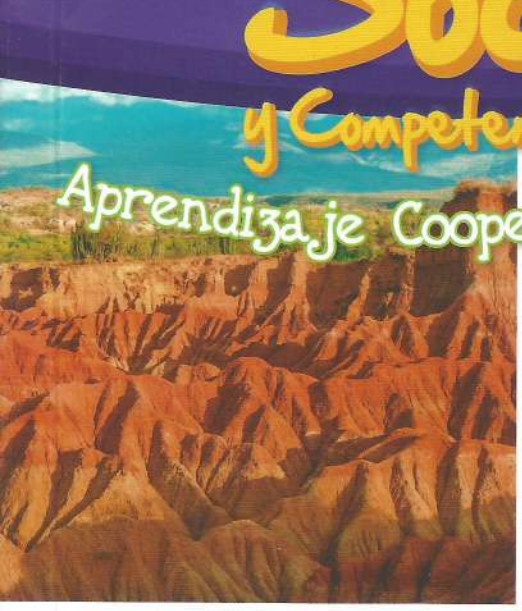
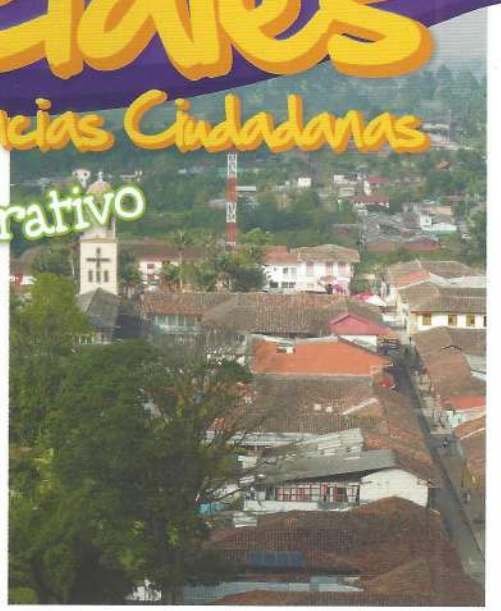
Guías de Aprendizaje

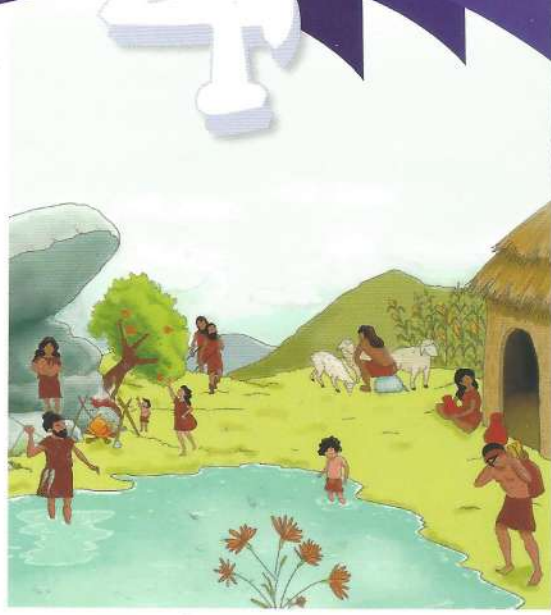
# Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas

## Aprendizaje Cooperativo

4





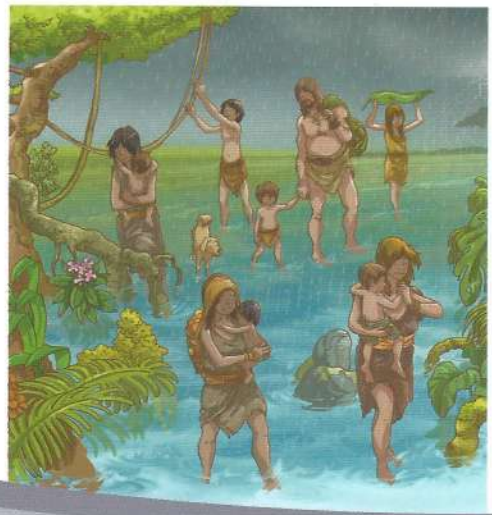










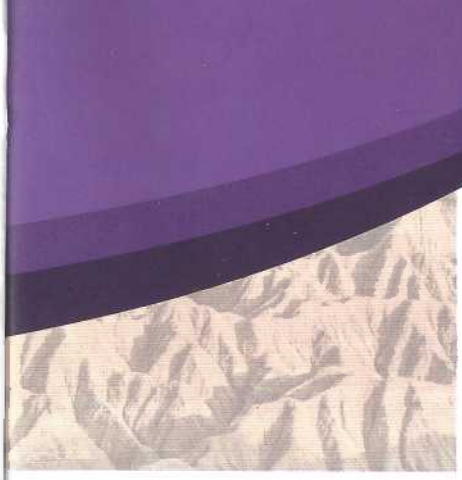


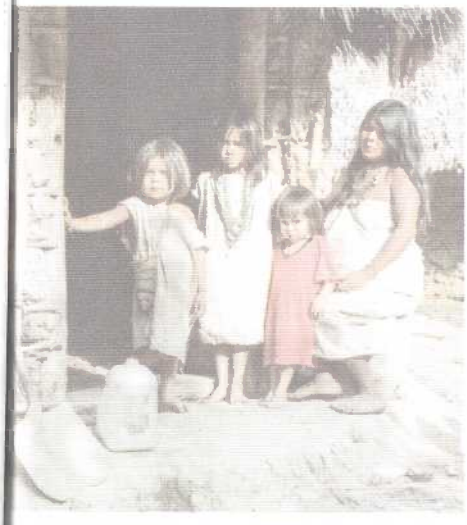


FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA · en · VOLVAMOS A LA GENTE

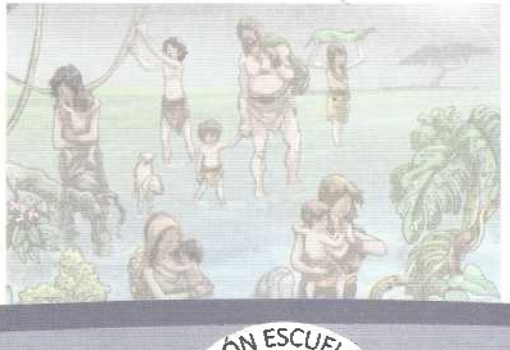
Escuela Nueva Activa

# Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 4








FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA • VOLVAMOS A LA GENTE • en

# Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 4

**ISBN: 978-958-8814-92-6**

**Autores:** Pedro P. Ramírez Suárez

**© Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente®**

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin permiso escrito del editor.

Esta obra fue elaborada de acuerdo con el diseño metodológico y bajo el Plan de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, y fue realizada con la participación del siguiente equipo de trabajo:

**Dirección**
*Vicky Colbert de Arboleda*

**Coordinación General**
*Heriberto Castro Carmona*

**Redacción Guía Revivamos Nuestro Bicentenario: ¿Qué fue el Grito de Independencia?**
*Javier Ocampo López*
*Rósula Vargas de Castañeda*

**Edición de Área y Coordinación Editorial**
*Cristian A. Cárdenas Sierra*

**Revisión y Adaptación**
*Orlando Beltrán Zapata*

**Diseño, Diagramación e Infografías**
*Alexandra Céspedes López*
*Adriana Y. Matta Benalcázar*

**Diseño De Carátula**
*Adriana Y. Matta Benalcázar*

**Ilustraciones**
*Fernando Herrera Navarrete*
*María A. Medina Barragán*
*Marlén Mora Rincón*
*Danilo Ramírez Parra*
*Graciela Ribero*

**Cartografía**
*José E. Higuera Cruz*

**Documentación Gráfica**
*Gabriel L. Bonilla Murcia*

*Impreso por Disonex zona franca S.A.S.*

*Edición 2020*

Calle 39 No. 21-57
PBX + 571 7432216 • Ext. 1100
Bogotá, D.C., Colombia
www.escuelanueva.org
e-mail: info@escuelanueva.org

**Créditos Fotográficos (No. página: crédito)**

*Carátula: ©Archivo FEN; © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; © wavebreakmedia/www.Shutterstock.com; © Michel Piccaya/www.Shutterstock.com; © Jess Kraft/www.Shutterstock.com; © David Carillet/www.Shutterstock.com; ©Archivo FEN; © XiXinXing/www.Shutterstock.com; © Luis Echeverri Urrea/www.Shutterstock.com; © Jess Kraft/www.Shutterstock.com; ©Archivo FEN; © Barna Tanko/www.Shutterstock.com; © Michael Rosskothen/www.Shutterstock.com; Mario A. Medina Barragán; Danilo Ramírez Parra. Diseño: © file404/www.Shutterstock.com; © littleWhale/www.Shutterstock.com; © logika600/www.Shutterstock.com; © Betelgejze/www.Shutterstock.com; © venimo/www.Shutterstock.com; © grmarc/www.Shutterstock.com; © Sapunkele/www.Shutterstock.com; © tachyglossus/www.Shutterstock.com; © Tetiana D/www.Shutterstock.com; © justaa/www.Shutterstock.com; © strevictory/www.Shutterstock.com; © NancySweet/www.Shutterstock.com; © Sapunkele/www.Shutterstock.com; © Redchinestudio/www.Shutterstock.com; © NEILRAS/www.Shutterstock.com; © ovelet-keshet/www.Shutterstock.com; © avian/www.Shutterstock.com; © Soleiko/www.Shutterstock.com; © art4all/www.Shutterstock.com; © ideldesign/www.Shutterstock.com; © Nadezda Grapes/www.Shutterstock.com; © Lera Efremova/www.Shutterstock.com; © KannaA/www.Shutterstock.com; © izabel f/www.Shutterstock.com; © arbuz/www.Shutterstock.com; © maverick_infanta/www.Shutterstock.com; © Kelvin Degree/www.Shutterstock.com; © salita/www.Shutterstock.com; © antishock/www.Shutterstock.com; © MicroOne/www.Shutterstock.com; © Kraljaj/www.Shutterstock.com; © Vectomart/www.Shutterstock.com. Páginas internas: 13:© hellofakeworld/www.Shutterstock.com; © brgfx/www.Shutterstock.com; © Satria Tri Herwinantoko/www.Shutterstock.com; © Ivan Lukyanchuk/www.Shutterstock.com; 14:© stockshoppe/www.Shutterstock.com; 15:© GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © BlueRingMedia/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock com; © Denis Cristo/www.Shutterstock.com; © BlueRingMedia/www.Shutterstock.com; © canbedone/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © precomp/www.Shutterstock.com; © Olga1818/www.Shutterstock.com; © Iconic Bestiary/www.Shutterstock.com; 16:© GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © BlueRingMedia/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © Victor Brave/www.Shutterstock.com; © YaLaNoVo/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; 17:© Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; © Darrin Henry/www.Shutterstock.com; © XiXinXing/www.Shutterstock.com; © sirtravelalot/www.Shutterstock.com; 20:© Rawpixel.com/www.Shutterstock.com; © wavebreakmedia/www.Shutterstock.com; 21:© Gladskikh Tatiana/www.Shutterstock.com; © Helder Almeida/www.Shutterstock.com; © Chameleonseye/www.Shutterstock.com; © Palau/www.Shutterstock.com; © Palau/www.Shutterstock.com; © Palau/www.Shutterstock.com; 24:© Nolte Lourens/www.Shutterstock.com; 25:© GraphicsRF/www.Shutterstock.com; 26:©Archivo FEN; 27:©Archivo FEN; 28:© Victor Brave/www.Shutterstock.com; © ARTvektor/www.Shutterstock.com; © Palau/www.Shutterstock.com; © Palau/www.Shutterstock.com; 32:©Archivo FEN; ©Archivo FEN; 34:© suerz/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; 35:© GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © ojal/www.Shutterstock.com; 38:© 3d_kot/www.Shutterstock.com; © michaeljung/www.Shutterstock.com; © India Picture/www.Shutterstock.com; © ESB Professional/www.Shutterstock.com; © mattomedia Werbeagentur/www.Shutterstock.com; 40:© Minerva Studio/www.Shutterstock.com; © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; © Sergio TB/www.Shutterstock.com; 41:© movo/www.Shutterstock.com; © ESB Professional/www.Shutterstock.com; 42.© wavebreakmedia/www.Shutterstock.com; 43:© huseyin ozdemir1/www.Shutterstock.com; 44:© Evellean/www.Shutterstock.com; 45:© Carlos Restrepo/www.Shutterstock.com; © De Jongh Photography/www.Shutterstock.com; © Lucian Coman/www.Shutterstock.com; © Alexander Raths/www.Shutterstock.com; 47:© Michel Piccaya/www.Shutterstock.com; 49:© Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; 51:© Hydrogon/www.Shutterstock.com; © Jackal Yu/www.Shutterstock.com; © littlekidmoment/www.Shutterstock.com; © Rich Carey/www.Shutterstock.com; 52:© michaeljung/www.Shutterstock.com; 53:© sunsinger/www.Shutterstock.com; © Jess Kraft/www.Shutterstock.com; 54:© wavebreakmedia/www.Shutterstock.com; 55:© g-stockstudio/www.Shutterstock.com; 57:© Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © Olga1818/www.Shutterstock.com; 62:© Artistico/www.Shutterstock.com; © BlueRingMedia/www.Shutterstock.com; 64:© Alex Mit/www.Shutterstock.com; © cigdem/www.Shutterstock.com; 65:© Jakkarin chuenaka/www.Shutterstock.com; 66:© Jakinnboaz/www.Shutterstock.com; © NoPainNoGain/www.Shutterstock.com; © Orlando Florin Rosu/Fotolia.com; 67:© Jakinnboaz/www.Shutterstock.com; © NoPainNoGain/www.Shutterstock.com; 69:© Jakinnboaz/www Shutterstock.com; 70:© NoPainNoGain/www.Shutterstock.com; 71:© Abscent/www.Shutterstock.com; © Victor Brave/www.Shutterstock.com; © Victor Brave/www.Shutterstock.com; 72:© Victor Brave/www.Shutterstock.com, © Victor Brave/www.Shutterstock.com, © Victor Brave/www.Shutterstock.com; © Victor Brave/www.Shutterstock.com; © Victor Brave/www.Shutterstock.com; © MaxFX/www.Shutterstock.com; 73: © Fotert Ink/www.shutterstock.com; © Evellean/www.Shutterstock.com; © pichayosri/www.Shutterstock.com, © tovovan/www.Shutterstock.com; 74:© Natalia Roshevskaya/Fotolia.com; 79:© David Carillet/www.Shutterstock.com; 82:©Archivo FEN; 85:© Fotos593/www.Shutterstock.com; © Andre Nery/www.Shutterstock.com; © Jess Kraft/www.Shutterstock.com; © streetflosh/www.Shutterstock.com; © Jess Kraft/www.Shutterstock.com; © Iakov Kalinin/www.Shutterstock.com; © Tonchq/www.Shutterstock.com; © Ondrej Prosicky/www.Shutterstock.com; © Dark Moon Pictures/www.Shutterstock.com; © leedsn/www.Shutterstock.com; © slthtop/www.Shutterstock.com; 87:© meaculpa_1/www.Shutterstock.com, © Artur Synenko/www.Shutterstock.com; © ChiccoDodiFC/www.Shutterstock.com; © pixinoo/www.Shutterstock.com; © chomposan/www.Shutterstock.com; © pralongpol/www.Shutterstock.com; © Harvepino/www.Shutterstock.com; © otickl/www.Shutterstock.com; © anemad/www.Shutterstock.com; 88:© Wittaya Budda/www.Shutterstock.com; © NoPainNoGain/www.Shutterstock.com; © VectorShow/www.Shutterstock.com; © Sujono sujono/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © img Raj/www.Shutterstock.com; 91:© Pretty Vectors/www.Shutterstock.com; © Christos Georghiou/www.Shutterstock.com; © Febry Octopus/www.Shutterstock.com; © Igor_K/www.Shutterstock.com; 93:© bilha golan/www.Shutterstock.com; 94:© Fouad A. Saad/www.Shutterstock.com; 96:© chomboson/www.Shutterstock.com; © Piyaset/www.Shutterstock.com, © pralongpol/www.Shutterstock.com; © artiamp/www.Shutterstock.com; 98:© Ruslan Guzov/www.Shutterstock.com; © Daniel M Ernst/www.Shutterstock.com; © Anton_Ivanov/www.Shutterstock.com; 99:© chomboson/www.Shutterstock.com; 101: © Fotos593/www.Shutterstock.com; © Jess Kraft/www.Shutterstock.com; © Michael Major/www.Shutterstock.com; © Desislava Antanova/www.Shutterstock.com; © Filipe Frazao/www.Shutterstock.com; © Matyas Rehak/www.Shutterstock.com; 102:© Peek Creative Collective/www.Shutterstock.com; 105:© Bakhtiar Zein/www.Shutterstock.com; 106: © betto rodrigues/www.Shutterstock.com; © Andrey Gontarev/www.Shutterstock.com; 107:© Regutor/www.Shutterstock.com; © arbit/www.Shutterstock.com; 108:© Victor Brave/www.Shutterstock.com; 110:© Danaan/www.Shutterstock.com; © Pototskiy/www.Shutterstock.com; © Pototskiy/www.Shutterstock.com; © juan carlos tinjaca/www.Shutterstock.com; 111:© posztos/www.Shutterstock.com; © Danaan/www.Shutterstock.com; © hinterhof/www.Shutterstock.com; © Diego Grandi/www.Shutterstock.com; 112:© Evgeny Barnyakov/www.Shutterstock.com; © HiSunnySky/www.Shutterstock.com; 114:© sunsinger/www.Shutterstock.com; 115:© XiXinXing/www.Shutterstock.com; © Macrovector/www.Shutterstock.com; 116:© Luis Louro/www.Shutterstock.com; 117:© Luis Echeverri Urrea/www.Shutterstock.com; 119:© Alex Mit/www.Shutterstock.com; © cigdem/www.Shutterstock.com; © Peter Hermes Furian/www.Shutterstock.com; 121:© Jess Kraft/www.Shutterstock.com; 124:© venimo/www.Shutterstock.com; © venimo/www.Shutterstock.com; 130:© George Bailey/www.Shutterstock.com; © koband/www.Shutterstock.com; © ifong/www.Shutterstock.com, 131:© Fedor Selivanov/www.Shutterstock.com; © Galyna Andrushko/www.Shutterstock.com; © Evgeniya Moroz/www.Shutterstock.com; © Dainikov Denys/www.Shutterstock.com; © Vadim Petrakov/www.Shutterstock.com; 135:© javarman/www.Shutterstock com; © Marcelo Rodriguez/www.Shutterstock.com; © Fotos593/www.Shutterstock com; © James Wagstaff/www.Shutterstock.com; 137:© Jess Kraft/www.Shutterstock.com; © DC_Aperture/www.Shutterstock.com; © Barna Tanko/www.Shutterstock.com; © Filipe Frazao/www.Shutterstock.com; 138:© urosr/www.Shutterstock.com, © Alexander/Fotolia.com; 139:© javarman/Fotolia.com; © Cmon/Fotolia.com; 142:© Filipe Frazao/www.Shutterstock.com; © Filipe Frazao/www.Shutterstock.com; © Anton_Ivanov/www.Shutterstock.com; © Allen.G/www.Shutterstock.com; 147:© GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © chanut iamnoy/www.Shutterstock.com; 150:© Michael Rosskothen/www.Shutterstock.com; © Georgios Kollidas/www.Shutterstock.com; 156:© shaineast/www.Shutterstock.com; © Klara Viskova/www.Shutterstock.com; © d1sk/www.Shutterstock.com; © Verzzh/www.Shutterstock.com; 170:© oshill/www.Shutterstock.com; 172:© Babin/www.Shutterstock.com; 177:© rzorek/www.Shutterstock.com; © javarman/www.Shutterstock.com; © kemdim/www.Shutterstock.com; © lisheng2121/www.Shutterstock.com; © lisheng2121/www.Shutterstock.com; 178:© Jess Kraft/www.Shutterstock.com; 179:© Nedo Sadredin/www.Shutterstock.com; 180:© Riccardo Mayer/www.Shutterstock.com, © Delbars/www.Shutterstock.com; © ChiccoDodiFC/www.Shutterstock.com; © boykung/www.Shutterstock.com; © aleksander hunta/www.Shutterstock.com; © Mikhail Bakunovich/www.Shutterstock.com; 181:© Victor Brave/www.Shutterstock.com; © Victor Brave/www.Shutterstock.com; © Volodymyr Burdiak/www.Shutterstock.com; © AGIF/www.Shutterstock.com; 183:© Nagel Photography/www.Shutterstock.com; © Carlos Neto/www.Shutterstock.com; © Vixit/www.Shutterstock.com; © Olinchuk/www.Shutterstock.com; © Olinchuk/www.Shutterstock.com; © iSelena/www.Shutterstock.com; © michaeljung/www.Shutterstock.com; 184:© Gordana Adzievа/www.Shutterstock.com; © DemarK/www.Shutterstock.com; © violent_strings/www.Shutterstock.com; © Mrgonzez/www.Shutterstock.com; © Marius Dobilas/www.Shutterstock.com, 185:© matrioshka/www.Shutterstock.com; 186:© Alexussk/www.Shutterstock.com; 187:© Gordon Saunders/www.Shutterstock.com; © chinahbzyg/www.Shutterstock.com; © Antonio Abrignani/www.Shutterstock.com; © Tyler Olson/www.Shutterstock.com; 190:© Andrey Gontarev/www.Shutterstock.com; © Andrey Gontarev/www.Shutterstock.com; 191:© Filipe Frazao/www.Shutterstock.com; 192: © Daniel M Ernst/www.Shutterstock.com; © Filipe Frazao/www.Shutterstock.com; © Gustavo Frazao/www.Shutterstock.com; 194:© Frantisek Czanner/www.Shutterstock.com; © Frantisek Czanner/www.Shutterstock.com; 195:© Everett Historical/www.Shutterstock.com; 197:© ESB Professional/www.Shutterstock.com; © Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; © Jamie Wilson/Fotolia.com; © Alliance/www.Shutterstock.com, 199:© carmeta/Fotolia.com; © Edyta Pawlowska/Fotolia.com; © michaeljung/Fotolia.com; 207:© Maksim M/www.Shutterstock.com; 210:© loycolor/www.Shutterstock.com; © Pixel Embargo/www.Shutterstock.com; © Iconic Bestiary/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © omnimoney/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; 214:© wavebreakmedia/www.Shutterstock.com; © Dmitry Kalinovsky/www.Shutterstock.com; © Knot. P. Saengmo/www.Shutterstock.com; 217:© Monkey Business Images/www.Shutterstock.com; © Pretty Vectors/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; 228:© Isaak/www.Shutterstock.com; © Mikko Lemola/www.Shutterstock.com; 229.© GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © Iconic Bestiary/www.Shutterstock.com; © Fun Way Illustration/www.Shutterstock.com; © Klara Viskova/www.Shutterstock.com; 231:© Fotych/www.Shutterstock.com; © Maria Sbytova/www.Shutterstock.com; 232:© Todd Klassy/www.Shutterstock.com; 233:© wavebreakmedia/www.Shutterstock.com; © Billion Photos/www.Shutterstock.com; © aradaphotography/www.Shutterstock.com; © Wessel du Plooy/www.Shutterstock.com; © soutorn chuaymoh/www.Shutterstock.com; © Anatoliy Beriskovskiy/www.Shutterstock.com; 234:© Vlad Karavoev/www.Shutterstock.com; © diy13/www.Shutterstock.com; © Lana Lan/www.Shutterstock.com; © spritekiku/www.Shutterstock.com; 235:© Littlekidmoment/www.Shutterstock.com; © T.Dallas/www.Shutterstock.com; 236:© Dmytro Zinkevych/www.Shutterstock.com; 237:© Niwat singsamara/www.Shutterstock.com; 245:© Zenobillis/www.Shutterstock.com; 246:© Boris15/www.Shutterstock.com; 247:© PenWin/www.Shutterstock.com; © Free Wind 2014/www.Shutterstock.com; 250:© D. Hammonds/www.Shutterstock.com; © maxontravel/www Shutterstock.com; © Blend Images/www.Shutterstock.com; © Dmitry Kalinovsky/www.Shutterstock.com; © Knot. P. Saengmo/www.Shutterstock.com; © napocska/www.Shutterstock.com; 252:© Everett Historical/www.Shutterstock.com; © Everett Historical/www.Shutterstock.com; © Everett Historical/www.Shutterstock.com; © BellonaAhillio/www.Shutterstock.com; © Studio_G/www.Shutterstock.com; © subarashii21/www.Shutterstock.com; 253:© Everett Historical/www.Shutterstock.com; © Gil.K/www.Shutterstock.com; © dovia982/www.Shutterstock.com; © 12ilMa/www.Shutterstock.com.*

# Tabla de contenido

## Unidad 1 — Valoremos nuestros derechos y deberes


Guía 1: ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes? ..... 13
Guía 2: ¿Qué es el Código de Infancia y Adolescencia? ..... 25
Guía 3: ¿Cuáles instituciones protegen nuestros derechos? ..... 35
Guía 4: Conozcamos nuestros derechos ambientales y sociales ..... 45
Valoro mis aprendizajes ..... 56


## Unidad 2 — El universo y nuestro origen


Guía 5: ¡Ubiquémonos en el universo! ..... 61
Guía 6: ¿En qué lugar de la Tierra se encuentra Colombia? ..... 75
Guía 7: Estudiemos las principales características del clima ..... 86
Guía 8: ¿Quiénes habitan las regiones naturales de Colombia? ..... 98
Guía 9: Estudiemos algunas características del campo y de la ciudad ..... 107
Valoro mis aprendizajes ..... 118


## Unidad 3 — América y la cultura de nuestro país


Guía 10: ¿Quiénes fueron nuestros antepasados americanos? ..... 123
Guía 11: ¡Conozcamos algunas comunidades prehispánicas! ..... 135
Guía 12: Conozcamos algunas características del descubrimiento de América ..... 147
Guía 13: ¿Cómo sucedió la Conquista de América? ..... 159
Guía 14: ¿Cómo fue la época colonial? ..... 171
Guía 15: Estudiemos algunas características de la población afrocolombiana ..... 180
Valoro mis aprendizajes ..... 193


## Unidad 4 — Estudiemos las necesidades y la organización de nuestra sociedad


Guía 16: ¿Cuáles son las necesidades de nuestras familias? ..... 197
Guía 17: ¿Qué es la canasta familiar? ..... 209
Guía 18: ¿Cómo está organizado nuestro país? ..... 218
Guía 19: ¿Por qué son importantes los servicios públicos? ..... 229
Guía 20: ¿Qué fue el Grito de independencia? ..... 239
Valoro mis aprendizajes ..... 248

Cartografía ..... 254
Bibliografía ..... 256

# Presentación

¡Hola niñas y niños!

