencia que hay entre el ser humano y los otros seres vivos es la
~~~~~.
- b. El ser humano es el único ser de la naturaleza que es consciente de que debe ser  
~~~~~ con su entorno y con los seres vivos que habitan en él.
- c. Los seres humanos tenemos la capacidad de pensar, actuar y expresarnos de una u otra manera. A esto se le llama ~~~~~.

consciencia

responsable

libertad



Vivamos la paz

La grandeza del ser humano también está en respetar a las personas y no vulnerar sus derechos sin importar la clase social, la edad, el color de piel, etc.



Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de mis familiares, completo en el cuaderno el siguiente cuadro de acuerdo con mis características:

| | |
|---|--|
| Dos acciones en las que reflejo cómo hago uso de mi consciencia | 1. _____

2. _____
_____ |
| Dos acciones en las que reflejo cómo hago un uso responsable de mi libertad | 1. _____

2. _____
_____ |
| Dos acciones en las que reflejo cómo hago uso de mi responsabilidad | 1. _____

2. _____
_____ |

2. En el cuaderno, escribo dos acciones que, como ser humano responsable, debo tener en cuenta con los demás seres de la naturaleza. Me comprometo a realizarlas.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Soy una persona digna

Desempeño:

- Descubro que la dignidad es la característica más valiosa de todo ser humano.



Actividades básicas



Trabajo en parejas

1. Observamos las siguientes imágenes y dialogamos sobre cuáles características o valores de los seres humanos se presentan en ellas. Por ejemplo: la honestidad, la responsabilidad, el respeto, etc.:



2. Leemos el siguiente estudio de caso:

La decisión de Juan



Juan fue a la tienda con un billete de \$5.000 y compró una manzana y algunas golosinas por un valor de \$1.500. El tendero estaba muy ocupado y le devolvió más del valor que debía. Al darse cuenta de que había recibido más dinero del que le correspondía, Juan se dirigió al tendero y le regresó el dinero que le dio de más. El tendero felicitó a Juan, porque con esa acción demostró los valores que tiene como persona.

Vivamos la paz

La honestidad es un valor muy importante que nos hace seres humanos dignos.



3. Reflexionamos y comentamos:

- ¿Cuáles valores identifican a Juan como persona?
¿Por qué?
- ¿Alguna vez hemos vivido una situación similar a la de Juan? ¿Cómo reaccionamos ante esta situación?
- ¿Qué significa para nosotros vivir con dignidad y honor?

Vivo la empatía

Cuando me comprometo conmigo mismo de manera responsable y sin afectar a los demás.





Trabajo con el profesor o la profesora

4. Leemos la siguiente información:

Vivamos con dignidad y honor

La dignidad es una condición propia de los seres humanos. Para ser dignos, debemos ser responsables con nosotros mismos, valorarnos y cumplir los deberes que nos exige la vida personal y social. Nuestro cuerpo es parte de nuestra dignidad y, por lo tanto, debe ser tratado con el respeto y el cuidado que merece.

La dignidad se relaciona directamente con el valor del honor, el cual nos impulsa a cumplir los deberes que tenemos con quienes nos rodean y naturalmente con nosotros mismos. Con la dignidad y el honor, seremos ejemplo de confianza para los demás y nos sentiremos satisfechos y orgullosos de nosotros mismos.

Para vivir como personas dignas, debemos practicar los siguientes principios en nuestras relaciones con los demás:

Principio de respeto: tratemos siempre a los demás y a nosotros mismos con respeto.

Principio de utilidad: elijamos siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas.

Principios de benevolencia: evitemos afectar a los demás mediante nuestras acciones.

Principio de integridad: comportémonos de forma honesta en todo momento.

Principio de justicia: tratemos a los demás tal como les corresponde, es decir, como nos gustaría que nos trataran.





Trabajo individual

5. Teniendo en cuenta la lectura anterior, escribo en el cuaderno las acciones que me permiten considerar que soy una persona digna.
6. En una hoja de papel, escribo un compromiso para tratar a las demás personas con el respeto que merecen. Por ejemplo: a las compañeras, a los compañeros, a los profesores y a los miembros de mi familia y comunidad.

Me comprometo a...



Tratar a las demás personas, a los seres del planeta y a mí mismo con el respeto que merecemos.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.