Bienvenidas y bienvenidos al grado cuarto.

En este grado de la educación básica primaria, continuarán aprendiendo sobre la historia, la geografía, la cultura, la democracia y las competencias ciudadanas. Además, comprenderán la importancia de la Constitución Política de Colombia para proteger sus derechos en la escuela o colegio, en la casa y en la comunidad, así como para cumplir sus deberes.

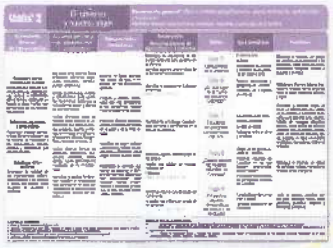
Mediante las actividades propuestas en esta Guía de Aprendizaje, podrán explorar y valorar los recursos naturales de nuestro país, además de sus características climáticas, productos típicos, su ubicación, su territorio, su suelo, sus mares y, en general, la diversidad étnica de los habitantes de nuestro país.

Igualmente, las actividades de esta guía les permitirán conocer las grandes exploraciones del mundo antiguo y los principales acontecimientos históricos que ocasionaron la libertad y la consolidación de la República de Colombia.

Finalmente, estas actividades les permitirán entender la importancia de vivir pacíficamente y en comunidad. También podrán practicar y fortalecer valores como el respeto por la diferencia, la solidaridad y la empatía.

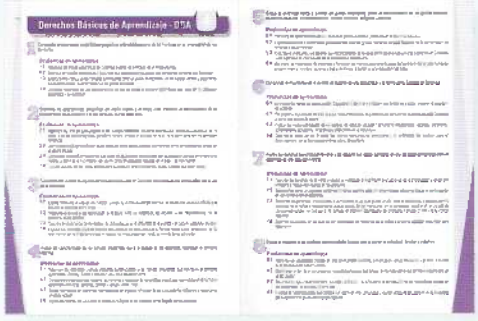
Los invitamos a realizar estas actividades con mucho esmero y responsabilidad. De esta manera, continuarán de manera exitosa su proceso de aprendizaje.

## ¡Conozcamos nuestras Guías de Aprendizaje!



**Red de Alcances y Secuencias:**

Aquí encontramos los siguientes contenidos de cada módulo: título y desempeño de la unidad, los estándares del área, las acciones concretas de pensamiento y producción, las competencias ciudadanas, desempeños, guías, ejes temáticos, recursos sugeridos para el desarrollo de cada guía y algunos criterios para realizar la evaluación.




**Derechos Básicos de Aprendizaje**

Estas guías desarrollan todos los Derechos Básicos de Aprendizaje formulados por el Ministerio de Educación Nacional, así como sus respectivas evidencias. En las redes de alcances y secuencias, se especifican las unidades y guías en las que se encuentra cada uno de ellos.















## Énfasis de la colección

En ellos, encontramos elementos fundamentales o consejos acerca de los cuatro énfasis: emprendimiento, ciudadanía, cuidado de la salud y cuidado del ambiente. Estas guías presentan un énfasis que promueve la formación de los y las estudiantes en relación con la educación para la paz, de manera que desarrollen competencias mediante las cuales sea posible prevenir conductas violentas y promover la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad y por los derechos humanos, entre otros.

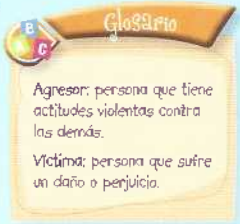
## Entrada de Unidad:

Aquí encontramos el número de la unidad, su título y una ilustración relacionada con los principales contenidos de las guías.




## Glosario

En esta sección, encontramos el significado de palabras importantes para el desarrollo de la guía. ¡Así no tendremos que buscarlas siempre en un diccionario ni quedarnos con dudas!




## Símbolos

Son muchas las siglas, los logos y gráficos que nos rodean. En esta sección, podemos entender su significado.



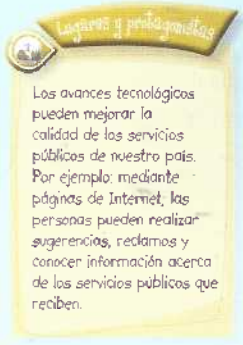

## Recurso virtual

Estos recuadros invitan a estudiantes y profesores a visitar RENUEVA, donde hallarán información adicional y juegos o aplicativos multimedia que apoyan el proceso de aprendizaje.



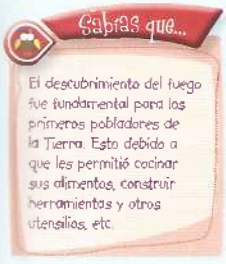
## Lugares y protagonistas

Aquí encontramos fechas, personajes, lugares y situaciones que nos permiten contextualizar los nuevos aprendizajes.



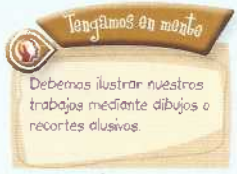

## Sabías que...

Esta sección nos permite adquirir aprendizajes nuevos relacionados con los temas propuestos en las guías.




## ¡Tengamos en mente!

Detengámonos unos segundos en esta sección para recordar y aplicar alguna acción, actitud o comportamiento fundamental que promueve Escuela Nueva.




## Recordemos

Esta sección nos permite recordar aprendizajes que ya se han visto en guías anteriores.




## Valoro mis aprendizajes

Al final de cada unidad, encontramos la evaluación correspondiente. Allí, se proponen preguntas de selección múltiple con única respuesta y preguntas abiertas que propician la reflexión.





# Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA 4

**1** Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

### Evidencias de aprendizaje

**1.1** Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.

**1.2** Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.

**1.3** Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.

**1.4** Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.

**2** Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

### Evidencias de aprendizaje

**2.1** Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.

**2.2** Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.

**2.3** Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).

**2.4** Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.

**3** Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.

### Evidencias de aprendizaje

**3.1** Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.

**3.2** Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.

**3.3** Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.

**3.4** Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.

**4** Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

### Evidencias de aprendizaje

**4.1** Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente

**4.2** Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).

**4.3** Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.

**4.4** Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.

**5** Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

### Evidencias de aprendizaje

**5.1** Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional

**5.2** Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.

**5.3** Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.

**5.4** Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.

**6** Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

### Evidencias de aprendizaje

**6.1** Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.

**6.2** Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.

**6.3** Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).

**6.4** Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.

**7** Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

### Evidencias de aprendizaje

**7.1** Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.

**7.2** Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.

**7.3** Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.

**7.4** Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.

**8** Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

### Evidencias de aprendizaje

**8.1** Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.

**8.2** Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.

**8.3** Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.

**8.4** Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.

# Unidad 1

## Valoremos nuestros derechos y deberes

**Desempeño general:** Reconozco los derechos de los niños y las niñas e identifico las instituciones que garantizan su protección.

| Estándares básicos de competencias | Acciones concretas de pensamiento y producción | Competencias ciudadanas | Desempeños Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias | Guías | Ejes temáticos | Recursos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Relaciones con la historia y las culturas**<br>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.<br><br>**Relaciones espaciales y ambientales**<br>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.<br><br>**Relaciones ético-políticas**<br>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).<br><br>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.<br><br>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.<br><br>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).<br><br>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...).<br><br>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.<br><br>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.<br><br>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.<br><br>Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. | Identifico algunos derechos y deberes de los niños y las niñas.<br>DBA 7. Ev. 7.1, 7.2, 7.4 | Guía 1<br>¿Cuáles son nuestros derechos y deberes? | Los derechos de los niños y las niñas.<br>Relación entre los derechos y los deberes. | Biblioteca o Internet, pliegos de cartulina, marcadores, colores, Manual de Convivencia, revistas, tijeras y pegante. |
| | | | Reconozco la importancia del Código de Infancia y Adolescencia.<br>Identifico las instituciones que protegen los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes en Colombia.<br>DBA 7. Ev. 7.3, 7.4 | Guía 2<br>¿Qué es el Código de Infancia y Adolescencia? | El Código de Infancia y Adolescencia.<br>Instituciones locales que protegen los derechos de los niños, las niñas y de sus familias. | Pliegos de cartulina, marcadores, colores, tijeras, pegante, biblioteca o Internet y revistas o periódicos. |
| | | | Reconozco algunas instituciones que defienden los derechos de las niñas y los niños.<br>DBA 7. Ev. 7.3 | Guía 3<br>¿Cuáles instituciones protegen nuestros derechos? | Instituciones locales, nacionales e internacionales que protegen los derechos de los niños, las niñas y de sus familias.<br>Servicios que prestan estas instituciones. | Biblioteca o Internet, pliego de cartulina, hoja de block, marcadores, colores, revistas, tijeras, pegante y materiales necesarios para realizar una representación. |
| | | | Valoro la importancia de los derechos ambientales y sociales de las personas. | Guía 4<br>Conozcamos nuestros derechos ambientales y sociales | Entorno social y entorno natural.<br>Tipos de derechos sociales y ambientales. | |

**Criterios de desempeño**
- Identifica situaciones de peligro y de vulneración de los derechos de los menores en su entorno cotidiano.
- Conoce el Código de Infancia y Adolescencia e identifica situaciones particulares en las que se puede recurrir a él.
- Identifica las funciones de las instituciones que protegen los derechos de los niños y las niñas.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**
- **DBA 7:** Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

# Unidad 2

## El universo y nuestro origen

**Desempeños generales:** Ubico a Colombia geográficamente, usando sistemas de representación y localización.
Identifico algunas características climáticas, naturales y culturales de Colombia.

| Estándares básicos de competencias | Acciones concretas de pensamiento y producción | Competencias ciudadanas | Desempeños<br>Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias | Guías | Ejes temáticos | Recursos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Relaciones con la historia y las culturas**<br>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.<br><br>**Relaciones espaciales y ambientales**<br>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.<br><br>**Relaciones ético-políticas**<br>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).<br><br>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.<br><br>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).<br><br>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.<br><br>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). | Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.<br><br>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.<br><br>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.<br><br>Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.<br><br>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | Reconozco la importancia de los puntos cardinales para ubicarme en el universo.<br>Identifico algunas características de la Tierra y del sistema solar. | Guía 5<br>¡Ubiquémonos en el universo! | El sistema solar.<br>La Tierra.<br>Movimientos de rotación y traslación de los planetas del sistema solar. | Biblioteca o Internet, un pliego de cartulina, un mapamundi o un planisferio, nueve bolas de icopor, marcadores, temperas, silicona o pegante y trompos. |
| | | | Identifico la ubicación de Colombia en la Tierra.<br>DBA 1. Ev. 1.1, 1.2, 1.3 | Guía 6<br>¿En qué lugar de la Tierra se encuentra Colombia? | Posición astronómica y geográfica de Colombia.<br>Ubicación de Colombia en América. | Biblioteca o Internet, colores, marcadores, revistas, tijeras, pegante, hojas de papel, una bolsa plástica, y regla. |
| | | | Identifico las principales características del clima y su influencia en la vida de las personas. | Guía 7<br>Estudiemos las principales características del clima | Características del clima.<br>Factores climáticos.<br>La capa de ozono.<br>Relaciones entre el clima y la cultura. | Biblioteca o Internet, hojas de block, un termómetro, una veleta, un pluviómetro o materiales necesarios para elaborar estos objetos: botella de gaseosa, plastilina, alcohol, agua, pitillo de plástico, colorante rojo, un cilindro, piedras, alfiler, un octavo de cartulina, tijeras, pegante, un lápiz, una botella de plástico, marcadores, cinta y un embudo. |
| | | | Identifico algunas características de los grupos étnicos que habitan las regiones naturales de Colombia.<br>DBA 5. Ev. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 | Guía 8<br>¿Quiénes habitan las regiones naturales de Colombia? | Origen de los grupos étnicos de Colombia.<br>Regiones naturales de Colombia en las que habitan determinados grupos étnicos.<br>Principales características de las regiones naturales de Colombia. | Biblioteca o Internet, un pliego de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante. |
| | | | Identifico algunas características del campo y de la ciudad que influencian la vida de las personas.<br>DBA 2. Ev. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Guía 9<br>Estudiemos algunas características del campo y de la ciudad | Características del campo y de la ciudad.<br>Densidad poblacional de Colombia. | Tabla de madera, cartulina, cartón paja, temperas, tijeras, papel periódico, plastilina, pegante y biblioteca o Internet. |

**Criterios de desempeño**
- Ubica el Planeta Tierra en el Sistema solar.
- Identifica herramientas para ubicar lugares en mapas y planos y los aplica efectivamente para ubicar su región.
- Reconoce la ubicación geográfica y astronómica de Colombia y sus beneficios.
- Reconoce los diversos climas que tiene Colombia y su influencia en la cultura regional.
- Identifica algunas características básicas de la cultura de su región.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**
- **DBA 1:** Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
- **DBA 2:** Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
- **DBA 5:** Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

# Unidad 3

# América y la cultura de nuestro país

**Desempeños generales:** Identifico las causas y las consecuencias del descubrimiento, la Conquista y la Colonia en América.
Valoro los aportes de las civilizaciones prehispánicas de América a la cultura de nuestro país.

| Estándares básicos de competencias | Acciones concretas de pensamiento y producción | Competencias ciudadanas | Desempeños<br>Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias | Guías | Ejes temáticos | Recursos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Relaciones con la historia y las culturas**<br>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.<br><br>**Relaciones espaciales y ambientales**<br>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.<br><br>**Relaciones ético-políticas**<br>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).<br><br>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.<br><br>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.<br><br>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).<br><br>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.<br><br>Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. | Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...). Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.<br><br>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.<br><br>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.<br><br>Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.<br><br>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. | Identifico algunas características culturales de las comunidades prehispánicas de América. | Guía 10<br>¿Quiénes fueron nuestros antepasados americanos? | Comunidades nómadas y comunidades sedentarias.<br>Adaptación del ser humano al medio de acuerdo con sus necesidades.<br>Características de las civilizaciones prehispánicas de América. | Mapa de América, hojas papel mantequilla, colores y marcadores. |
| | | | Reconozco algunas comunidades prehispánicas que habitaron el territorio colombiano y sus contribuciones a nuestra cultura.<br>DBA 4. Ev. 4.1, 4.2, 4.3 | Guía 11<br>¡Conozcamos algunas comunidades prehispánicas! | Familias lingüísticas de Colombia: familia chibcha, familia caribe y familia arawak.<br>La cooperación entre las comunidades prehispánicas. | Biblioteca o Internet, un pliego de cartulina, marcadores, colores, tijeras, revistas, pegante y una hoja de papel mantequilla. |
| | | | Reconozco las causas y las consecuencias del descubrimiento de América.<br>DBA 4. Ev. 4.4 | Guía 12<br>Conozcamos algunas características del descubrimiento de América | Causas y consecuencia del Descubrimiento de América.<br>Hechos importantes que caracterizaron el descubrimiento de América. | Biblioteca o Internet y materiales necesarios para realizar una representación. |
| | | | Identifico las principales características de la Conquista del continente americano. | Guía 13<br>¿Cómo sucedió la Conquista de América? | Causas y consecuencias del Descubrimiento de América.<br>Fundación de las primeras ciudades.<br>Sometimiento de los indígenas por parte de los españoles. | Biblioteca o Internet y materiales necesarios para realizar una representación. |
| | | | Identifico las principales características de la Colonia. | Guía 14<br>¿Cómo fue la época colonial? | Causas y consecuencias de la Colonia.<br>Sistemas de trabajo durante la Colonia.<br>Instituciones creadas por España durante la Colonia. | Biblioteca o Internet y materiales necesarios para realizar una representación. |
| | | | Identifico los orígenes y las principales características culturales de la población afrocolombiana. | Guía 15<br>Estudiemos algunas características de la población afrocolombiana | Características de África.<br>Esclavitud en América.<br>Características culturales de la población afrocolombiana. | Biblioteca o Internet. |

**Criterios de desempeño**
- Reconoce las características de las comunidades nómadas y sedentarias.
- Identifica algunas de las comunidades prehispánicas que habitaron el territorio colombiano.
- Identifica claramente las causas del Descubrimiento de América.
- Enumera y explica las características del Descubrimiento y la Conquista de América.
- Reconoce y relata algunos propósitos y características de la Colonia.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**
- **DBA 4:** Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

# Unidad 4

# Estudiemos las necesidades y la organización de nuestra sociedad

**Desempeños generales:** Identifico hechos históricos que permitieron la independencia y la posterior organización político-administrativa de Colombia.
Reconozco la importancia de satisfacer las necesidades básicas de las familias.

| Estándares básicos de competencias | Acciones concretas de pensamiento y producción | Competencias ciudadanas | Desempeños<br>Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias | Guías | Ejes temáticos | Recursos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Relaciones con la historia y las culturas**<br>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.<br><br>**Relaciones espaciales y ambientales**<br>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.<br><br>**Relaciones ético-políticas**<br>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).<br><br>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.<br><br>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).<br><br>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.<br><br>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. | Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.<br><br>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.<br><br>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.<br><br>Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.<br><br>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | Reconozco las necesidades básicas de las familias y las organizaciones que contribuyen a satisfacerlas.<br>DBA 8. Ev. 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 | **Guía 16**<br>¿Cuáles son las necesidades de nuestras familias? | Necesidades básicas de las familias.<br>Consecuencias de no satisfacer las necesidades básicas.<br>Organizaciones que ayudan a satisfacer las necesidades básicas. | Biblioteca o Internet, periódicos, octavos de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras, pegante y materiales necesarios para realizar una dramatización muda. |
| | | | Identifico qué es la canasta familiar y su relación con las necesidades básicas.<br>DBA 8. Ev. 8.2 | **Guía 17**<br>¿Qué es la canasta familiar? | Definición de canasta familiar.<br>Bienes y servicios que conforman la canasta familiar. | Hojas de block, un pliego de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras, pegante y biblioteca o Internet. |
| | | | Reconozco la organización política y administrativa de nuestro país.<br>Identifico las características y la importancia de los mecanismos de participación ciudadana.<br>DBA 1. Ev. 1.4<br>DBA 3. Ev. 3.3<br>DBA 6. Ev. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | **Guía 18**<br>¿Cómo está organizado nuestro país? | División político-administrativa de Colombia.<br>Participación política en Colombia. | Biblioteca o Internet, pliego de cartulina, marcadores, colores, tijeras, pegante, mapa político de Colombia, dos octavos de cartulina, revistas y una bolsa. |
| | | | Reconozco la importancia de los servicios públicos para la vida de las personas.<br>DBA 3. Ev. 3.1, 3.2, 3.4 | **Guía 19**<br>¿Por qué son importantes los servicios públicos? | Servicios públicos.<br>Importancia y adecuada utilización de los servicios públicos. | Biblioteca o Internet, pliegos de cartulina, colores, marcadores, tijeras y pegante. |
| | | | Reconozco las causas y las consecuencias del Grito de independencia. | **Guía 20**<br>¿Qué fue el Grito de independencia? | Causas y consecuencias del Grito de independencia.<br>Acontecimientos más importantes del Grito de independencia. | Biblioteca o Internet, un pliego de cartulina, marcadores, colores, revistas, pegante y tijeras. |

**Criterios de desempeño**
- Explica cuál es la organización política y administrativa de Colombia.
- Reconoce las diferentes formas de gobierno que ha tenido nuestro país a lo largo de su historia.
- Identifica las distintas formas de participación democrática que generan bienestar a la comunidad.

**Derechos Básicos de Aprendizaje:**
- **DBA 1:** Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
- **DBA 3:** Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
- **DBA 6:** Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
- **DBA 8:** Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

unidad 1

# Valoremos nuestros derechos y deberes



Ingresa a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:
www.renueva.org
y encontrarás un recurso virtual
con el que te divertirás
y ampliarás tus aprendizajes.

# ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes?

Guía 1

Desempeño:
- Identifico algunos derechos y deberes de los niños y las niñas.

## A Actividades básicas

### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos la siguiente imagen:



2. Teniendo en cuenta la imagen anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestros compañeros y compañeras:

   a. ¿Qué es un derecho y qué es un deber?

   b. ¿Por qué es importante conocer nuestros derechos y deberes?

   c. ¿Qué derechos y deberes conocemos?

   d. ¿Cómo nos afecta el hecho de que no se cumplan algunos de nuestros derechos?

   e. ¿Qué consecuencias genera que no cumplamos nuestros deberes?

**Glosario**

**Deber:** obligación o responsabilidad que tenemos los seres humanos.

**Derechos:** poderes o beneficios que podemos exigir todos los seres humanos.

3. Comentamos el significado y la importancia de las siguientes palabras:

Comunidad | Familia | Normas | Escuela o colegio | Responsabilidades

4. Pensamos en un deber y en un derecho que debemos cumplir en la escuela, en la casa y en la comunidad. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

| | En la escuela | En la casa | En la comunidad |
|---|---|---|---|
| Derecho | | | |
| Deber | | | |




5. Comentamos sobre lo siguiente:

   a. Los deberes que siempre cumplimos en nuestra vida familiar y en nuestra vida escolar.

   b. Los deberes que cumplen nuestros familiares o acudientes y la importancia de estos deberes.

   c. Los deberes que cumplen nuestros profesores y profesoras, así como las razones por las que estos deberes son importantes.



**Trabajo en equipo**

6. Leemos la información y observamos las imágenes de la siguiente infografía:

# Los derechos de los niños y las niñas




Derecho a una educación gratuita.

Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.

Derecho a la vida.

Derecho a recibir atención médica.

Derecho a disfrutar de buena salud, a jugar y a participar en actividades artísticas y culturales.

Derecho a recibir amor y comprensión.

Derecho a no realizar ningún trabajo que ponga en peligro nuestra salud, educación o bienestar.