B

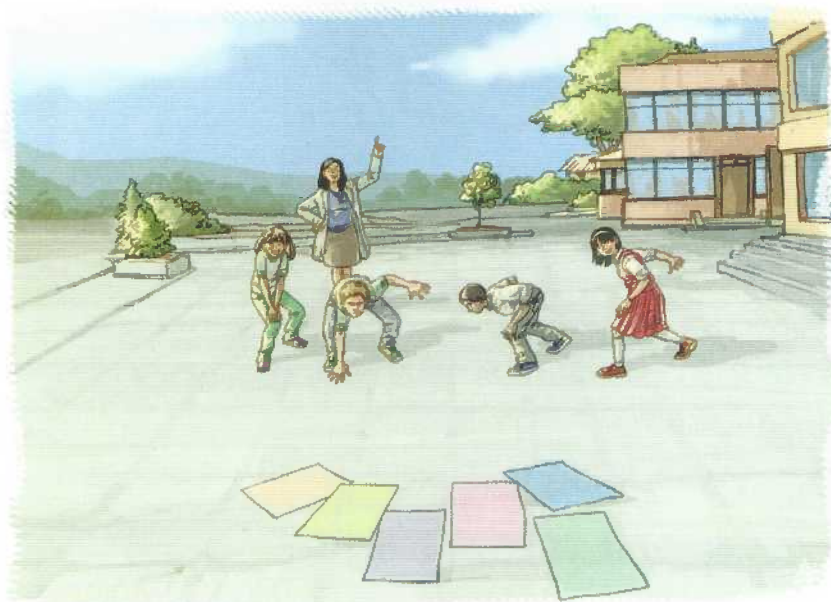
Actividades de práctica



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Salimos al patio de la escuela o colegio y realizamos la siguiente actividad:
 - a. Formamos dos filas, de manera que una quede frente a la otra. Tenemos en cuenta que entre las dos filas haya una distancia de más o menos 6 metros (m).
 - b. El profesor o la profesora ubica unas tarjetas en el centro de las dos filas.
 - c. Las tarjetas tienen escrita una situación o una frase de la vida cotidiana relacionada con la dignidad humana y con el honor. En la siguiente página, se presentan algunas tarjetas que pueden servir de ejemplo.
 - d. Cuando la profesora o el profesor lo indique, una persona de cada fila se dirige hacia las tarjetas y coge una de ellas.
 - e. Por turnos, cada persona debe leer la situación o la frase que le correspondió. Luego, explica cómo soluciona dicha situación o aplica esa frase en su vida cotidiana.
 - f. La actividad finaliza cuando todos hayamos tomado una tarjeta y explicado cómo solucionamos las situaciones o aplicamos las distintas frases que nos correspondieron. Luego, regresamos al salón de clases.

Algunos ejemplos del contenido de las tarjetas son:



Vivamos la paz

Cuando respeto los derechos de todas las personas sin importar su edad, condición económica o creencias, estoy construyendo la paz.



Respetar la libertad de los demás.

Cuidar nuestra presentación personal.

Rechazar el odio, las burlas y las murmuraciones.

Ser una persona honesta y tomar decisiones que no afecten a los demás.

El respeto no se aplica únicamente a los demás, sino también a nosotros mismos.

Los animales y las plantas también son seres vivos, por eso los respetamos y los protegemos.

2. De acuerdo con las explicaciones que dieron las compañeras y compañeros en el numeral anterior, respondemos la siguiente pregunta en el cuaderno:

- ¿En cuáles respuestas de nuestros compañeros y compañeras se evidenciaron más los principios de la dignidad humana? ¿Por qué?



3. Leemos con atención el siguiente cuento:

El fuego, el Agua y el Honor

El Fuego, el Agua y el Honor hace un tiempo se hicieron amigos y decidieron caminar juntos por todo el mundo.

El Fuego jamás pudo estar quieto en un solo lugar, al igual que el Agua, la cual se movía sin descanso. En cuanto al Honor, este era un huésped de cuidado y por eso el Fuego y el Agua lo convencieron para que viajara con ellos.

Pero antes de comenzar su viaje, el Fuego, el Agua y el Honor acordaron una señal de reconocimiento para encontrarse en caso de que se alejaran y se perdieran.



El Fuego dijo:

"Si por si acaso sucediese que yo me separase de vosotros, allí donde veáis humo: esta es mi señal y ahí ciertamente me encontraréis".

"En cuanto a mí", dijo el Agua, "si me perdiera de vista, no me busquéis donde veáis sequedad o grietas de tierra. Allí donde encontréis sauces y mucha vegetación, allí estaré yo".

"En cuanto a mí", dijo el Honor, "abrid bien los ojos y procurad no perderme nunca de vista, porque si, por mala suerte, me perdéis, aunque sea una sola vez, no me podréis volver a encontrar nunca más".

(Autor: Gaspar Gozzi)



Trabajo individual

4. En el cuaderno, escribo el título: "Perder la dignidad es perder nuestra humanidad". Debajo de este título, escribo todas las cualidades que he encontrado solo en pocas personas o se han ido perdiendo, aunque sean valiosas para vivir con dignidad y honor.
5. Explico en el cuaderno algunas acciones mediante las cuales más personas pueden aprender las cualidades que identifiqué en el numeral anterior.



6. En textos de la biblioteca, en periódicos o en Internet, busco ejemplos de hechos del pasado o de la actualidad que atentan contra la dignidad humana. Por ejemplo:

Cuando existía la esclavitud, el sirviente carecía de derechos y estaba completamente sujeto a la voluntad de su amo.

7. En el cuaderno, escribo mi opinión acerca de los hechos que consulté anteriormente.

Presento el trabajo a mi profesor o profesora para que valore mi progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Comento con mis familiares lo que aprendí sobre la importancia de la dignidad y del honor.
2. Pido a mis familiares que me ayuden a investigar sobre la historia de Mahatma Gandhi y las razones por las que su vida fue un ejemplo para todos los seres humanos.
3. En mi cuaderno, escribo un cuento que incluya los valores de la dignidad y el honor.
4. En la próxima clase, socializo mi trabajo con mis compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



Vivamos la paz

Quando contribuimos a que se respeten los derechos de las personas más desfavorecidas o vulnerables, estamos contribuyendo a la paz.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Lo mío es ser verdaderamente humano

Desempeño:

- Identifico y valoro las actitudes y acciones que me fortalecen como persona.

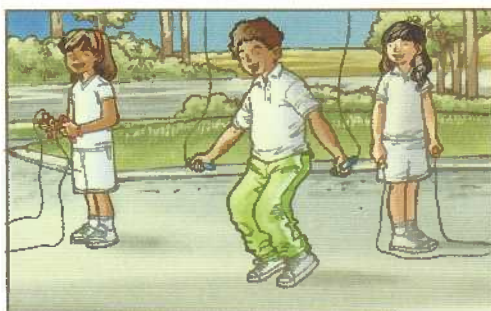
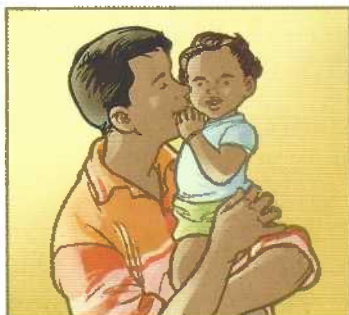


Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos y analizamos la siguiente historieta:



2. Con base en la historieta anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- a. ¿Algunas de las situaciones presentadas en esta historieta se relacionan con situaciones de nuestra vida? ¿Con cuáles situaciones?
 - b. ¿Cómo nos imaginamos que sería nuestro comportamiento si no hubiéramos podido crecer junto con nuestros familiares? ¿Por qué?
 - c. ¿Cuáles de los valores que hemos aprendido nos han servido para tener una mejor relación con los demás?
 - d. ¿Cómo nos parece la actitud del niño que comparte sus onces con su compañera? ¿Por qué?
3. Relacionamos la historieta del numeral 1 con la historia de nuestras vidas. Nos ubicamos en mesa redonda y compartimos nuestras respuestas a las siguientes preguntas:
- a. ¿Qué personas nos cuidaron y protegieron cuando éramos bebés?
 - b. ¿Qué cosas recordamos que nos enseñaron nuestros familiares? ¿Aún practicamos estas enseñanzas? ¿Por qué?
 - c. ¿Cuáles de los comportamientos o actitudes que tenemos en la escuela o colegio debemos mejorar? ¿Por qué?
 - d. ¿En qué situaciones hemos brindado ayuda a nuestros compañeros y compañeras?
 - e. ¿Cómo nos hemos sentido cuando servimos a los demás?



Vivamos la paz

Cuando cuidamos y protegemos a las personas que nos rodean, estamos construyendo la paz.