Derecho a no ser abandonados, explotados ni maltratados.

Derecho a que el Estado y la sociedad respeten nuestras creencias y opiniones.

Derecho a que todos nuestros derechos sean respetados.

Ingresa a Renueva en:
www.campus.escuelanueva.co
y encontrarás información adicional sobre los derechos humanos.

# Deberes

Debemos llamar a las personas por su nombre.






Debemos ser responsables con nuestras acciones.



Debemos escuchar a los adultos y poner en práctica sus consejos y enseñanzas.

Debemos respetar las creencias, opiniones y tradiciones diferentes a las nuestras.



Debemos respetar las normas de convivencia establecidas en nuestra casa.



Debemos realizar responsablemente nuestras tareas escolares.



Debemos cuidar a nuestros familiares cuando se enferman.



Debemos colaborar con el oficio y las tareas de nuestra casa.



## Tengamos en mente

Debemos escuchar y seguir solo el ejemplo de los adultos que realizan buenas acciones.







7. Observamos las siguientes imágenes e identificamos en cuáles de ellas se presentan derechos y en cuáles deberes:









8. Teniendo en cuenta la infografía del numeral 6, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. En Colombia, ¿cuáles son los derechos de los niños y las niñas que menos se cumplen? ¿Por qué?

   b. ¿Cuáles son los deberes que menos cumplimos? ¿Por qué es importante que cumplamos estos deberes?

   c. En nuestro país, ¿quiénes garantizan que los derechos y los deberes de los niños y las niñas se cumplan?

**Símbolo**



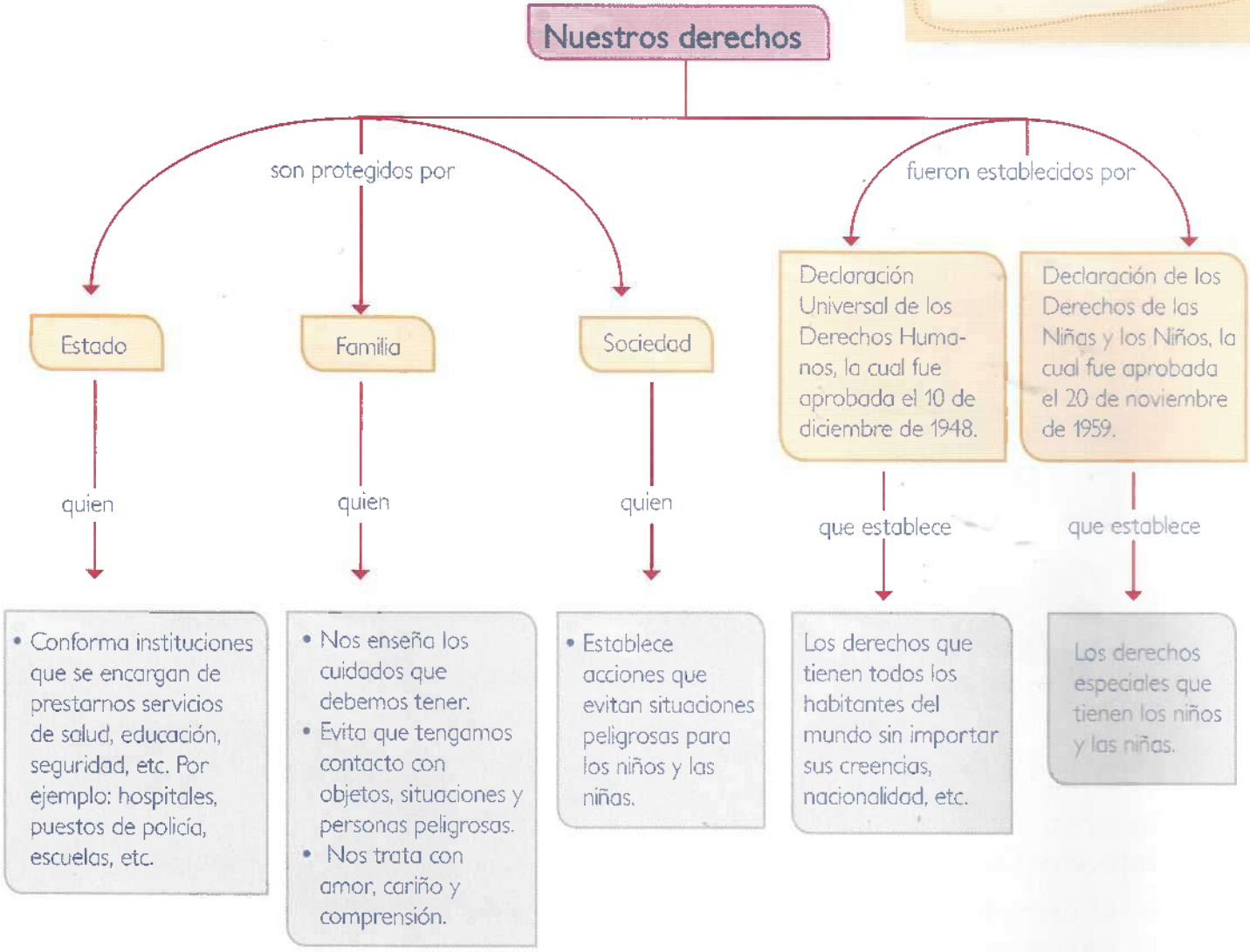
La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece los derechos fundamentales de todas las personas. Algunos de estos derechos son: la libertad, la justicia, la paz, etc.

## Trabajo en parejas

**Glosario**

**Institución:** organización pública o privada que realiza funciones culturales, científicas, políticas o sociales.

**9.** Observamos el siguiente diagrama. Tenemos en cuenta identificar la relación que existe entre la información presentada:




**10.** De acuerdo con el diagrama anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. En nuestro país, ¿el Estado, la familia y la sociedad protegen nuestros derechos? ¿Por qué?

b. Según lo que creamos, ¿qué otras acciones realizan el Estado, la familia y la sociedad para proteger nuestros derechos?

c. En nuestra opinión, ¿por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales?

11. En la biblioteca o Internet, consultamos los diez principios que establece la Declaración de los Derechos de las Niñas y los Niños. Luego, realizamos lo siguiente:

   a. Traemos un pliego de cartulina, marcadores y colores del Centro de recursos.

   b. Elegimos uno de los principios establecidos en la Declaración de los Derechos de las Niñas y los Niños.

   c. Elaboramos un cartel en el que expliquemos el principio que seleccionamos. No olvidamos ilustrarlo con dibujos o recortes.

   d. Exponemos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras. Ubicamos algunos carteles en el Periódico mural.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica



### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Con un tono de voz moderado, leemos con atención la siguiente información:

### ¿Por qué debemos cumplir nuestros deberes y exigir nuestros derechos en la escuela?

En la escuela, todos los niños y las niñas debemos cumplir nuestros deberes y exigir nuestros derechos. De esta manera, estableceremos relaciones amistosas y respetuosas con las demás personas. Por ejemplo: no debemos tratar mal o insultar a nuestros compañeros y compañeras. Esto sin importar sus características físicas, creencias, opiniones, condición económica, etc.

**Glosario**

Agresor: persona que tiene actitudes violentas contra las demás.

Víctima: persona que sufre un daño o perjuicio.



Igualmente, no debemos permitir que otras personas nos maltraten o nos digan palabras ofensivas. Así, evitaremos el **acoso escolar**, es decir, las actitudes violentas que muchas veces se presentan entre las personas. Por lo general, el acoso escolar se caracteriza por lo siguiente:

- Las actitudes violentas se presentan frecuentemente.
- Quienes generan el acoso escolar se sienten capaces de agredir a sus víctimas.
- Poco a poco, los agresores realizan acciones que ofenden o lastiman cada vez más a sus víctimas.



Si somos víctimas de acoso escolar, no debemos quedarnos callados ni responder de manera violenta. Estas acciones empeoran la situación. En cambio, es importante que practiquemos las siguientes recomendaciones:

- Conocer los derechos y deberes que establece el Manual de Convivencia.
- Estudiar las características del acoso escolar, de manera que evitemos actitudes violentas.
- Establecer normas que permitan evitar el acoso escolar.
- Comentarles la situación de acoso escolar a nuestros familiares y a los profesores y a las profesoras.
- Ayudar a los compañeros y compañeras que sean víctimas de acoso escolar.

2. Analizamos las noticias e imágenes que se presentan a continuación. Luego, respondemos las preguntas en el cuaderno:



LA CAPITAL

**En Colombia, uno de cada cuatro niños y niñas es víctima de acoso escolar**

**¡Fomentemos el respeto en nuestras escuelas!**





LA NOTICIA

**En su escuela, varios niños y niñas fueron agredidos por tener creencias diferentes a las de sus compañeros y compañeras**

**Todos tenemos derecho a tener nuestras propias creencias**





LA INFORMACIÓN

**Madres y padres de familia exigen que se establezcan normas para evitar el acoso escolar**

**Debido al acoso escolar, muchos niños y niñas no quieren volver a la escuela**





Debemos respetar y valorar las ideas, creencias y cualidades de nuestros compañeros y compañeras. De esta manera, fomentaremos relaciones amistosas y tolerantes.

a. ¿Qué valores o cualidades son necesarios para evitar las situaciones presentadas en las noticias anteriores?

b. ¿Por qué el acoso escolar afecta a la familia, a la escuela y a la comunidad?

c. En nuestra opinión, ¿qué acciones deben realizar la familia, la escuela y la comunidad para prevenir el acoso escolar?

d. En nuestra escuela o colegio, ¿se han presentado situaciones de acoso escolar? ¿Cómo se han solucionado estas situaciones?

e. ¿Qué deberes están incumpliendo quienes realizan acoso escolar? ¿Qué derechos se les vulneran a las personas que son víctimas de acoso escolar?

3. Traemos el Manual de Convivencia, un pliego de cartulina, colores, revistas, tijeras, pegante y marcadores del Centro de recursos. Realizamos lo siguiente:

   a. Leemos las normas que establece el Manual de Convivencia para evitar y solucionar situaciones relacionadas con el acoso escolar.

   b. Elaboramos un cartel sobre la importancia de las normas que establece el Manual de Convivencia. No olvidamos ilustrarlo con dibujos o recortes.

   c. Exponemos nuestros carteles y ubicamos algunos de ellos en el Periódico mural.



## Trabajo en equipo

4. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:



### Vivamos la paz

En nuestra comunidad, muchos niños y niñas han sido abandonados en diferentes instituciones. Esto debido a que sus familiares no tienen recursos económicos, por lo que no pueden garantizarles alimentación ni un lugar donde vivir.

   a. En la situación anterior, ¿qué derechos se les están vulnerado a los niños y a las niñas?

   b. ¿Qué entidades u organizaciones deben garantizar los derechos de estos niños y niñas? ¿Por qué?

   c. ¿Cómo se puede prevenir este tipo de situaciones?

5. Por turnos, leemos la siguiente información:

### Cada derecho genera una responsabilidad

Todos los niños y las niñas tenemos un conjunto de derechos que debe ser garantizado por nuestra escuela, familia y comunidad. Sin embargo, cada uno de nuestros derechos nos genera el cumplimiento de un deber. Veamos algunos ejemplos:

- Los niños y las niñas tenemos derecho a ser escuchados por los adultos. Sin embargo, también debemos escuchar a los demás niños, niñas y adultos.




- Tenemos derecho a tener un espacio donde vivir y poseer nuestros objetos o pertenencias personales. Sin embargo, también debemos mantener este espacio organizado y respetar las pertenencias de los demás.
- Tenemos derecho a estudiar. Sin embargo, debemos realizar nuestras tareas escolares de manera responsable, participar en clase y respetar a los profesores, a las profesoras y a los demás compañeros y compañeras.

6. Seleccionamos cinco derechos que tenemos los niños y las niñas, así como sus correspondientes deberes. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

| Derechos: | Deberes: |
|---|---|
| | |

7. Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Elaboro un cartel sobre la importancia de los derechos y deberes de los niños y las niñas. Tengo en cuenta las siguientes preguntas:
   a. ¿Cuáles son los derechos de las niñas y los niños?
   b. ¿Por qué son importantes estos derechos?
   c. ¿Quién estableció los derechos de los niños y las niñas?

2. En el cuaderno, elaboro el siguiente cuadro y lo completo con la ayuda de mis familiares. Tengo en cuenta el ejemplo que se presenta:

| ¿Cuáles son mis derechos? | ¿De qué manera mis familiares pueden garantizar estos derechos? | ¿De qué manera mi escuela puede garantizar estos derechos? |
|---|---|---|
| Tengo derecho a estudiar | Permitiendo que asista a la escuela | Asignándome un curso y profesores y profesoras que me enseñen distintos temas |
| | | |
| | | |
| | | |
| **¿Cuáles son mis deberes?** | **¿De qué manera puedo cumplir estos deberes en mi casa?** | **¿De qué manera puedo cumplir estos deberes en mi escuela?** |
| Realizar mis tareas escolares | Pidiéndoles a mis familiares que me ayuden a realizar las Actividades de aplicación | Realizando las actividades que se presentan en las guías |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:

   a. ¿Los derechos y deberes de los niños y las niñas siempre han sido los mismos? ¿Por qué?

   b. ¿Qué pasaría si los niños y las niñas no tuvieran derechos ni deberes?

   c. ¿Qué derechos y deberes se incumplen en nuestra región? ¿Qué acciones podemos realizar para que se respeten estos derechos y deberes?

4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¿Qué es el Código de Infancia y Adolescencia?

Guía 2

**Desempeños:**
- Reconozco la importancia del Código de Infancia y Adolescencia.
- Identifico las instituciones que protegen los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes en Colombia.

## Actividades básicas

### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos la siguiente imagen:



2. De acuerdo con la imagen anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestros compañeros y compañeras:

   a. ¿Todos los niños y las niñas tenemos derecho a ser respetados, protegidos y amados? ¿Por qué?

   b. Según lo que creamos, ¿qué relación existe entre estos derechos y el Código de Infancia y Adolescencia?

   c. Además del respeto, protección y amor, ¿qué otros derechos tenemos los niños y las niñas?

   d. ¿Estos derechos evitan que los niños y las niñas sean víctimas de maltrato? ¿Por qué?



**Trabajo en equipo**

3. Leemos la siguiente información. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

## ¿Qué es el Código de Infancia y Adolescencia?

El Código de Infancia y Adolescencia es un conjunto de normas que protege a los niños, niñas y adolescentes de Colombia. Esto con el propósito de que puedan crecer en un ambiente amoroso, en el cual sean protegidos por sus familias y comunidades. Este código fue reglamentado por el Congreso de Colombia mediante la Ley 1098 del 2006.

**Glosario**

**Representante legal:** persona que representa a otra ante la ley.

**Código:** conjunto de normas sobre un tema específico.

**Ley:** regla o norma dictada por una autoridad.



Principalmente, esta ley protege a los niños, niñas y adolescentes contra el maltrato infantil. Este tipo de maltrato es definido como cualquier castigo, perjuicio, humillación, abuso, descuido, malos tratos, explotación sexual y, en general, toda forma de violencia o agresión contra un niño, una niña o un adolescente. Esto sin importar que los agresores sean los padres, madres, algún familiar o el representante legal.

Igualmente, el Código de Infancia y Adolescencia define las instituciones que deben proteger los derechos de niños, niñas, adolescentes y sus familias. En general, la edad de los niños y las niñas se encuentra entre los 0 y los 12 años. Por su parte, los adolescentes presentan edades entre los 12 y los 18 años.



4. De acuerdo con la información anterior, completamos la siguiente gráfica en el cuaderno:




Ingresa a Renueva en:
www.campus.escuelanueva.co
y encontrarás información adicional sobre Código de Infancia y Adolescencia.

5. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. Según lo que creamos, ¿por qué es importante que exista el Código de Infancia y Adolescencia?

b. ¿Por qué debemos conocer los derechos que se establecen en este código?

c. En nuestra opinión, ¿nuestros familiares y comunidades deben conocer este código? ¿Por qué?



## Trabajo en parejas

6. Leemos las siguientes noticias y dialogamos sobre las preguntas:




a. En las noticias anteriores, ¿se presentan situaciones relacionadas con el maltrato infantil? ¿Por qué?

b. ¿Cómo podemos evitar este tipo de situaciones?

c. Según lo que creamos, ¿qué entidades son las responsables de castigar a quienes vulneran los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

7. Leemos la información y observamos las imágenes de la siguiente infografía:

# CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

## ¿Qué entidades protegen a los niños, las niñas y a los adolescentes de Colombia?



### Defensoría de Familia

Defensor o defensora de familia

- Es la encargada de prevenir, proteger, garantizar y restablecer los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.



### Policía de Infancia y Adolescencia

Policía de menores

- Se encarga de cumplir y garantizar que se cumplan las normas que protegen a los niños, las niñas y los adolescentes.



### Ministerio Público

Procuradora o procurador delegado

- Es el encargado de promover, divulgar, proteger y defender los derechos humanos de la infancia en las instituciones públicas y privadas. Está conformado por:
  - Procuraduría General de la Nación.
  - Defensoría del Pueblo.
  - Personerías Distritales y Municipales.



### Comisaría de Familia

Comisario o comisaria de familia

- Es la encargada de garantizar, proteger, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que son afectados por situaciones de violencia intrafamiliar.

3. Elegimos una de las entidades presentadas en la infografía anterior. Luego, realizamos lo siguiente:

a. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.

b. En la biblioteca o Internet, consultamos más información sobre la entidad que seleccionamos. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿En qué tipo de situaciones actúa esta entidad?
- ¿Cómo protege los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes?
- ¿Cómo castiga a quienes vulneran los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes?

c. Con base en la información consultada, elaboramos un cartel sobre la importancia y las funciones de la entidad elegida. No olvidamos ilustrarlo con dibujos o recortes.

d. Exponemos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras. Ubicamos algunos de nuestros carteles en el Periódico mural.

e. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre las exposiciones de nuestros compañeros y compañeras.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica



### Trabajo con el profesor o la profesora

1. ¡Identifiquemos las entidades que protegen a los niños, niñas y adolescentes de nuestra comunidad! Seguimos las siguientes instrucciones:

a. Nos ubicamos en mesa redonda y dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta invitar a los integrantes del Comité de Democracia y Valores:

- En nuestra comunidad, ¿qué entidades protegen los derechos de niños, niñas y adolescentes?
- ¿Qué acciones han realizado estas entidades para defender los derechos de niños, niñas y adolescentes?

- ¿Estas acciones han beneficiado o perjudicado a las víctimas? ¿Por qué?
- ¿En qué situaciones podemos solicitar la ayuda de estas entidades?

b. Proponemos algunas sugerencias para que estas entidades realicen sus funciones de una mejor manera. Si es posible, comunicamos estas sugerencias a alguna persona que trabaje en dichas entidades.



**Trabajo individual**

2. En el cuaderno, elaboro la siguiente sopa de letras. Luego, busco las palabras que se encuentran en los recuadros y las encierro con distintos colores:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | A | C | I | O | N | A | L | I | D | A | D |
| P | V | I | D | A | S | N | O | M | B | R | E |
| R | P | Y | N | O | I | C | A | C | U | D | E |
| O | A | O | F | V | R | C | D | U | L | A | S |
| T | L | S | E | E | E | U | O | H | L | I | R |
| E | I | N | Z | S | S | L | T | O | A | C | A |
| C | M | A | O | T | P | T | C | G | R | N | N |
| C | E | C | M | I | E | U | E | A | T | I | I |
| I | N | S | S | D | T | R | F | R | E | D | P |
| O | T | E | E | O | O | A | A | R | E | C | O |
| N | O | D | H | O | E | T | R | O | P | E | D |
| R | E | C | R | E | A | C | I | O | N | S | C |

Opinar Hogar Deporte Vida Recreación

Afecto Alimento Educación Nombre Respeto

Cultura Nacionalidad Protección Salud

3. Selecciono cinco palabras del numeral anterior. Con base en estas palabras, elaboro un pequeño cuento en mi cuaderno.

4. Leo mi cuento ante los demás compañeros y compañeras.

**Glosario**

Postulado: principio o idea que es considerada verdad.



## Trabajo en equipo




5. En la biblioteca o Internet, consultamos el Artículo 31 de la Ley 1620. Realizamos lo siguiente:

   a. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas:

   - ¿Por qué es importante el Comité Escolar de Convivencia para solucionar situaciones relacionadas con el acoso escolar?
   - ¿Cuáles son los cuatro postulados que orientan la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar? ¿Por qué estos postulados son importantes?
   - ¿Qué entidades intervienen en la solución de situaciones en las que puede presentarse acoso escolar o en las que se vulneren los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes?



   b. En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto sobre la manera en la que el acoso escolar vulnera los derechos de niños, niñas y adolescentes. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:

   - Según lo que creamos, ¿el acoso escolar es un tipo de maltrato infantil? ¿Por qué?
   - ¿El Código de Infancia y Adolescencia protege a los niños, niñas y adolescentes contra el acoso escolar? ¿Por qué?
   - En nuestra institución, ¿cómo podemos evitar el acoso escolar?

6. En periódicos o revistas, consultamos tres noticias relacionadas con el incumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Con base en cada una de estas noticias, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

| ¿Quiénes son los agresores? | ¿Qué derechos se les vulneran a niños, niñas y adolescentes? | ¿Qué entidades deben intervenir para garantizar los derechos de estos niños, niñas y adolescentes? |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

7. Con base en las noticias anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. En nuestra opinión, ¿las situaciones presentadas en estas noticias incumplen el Código de Infancia y Adolescencia? ¿Por qué?
   b. Según lo que creamos, ¿cómo se sienten los niños y niñas víctimas de maltrato?
   c. Si fuera un integrante de alguna institución defensora de los derechos de niños, niñas y adolescentes, ¿qué estrategias utilizaría para prevenir el maltrato infantil?

8. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

### Vivamos la paz

En nuestra escuela, uno de nuestros compañeros llamado Andrés siempre está triste y callado. Un día, la profesora decide hablar con Andrés para preguntarle lo que le sucede. Cuando ambos se reúnen, Andrés le confiesa a su profesora que sus padres pelean constantemente en casa, lo cual lo entristece mucho.



   a. ¿Qué derecho se le está vulnerando a Andrés?
   b. ¿Qué acciones debe realizar la profesora para ayudar a Andrés?
   c. ¿Qué institución es la encargada de garantizar los derechos de Andrés?
   d. Si fuéramos compañeros o compañeras de Andrés, ¿qué acciones realizaríamos para ayudarlo?

No debemos burlarnos ni ofender a nuestros compañeros y compañeras. Esto sin importar sus condiciones económicas, creencias, etnia, etc. En cambio, es importante que los escuchemos y ayudemos en lo que podamos.



La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Elaboro un cartel sobre la importancia del Código de Infancia y Adolescencia. Luego, lo presento ante mis familiares. Tengo en cuenta las siguientes preguntas:
   a. ¿Por qué es importante el Código de Infancia y Adolescencia?
   b. ¿Qué derechos establece este código?
   c. ¿Qué instituciones o entidades se encargan de proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes?



2. Con ayuda de mis familiares, identifico situaciones en las que se vulneren los derechos establecidos por el Código de Infancia y Adolescencia. Escribo estas situaciones en mi cuaderno.
3. En compañía de mis familiares, visito alguna institución o entidad encargada de defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Averiguo lo siguiente:
   a. ¿Cómo esta entidad protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes?
   b. ¿Cómo se puede solicitar su ayuda?
   c. ¿Cuáles han sido las situaciones más difíciles de solucionar? ¿Por qué?




4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¿Cuáles instituciones protegen nuestros derechos?

Guía 3

**Desempeño:**
- Reconozco algunas instituciones que defienden los derechos de las niñas y los niños.

## A Actividades básicas

### Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente imagen:



2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la imagen del numeral anterior y lo aprendido en la guía 2:

   a. ¿Por qué son importantes los derechos que se presentan en la imagen anterior?

   b. Si los niños y las niñas no tuviéramos estos derechos, ¿tendríamos una adecuada calidad de vida? ¿Por qué?

   c. ¿Por qué es importante que conozcamos todos nuestros derechos?

   d. En nuestro país, ¿qué instituciones protegen los derechos de los niños y las niñas?