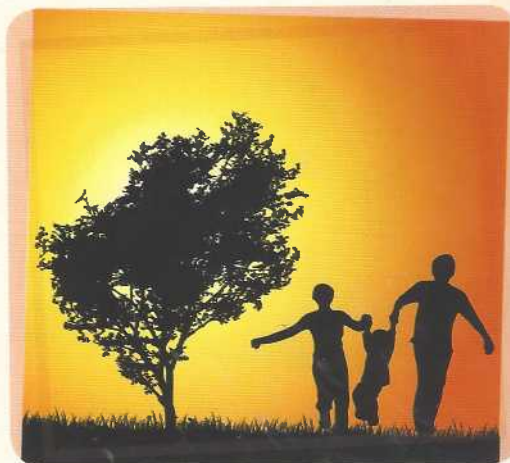
Trabajo en parejas

4. Por turnos, leemos el siguiente texto:

Aprendiendo a ser más humanos

Amarnos como seres humanos es vernos como personas y percibirnos y valorarnos como parte fundamental de la naturaleza. Amarnos también es reconocernos como personas con cualidades y con defectos. Con nuestras cualidades, debemos beneficiar a los demás, contribuyendo a su formación personal y a su reconocimiento como seres humanos dignos y valiosos.

No podemos hablar mal de las otras personas ni tratarlas como si fueran esclavas o cosas. Tampoco debemos generarles miedo ni hacerlas sentir como una amenaza. Debemos tratarlas con respeto, valorando y reconociendo sus acciones. También es importante que las ayudemos a fortalecer sus potencialidades y a tener control sobre su propia vida, porque todos somos capaces de luchar para alcanzar nuestro proyecto de vida personal y comunitario.



Sabías que...

Las buenas acciones que realizamos nos permiten ser un ejemplo de vida para los demás.



Toda persona debe ser considerada bella, original, creativa, única e irreplicable. ¡No hay nada que esté por encima de la persona! La educación que estamos recibiendo nos debe formar con ciertos principios que nos preparen para realizar acciones humanizadoras. Esto con el fin de que podamos relacionarnos con las demás personas sin importar su clase social o su pertenencia étnica. De esta manera, nos desarrollaremos como seres humanos integrales.

Para lograr esto, debemos desarrollar habilidades y actitudes que nos permitan mejorar nuestras relaciones con las demás personas, fomentando valores como el respeto y la solidaridad.



Vivamos la paz

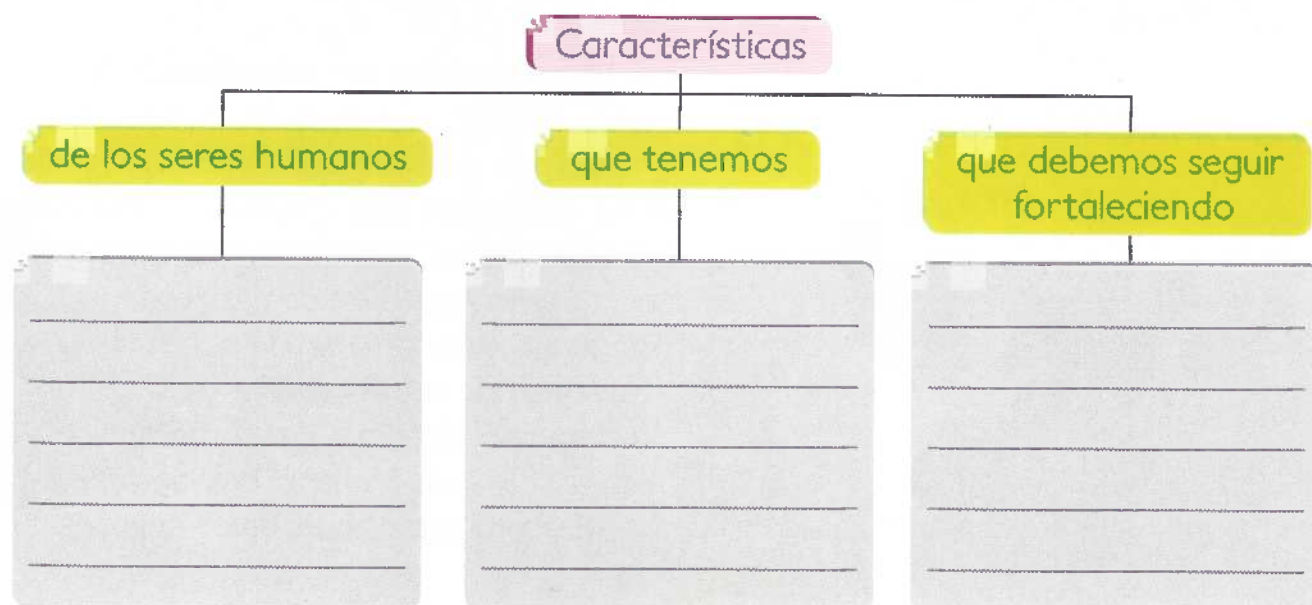
Cuando alguien vulnera mis derechos mediante gritos o maltratos, le expreso cómo me siento y acudo a otra persona de confianza para que me ayude.



5. En el cuaderno, escribimos cuáles son las características de los seres humanos integrales. Explicamos cuáles de estas características tenemos y cuáles debemos seguir fortaleciendo.
6. Elaboramos el siguiente esquema en el cuaderno y lo completamos con nuestras características. Compartimos nuestro trabajo y ofrecemos respetuosamente nuestra opinión sobre el trabajo de otros compañeros y compañeras:

Glosario

Potencialidades: cualidades y capacidades que tenemos los seres humanos.



7. Elaboramos el siguiente cuadro en el cuaderno. Lo completamos con las actitudes y acciones que nos ayudan a fortalecernos como personas:

| Actitudes | Acciones |
|-----------------------------|---|
| Soy una persona respetuosa. | Escucho a las demás personas cuando hablan. |
| | |
| | |
| | |



Trabajo individual

8. Leo el contenido del siguiente "Énfasis de Ciudadanía" y pienso en cuáles de las actividades que presenta realizo diariamente.
9. En una hoja de block, escribo mis compromisos para realizar las actividades presentadas en el énfasis anterior. Deposito la hoja en el Buzón de compromisos.
10. En cualquier momento, el profesor o la profesora propone revisar si he ido cumpliendo o no mis compromisos.

Saludar,
despedirse,
sonreír,
respetar,
ayudar a los
demás y usar un
buen vocabulario
nos permiten ser
cada vez más
humanos.



Presento el trabajo a mi profesor o profesora
para que valore mi progreso.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Realizo las siguientes actividades en el cuaderno:
 - a. Escribo un listado de cinco acciones que deseo realizar.
 - b. Hago una lista de cinco cualidades que me gustaría desarrollar en mí.
 - c. Frente a cada acción y cualidad, escribo cómo me permite ser una mejor persona y lograr mis metas y sueños.
 - d. Finalmente, realizo un dibujo de cómo seré después de desarrollar en mí las acciones y cualidades que me propuse. Por ejemplo:



2. Leo y analizo el siguiente texto:

¿Qué actividades podemos realizar en nuestro tiempo libre?

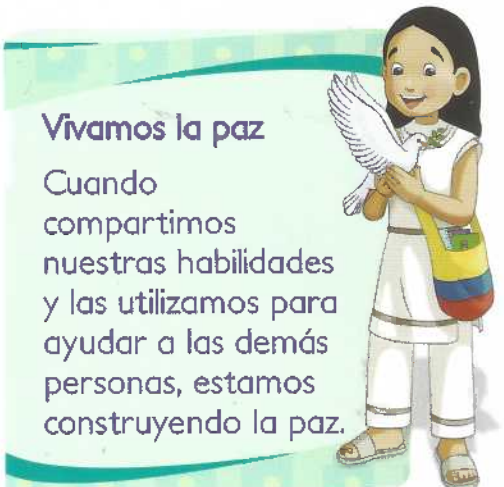
Podemos utilizar el tiempo libre de muchas maneras. Por ejemplo: para conocernos más; para descubrir lo que nos gusta y lo que queremos ser y hacer en el futuro; para practicar un deporte o realizar algo que nos guste mucho, o para cultivar los valores que nos ayudan a ser cada vez más sensibles ante las situaciones que afectan a los demás.



3. Tomo una hoja de papel tamaño carta del Centro de recursos. Sigo las siguientes indicaciones:

- a. Dibujo un árbol, el cual representará mi vida.
- b. Empezando desde el tronco del árbol, ubico todos los valores que poseo hasta el momento. En las ramas, escribo los valores que deseo y necesito cultivar, así:

En las ramas,
escribo los valores
que deseo y
necesito cultivar.



Vivamos la paz

Cuando compartimos nuestras habilidades y las utilizamos para ayudar a las demás personas, estamos construyendo la paz.

En el tronco, escribo los valores que poseo hasta el momento.