3. Con el dedo índice, unimos los derechos que aparecen en los recuadros de la izquierda con las instituciones de la derecha según correspondan:

| Derechos | Instituciones |
|---|---|
| Protección | Hospital |
| Salud | Comisaría de Familia |
| Educación | Escuela o colegio |
| Ambiente escolar respetuoso | Comité Escolar de Convivencia |

4. Leemos la siguiente información. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

### ¿Qué instituciones protegen los derechos de los niños y las niñas?

Según el Código de Infancia y Adolescencia, las autoridades competentes para el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes son las Defensorías de Familia, las Comisarías de Familia, la Policía de Infancia y Adolescencia y el Ministerio Público. Por su parte, la familia, la sociedad y el Estado deben garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como prevenir su vulneración. Esto mediante instituciones como las que se presentan en la siguiente página:

- **Instituciones educativas:** estas se encargan de transmitir y generar conocimientos sobre distintos temas. Algunas de ellas son: jardines infantiles, escuelas, colegios o universidades.
- **Hospitales y puestos de salud:** estos permiten prevenir, tratar y curar distintas enfermedades.
- **Oficinas del trabajo:** vigilan que las relaciones entre los empleados y empleadores sean las adecuadas y no se vulneren los derechos de ninguna de estas personas. Cuando niños y niñas son quienes trabajan, estas oficinas garantizan que se cumplan los requisitos y los permisos necesarios. Igualmente, supervisan que estos niños y niñas no trabajen en actividades peligrosas.
- **Medios de comunicación:** se encargan de informar y de enseñar distintos aspectos de la realidad. Deben garantizar que la información que transmitan no perjudique el bienestar de los niños y las niñas.
- **Institutos de cultura, recreación y deporte:** realizan actividades que promueven la recreación y la educación de toda la comunidad, especialmente, de los niños y las niñas.
- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:** es la institución que se encarga de proteger los derechos de los niños, niñas y de sus familias.

## Símbolo

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Se encarga de ayudar a personas que se encuentran en los países más pobres, especialmente, a madres y a sus hijos e hijas.

OIM: Organización Internacional para las Migraciones. Esta organización se encarga de ayudar a las personas que deben desplazarse de su lugar de origen.

USAID: sigla en inglés que significa Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional. Mediante esta institución, Estados Unidos ofrece ayuda no militar a los demás países del mundo.

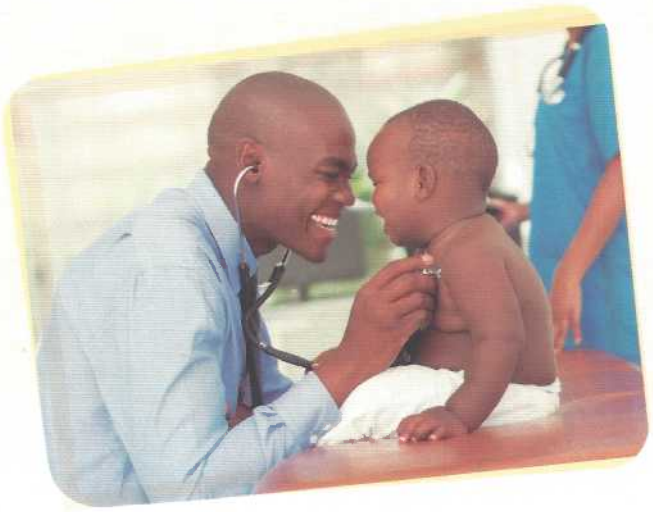
Fundación Plan: ayuda a los niños y a las niñas que viven en condiciones de pobreza extrema.

## Lugares y protagonistas

Los ministerios son divisiones del gobierno de un Estado. Cada ministerio tiene determinadas funciones y está dirigido por su respectivo ministro o ministra.

- **Otras instituciones oficiales,** como la policía, casas de la cultura, bibliotecas, etc.

Así mismo, existen organizaciones internacionales que trabajan para que se garanticen los derechos de los niños y las niñas. Por ejemplo: la Unicef, Fundación Plan, OIM y otras entidades, las cuales se encuentran en distintos lugares del mundo.





5. En el cuaderno, escribimos las siguientes oraciones. Luego, indicamos cuáles de ellas son falsas (F) y cuáles son verdaderas (V). Tenemos en cuenta el texto del numeral anterior:

   a. El Estado, la familia y la sociedad deben proteger los derechos de los niños y las niñas. ( )

   b. La familia no debe exigir los derechos de los niños y las niñas ante la sociedad y el Estado. ( )

   c. Si un niño o una niña trabaja, la oficina de trabajo debe garantizar sus derechos laborales. ( )

   d. Existen instituciones internacionales que defienden los derechos de los niños y las niñas. ( )

6. Dialogamos sobre las preguntas de la siguiente página:

a. Según lo que creamos, ¿por qué es importante que existan personas, autoridades e instituciones encargadas de garantizar y restablecer los derechos de los niños y las niñas?

b. Si se garantizaran los derechos de los niños y las niñas, ¿sería necesario que existieran instituciones encargadas de restablecer estos derechos? ¿Por qué?

c. ¿Cómo puede nuestra institución educativa proteger los derechos de los niños y las niñas?






**Trabajo en parejas**

7. Por turnos, leemos el siguiente texto:

## ¿Qué necesidades tienen nuestras familias?

El Estado tiene la obligación de satisfacer las necesidades básicas de todos los integrantes de la familia. Estas necesidades son:

Son aquellas necesidades que se satisfacen mediante cosas o elementos que se pueden elaborar o comprar. Por ejemplo: vivienda, servicios públicos, medicinas, etc.

**Necesidades materiales o físicas**

Se relacionan con un ambiente agradable, en el que exista amor, comprensión, respeto y tolerancia.

**Necesidades psicológicas**

**Necesidades sociales**

Son aquellas necesidades que se solucionan mediante una adecuada relación entre las personas y su comunidad. Por ejemplo: seguridad, compra y venta de alimentos, etc.

**Necesidades económicas**

Son aquellas necesidades que se satisfacen mediante recursos económicos, los cuales se adquieren por medio del trabajo.

El Estado satisface las anteriores necesidades mediante servicios como educación, salud, alimentación, agua, etc. Igualmente, existen otras instituciones nacionales, internacionales, públicas y privadas, las cuales contribuyen al bienestar de las familias. Por ejemplo: algunas instituciones que proveen servicios educativos son:

**Glosario**

**Organizaciones:** conjunto de personas que busca un propósito determinado.

- **Servicio Nacional de Aprendizaje SENA:** institución que capacita a las personas para realizar actividades técnicas y tecnológicas.
- **El Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior o Icetex:** ofrece préstamos y becas para que los y las estudiantes puedan realizar estudios técnicos, tecnológicos y profesionales.
- **Convenio Andrés Bello o CAB:** fomenta el intercambio de información y de recursos tecnológicos, culturales y educativos.

8. Observamos las siguientes imágenes e identificamos en cuáles de ellas se presentan necesidades materiales, psicológicas, sociales y económicas:











9. De acuerdo con la información presentada en el numeral 7, dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestro compañero o compañera:

   a. Según lo que creamos, ¿las necesidades materiales, psicológicas, sociales y económicas son igualmente importantes? ¿Por qué?

   b. ¿Cuáles de estas necesidades son más difíciles de satisfacer? ¿Por qué?

   c. En nuestra opinión, ¿qué ocurre cuando nuestra familia no satisface algún tipo de necesidad básica?

10. Comparamos nuestras respuestas con las de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, las complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica



### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Leemos la siguiente historia:

### Conozcamos la familia de Mariana

**Mi nombre es Mariana. Tengo 7 años y vivo con mi familia, la cual está conformada por mi papá, mi mamá, mi hermanito menor y yo. A nosotros nos gusta hacer muchas cosas juntos. Por ejemplo: divertirnos, ir al parque, hacer las tareas, realizar compras y reunirnos con nuestros vecinos y**

amigos. La mía es una familia nuclear, pues está conformada por papá, mamá e hijos. A veces, nos visitan algunos primos y mi abuelita, quienes viven en una ciudad distinta a donde vivimos nosotros. En vacaciones, nosotros los visitamos a ellos para celebrar las fiestas de fin de año.



2. De acuerdo con la historia anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué necesidades materiales, psicológicas, sociales y económicas satisfacen Mariana y su familia?
   b. Según lo que creamos, ¿cómo la sociedad y el Estado pueden ayudar a satisfacer las necesidades de Mariana y su familia?
   c. Si Mariana y su familia no pudieran satisfacer sus necesidades, ¿qué instituciones deberían ayudarlos?
3. Identificamos las instituciones mediante las cuales nuestra familia puede satisfacer sus necesidades. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

| Nombre de la institución | ¿Qué servicios o ayuda presta? | ¿Por qué es importante para nuestro bienestar? |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

4. En el cuaderno, escribimos algunas situaciones en las que se vulneren los derechos de los niños y las niñas de nuestra comunidad. Frente a cada situación, decimos qué institución debe proteger los derechos de estos niños y niñas.



5. Con la ayuda del Gobierno Estudiantil, invitamos a un funcionario de una de las instituciones encargadas de proteger los derechos de los niños y las niñas en nuestra región. Elaboramos preguntas para nuestro invitado. Por ejemplo:

- ¿En qué situaciones se vulneran los derechos de los niños y las niñas?
- ¿Cómo la institución en la que trabaja defiende los derechos de los niños y las niñas?
- ¿Qué castigos impone esta institución a quienes vulneren los derechos de los niños y las niñas?
- ¿Cómo se puede solicitar la ayuda de la institución en la que trabaja?



## Trabajo en equipo

6. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

### Vivamos la paz

Un día, la familia Gómez decide trasladarse a otra región del país. Esto debido a que donde vive no tiene trabajo, servicios públicos, alimentación ni vivienda. En consecuencia, presenta condiciones de vida muy difíciles, por lo que los niños y las niñas ya no pueden ir a estudiar y muchos de los integrantes de la familia han empezado a enfermarse.

a. ¿Qué tipos de necesidades no puede satisfacer la familia Gómez?

b. ¿Qué instituciones deben ayudar a esta familia?

c. ¿Qué acciones pueden realizar la sociedad y el Estado para garantizar los derechos de la familia Gómez?

7. Comparamos nuestras respuestas con las de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, las complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con la ayuda de mis familiares, averiguo lo siguiente. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
   a. ¿Qué instituciones defienden los derechos de los integrantes de nuestra comunidad?
   b. ¿Qué servicios prestan estas instituciones?
   c. ¿Qué acciones realizan estas instituciones para prevenir situaciones en las que se vulneren los derechos de los niños y las niñas?
2. Con base en la información anterior, elaboro un cartel sobre la importancia de las instituciones que protegen los derechos de los integrantes de nuestra comunidad. Tengo en cuenta los siguientes aspectos:
   a. Escribo los nombres de estas instituciones.
   b. Debajo de estos nombres, anoto algunas funciones y cargos de las personas que trabajan en dichas instituciones.
   c. Luego, escribo la dirección u ubicación de cada de estas instituciones.
   d. Ilustro mi cartel con dibujos o recortes.




3. En compañía de mis familiares, expongo mi cartel ante algunos miembros de mi comunidad.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. No olvido ubicar mi cartel en el Periódico mural.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Conozcamos nuestros derechos ambientales y sociales

Guía 4

**Desempeño:**
- Valoro la importancia de los derechos ambientales y sociales de las personas.

## A Actividades básicas

### Trabajo en parejas

1. Observamos las siguientes imágenes:

A.



B.



C.



D.



2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestro compañero o compañera:
   a. ¿Qué actividades realizan las personas que aparecen en las imágenes A y B? ¿Por qué son importantes estas actividades?
   b. ¿Qué características presentan los paisajes de las imágenes C y D?
   c. En estos paisajes, ¿las personas pueden satisfacer sus necesidades básicas? ¿Por qué?
   d. Según lo que creamos, ¿qué significan "medio natural" y "medio social"?
   e. ¿Por qué es importante cuidar el medio natural y el medio social?
3. Por turnos, leemos la siguiente información:

## ¿Qué son el medio social y el medio natural?

### Medio social

Se refiere al espacio en el que los individuos se desarrollan y realizan sus actividades laborales, educativas, culturales, etc. Por lo tanto, depende de las relaciones que cada persona establezca con las otras y con las instituciones. Su finalidad es fomentar la igualdad entre las personas, de manera que se protejan los derechos de quienes tienen menos recursos económicos. En general, incluye los siguientes derechos:



## Medio natural

Es el espacio en el que interactúan factores como la forma que caracteriza la superficie de la Tierra o el relieve, el clima y los diferentes recursos naturales. En este medio, los seres humanos habitan y realizan distintas actividades. Igualmente, obtienen recursos y transforman el medio natural de acuerdo con sus necesidades, costumbres o modos de vida.

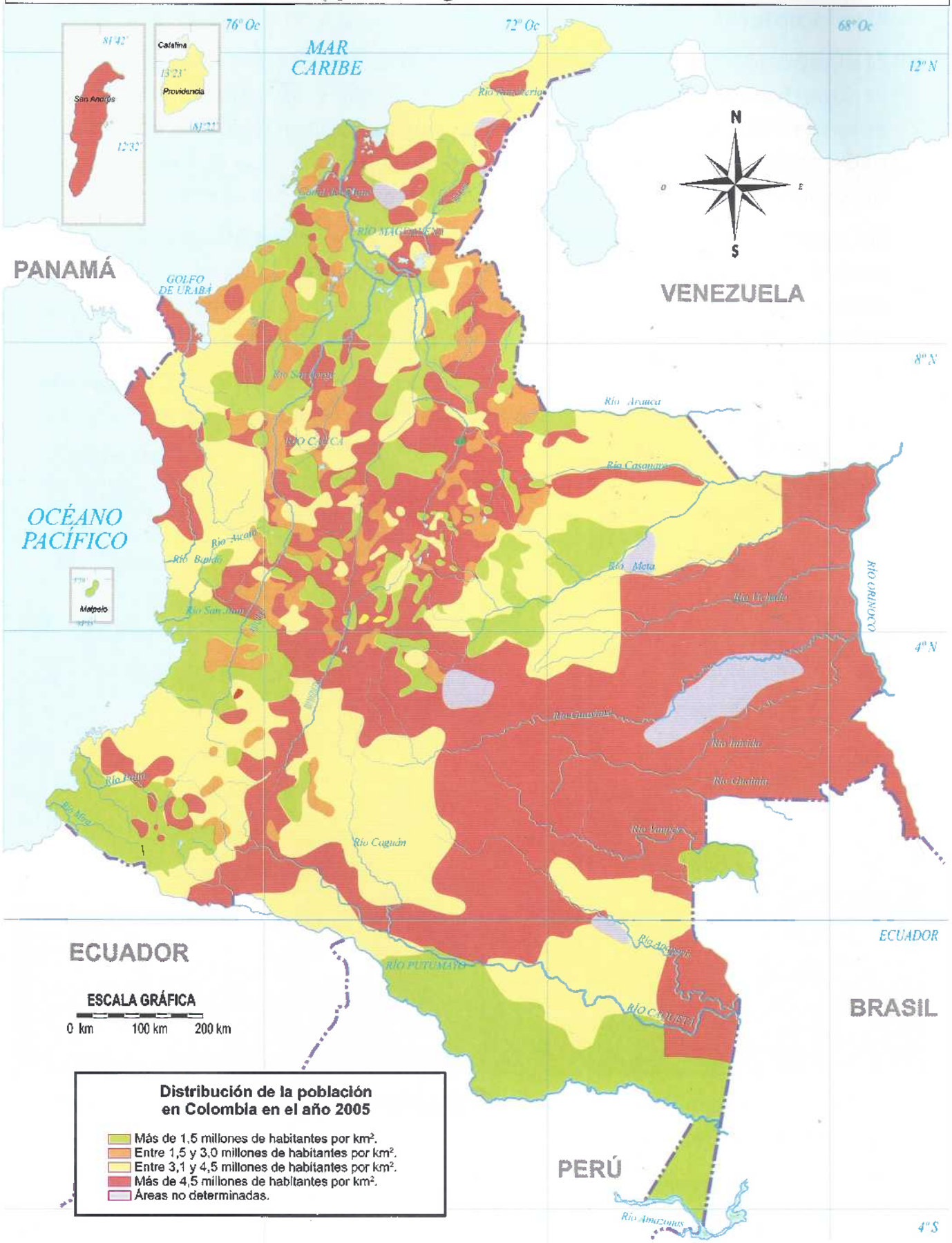
En general, las condiciones del medio ambiente pueden favorecer o perjudicar la calidad de vida de las personas. Por lo tanto, la cantidad de habitantes es mayor en ambientes que presentan un clima y un relieve adecuados para vivir y para realizar distintas actividades productivas.

Por ejemplo: en Colombia la mayor parte de la población se encuentra en la Región Andina. El medio natural de esta región se caracteriza por ser generalmente montañoso, por lo cual permite realizar actividades agrícolas. Además, esta región presenta más vías de comunicación y un comercio e industria más desarrollados en comparación con las demás regiones.



En la página siguiente, observemos la población que se encuentra en las distintas regiones del país:

# Mapa demográfico de Colombia



4. Analizamos las siguientes actividades e identificamos cuáles de ellas pertenecen al medio natural y cuáles al medio social:

| | |
|---|---|
| Convivencia pacífica con las demás personas | Criar animales y cultivar frutas y verduras |
| Respeto por los derechos de las demás personas | Cuidar a las plantas y a los animales |

5. Teniendo en cuenta el texto del numeral 3, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Cuáles son las características del medio social y del medio natural?
   b. En nuestra opinión, ¿el medio social podría existir sin el medio natural? ¿Por qué?
   c. ¿Qué relación existe entre el medio natural y la cantidad de pobladores que habitan un determinado territorio?
   d. ¿Qué regiones del país se encuentran más pobladas? ¿Por qué?



**Trabajo en equipo**

6. Leemos el siguiente texto:

## Conozcamos nuestros derechos sociales y ambientales



Todas las personas poseen una serie de derechos sociales y ambientales. Estos han sido reglamentados por la Constitución Política de Colombia. Conozcamos algunos de ellos:

### Derechos sociales

Son garantías de igualdad y libertad que tienen las personas sin importar sus creencias, grupo étnico, recursos económicos, etc. Promueven la satisfacción de un conjunto de necesidades básicas sin las cuales las personas no podrían ejercer sus libertades individuales ni conservar su dignidad humana, es decir, el principio según el cual sus derechos no deben ser ignorados ni limitados por nada ni por nadie. En la siguiente página, conozcamos algunos de los derechos sociales:




## Derecho ambiental

El Estado tiene el deber de garantizar un medio ambiente sano para todas las personas. También es importante que permita la participación de la comunidad en las decisiones relacionadas con los recursos naturales del lugar donde habita. Para ello, el Estado debe realizar una serie de acciones, entre ellas:



7. Observamos las siguientes imágenes e identificamos en cuáles de ellas se vulneran derechos ambientales y en cuáles derechos sociales:

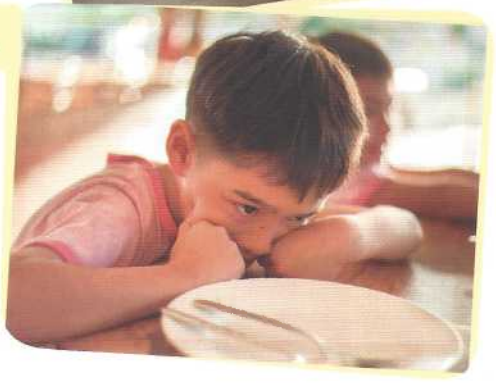
A.



B.



C.



D.



- Completamos el siguiente cuadro en el cuaderno. Para ello, escribimos una equis (x) en el tipo de derecho que se vulnere en cada una de las imágenes anteriores:

| Imagen | Derecho social | Derecho ambiental |
|---|---|---|
| Imagen A | | |
| Imagen B | | |
| Imagen C | | |
| Imagen D | | |

8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta el texto del numeral 6:
   a. ¿Qué son derechos sociales? ¿Por qué son importantes?
   b. ¿Qué son derechos ambientales? ¿Por qué son importantes?
   c. En nuestro país, ¿quién reglamentó los derechos ambientales y sociales?
9. Comparamos nuestras respuestas con las de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, las corregimos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

# Actividades de práctica



## Trabajo con el profesor o la profesora

1. Leemos el siguiente poema:

En el patio de mi casa,
un arbolito planté;
cuando juego con él,
trepo despacito, sin caer.

En otoño, las hojitas se
le empiezan a caer;
y en invierno, con el frío,
él parece entristecer.

Al llegar la primavera,
comienza a reverdecer;
me da sombra en el verano
y alguna fruta también.

*Tomado y adaptado de: http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/poesias/poesias-medioambiente/*

**Sabías que...**

Los poemas son textos que expresan ideas y sentimientos de manera creativa. Pueden ser escritos en verso o en prosa. Veamos:

Los poemas escritos en verso están compuestos por varios versos que forman estrofas.

Los poemas escritos en prosa no tienen una estructura definida.

2. De acuerdo con el poema anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué título le pondríamos a este poema?
   b. ¿Por qué el árbol es importante para el niño?
   c. Según lo que creamos, ¿por qué los actos que realice el niño pueden beneficiar o perjudicar al árbol?



3. En el cuaderno, escribimos una lista de algunas profesiones u oficios que realicen las personas de nuestra comunidad. Frente a cada una de estas actividades, anotamos los derechos sociales con los que se relaciona. Tenemos en cuenta el siguiente ejemplo:

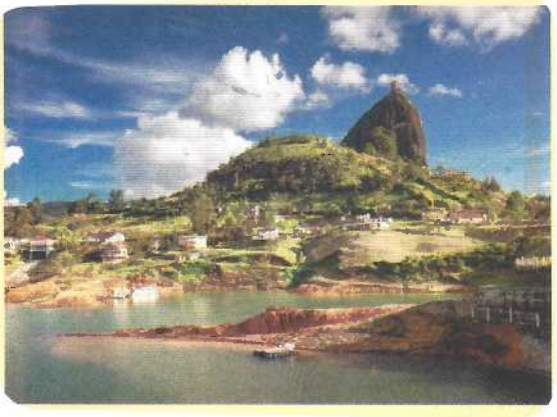
| Profesión | ¿Qué derecho social permite? |
|---|---|
| Médico | Salud |
| | |

4. Representamos algunas de las profesiones u oficios que identificamos en el numeral anterior. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué funciones realizan las personas que tienen estas profesiones u oficios?
   b. ¿Qué derechos sociales y ambientales necesitan estas personas? Damos ejemplos.
   c. Según lo que creamos, ¿por qué estas profesiones u oficios son importantes para nuestro país?
5. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre cada una de las representaciones anteriores.



## Trabajo en parejas

6. En la biblioteca o Internet, consultamos los tipos de ecosistemas o medios naturales que existen en nuestro departamento. Luego, escogemos uno de estos ecosistemas y respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
   a. ¿Qué características presenta este ecosistema y por qué es importante conservarlo?
   b. Según lo que creamos, ¿qué precauciones deben tener las personas que habiten en este ecosistema? ¿Por qué?
   c. ¿Qué relación existe entre las características de este medio natural y la calidad de vida de las personas que habitan en él?





7. En el cuaderno, escribimos un pequeño texto sobre la manera en la que podemos contribuir a la conservación del ecosistema que escogimos en el numeral anterior. Leemos nuestro texto ante los miembros del Comité de Ambiente, para que lo tengan en cuenta.

## Trabajo en equipo

8. Traemos un pliego de cartulina, una hoja de block, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos. Seguimos las siguientes instrucciones:



   a. Elaboramos un cartel sobre las actividades que realizamos para respetar los derechos sociales y ambientales de las demás personas. No olvidamos ilustrarlo mediante dibujos o recortes.

   b. Ubicamos algunos carteles en el Periódico mural.

   c. En la hoja de block, escribimos aquellas actividades que deberíamos realizar para respetar los derechos sociales y ambientales de las demás personas. Depositamos la hoja en el Buzón de Compromisos.

9. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

### Vivamos la paz

*Uno de nuestros compañeros llamado Juan se encuentra en unas difíciles condiciones de vida. Esto debido a que sus familiares no tienen trabajo, salud ni vivienda. Frecuentemente, Emilio y Camilo se burlan de Juan, debido a que él no tiene los mismos recursos económicos que ellos. Emilio y Camilo se caracterizan por ser más fuertes que Juan, por lo que lo agreden de manera cada vez más ofensiva y violenta.*

   a. ¿Qué derechos sociales se le vulneran a Juan y a su familia?

   b. ¿Cómo la sociedad y el Estado deben garantizar los derechos de Juan y de su familia?

   c. ¿Qué opinamos sobre la actitud de Emilio y Camilo?

   d. Según lo que creamos, ¿Emilio y Camilo realizan acoso escolar contra Juan? ¿Por qué?



e. Si fuéramos compañeros o compañeras de Juan, ¿qué acciones pacíficas realizaríamos para evitar que sea maltratado por Emilio y Camilo?

10. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre las preguntas anteriores.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Elaboro un cartel sobre la importancia de los derechos sociales y ambientales. Tengo en cuenta ilustrarlo mediante dibujos o recortes. Luego, expongo mi cartel ante mis familiares.

2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:

   a. Cuando eran niños o niñas, ¿cómo eran las condiciones del medio social y natural de nuestra región? ¿Qué cambios han presentado estas condiciones en los últimos años?

   b. ¿Cómo se han adaptado a los cambios ocurridos en el medio social y natural de nuestra región?



3. Analizo algunas características del medio social y natural donde vive nuestra comunidad. Realizo lo siguiente:

   a. En mi cuaderno, escribo los derechos ambientales y sociales que se vulneran en nuestra comunidad.

   b. Respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:

   - ¿Qué acciones podemos realizar para evitar que estos derechos se vulneren?
   - ¿Qué instituciones deben garantizar el cumplimiento de estos derechos?

4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Valoro mis aprendizajes



Trabajo individual

**I. Leo la siguiente historia y respondo desde la pregunta 1 a la 5:**

## ¿Por qué Daniela no volvió a la escuela?

Daniela es una niña que tiene diez años. Desde hace varios años, sus padres han tenido muchas dificultades económicas. Por esta razón, Daniela no pudo volver a la escuela y tuvo que hacer labores domésticas en la casa de sus tíos, quienes le pagan por las labores que realice. De esta manera, Daniela gana dinero y puede pagar sus gastos de transporte y alimentación.



**1.** Los derechos que se le están vulnerando a Daniela son

- **A.** alimentación, transporte, educación y recreación.
- **B.** trabajo, salud, educación y recreación.
- **C.** nombre, recreación, libertad y alimentación
- **D.** protección, libertad, nacionalidad y salud.

**2.** De acuerdo con la historia anterior, los niños y niñas de la misma edad de Daniela tienen el derecho a

- **A.** estudiar sin ningún tipo de interrupciones.
- **B.** ser disciplinados y ordenados en casa.
- **C.** respetar las órdenes de los adultos mayores.
- **D.** tener un nombre y una nacionalidad.



3. La profesora de Daniela ha estado preocupada por la inasistencia de la niña a las clases. Por eso, ha decidido visitar a sus familiares y explicarles el Código de Infancia y Adolescencia. En consecuencia, el objetivo principal de la profesora es

   A. escuchar las necesidades de esta familia para que la escuela los ayude.

   B. realizar los trámites necesarios para que Daniela sea adoptada por otra familia.

   C. establecer un horario para que Daniela pueda estudiar y trabajar sin ninguna dificultad.

   D. apoyar la decisión de la familia respecto a que Daniela debe trabajar en la casa de sus tíos.



4. La familia y la profesora de Daniela conversaron sobre las difíciles condiciones económicas que le impidieron a Daniela seguir asistiendo a la escuela. Para solucionar esta situación, Daniela debe solicitar ayuda y protección al

   A. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

   B. la Policía de Infancia y Adolescencia.

   C. la Procuraduría General de la Nación.

   D. la Comisaría de Familia.

5. Si Daniela continúa trabajando en la casa de sus tíos, la institución que debe defender sus derechos laborales es

   A. el hospital o centro de salud.

   B. la emisora comunitaria.

   C. la Oficina de Trabajo.

   D. la escuela o el colegio.

**II. Leo el siguiente texto y respondo desde la pregunta 6 a la 9:**

## En el bosque de Juan

El bosque era mi hogar. Yo vivía allí y me gustaba mucho. Siempre trataba de mantenerlo ordenado y limpio. Un día soleado, mientras recogía la basura que unas personas botaron en el bosque, sentí que alguien se acercaba. Me escondí detrás de un árbol y vi venir a una niña. Ella tenía un vestido rojo y una capota que le cubría la cabeza, como si quisiera que nadie la viera. Estaba feliz y comenzó a cortar flores de nuestro bosque, sin pedir permiso a nadie. Quizá pensó que estas flores no le pertenecían a ninguna persona. En consecuencia, salí de mi escondite y le pregunté a dónde iba. Ella me contestó que iba a la casa de su abuelita para llevarle el almuerzo que tenía en una canasta. Esto debido a que su abuelita no recibía ayuda de nadie, por lo que vivía en condiciones muy difíciles. Me pareció una persona honesta. Sin embargo, no podía permitir que siguiera cortando las flores de mi bosque.



*Tomado y adaptado de: http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/cuentos-infantiles/derechos-nino/*

**6.** Juan no estuvo de acuerdo con las acciones de la niña debido a que

**A.** vulneran su derecho a tener un ambiente sano, en el que se respete el derecho a la vida de todo ser vivo.

**B.** cortó las flores con las que él se iba a alimentar.

**C.** no le dio el almuerzo que llevaba en la canasta.

**D.** no le llevó las flores a sus abuelita, para que ella se sintiera feliz.



7. De acuerdo con lo que le contó la niña a Juan, a la abuelita de la niña se le vulneran sus

   A. derechos sociales.

   B. derechos ambientales.

   C. derechos de la infancia.

   D. ninguna de las anteriores.

8. Todas las personas tienen derechos sociales, sin importar su edad, condiciones económicas, creencias, etc. Por lo tanto, la abuelita debería

   A. no contarle a nadie que se encuentra en una situación difícil, pues es un problema que a nadie más le importa.

   B. pedirle a su nieta que comente sus difíciles condiciones de vida ante el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

   C. solicitar ayuda a las instituciones del Estado, las cuales garantizan los derechos de todas las personas.

   D. no hacer nada, pues su vida es así y, por lo tanto, no se puede hacer nada.

9. Si Juan quiere proteger su bosque de otras acciones que lo perjudiquen, deber pedir ayuda al

   A. los animales del bosque, quienes pueden protegerlo durante el día y la noche.

   B. Estado, quien debe garantizarle un medio ambiente sano.

   C. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quien se encarga de proteger los bosques.

   D. ninguna de las anteriores.

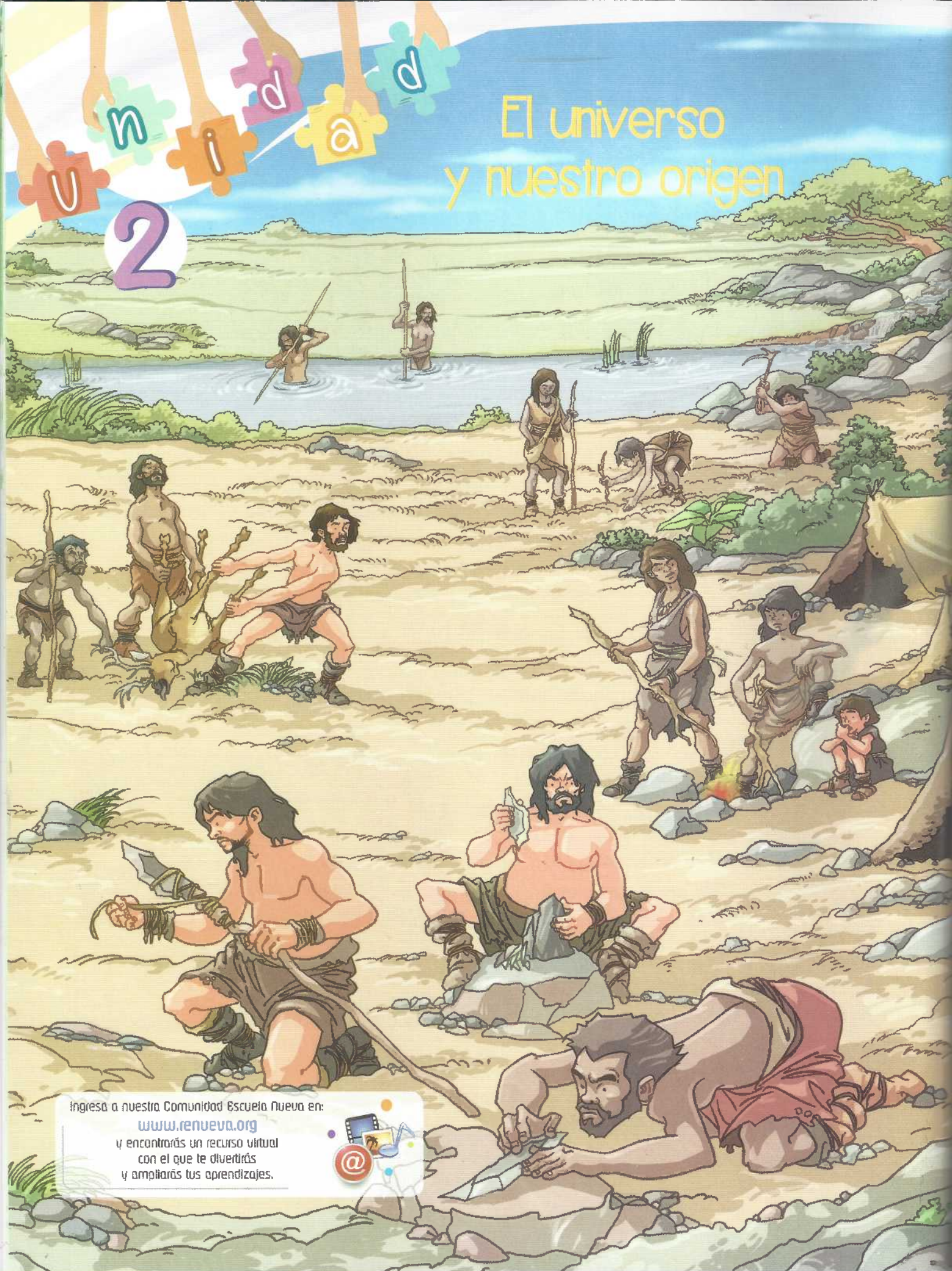


**III. En el cuaderno, elaboro un texto corto sobre la importancia de las instituciones que defienden los derechos de los niños y las niñas.**

El profesor o la profesora valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad y me autoriza a registrar mi progreso.

unidad 2

# El universo y nuestro origen



Ingresa a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:
www.renueva.org
y encontrarás un recurso virtual
con el que te divertirás
y ampliarás tus aprendizajes.

# ¡Ubiquémonos en el universo!

Guía 5

**Desempeños:**
- Reconozco la importancia de los puntos cardinales para ubicarme en el universo.
- Identifico algunas características de la Tierra y del sistema solar.

## A Actividades básicas

### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Realizamos las siguientes actividades:
   a. Salimos al patio de la escuela o colegio. Luego, juntamos nuestros pies y estiramos los brazos, teniendo en cuenta que nuestra mano derecha se dirija hacia el lugar donde vemos salir el sol, es decir, al oriente o este.
   b. Ahora, identificamos los demás puntos cardinales. Para ello, tenemos en cuenta la siguiente información:
      - La dirección que señale nuestra mano izquierda es el Occidente u Oeste.
      - La dirección que se encuentra frente a nosotros es el Norte.
      - La dirección que se encuentra detrás de nosotros es el Sur.
2. Identificamos los lugares que se encuentran al oriente, occidente, sur y norte de nosotros. Luego, completamos en el cuaderno las oraciones de la siguiente página:

**Recordemos**

Los puntos cardinales son direcciones que permiten identificar la posición de una persona u objeto en el espacio. Los principales son: Norte, Sur, Este y Oeste. Sin embargo, en medio de estos puntos, podemos ubicar otros. Veamos: entre el Norte y el Oriente se encuentra el Nororiente o Noreste; entre el Oriente y el Sur está el Suroriente o Sureste; entre el Sur y el Occidente se ubica el Suroccidente o Suroeste, y entre el Occidente y el Norte se encuentra el Noroccidente o Noroeste.

...ontramos al oriente de _____.
...tramos al sur de _____.
...ncontramos al norte de _____.
...nos encontramos al occidente de _____.






## Trabajo en equipo

3. Observamos la siguiente imagen e identificamos el lugar donde se encuentra Camilo. Luego, realizamos las actividades:




a. Determinamos los lugares que se encuentran al oriente, al sur, al norte y al occidente de Camilo. Con base en esta información, completamos en el cuaderno el cuadro de la siguiente página:

| Lugares que se encuentran al oriente de Camilo | Lugares que se encuentran al sur de Camilo | Lugares que se encuentran al occidente de Camilo | Lugares que se encuentran al norte de Camilo |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

b. Leemos las siguientes preguntas e identificamos las respuestas correctas:

- Teniendo en cuenta la posición en la que se encuentra Camilo, ¿qué dirección tendría que tomar para llegar al "Hotel"?

  - Caminar hacia el norte hasta que llegue al "Hotel".
  - Tomar hacia el occidente hasta llegar al "Hospital" y luego caminar hacia el norte.

- Teniendo en cuenta la posición en la que se encuentra Camilo, ¿qué dirección tendría que tomar para llegar al "Almacén"?

  - Tomar hacia el sur hasta llegar a la "Escuela" y luego caminar hacia el oriente.
  - Caminar hacia el oriente hasta que llegue al "Almacén".

c. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras.

4. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Qué relación existe entre el lugar por donde sale el sol y los puntos cardinales?

   b. ¿Por qué los puntos cardinales son importantes para ubicarnos en el universo?

5. Leemos la información y analizamos las imágenes de la siguiente infografía:

**Glosario**

**Satélites:** cuerpos celestes que se desplazan alrededor de los planetas. Se clasifican en satélites naturales y satélites artificiales.

# Conozcamos nuestra ubicación en el universo

La vía láctea es la galaxia en la cual se encuentra el sistema solar. Tiene forma de espiral y contiene aproximadamente 200 billones de estrellas.

El sistema solar es el conjunto de cuerpos celestes que gira alrededor de una estrella llamada Sol. Dentro de este sistema, se encuentra el planeta Tierra.

La Tierra es el único planeta en el que se ha comprobado la existencia de vida. Se encuentra ubicado a 150 millones de kilómetros del Sol y es el quinto planeta más grande del sistema solar. Se formó hace unos 4.570 millones de años y tiene un satélite natural llamado la Luna.

El continente americano está formado por América del Norte, América Central y América del Sur. Es el segundo continente más extenso del mundo. Se encuentra en el hemisferio occidental del planeta.

Colombia es un país que se ubica en el extremo noroccidental de América del Sur. Es el cuarto país más extenso de dicho continente. Tiene aproximadamente 49 millones de habitantes y su extensión territorial es de 1'141.748 $km^2$.

6. Con base en la infografía del numeral anterior, completamos el siguiente diálogo en el cuaderno:




7. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. Según lo que creamos, ¿por qué es importante conocer nuestra ubicación en el universo?
   b. ¿Qué pasaría si no conociéramos nuestra ubicación en el universo?

8. Teniendo en cuenta la infografía del numeral 5, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

**Sabías que...**

Las órbitas son los recorridos que siguen los planetas alrededor del Sol. Esto debido a que el Sol presenta mayor fuerza de gravedad que los planetas.

| ¿Dónde se encuentra nuestro municipio o ciudad? | |
|---|---|
| ¿En qué departamento? | |
| ¿En qué país? | |
| ¿En qué continente? | |
| ¿En qué planeta? | |
| ¿En qué sistema? | |
| ¿En qué galaxia? | |

9. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo corregimos.



**Trabajo en parejas**

10. Leemos la información y observamos las imágenes de la siguiente infografía:

# estudiemos Sistema

Nuestro sistema solar está conformado por lunas, cometas, meteoritos, planetas enanos, una estrella principal llamada Sol, ocho planetas, etc. Cada uno de los planetas del sistema solar presenta determinadas características como tamaño, distancia que lo separa del Sol, condiciones climáticas, etc. Además, estos planetas realizan un movimiento llamado rotación y otro llamado traslación. El movimiento de rotación es el giro que los planetas realizan sobre su propio eje. Por su parte, el movimiento de traslación se genera cuando los planetas giran alrededor del Sol. A continuación, conozcamos algunas características de los planetas del sistema solar:

Cinturón de asteroides

Órbita

### Venus

Es el segundo planeta más próximo al Sol y el más cercano a la Tierra. También es el planeta más caliente del sistema solar. Su superficie es rocosa y no posee satélites. Realiza su rotación cada 243 días y su traslación cada 224 días más 17 horas.

### Mercurio

Es el planeta más cercano al Sol y el más pequeño del sistema solar. Su distancia del Sol es de 58 millones de kilómetros (km). Además, no tiene satélites. Realiza su rotación cada 87 días más 23 horas y su traslación cada 58 días más 16 horas.

### Marte

Es el segundo planeta más pequeño del sistema solar. Tiene dos satélites naturales que giran a su alrededor. Estos se llaman Fobos y Deimos, los cuales fueron descubiertos en 1877. Realiza su rotación cada 24 horas más 37 minutos y 22,7 segundos. Su traslación es cada 687 días.

### Tierra

Es el quinto planeta más grande del sistema solar y se formó hace más de 4.500 millones de años. También es el tercer planeta más cercano al Sol, del cual se encuentra a una distancia aproximada de 150 millones de kilómetros. Es el único planeta en el que habitan seres vivos. Su superficie está compuesta por tres cuartas partes de agua (3/4) y una cuarta parte (1/4) de grandes extensiones de tierra conocidas como continentes. Estos son: Europa, Asia, África, Oceanía y América. Realiza su rotación cada 23 horas más 56 minutos y 4 segundos. Su Traslación ocurre cada 365 días más 6 horas.

## Comparación de tamaños

Sol

Mercurio

- Este nombre representa al Dios romano del comercio, la elocuencia y los ladrones.

Venus

- Este nombre representa a la Diosa romana del amor, la belleza y la fertilidad.

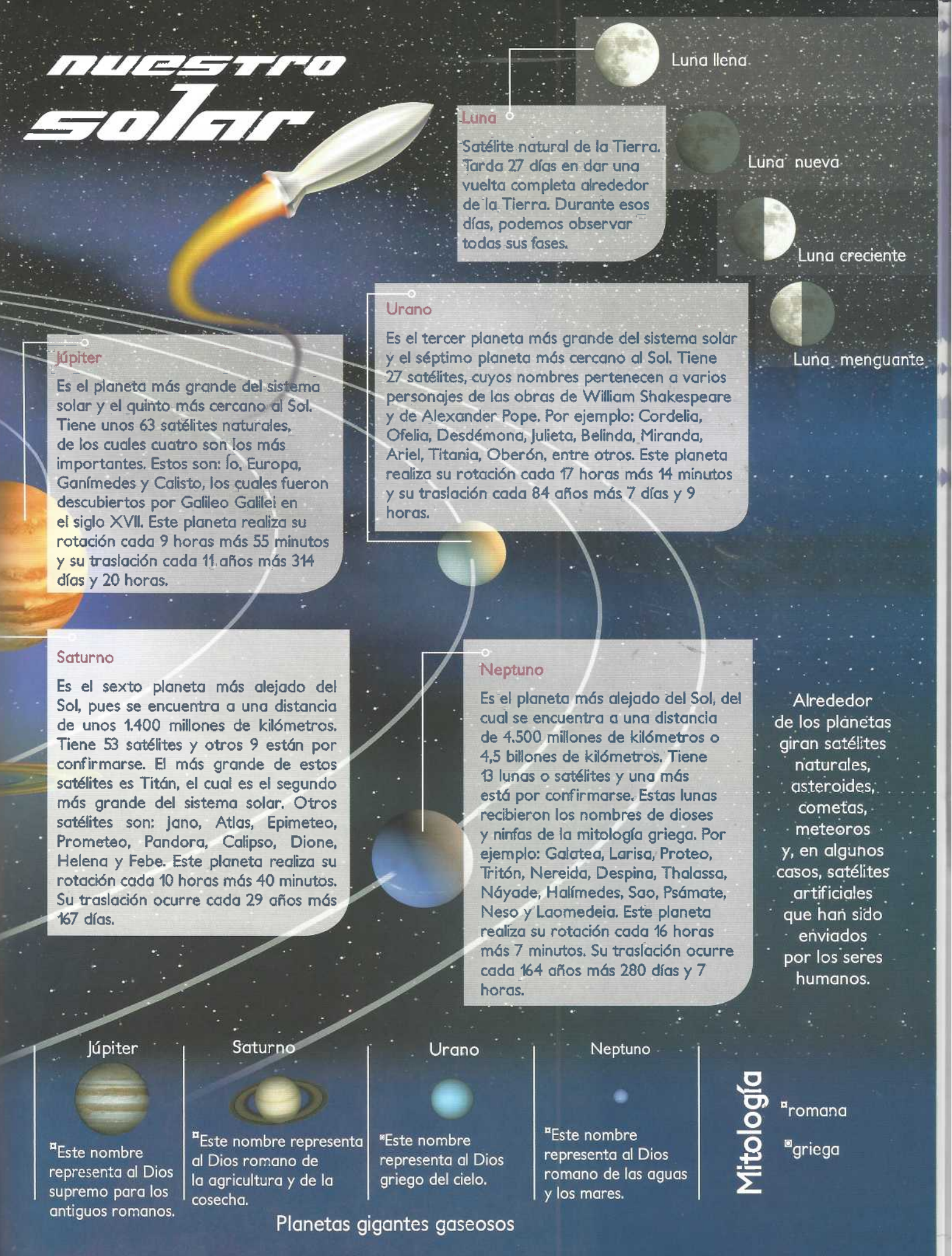
Tierra

- Conocido como el "planeta azul", debido a que el 75 % de su superficie está conformada por agua.

Marte

- Este nombre representa al Dios romano de la guerra.

# nuestro solar



## Luna

Satélite natural de la Tierra. Tarda 27 días en dar una vuelta completa alrededor de la Tierra. Durante esos días, podemos observar todas sus fases.

Luna llena

Luna nueva

Luna creciente

Luna menguante

## Urano

Es el tercer planeta más grande del sistema solar y el séptimo planeta más cercano al Sol. Tiene 27 satélites, cuyos nombres pertenecen a varios personajes de las obras de William Shakespeare y de Alexander Pope. Por ejemplo: Cordelia, Ofelia, Desdémona, Julieta, Belinda, Miranda, Ariel, Titania, Oberón, entre otros. Este planeta realiza su rotación cada 17 horas más 14 minutos y su traslación cada 84 años más 7 días y 9 horas.

## Júpiter

Es el planeta más grande del sistema solar y el quinto más cercano al Sol. Tiene unos 63 satélites naturales, de los cuales cuatro son los más importantes. Estos son: Ío, Europa, Ganímedes y Calisto, los cuales fueron descubiertos por Galileo Galilei en el siglo XVII. Este planeta realiza su rotación cada 9 horas más 55 minutos y su traslación cada 11 años más 314 días y 20 horas.

## Saturno

Es el sexto planeta más alejado del Sol, pues se encuentra a una distancia de unos 1.400 millones de kilómetros. Tiene 53 satélites y otros 9 están por confirmarse. El más grande de estos satélites es Titán, el cual es el segundo más grande del sistema solar. Otros satélites son: Jano, Atlas, Epimeteo, Prometeo, Pandora, Calipso, Dione, Helena y Febe. Este planeta realiza su rotación cada 10 horas más 40 minutos. Su traslación ocurre cada 29 años más 167 días.