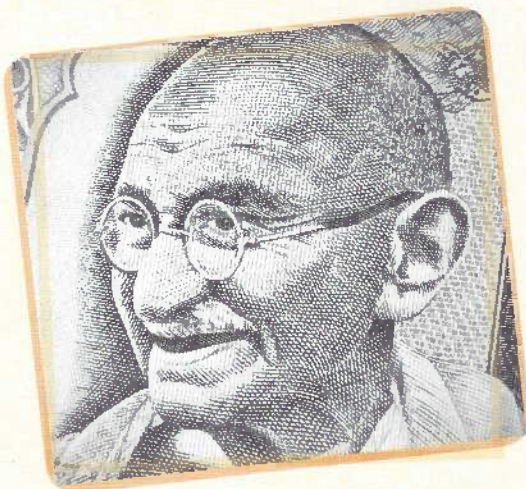
- c. Comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras.
- d. Anexo mi trabajo al Cuadernillo del proyecto de vida.

4. En el cuaderno, elaboro una lista de las acciones que deseo realizar en mi tiempo libre para desarrollar o fortalecer los valores que necesito.



Trabajo en parejas

5. Leemos atentamente la siguiente información:



Mahatma Gandhi

Su nombre significa "Alma Grande". Durante toda su vida, Gandhi predicó la no violencia y la resistencia pacífica frente a las leyes injustas. De esta manera, ayudó a su país, India, a independizarse de Gran Bretaña, sin causarle daño a ninguna persona.

Con sus actitudes, proponía la tolerancia y las relaciones pacíficas entre todas las personas, sin importar sus creencias. Él pensaba que todos podíamos vivir juntos y en armonía.

"Me opongo a la violencia, porque cuando parece causar el bien, este solo es temporal, mientras que el mal que causa es permanente".

M. Gandhi.

Martin Luther King

Fue un defensor de los derechos de las personas afroamericanas en Estados Unidos. Consideraba que la mejor manera de luchar contra la discriminación racial era a través de la protesta pacífica. Al igual que Gandhi, sus acciones reflejaban la no violencia y el trato tolerante hacia los demás, por lo cual es un ejemplo para todas las personas.



"Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos".

M. Luther King

6. De acuerdo con el texto anterior, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

- a. Así como Mahatma Gandhi y Martin Luther King han sido ejemplos de vida para la humanidad, ¿hay personas de nuestra comunidad que puedan ser ejemplos de vida? ¿Por qué?
- b. ¿Cuáles de las acciones que han realizado los distintos comités del Gobierno Estudiantil pueden beneficiar por mucho tiempo a los integrantes de nuestra escuela o colegio? ¿Por qué?

Vivamos la paz

Todos podemos dejar huella realizando grandes o pequeñas acciones que contribuyan a la paz y a la armonía, como respetar a las demás personas, ser responsables, honestos, etc.



Presentamos el trabajo a nuestro profesor o profesora para que valore nuestro progreso.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de mis familiares, propongo varias acciones humanizadoras que podemos realizar en nuestra comunidad. Tengo en cuenta las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es lo que queremos lograr?
 - b. ¿Qué tareas vamos a realizar?
 - c. ¿Quiénes nos pueden asesorar y apoyar?
 - d. ¿Cómo nos vamos a organizar?
2. Realizo un cartel invitando a mis compañeros y compañeras a realizar acciones que nos fortalezcan como personas. Puedo utilizar una copla, un poema, una canción, una frase o un acróstico.
3. En la próxima clase, expongo mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo en parejas

I. Leemos el siguiente texto:

El ser humano no es un ser más dentro de la naturaleza, ya que posee cualidades únicas como la consciencia, la libertad, la razón, la voluntad, entre otras. Estas cualidades lo hacen responsable de cuidar a los demás seres vivos del planeta, de pensar antes de actuar y de luchar por alcanzar las metas que se propone.