## Neptuno

Es el planeta más alejado del Sol, del cual se encuentra a una distancia de 4.500 millones de kilómetros o 4,5 billones de kilómetros. Tiene 13 lunas o satélites y una más está por confirmarse. Estas lunas recibieron los nombres de dioses y ninfas de la mitología griega. Por ejemplo: Galatea, Larisa, Proteo, Tritón, Nereida, Despina, Thalassa, Náyade, Halímedes, Sao, Psámate, Neso y Laomedeia. Este planeta realiza su rotación cada 16 horas más 7 minutos. Su traslación ocurre cada 164 años más 280 días y 7 horas.

Alrededor de los planetas giran satélites naturales, asteroides, cometas, meteoros y, en algunos casos, satélites artificiales que han sido enviados por los seres humanos.

### Júpiter

*Este nombre representa al Dios supremo para los antiguos romanos.

### Saturno

*Este nombre representa al Dios romano de la agricultura y de la cosecha.

### Urano

*Este nombre representa al Dios griego del cielo.

### Neptuno

*Este nombre representa al Dios romano de las aguas y los mares.

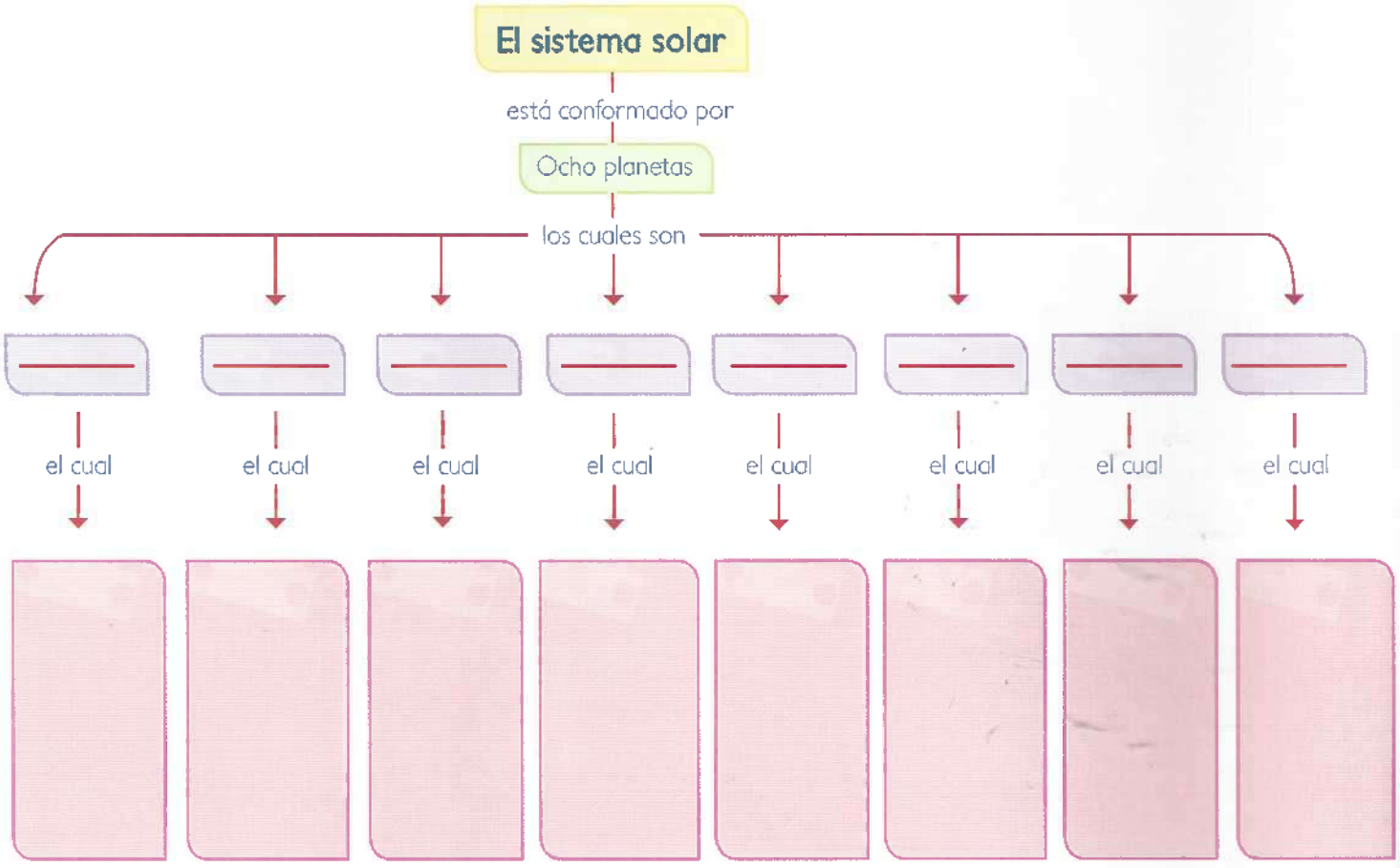
**Mitología**

*romana

*griega

Planetas gigantes gaseosos

11. Con base en la infografía anterior, completamos la siguiente gráfica en el cuaderno. Para ello, escribimos algunas características de cada uno de los planetas del sistema solar:




12. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es el único planeta del sistema solar que presenta las condiciones necesarias para que seres vivos puedan vivir en él?

b. ¿Cuál es el planeta más grande del sistema solar? ¿Cuál es el planeta más pequeño de este sistema?

c. ¿Cuál es el planeta que tiene más satélites?

d. Si pudiéramos conocer cualquier planeta, ¿cuál escogeríamos? ¿Por qué?

13. Comparamos nuestras respuestas con las de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, las corregimos.

*La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.*

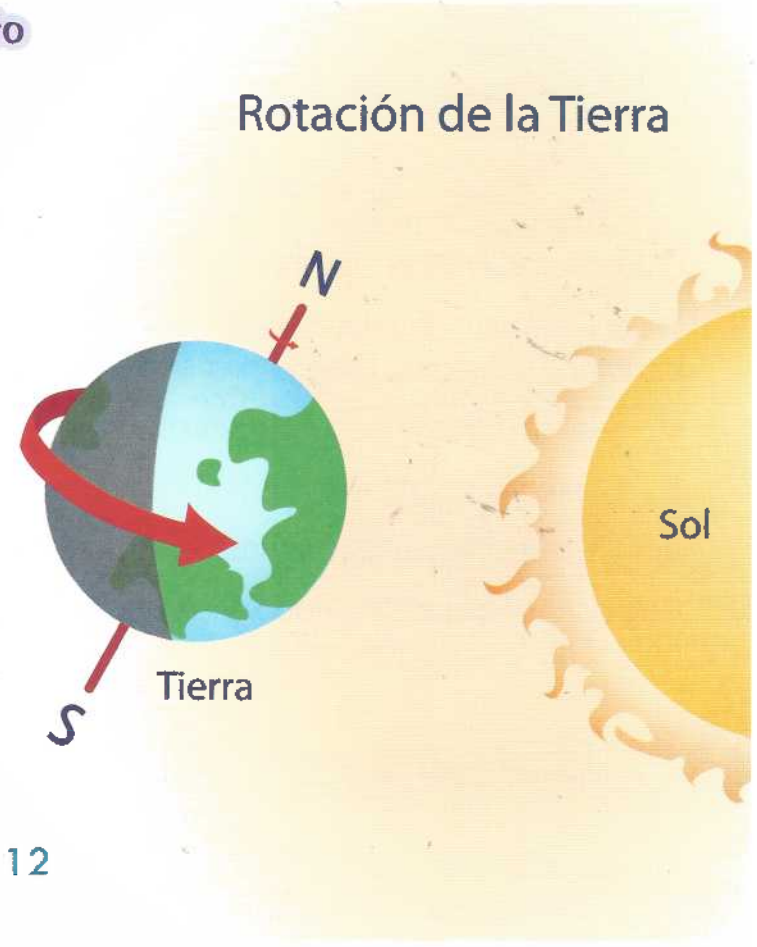
## Actividades de práctica

### Trabajo en equipo

1. Leemos la siguiente información. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

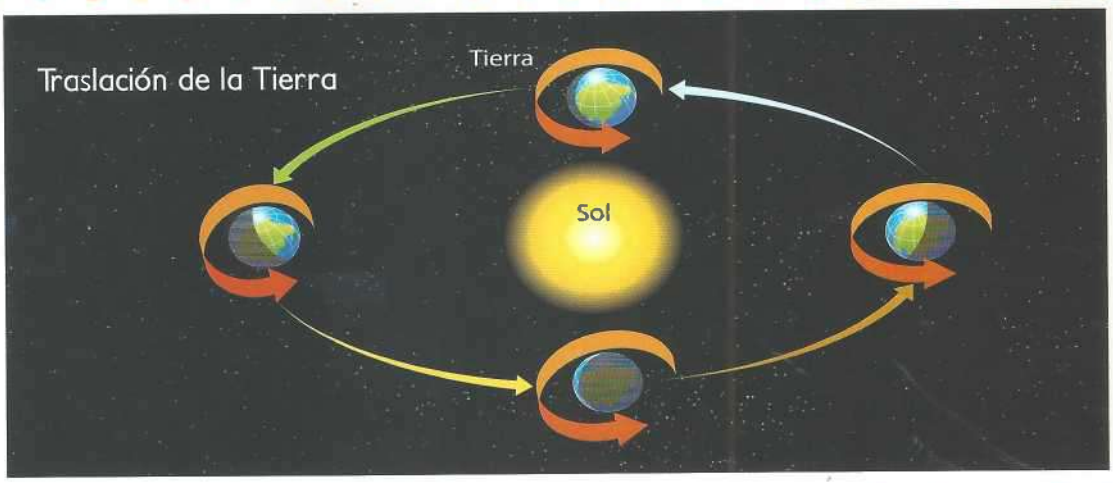
### Conozcamos el movimiento de rotación y traslación de la Tierra

El movimiento de rotación o el giro completo que realiza la Tierra sobre su propio eje dura 24 horas. Debido a que la Tierra gira sobre sí misma, hay momentos en los que uno de sus lados queda frente al Sol. Por lo tanto, allí es de día. En el lado opuesto de la Tierra, es de noche, debido a que allí no se recibe la luz del Sol. El día y la noche se turnan y cada uno dura 12 horas.




Por su parte, la traslación es el movimiento que realiza la Tierra alrededor del Sol. Su duración es de 365 días más 6 horas. En nuestro calendario, un año tiene 365 días. Cada cuatro años, se presenta un año bisiesto, el cual tiene 366 días.

Durante la traslación, la Tierra presenta cuatro posiciones, las cuales generan las estaciones. Estas son: solsticio de verano, el equinoccio de otoño, el solsticio de invierno y equinoccio de primavera.




2. En la biblioteca o Internet, consultamos las características de las cuatro estaciones. No olvidamos escribir la información más importante en el cuaderno.

3. De acuerdo con la información del numeral 1 y con la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Por qué son importantes los movimientos de rotación y traslación de la Tierra?

   b. ¿Qué diferencias encontramos entre estos dos movimientos?

   c. ¿En nuestro país existen estaciones? ¿Por qué?

4. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo corregimos.



**Trabajo con la profesora o el profesor**

5. Realizamos una maqueta del sistema solar. Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:

   a. Traemos un pliego de cartulina, nueve bolas de icopor, marcadores, temperas y silicona o pegante del Centro de recursos.

   b. A cada una de las bolas de icopor, le asignamos el nombre de un planeta y de la estrella Sol. Tenemos en cuenta el tamaño de cada bola. Por ejemplo:

      La bola de icopor más grande representa al Sol.

   c. Con distintas temperas, pintamos todas las bolas de icopor.

d. En el pliego de cartulina, dibujamos y pintamos las órbitas en las que se encuentran los distintos planetas.

e. Luego, pegamos las bolas de icopor en las órbitas respectivas.

f. En la cartulina, escribimos los nombres de todos los planetas según correspondan.

6. Exponemos nuestras maquetas el Día de logros.





**Trabajo individual**

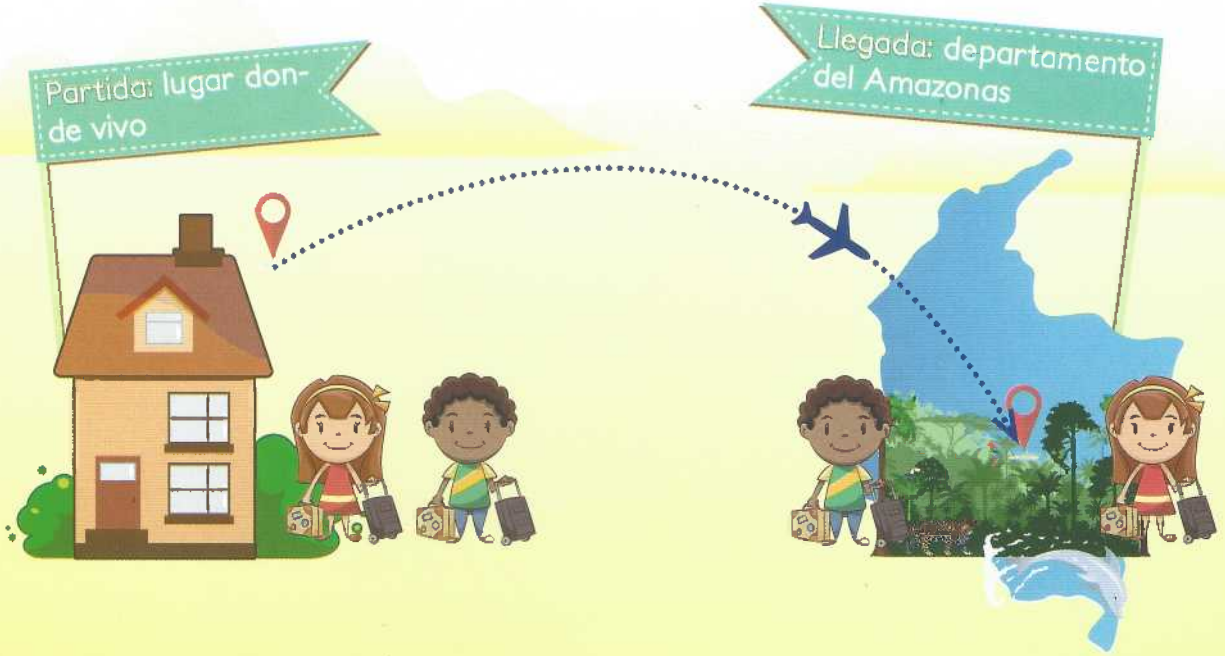
7. Traigo un mapamundi o un planisferio del Centro de recursos. Luego, realizo lo siguiente:

a. Identifico los siguientes lugares:

América del Norte | América del Sur | América Central

Asia | África | Colombia | La ciudad, municipio o región en la que vivimos

b. Imagino que realizo los siguientes viajes y respondo las preguntas en el cuaderno:




Partida: Colombia
Llegada: Chile
COLOMBIA
CHILE
Partida: América del Sur
Llegada: Europa

- ¿Por qué es importante saber en qué dirección se encuentra cada uno de los lugares anteriores?
- En cada uno de los viajes anteriores, ¿qué dirección probablemente tomaría para ir desde el lugar de partida hasta el lugar de llegada: Norte, Sur, Este, Oeste u otra como Suroccidente, Suroriente, Noroccidente o Nororiente?
- ¿Qué medio de transporte utilizaría para realizar cada uno de estos viajes?



## Trabajo con el profesor o la profesora



8. Salimos del salón de clases y realizamos la siguiente actividad:
   a. Traemos varios trompos del Centro de recursos.
   b. Hacemos girar un trompo y observamos con atención el movimiento que realiza.



9. Regresamos al salón y respondemos la siguiente pregunta en el cuaderno:
   - ¿En qué se parecen los movimientos del trompo a los movimientos que realiza la Tierra?

10. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:



### Vivamos la paz

María quiere realizar un recorrido en bicicleta desde su casa hasta el lugar donde viven su abuelito y su abuelita. Este lugar se encuentra en la misma ciudad. Sin embargo, María no sabe exactamente cómo llegar al lugar donde viven su abuelito y abuelita. Por lo tanto, el papá y la mamá de María le dan el siguiente mapa en el que se muestra el recorrido que debe realizar María:



a. De acuerdo con el mapa, ¿qué puntos cardinales debe seguir María para llegar a la casa de su abuelito y abuelita?

b. ¿Qué pasaría si María no conociera los puntos cardinales?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. En la noche, observo las estrellas. Me fijo en sus formas, colores, posiciones, etc. En el cuaderno, escribo un cuento corto sobre las características e importancia de las estrellas.
2. Con ayuda de mis familiares, elaboro un mapa sobre el recorrido que realizo desde mi casa hasta la escuela o colegio. Tengo en cuenta señalar los puntos cardinales correspondientes.
3. Pregunto lo siguiente a mis familiares y escribo la información más importante en el cuaderno. No olvido complementar sus respuestas con lo que aprendí en esta guía:



   a. ¿En qué departamento, país, continente, planeta, sistema y galaxia nos encontramos?

   b. ¿Por qué es importante conocer nuestra ubicación en el universo?

   c. ¿Cuántos planetas tiene el sistema solar? ¿Qué planeta está más cerca al Sol y cuál planeta está más lejos?

   d. ¿En qué se diferencia el planeta Tierra de los demás planetas?

   e. ¿Por qué es importante el movimiento de rotación y de traslación de la Tierra?

4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¿En qué lugar de la Tierra se encuentra Colombia?

Guía 6

**Desempeño:**
- Identifico la ubicación de Colombia en la Tierra.

## A Actividades básicas

### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos e identificamos las partes del siguiente mapamundi o globo terráqueo:



2. De acuerdo con el mapamundi anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Cuántos continentes existen en la Tierra? ¿De qué colores se representan los continentes en este mapamundi?

   b. ¿En qué continente se encuentra Colombia?

   c. ¿Qué países y océanos limitan con Colombia?

   d. Según lo que creamos, ¿por qué es importante conocer la ubicación de Colombia en la Tierra?

   e. En nuestra opinión, ¿qué significan las líneas que cruzan el mapamundi?

**Glosario**

**Mapamundi:** mapa que representa la superficie completa de la Tierra. Se divide en hemisferio oriental y hemisferio occidental.

**Límites:** líneas reales o imaginarias que separan dos terrenos, dos países o dos territorios.

3. En el mapamundi del numeral 1, señalamos los siguientes lugares:

   - América.
   - Colombia.
   - Europa.
   - Asia.
   - África.
   - Oceanía
   - Océanos Glacial Ártico, Glacial Antártico, Atlántico, Pacífico e Índico.

4. Analizamos las siguientes preguntas y señalamos las respuestas correctas con el dedo índice. Para ello, traemos un mapamundi del Centro de recursos o utilizamos el que se presenta en el numeral 1. Tenemos en cuenta lo aprendido en la guía anterior:

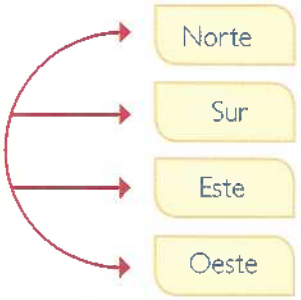
   a. Si un avión se encuentra en Colombia y viaja a un país de Europa, ¿qué dirección probablemente debería tomar?

   - Norte
   - Noreste
   - Este
   - Oeste

   b. Si un avión se encuentra en un país de Europa y viaja a un país de África, ¿qué dirección es probable que tome?

   - Norte
   - Sur
   - Este
   - Oeste

c. Si un avión se encuentra en un país de América del Sur y viaja a un país de América del Norte, ¿qué dirección probablemente debería tomar?




5. Compartimos nuestro trabajo con los compañeros y compañeras de otros equipos.



**Trabajo en parejas**

6. Por turnos, leemos la siguiente información:

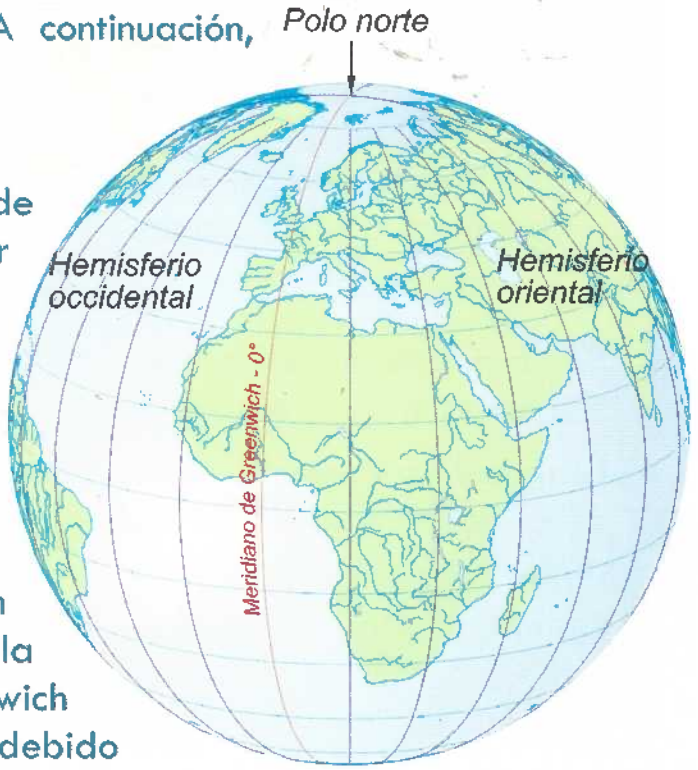
## Ubiquémonos con líneas imaginarias

Si queremos ubicar un determinado lugar de la Tierra, debemos conocer su posición en el globo terráqueo. Esto se logra mediante una serie de puntos de referencia o líneas imaginarias. De esta manera, podemos determinar aspectos como la posición astronómica y las coordenadas geográficas. A continuación, profundicemos sobre estos aspectos:

### Posición astronómica

Es la ubicación de cualquier lugar de la Tierra, la cual se determina por medio de los meridianos y de los paralelos. Veamos:

- **Meridianos:** líneas imaginarias que dividen al planeta en dos mitades. Permiten determinar el horario de cada país o región, el cual varía de acuerdo con el movimiento de rotación de la Tierra. El meridiano de Greenwich es el meridiano más importante, debido a que divide a la Tierra en dos partes iguales llamadas **hemisferio oriental** y **hemisferio occidental**.



- **Paralelos:** son círculos imaginarios que se orientan desde el oeste hasta el este. El paralelo más grande es el de la línea del ecuador o paralelo cero grados, el cual mide aproximadamente 40.000 km. El tamaño de los paralelos se reduce a medida que se alejan del ecuador, el cual divide a la Tierra en dos hemisferios. Estos hemisferios son: hemisferio norte o septentrional y hemisferio sur o austral. Veamos:




- **Hemisferio norte:** allí se encuentran la línea polar ártica y la línea del trópico de Cáncer.
- **Hemisferio sur:** allí se encuentran la línea polar antártica y la línea del trópico de Capricornio.

## Coordenadas geográficas

Son líneas imaginarias que permiten ubicar un lugar cualquiera de la Tierra. Entre ellas, encontramos:

**Longitud:** la distancia desde cualquier lugar de la Tierra al meridiano de Greenwich se llama longitud. Esta distancia puede alcanzar los 180 grados Este u Oeste.

**Latitud:** la distancia desde cualquier lugar de la Tierra a la línea del ecuador se llama latitud. Se mide desde el paralelo 0° hasta los 90° grados.

7. En el cuaderno, dibujamos un mapamundi y ubicamos los siguientes lugares:

Línea del ecuador | Meridiano de Greenwich | Línea polar ártica

Línea polar antártica | Trópico de Capricornio | Trópico de Cáncer

Hemisferio norte | Hemisferio sur

8. Con base en el texto del numeral 6, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué son la posición astronómica y las coordenadas geográficas?
   b. ¿Qué relación existe entre los paralelos y la latitud?
   c. ¿Qué relación existe entre los meridianos y la longitud?
   d. Según lo que creamos, ¿en qué hemisferio, latitud y longitud se encuentra Colombia?



**Trabajo en equipo**

9. Leemos la información y observamos las imágenes que se presentan a continuación:

## ¿Dónde se encuentra nuestro país?

La República de Colombia se encuentra al noroeste de América del Sur. Además, la mayor parte de su territorio se ubica en el hemisferio norte. A continuación, conozcamos los límites de nuestro país:

Al Norte, limita con la República Dominicana, Haití, Jamaica y Honduras.