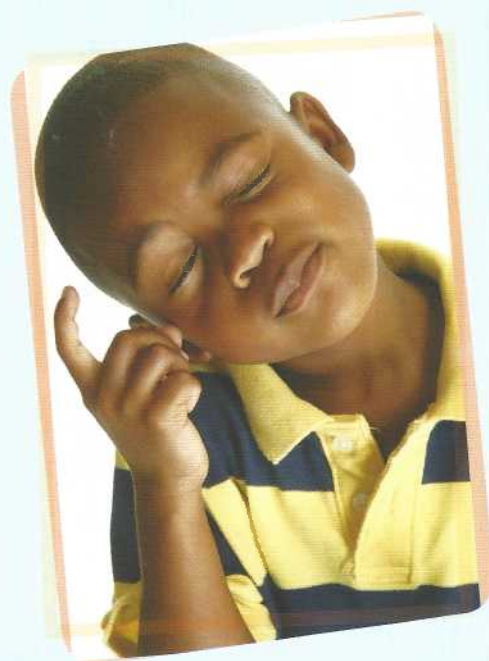


- II. Reflexionamos sobre nuestras actuaciones buenas y malas con las demás personas y con los seres de la naturaleza.
- III. Escribimos las actuaciones anteriores en el cuaderno. Frente a cada una, proponemos una manera de fortalecerla o de cambiarla según sea buena o mala.



Trabajo individual

- IV. Recuerdo el nombre de un personaje que haya hecho una acción en beneficio de los demás seres humanos. Escribo en el cuaderno la enseñanza que este personaje me dejó para la vida.
- V. Pienso y respondo:
 - A. ¿Qué haría si veo a un adulto maltratando y vulnerando los derechos de un niño o una niña?
 - B. ¿Ayudaría a este niño o niña? ¿Por qué?
 - C. ¿Cómo podría ayudarlo?



VI. Escribo las siguientes oraciones en el cuaderno. Frente a cada una, anoto “Sí” o “No” según lo crea. Luego, explico mi respuesta:

1. Pienso antes de actuar para no afectar a los demás ni a mí mismo. ~~~

Porque ~~~~~.

2. Actúo con responsabilidad cuando sé lo que hay que hacer. ~~~

Porque ~~~~~.

3. Ser libre es no guiarse por los caprichos de las personas ni por las modas. ~~~

Porque ~~~~~.

4. La deshonestidad o corrupción afecta el honor de las personas. ~~~

Porque ~~~~~.

5. La realización de acciones humanizadoras me fortalecen como persona.

Porque ~~~~~.

6. Cuando soy manipulado y obedezco siempre lo que me dicen los demás, estoy haciendo uso de mi libertad. ~~~

Porque ~~~~~.

VII. En el cuaderno, elaboro una lista de cinco valores relacionados con acciones humanizadoras.

VIII. Identifico cuáles de las siguientes opciones son correctas de acuerdo con lo que significa la frase: “La verdadera grandeza consiste en ser humilde”:

A. Entre los pobres no puede existir la grandeza.

B. Las personas adineradas no pueden ser humildes.

C. La humildad no tiene nada que ver con tener bienes materiales.

D. La humildad consiste en reconocerse con cualidades y defectos procurando ser mejores personas cada día.



IX. En el cuaderno, elaboro un texto corto sobre cómo lo que aprendí en esta unidad me permite ser una mejor persona.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta unidad y registra mi progreso.