Al Oriente, limita con las Repúblicas de Venezuela y Brasil.

Al Sur, limita con las Repúblicas de Perú y Ecuador.

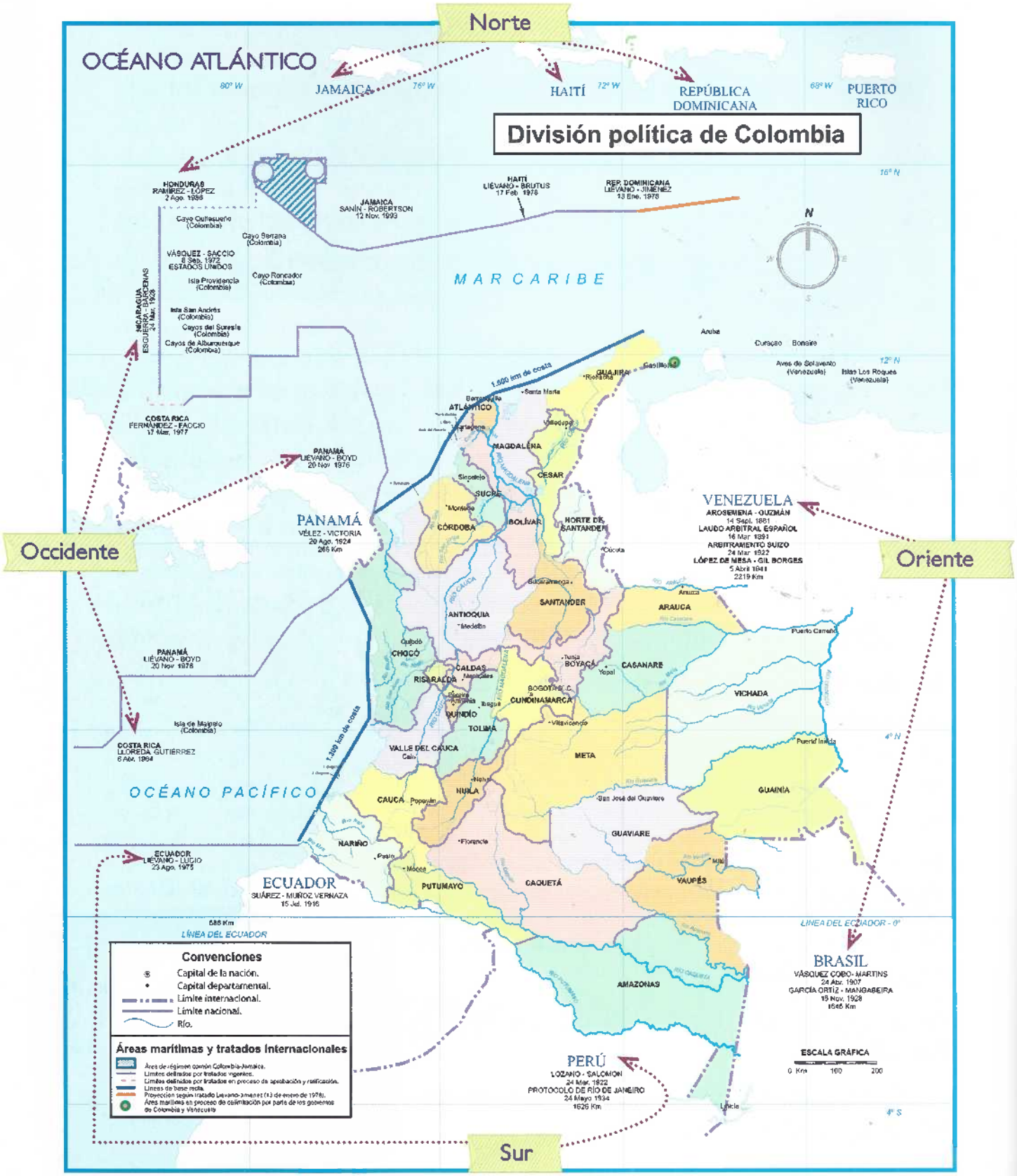
Al Occidente, limita con las Repúblicas de Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

**Glosario**

Verter: derramar o dejar caer un líquido de un recipiente o del lugar donde se encuentra.



En el siguiente mapa, observemos los límites de nuestro país:



Ahora, conozcamos la posición astronómica y las coordenadas geográficas de nuestro país.

En el norte, el territorio colombiano llega hasta los 12° 26′ 46″ latitud norte. Allí, se encuentra Punta Gallinas, la cual pertenece a la Península de La Guajira.

En el Sur, nuestro territorio llega hasta los 4° 12′ 30″ latitud sur. Allí, se encuentra la quebrada San Antonio, cuyas aguas se vierten sobre el río Amazonas.

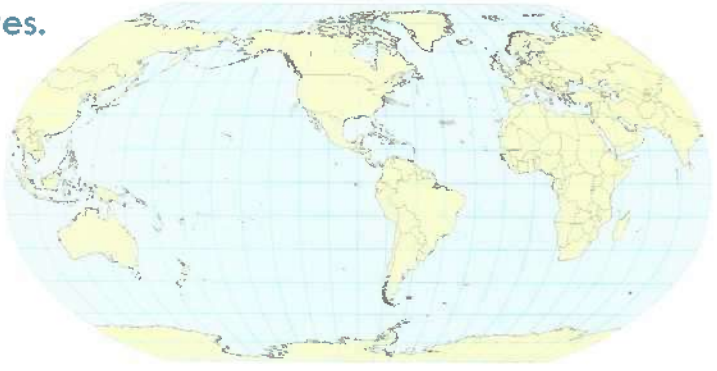
En el Oriente, se encuentra a los 60° 50′ 54″ longitud oeste del meridiano de Greenwich. Allí, se ubica la isla San José.

En el Occidente, se encuentra a los 79° 02′ 33″ longitud oeste del meridiano de Greenwich. En este lugar, se ubica Cabo Manglares.

Igualmente, el territorio colombiano incluye al archipiélago de San Andrés y Providencia, el cual se encuentra entre los 12° y 16° 30′ latitud norte y los 78° y 82° longitud oeste.

**Sabías que...**

En las fronteras de Colombia, se genera una actividad comercial y un aprendizaje cultural entre los habitantes de nuestro país y los de los países vecinos. Por ejemplo: intercambio de diferentes productos, la influencia mutua de distintas tradiciones culturales, como bailes, ritmos musicales, etc.



10. De acuerdo con la información y el mapa del numeral anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

    a. ¿Qué países limitan con Colombia?

    b. ¿Cuáles países comparten más frontera con Colombia? ¿Con cuáles países Colombia tiene menos frontera en común?

    c. ¿En qué hemisferio está ubicado nuestro país?

    d. ¿Cuáles océanos y mares limitan con Colombia?

    e. ¿Cómo se llaman los lugares que se encuentran más al norte, al sur, al occidente y al oriente de Colombia?

11. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre los lugares que se encuentran en los cuatro extremos de Colombia, es decir, Norte, Sur, Oriente y Occidente. Realizamos lo siguiente:

   a. Traemos un pliego de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.

   b. Elaboramos un cartel sobre la información consultada. Tenemos en cuenta ilustrarlo mediante dibujos o recortes.

   c. Exponemos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras. Ubicamos algunos carteles en el Periódico mural.

   d. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre las exposiciones de nuestros compañeros y compañeras.

12. En el cuaderno, escribimos un texto corto sobre las ventajas que le genera a nuestro país su posición astronómica y geográfica.



13. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

# Actividades de práctica

## Trabajo en equipo

1. En el cuaderno, elaboramos la siguiente sopa de letras. Luego, buscamos y señalamos con distintos colores las palabras que aparecen en los recuadros:

Límite
Meridiano
Longitud
Paralelo
Occidente
Latitud
Sur
Oriente
Norte

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | I | M | I | T | E | X | O | A | O | B | I | U | T |
| P | A | R | A | L | E | L | O | A | C | W | T | K | Y |
| N | O | R | T | E | L | O | N | G | I | T | U | D | X |
| C | V | O | C | C | I | D | E | N | T | E | B | V | G |
| U | L | A | T | I | T | U | D | Q | A | F | F | I | P |
| N | E | K | K | P | I | S | U | R | N | X | N | Z | X |
| E | A | F | I | M | E | R | I | D | I | A | N | O | I |
| O | R | I | E | N | T | E | Y | Y | C | G | U | O | X |
| H | E | T | F | U | Y | H | Z | T | X | Q | Z | A | M |
| G | I | V | O | H | G | J | G | E | B | D | M | A | T |
| E | V | L | E | P | O | I | I | H | E | I | Q | H | W |
| J | P | Y | Y | I | Z | D | R | T | X | G | T | O | Y |
| I | P | V | A | E | I | U | S | T | U | L | T | S | H |
| G | U | P | A | R | H | U | E | Y | E | T | U | M | B |

2. Formamos cuatro equipos y realizamos lo siguiente:

   a. Traemos varias hojas de papel, tijeras, una bolsa plástica y regla del Centro de recursos.

   b. Elaboramos nueve fichas, las cuales deben tener 5 cm de ancho y 5 cm de largo.

   c. En las fichas, escribimos la definición de cada una de las palabras que encontramos en la sopa de letras del numeral anterior. Tenemos en cuenta lo estudiado en esta guía y la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet.



d. En la bolsa, depositamos las fichas. Por turnos, cada equipo selecciona un compañero o compañera para que saque una ficha de la bolsa.

e. Este compañero o compañera lee la definición que se encuentra en la ficha e identifica a qué palabra se refiere. Si dice la respuesta correcta, se queda con la ficha.

f. Gana el equipo cuyos integrantes tengan el mayor número de fichas.

3. Analizamos la siguiente gráfica:




**Sabías que...**

En la actualidad, entre las problemáticas más frecuentes que se presentan en las fronteras de Colombia se encuentran la emigración y la inmigración ilegales. La emigración consiste en el desplazamiento de los habitantes de nuestro país a los países vecinos. Por su parte, la inmigración se refiere a la llegada a nuestro país de personas provenientes de países vecinos.

4. En el cuaderno, escribimos la ubicación astronómica y geográfica de los siguientes lugares. Para ello, traemos un mapamundi del Centro de recursos o utilizamos el que se presenta en el numeral 1 de las Actividades básicas:

**Panamá** **Estados Unidos** **España** **Brasil**

5. Elaboramos un texto corto sobre la importancia de conocer la posición geográfica y astronómica de cualquier lugar de la Tierra.

*La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.*

# Actividades de aplicación



## Trabajo con mi familia

1. Elaboro un cartel sobre la posición astronómica y geográfica de nuestro país. Luego, lo expongo ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido complementar sus respuestas con lo que aprendí en esta guía:
   a. ¿Cómo se puede identificar la ubicación astronómica y geográfica de cualquier lugar de la Tierra?
   b. Según lo que crean, ¿por qué son importantes la posición astronómica y las coordenadas geográficas?
   c. En su opinión, ¿qué son el meridiano de Greenwich y la línea del ecuador?
3. En el cuaderno, elaboro un texto corto sobre la importancia de los océanos Pacífico y Atlántico para nuestro país.
4. En la biblioteca o Internet, consulto información sobre los conflictos que han ocurrido recientemente entre Colombia y países limítrofes como Venezuela y Nicaragua. Con base en esta consulta, completo el siguiente cuadro en mi cuaderno:

| País con quien Colombia tuvo conflicto | ¿Cuáles fueron sus causas? | ¿Cuáles fueron sus consecuencias? | ¿Cómo se solucionó o debería solucionarse este conflicto? |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 7

# Estudiemos las principales características del clima

**Desempeño:**
- Identifico las principales características del clima y su influencia en la vida de las personas.

## A Actividades básicas

### Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:

A.

B.



2. De acuerdo con las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué actividades realizan el niño y la niña?
   b. ¿La niña de la imagen A puede salir a jugar? ¿Por qué?
   c. Si en la imagen B estuviera lloviendo, ¿el niño podría jugar fútbol? ¿Por qué?
   d. Según lo que creamos, ¿qué es el clima?
   e. ¿Por qué debemos protegernos de las temperaturas extremas o de los cambios repentinos de temperatura?
   f. En nuestra opinión, ¿de qué manera el clima influencia la vida de las personas?

**Tengamos en mente**

Debemos proteger nuestro cuerpo de temperaturas extremas o de cambios repentinos de temperatura. Por ejemplo: debemos usar protector solar cuando nos expongamos durante mucho tiempo a los rayos del Sol o abrigarnos cuando se presenten lluvias.

3. Leemos el siguiente texto. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

## ¿Qué es el clima?

El clima es el conjunto de condiciones ambientales de un determinado lugar. Depende de los siguientes elementos:



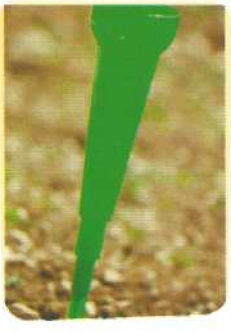
**Temperatura atmosférica:** es la intensidad o grado de calor del aire que se presenta en un determinado lugar y momento. Se mide con un termómetro.



**Presión atmosférica:** es el peso que ejerce el aire sobre todos los objetos que se encuentran en el planeta Tierra. Se mide con un barómetro.



**Vientos:** se definen como aire en movimiento. Su velocidad se mide con un anemómetro y su dirección se identifica a través de una veleta.



**Precipitación:** es la cantidad de agua que cae sobre la superficie terrestre. Se mide con un pluviómetro.



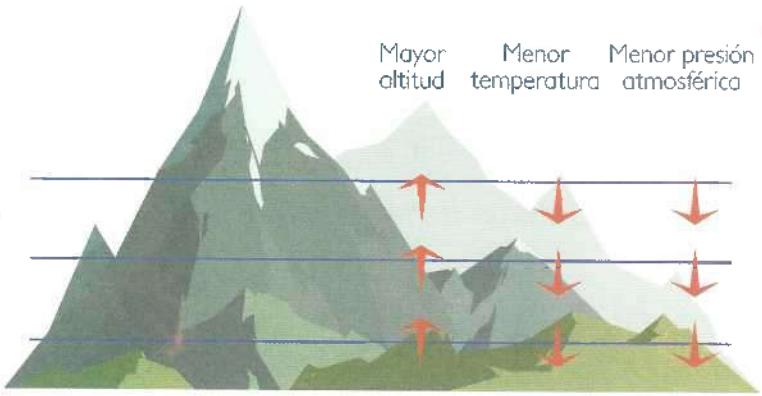
**Humedad:** es la cantidad de vapor de agua que se encuentra en el aire. Se mide con el higrómetro.

## Conozcamos los factores climáticos

Los elementos del clima pueden ser modificados por una serie de factores. A continuación, conozcamos algunos de ellos:



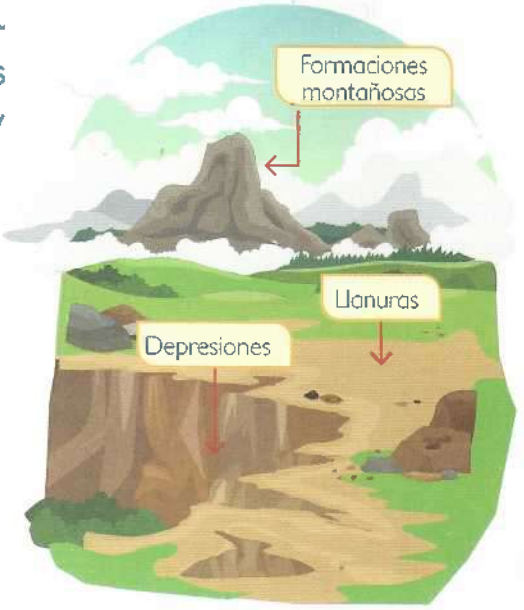

**Latitud:** es la distancia desde cualquier lugar de la Tierra a la línea del ecuador.




**Altitud:** es la altura a la que se encuentra cualquier punto o lugar respecto al nivel del mar, es decir, a la altura de las aguas del mar cuando están en calma. Influye sobre la presión atmosférica y la temperatura. Esto debido a que, a medida que la altitud aumenta, la presión atmosférica y la temperatura disminuyen.

**Relieve:** son las formas que presenta la superficie terrestre. Existen tres tipos de relieve, los cuales son: formaciones montañosas, llanuras y depresiones. Veamos:

- **Formaciones montañosas:** son grandes elevaciones que se presentan en la superficie terrestre.
- **Llanuras:** extensión de tierra plana, la cual no presenta ningún tipo de relieve.
- **Depresiones:** son áreas que se encuentran a una menor altura en comparación con las áreas que las rodean.



**Continentalidad o distancia del mar:** es el cambio o variación del clima generado por la lejanía de una región respecto al mar. Si una región se encuentra muy cerca del mar, presentará cambios de temperatura más suaves en comparación con las regiones que están más lejos.

**Corrientes oceánicas:** movimiento que realiza el agua que se encuentra en la superficie de los océanos. Esta corriente puede enfriar o calentar las regiones por las que transita.





4. Leemos y analizamos las siguientes oraciones. Al frente de cada una, escribimos falso (F) o verdadero (V) según corresponda. Tenemos en cuenta el texto del numeral anterior:

   a. Las formas que presenta la superficie de la Tierra se conocen como corrientes oceánicas. _____

   b. El aire en movimiento se llama viento. _____

   c. La latitud, la altitud, el relieve, la continentalidad y las corrientes oceánicas modifican las condiciones climáticas de un determinado lugar. _____

   d. El clima no depende de la temperatura atmosférica, de la presión atmosférica, de los vientos, de la precipitación ni de la humedad. _____

   e. La temperatura atmosférica es el grado de calor presente en el aire. _____

   f. La distancia desde cualquier lugar de la Tierra a la línea del ecuador se conoce como latitud. _____

5. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestros compañeros y compañeras:

   a. ¿Qué es el clima y por qué es importante?

   b. ¿Qué relación existe entre el clima y los factores climáticos?

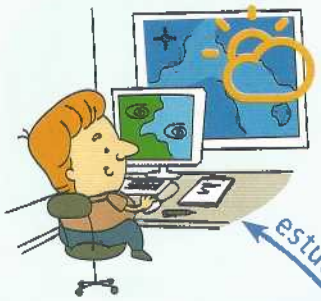
   c. ¿Qué caracteriza al clima de nuestra región y de nuestro país?



**Trabajo en parejas**

6. Leemos la información y observamos las imágenes de la siguiente infografía:

# El Clima



Meteorólogo o meteoróloga

estudiado por

indica el

Estado del tiempo

cuyas

Características

pueden ser

Cambiantes

Constantes

Indica distintos cambios

respecto a

mediante el cual podemos

Temperatura atmosférica

Humedad

Vientos

Presión atmosférica

Precipitaciones o lluvias

Planear nuestras actividades. Por ejemplo:

Realizar actividades agrícolas

Tomar vacaciones

Evitar desastres

por ejemplo:

Determinar el momento en el que realizaremos determinadas festividades o celebraciones

- En la Costa Atlántica, llueve poco y hace mucho calor.
- En el mes de agosto, se presentan muchos vientos, los cuales permiten elevar cometas.
- En el mes de abril, se presentan muchas lluvias.

# Sistema solar

Sol

1 Mercurio

2 Venus

3 Tierra

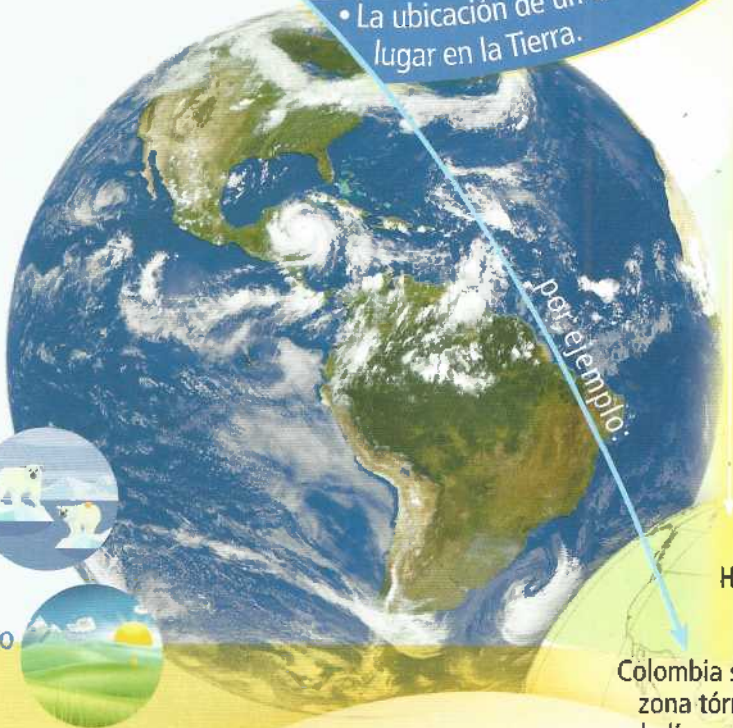
depende de

• La ubicación de la Tierra en el sistema solar, en el cual es el tercer planeta más cercano al Sol.

• La ubicación de un determinado lugar en la Tierra.

el cual puede ser

por ejemplo:



Clima polar



Clima templado



Clima cálido



Hemisferio norte

Colombia se ubica en la zona tórrida y sobre la línea del ecuador



por lo cual

en el cual existen

Hemisferio sur

Estaciones:






Es posible cultivar frutas.



Presenta gran variedad de fauna y flora.



Recibe los rayos del Sol de manera perpendicular, es decir, directamente.

7. De acuerdo con la infografía anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Por qué es importante conocer las características del clima?
   b. ¿Qué relación existe entre el estado del tiempo y las actividades que realizan las personas?
   c. ¿De qué depende el clima de un determinado lugar?
   d. ¿En qué parte de la Tierra se encuentra nuestro país? ¿Qué ventajas le genera esta ubicación?
8. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escribir las ideas más importante en el cuaderno:
   a. En nuestro país, ¿qué tipos de clima se presentan?
   b. ¿Por qué ocurren las estaciones? ¿Qué características presenta cada una de las estaciones?
   c. En Colombia, ¿por qué no existen estaciones?
   d. ¿De qué manera las estaciones influencian la vida de las personas?
9. Realizamos una mesa redonda sobre las respuestas que dimos en el numeral anterior. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica



### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Leemos la siguiente carta:

**Querido Andrés**

El clima de Alemania es distinto al clima de tu lindo país Colombia. Esto debido a que Alemania se encuentra en la zona templada del norte, por lo cual los rayos del Sol no siempre llegan con la misma intensidad. En mi país, todos los años

ocurren cuatro estaciones, las cuales son: invierno, primavera, verano y otoño. En invierno, hace mucho frío. Además, los árboles y los arbustos se quedan sin hojas. En esta estación, cae nieve con frecuencia, por lo que los lagos se congelan, es decir, el agua se convierte en hielo. Igualmente, los días son cortos y las noches son largas.

En la primavera, la nieve se derrite, debido a que el frío disminuye. A medida que avanza esta estación, la temperatura va aumentando y los árboles vuelven a florecer. Luego, se presenta el verano, en el cual hace mucho calor y las cosechas empiezan a madurar. En esta estación, los días son largos y las noches son cortas.

Después sigue el otoño, en el cual el calor disminuye. En esta estación, las hojas de los árboles comienzan a caer lentamente y cambian su color a rojo, amarillo y ocre. Cuando termina el otoño, los árboles se quedan sin hojas. Luego, el invierno comienza nuevamente.



Me han dicho que el clima de Colombia es cálido. Sin embargo, mi papá me dijo que el clima es frío en algunos lugares. Explícame cómo es el clima de tu país en la próxima carta que me envíes.

Un saludo cordial desde Alemania

Tu amiga, Vanesa.

El deterioro de la capa de ozono perjudica la salud de las personas. Esto debido a que ocasiona enfermedades como cáncer de piel y problemas en la vista. Por lo tanto, debemos cuidar el medio ambiente en el que habitamos.