Bibliografía

- AARONS, Audrey; HUGH, Hawes; AGUIRRE, Ignacia; GAYTON, Juliet y SCHUSTER, Augusto. *Niño ayuda al niño*. Ed. Gabriela Mistral. Londres, 1979.
- ARANGO, Pablo. *Introducción a la Filosofía Moral (teórica y aplicada)*. Editorial Universidad de Calda. Manizales, 2005.
- ARISTIZÁBAL GÓMEZ, Marta Elena. *Colección Cofrecito, el Arco Iris de valores para los niños*. Editorial PROCCOLS.A. Colombia, 2010.
- BELLO CUBIDES, Oscar Hender. *Metáfora, castellano y literatura 1 inicial*. Guía para docentes. Grupo Editorial Norma. Bogotá, D.C., 2008.
- BLACKBURN, Pierre. *La ética: fundamentos y problemáticas contemporáneas*. Fondo de Cultura Económica. México, 2006.
- BLÁSQUEZ CARMONA, Feliciano. *Diccionario de términos éticos*. Editorial Verbo Divino. Navarra, España, 1999.
- CHAUX, Enrique y RUIZ, Alexander. *La formación de competencias ciudadanas*. Ed. Asociación Colombiana de Facultades de Educación-Ascofade. Colombia, 2005.
- _____. *Conflictos, bullying y violencia escolar: Estrategias de prevención y manejo*. Universidad de los Andes. Bogotá, D.C., 2016.
- CHILD SAVINGS INTERNATIONAL. *Aflatoun Child social and financial education*. Amsterdam, 2007.
- COLBERT, Vicky; RAMÍREZ, Pedro Pablo y CASTRO CARMONA, Heriberto. *Cómo elaborar guías de aprendizaje para educación básica*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 1998.
- COMMITTEE FOR CHILDREN. *Second Step 2. Skills for Social and Academic Success*. Teaching materials, grade 2. Estados Unidos, 2011.
- CORTINA, Adela. *Ética sin moral*. Editorial TECNOS. Madrid, 1995.
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, Emilio. Ediciones Akal S.A. *Ética*. Madrid, 2008.
- FERNÁNDEZ, Osmaira. *Cultura de paz en la escuela, mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, UNESCO, 2006.
- FERRATER MORA, José y COHN, Priscilla. *Ética aplicada*. Alianza Ediciones. Madrid, 1994.
- FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE. *Escuela Nueva Activa. Módulo 1: Taller de Iniciación*. Bogotá, D.C., 2018.
- _____. *Escuela Nueva Activa. Módulo 2: Taller Manejo de Materiales, Evaluación de los Aprendizajes y Gestión Escolar*. Bogotá, D.C., 2018.
- _____. *Hacia una Escuela Nueva para la Calidad y la Equidad, Módulos 1 y 2*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D. C., 2010.
- GUARIGLIA, Osvaldo. *Una ética para el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2002.
- MEEDUCO (Mente, Educación y Corazón). *Guía para educadores de 1° a 5° Básico*. Paso adelante© Chile, 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos Educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*. Bogotá, D.C., 2016.
- _____. *Secuencias Didácticas de Educación para la Paz*. Bogotá, D.C., 2016.
- _____. *Propuesta de desempeños de educación para la paz*. Bogotá, D.C., 2016.
- _____. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D.C., 2006.
- _____. *Lineamientos curriculares, Educación Ética y Valores Humanos*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C., 1998.
- SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. Editorial Ariel. Barcelona, 1997.
- _____. *Invitación a la ética*. Editorial Anagrama. Barcelona, 1995.
- _____. *Ética para Amador*. Editorial Ariel. Barcelona, 1991.

Páginas web de consulta:

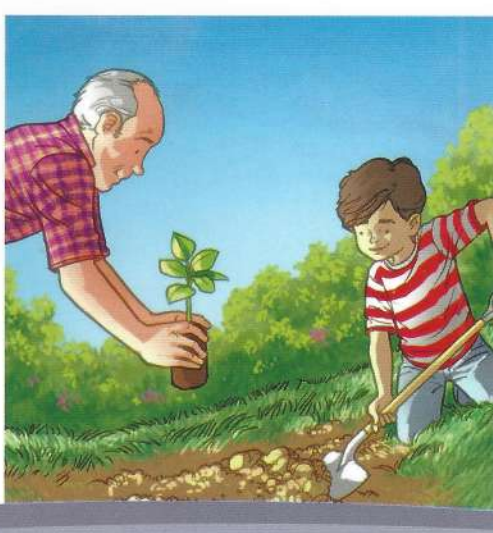
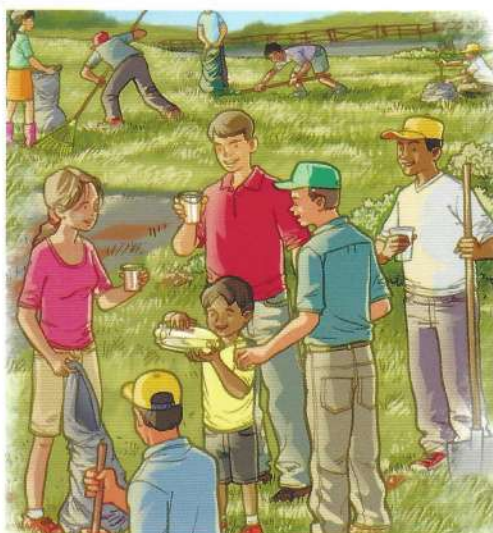
www.lenguasdecolombia.gov.co

www.dane.gov.co

www.rae.es

www.meeduco.cl

www.cidelatinoamerica.org



Estas guías promueven en los y las estudiantes la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, la valoración de su familia y comunidad, el cuidado de su cuerpo y de la naturaleza, la resolución pacífica de los conflictos, la reconciliación, el manejo de sus emociones, el respeto por la diferencia y la tolerancia: todos estos son los elementos fundamentales para la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz. Además, estas guías estimulan a cada estudiante a construir un proyecto de vida que contribuya a su bienestar y a su felicidad.