2. Comparamos la información que se presenta en la carta anterior con la consulta que realizamos en el numeral 8 de las Actividades básicas. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.
3. En el cuaderno, escribimos una carta en la que le expliquemos a Vanesa cómo es el clima de nuestro país. No olvidamos ilustrarla con dibujos o recortes.
4. Leemos nuestra carta ente los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.
5. En el cuaderno, completamos el cuadro de la siguiente página. Para ello, seguimos las instrucciones que se presentan:

| Día | Hora | Temperatura | Cantidad de lluvias | Dirección del viento |
|---|---|---|---|---|
| Lunes | | | | |
| Martes | | | | |
| Miércoles | | | | |
| Jueves | | | | |
| Viernes | | | | |

a. Traemos los siguientes materiales del Centro de recursos:
- Un termómetro.
- Una veleta.
- Un pluviómetro.

b. Si no tenemos los anteriores materiales, podemos elaborarlos, así:

**Elaboración del termómetro**

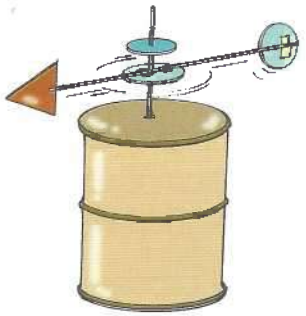
- Traemos una botella de gaseosa, plastilina, alcohol, colorante rojo, agua y un pitillo de plástico del Centro de recursos.
- Mezclamos el agua con el alcohol. Luego, llenamos un cuarto de la botella con la mezcla que realizamos.
- Adicionamos colorante rojo a la mezcla de agua y alcohol. Agitamos suavemente la botella.
- Introducimos el pitillo dentro de la botella. Tenemos en cuenta que el pitillo no toque el fondo de la botella.
- Con plastilina, aseguramos el pitillo a la boca o parte superior de la botella. También podemos utilizar un corcho con un orificio, en el cual quepa el pitillo.



Termómetro ambiental

**Elaboración de la veleta**

- Traemos del Centro de recursos un cilindro, piedras, un pitillo, un alfiler, un octavo de cartulina, tijeras, pegante y un lápiz cuyo borrador esté nuevo.
- Con piedras, llenamos la mitad de la cubeta y la tapamos.
- En una de las bases del cilindro, escribimos los puntos cardinales, es decir, Norte, Sur, Oriente y Occidente. Tenemos en cuenta escribir estos puntos en los extremos de la base.



Veleta

- En la mitad de los cuatro puntos cardinales, hacemos un orifico. Allí, introducimos la punta del lápiz. No olvidamos que la mitad del lápiz debe quedar dentro del cilindro.
- En la cartulina, recortamos un triángulo y un cuadrado. En un extremo del pitillo, pegamos el triángulo y en el otro extremo ubicamos el cuadrado.
- Ahora, introducimos el alfiler en la mitad del pitillo.
- Por último, introducimos la punta del alfiler en el borrador del lápiz.

**Elaboración del pluviómetro**

- Traemos del Centro de recursos una botella de plástico, piedras, un marcador, tijeras y cinta.
- Con las tijeras, cortamos la parte superior de la botella. De esta manera, obtenemos dos partes: una superior y una inferior o base.
- En la parte inferior o base de la botella, agregamos las piedras.



Frasco y embudo

- Quitamos la tapa de la parte superior de la botella. Luego, introducimos la boca de la botella dentro de la parte inferior o base. También podemos utilizar un embudo en lugar de la parte superior de la botella.
- Con cinta, pegamos las dos partes de la botella.
- Con el marcador, señalamos los centímetros en la botella.

c. Desde un día lunes hasta un viernes, determinamos una vez al día la temperatura, la cantidad de lluvias y la dirección de los vientos. Con base en estos datos, completamos el cuadro de la página anterior.

6. Exponemos nuestro trabajo ante los compañeros y compañeras de otros cursos.



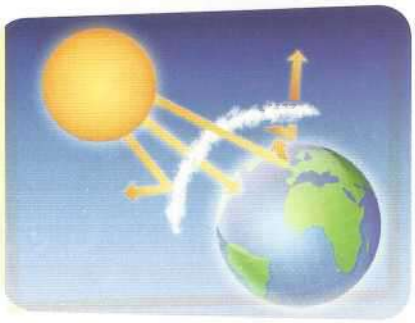
## Trabajo en equipo

7. Con un tono de voz moderado, leemos la siguiente información:

### ¿Qué es la capa de ozono?

La capa de ozono es un gas que rodea al planeta Tierra. Este gas absorbe los rayos ultravioleta y nos protege de los efectos negativos de los rayos solares. En los últimos años, la capa de ozono ha disminuido, lo cual ha

afectado la forma y el crecimiento de plantas. Igualmente, ha generado enfermedades como el cáncer de piel. Una de las principales causas de la disminución de esta capa es el uso de productos que contienen gases y sustancias químicas, los cuales dañan el ozono. Por ejemplo: los aerosoles, los aparatos que producen aire acondicionado, etc.



8. Con base en la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué es la capa de ozono? ¿Por qué es importante?
   b. ¿Por qué nos afecta la disminución de la capa de ozono?
   c. ¿Por qué las acciones de las personas perjudican la capa de ozono?
9. Observamos las siguientes imágenes y respondemos las preguntas en el cuaderno:







   a. En las imágenes anteriores, ¿qué situaciones se presentan?
   b. Según lo que creamos, ¿qué relación existe entre estas situaciones y el deterioro de la capa de ozono?
   c. ¿Cómo podemos evitar estas situaciones?
   d. ¿Cómo una sequía afecta la calidad de vida de las personas?



**Trabajo individual**

10. Leo la siguiente situación y respondo las preguntas en el cuaderno:

## Vivamos la paz

¡Hola, mi nombre es Diana!
Mi padre y mi madre utilizan desodorantes en aerosol. Además, compran este mismo desodorante para los niños y las niñas de la casa. Sin embargo, en la clase de Ciencias Sociales me enseñaron que este producto afecta la capa de ozono.

a. ¿Estoy de acuerdo con el hecho de que el padre y la madre de Diana compren desodorante en aerosol? ¿Por qué?

b. ¿Qué les diría al padre y a la madre de Diana para que no sigan comprando este producto?

c. ¿Qué productos pueden reemplazar al desodorante en aerosol?

11. Traigo una hoja de block del Centro de recursos. En ella, escribo mis compromisos para cuidar la capa de ozono. Deposito la hoja en el Buzón de compromisos.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno.

   a. ¿Por qué es importante predecir o pronosticar el estado del tiempo?

   b. ¿Qué enfermedades pueden generar los cambios climáticos? ¿Cómo podemos prevenir estas enfermedades?

   c. En su opinión, ¿qué ventajas y desventajas les genera el clima a los habitantes de nuestra región?

2. En el cuaderno, escribo un texto corto sobre cómo el clima influencia los siguientes aspectos: nuestras costumbres, la ropa que utilizamos, las labores que realizamos y nuestras celebraciones o fiestas.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 8

# ¿Quiénes habitan las regiones naturales de Colombia?

**Desempeño:**
- Identifico algunas características de los grupos étnicos que habitan las regiones naturales de Colombia.

## A Actividades básicas

### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos las siguientes imágenes y dialogamos sobre las preguntas:



**Glosario**

**Grupo étnico:** grupo de personas cuyas características culturales y sociales como lenguaje, costumbres y tradiciones lo diferencian de la mayoría de la sociedad.

**Silueta:** forma o contorno que caracteriza un objeto, una persona, etc.

a. ¿Qué características, como vestuario o color de piel o de cabello, presentan las personas que aparecen en cada una de las imágenes anteriores?

b. Según lo que creamos, ¿a qué grupo étnico pertenecen estas personas?

c. En nuestro país, ¿cuáles son las condiciones de vida de estos grupos étnicos?

d. En nuestra opinión, ¿en qué regiones o lugares de Colombia habita cada uno de estos grupos?

2. Imaginemos cómo sería el color de piel y de cabello de María, Juan y Mónica. Para ello, realizamos lo siguiente:

   a. Observamos las siguientes siluetas de María, Juan y Mónica:



María



Juan



Mónica

   b. Pensamos en qué color serán la piel y el cabello de María, Juan y Mónica. Tenemos en cuenta características como la forma, el largo, etc.

   c. Ahora, observamos los siguientes colores y determinamos cuáles de ellos corresponderán a la piel y al cabello de María, Juan y Mónica. Con el dedo índice, unimos cada uno de los colores con la parte del cuerpo correspondiente:

| Partes del cuerpo | Colores |
|---|---|
| Cabello | |
| Cabello de María | |
| Cabello de Juan | |
| Cabello de Mónica | |
| Piel | |
| Piel de María | |
| Piel de Juan | |
| Piel de Mónica | |

Todos los grupos étnicos de nuestro país presentan diferentes características físicas, modos de vida, creencias, etc. Debemos respetar y valorar estas diferencias, pues enriquecen nuestra cultura e identidad colombiana.



   d. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   - Según lo que creamos, ¿a qué grupo étnico pertenecerán María, Juan y Mónica? ¿Por qué?
   - ¿Por qué es importante respetar y valorar los diferentes grupos étnicos que habitan en nuestro país?



Trabajo en parejas

3. Leemos la información y observamos las imágenes de la siguiente infografía:

## ¿Quiénes conforman la población de nuestro país?

La población colombiana está conformada por la mezcla de tres grupos. Estos son: los españoles, los africanos y los amerindios o indígenas. Veamos:

**Glosario**

Etnia: grupo de personas que comparte determinadas características culturales, como idioma, religión, costumbres, etc.

### Amerindios

Fueron habitantes que se encontraban en el continente americano antes de la llegada de los españoles.



### Africanos

Fueron traídos al continente americano como esclavos. En consecuencia, realizaron actividades que requerían una mayor fuerza física. Posteriormente, estas personas fueron reconocidas como afrocolombianos y afrocolombianas.



### Españoles

Fueron soldados y exploradores españoles que conquistaron y poblaron territorios de América. Después de la llegada de los españoles, otros blancos o colonizadores europeos llegaron a nuestro continente.



La mezcla de amerindios, españoles y africanos generó varios grupos étnicos. Entre ellos, se encuentran el mestizo, el mulato y el zambo. Cada uno de estos grupos tiene sus propias tradiciones culturales, musicales, artísticas, etc. En consecuencia, nuestro país presenta una gran diversidad cultural. A continuación, conozcamos más información sobre estos grupos:

### Zambo

Es la persona cuyo padre es indígena y su madre es negra o viceversa.



### Mulato

Es la persona cuyo padre es indígena y su madre es blanca o viceversa.



### Mestizo

Es la persona cuyo padre y madre son de distinta etnia. Esto debido a que el padre es blanco y la madre es indígena o viceversa.



# ¿Quiénes habitan las regiones naturales de Colombia?

El territorio de nuestro país está conformado por seis regiones o zonas geográficas. En general, estas regiones presentan similares características respecto al clima, la vegetación, la forma de la superficie terrestre o relieve, etc. Por lo tanto, los grupos étnicos que habitan estas regiones deben adaptarse a las características del lugar donde se encuentran. A continuación, conozcamos quiénes habitan las regiones naturales de Colombia y qué actividades realizan:

## Región Insular

Superficie: 52.5 km²



**Población:** la mayoría de su población es blanca, mestiza e indígena.

**Actividades económicas:** turismo, ganadería, minería, etc.

## Región Caribe

Superficie: 132.288 km²



**Población:** la mayoría de su población es afrocolombiana. También se presentan mestizos, blancos e indígenas.

**Actividades económicas:** turismo, comercio, etc.

## Región Pacífica

Superficie: 83.170 km²



**Población:** la mayoría de su población es afrocolombiana. En menor cantidad, se encuentran mestizos, mulatos y zambos.

**Actividades económicas:** agricultura, minería, explotación forestal, etc.




## Región Andina

Superficie: 305.000 km²



**Población:** la mayoría de su población es mestiza.

**Actividades económicas:** agricultura, industria, textiles, productos químicos, calzado, bebidas, alimentos, etc.

## Región Orinoquía

Superficie: 310.000 km²



**Población:** la mayoría de su población está conformada por tribus indígenas como los guahibos, los cuibas, los sálivas y los piapocos.

**Actividades económicas:** agricultura, ganadería, minería, etc.

## Región Amazónica

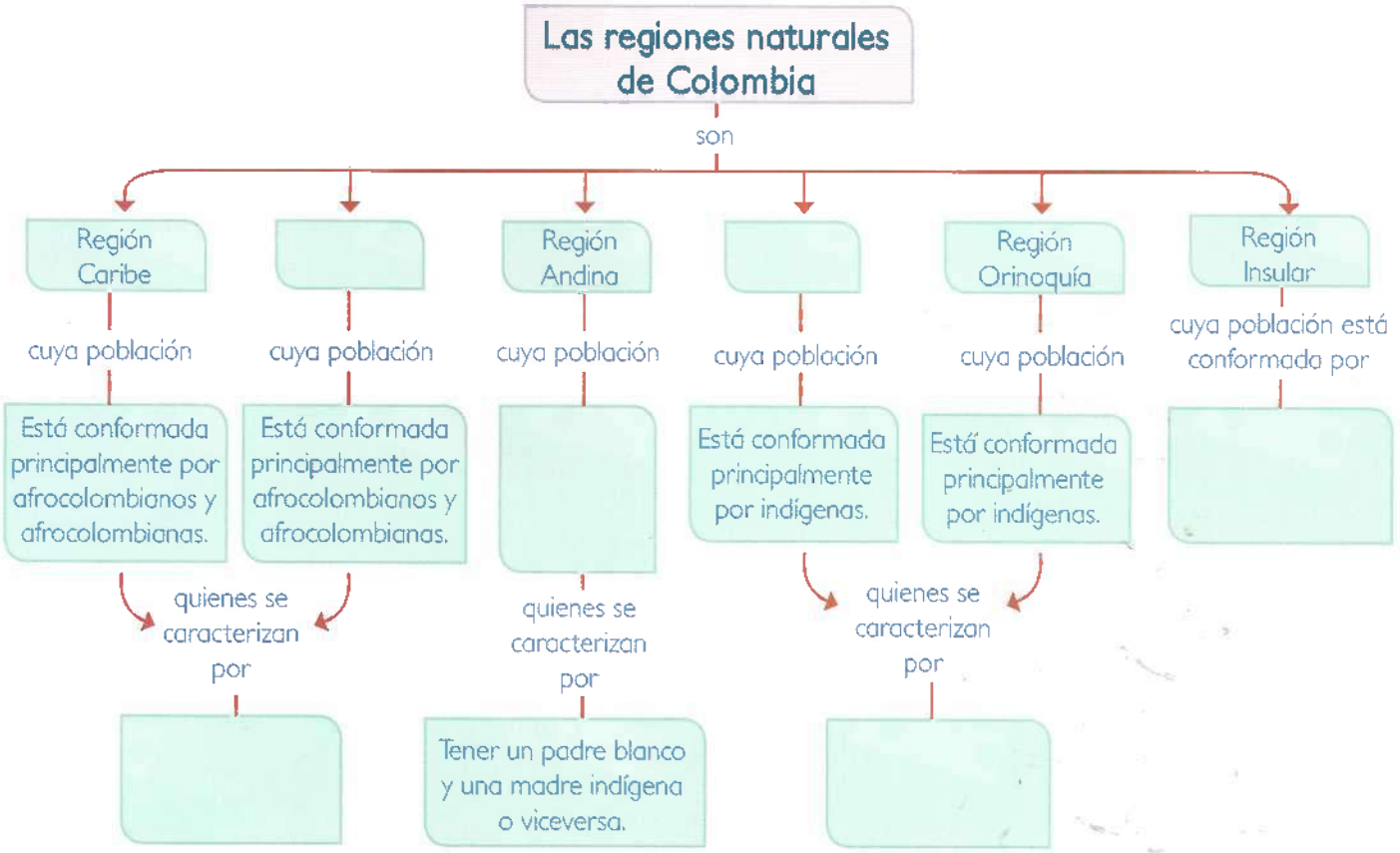
Superficie: 403.348 km²



**Población:** la mayoría de su población es indígena. Por ejemplo: los nukaks, huitotos, yaguas, tucanos, ticunas, camsás, ingas, entre otros.

**Actividades económicas:** agricultura, minería, pesca, etc.

4. Con base en la infografía anterior, completamos el siguiente diagrama en el cuaderno:




5. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Nos basamos en la infografía del numeral 3 y en la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet:

   a. ¿Por qué se generaron los grupos étnicos conocidos como zambos, mulatos y mestizos?

   b. ¿Cuáles son las actividades económicas que más realizan los habitantes de Colombia?

   c. En nuestro país, ¿qué grupo étnico se encuentra en más regiones de Colombia?

   d. ¿Por qué es importante conocer y valorar los distintos grupos étnicos que habitan nuestro país?

6. Comparamos las respuestas que dimos en el literal d del numeral 2 con la información presentada en la infografía del numeral 3. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.

**Lugares y protagonistas**



El Carnaval de Negros y Blancos se realiza en la ciudad de Pasto (Nariño). Este carnaval representa las costumbres y las características de la población afrocolombiana y de los indígenas que habitan en el país.

7. Compartimos nuestro trabajo con otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.



### Trabajo individual

8. En el cuaderno, elaboro un pequeño texto sobre las características físicas de los amerindios, africanos, españoles, mestizos, mulatos y zambos. Tengo en cuenta la infografía del numeral 3 y los siguientes aspectos:

- Color de piel.
- Tipo de cabello.
- Color del cabello.
- Forma de la nariz.
- Tamaño de la boca.
- Grosor de los labios.
- Vestuario.
- Regiones naturales donde habitan.

9. Leo mi texto ante los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complemento.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Observamos las características físicas de nuestros compañeros y compañeras de clase. Realizamos lo siguiente:

   a. Identificamos cuáles de nuestras compañeras y compañeros son mestizos, blancos, mulatos, zambos, indígenas y afrocolombianos.

   b. Escogemos alguno de estos compañeros o compañeras. Luego, le preguntamos lo siguiente:
      - ¿En qué región del país nació la mayoría de sus familiares?
      - ¿Qué actividades económicas realizan estas personas?

   c. Comparamos las respuestas anteriores con la información presentada en la infografía del numeral 3 de las Actividades básicas. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones.

Los antepasados de la población afrocolombiana fueron los esclavos traídos a nuestro territorio desde África. En la actualidad, esta población presenta gran diversidad cultural de acuerdo con la región que habite.



2. Leemos y analizamos la información del siguiente cuadro:

## Conozcamos las principales características de las regiones naturales de Colombia

| | Región Andina | Región Caribe | Región del Pacífica | Región Orinoquía | Región insular | Región Amazónica |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ¿Qué departamentos la conforman? | •Cundinamarca<br>•Boyacá<br>•Santanderes<br>•Antioquia<br>•Risaralda<br>•Quindío<br>•Tolima<br>•Huila<br>•Caldas | •Córdoba<br>•Sucre<br>•Bolívar<br>•Atlántico<br>•Magdalena<br>•Guajira<br>•Cesar | •Valle del Cauca<br>•Cauca<br>•Nariño<br>•Chocó | •Arauca<br>•Meta<br>•Casanare | •San Andrés y Providencia | •Guainía<br>•Caquetá<br>•Guaviare<br>•Vaupés<br>•Putumayo<br>•Amazonas |
| ¿Cuáles son sus danzas típicas? | •Guabina<br>•Torbellino<br>•Bambuco<br>•Pasillo<br>•Bunde<br>•Sanjuanero | •Porro<br>•Merengue<br>•Cumbia<br>•Mapalé<br>•Vallenato<br>•Fandango | •Fandango<br>•Currulao<br>•Bunde<br>•Porro<br>•Torbellino<br>•Contradanza | •Joropo<br>•Galerón<br>•El tres | •Mazurca<br>•Schottische<br>•Polka<br>•Vals<br>•Calypso<br>•Mento<br>•Quadrille | •Yekuana<br>•Batuques<br>•Carimbó<br>•Sanjuanito<br>•Huayno<br>•Tangarana |
| ¿Cuáles son sus instrumentos típicos? | •Tiple<br>•Bandola<br>•Requinto<br>•Guitarra | •Bongo<br>•Maracas<br>•Capachos<br>•Carraca<br>•Gaita<br>•Saxofón<br>•Acordeón | •Tambores<br>•Flauta<br>•Capador<br>•Marimba<br>•Saxofón | •Arpa<br>•Cuatro<br>•Marimba<br>•Capachos | •Mandolina<br>•Guitarra<br>•Maracas<br>•Quijada o mandíbula de caballo<br>•Tináfono | •Maracas<br>•Capadores<br>•Tambor<br>•Trompeta de caña |
| ¿Cuáles son sus celebraciones? | •Fiestas regionales y patrióticas<br>•Fiesta de San Pedro y San Pablo | •Fiestas regionales<br>•Festivales<br>•Corralejas<br>•Carnaval de Barranquilla | •Fiestas de San Pacho<br>•Carnaval de Blancos y Negros<br>•Semana Santa | •Festival del Llano de San Martín, Meta | •Festival de la Luna Verde<br>•Festival folclórico, cultural y deportivo de la vieja Providencia<br>•Fiestas patronales de San Andrés | •Festival de la Confraternidad Amazónica<br>•Festival Internacional de Música Popular Amazonense<br>•Pirarucú de Oro |
| ¿Cuáles son sus comidas típicas? | •Ajiaco<br>•Mazamorra<br>•Mute<br>•Tamales<br>•Fríjoles<br>•Arepa<br>•Viudo de pescado | •Butifarra<br>•Bollo limpio<br>•Arepa de huevo<br>•Arroz con coco<br>•Pescado y mariscos | •Sancocho de pescado<br>•Plátano<br>•Pescado<br>•Viudo<br>•Cuyes<br>•Empanada | •Ternera a la llanera<br>•Hayacas<br>•Chigüiro<br>•Armadillo | •Rundown<br>•Pan de fruta<br>•Sopa de cangrejo<br>•Arroz con fríjoles | •Bolitas de pirarucú<br>•Crema de copoazú<br>•Pescado frito<br>•Bagre en salsa<br>•Inchicapy |

3. Seleccionamos una danza, un instrumento, una celebración y una comida típica de la región donde vivimos. Luego, realizamos lo siguiente:

   a. Traemos un pliego de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.

   b. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre las características que seleccionamos de nuestra región.

   c. Elaboramos un cartel con base en la consulta que realizamos. No olvidamos ilustrarlo mediante dibujos o recortes.

   d. Exponemos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Ubicamos algunos carteles en el Periódico mural.



## Trabajo en parejas

4. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

### Vivamos la paz

En nuestra escuela, uno de nuestros compañeros llamado Pablo pertenece a un grupo étnico diferente al de todos. En consecuencia, algunos de sus compañeros y compañeras se burlan y lo agreden físicamente por sus costumbres y sus tradiciones. Estas actitudes violentas son cada vez más frecuentes, por lo que Pablo no comparte con nadie y siempre está triste y callado.



   a. Según lo que creamos, ¿Pablo es víctima de acoso escolar? ¿Por qué?

   b. En nuestra opinión, ¿cómo se siente Pablo cuando es agredido por sus compañeros y compañeras?

   c. ¿Qué acciones pacíficas realizaría para evitar que Pablo fuera agredido e insultado?

   d. ¿Por qué debemos valorar al grupo étnico al que pertenece Pablo?

5. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.




La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

# Actividades de aplicación

## Trabajo con mi familia



1. Elaboro un cartel sobre algunas de las características de los grupos étnicos que habitan las regiones naturales de nuestro país. Luego, lo expongo ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. Tengo en cuenta escribir la información más importante en el cuaderno:
   a. ¿Qué grupos étnicos habitan en nuestra región?
   b. ¿Qué tradiciones culturales caracterizan a estos grupos?
   c. ¿Qué regiones de Colombia conocen?
   d. ¿Qué grupos étnicos habitan estas regiones?
3. En el cuaderno, elaboro un mapa de Colombia. Luego, realizo lo siguiente:
   a. Con distintos colores, señalo las regiones naturales.
   b. Realizo dibujos alusivos a las danzas, instrumentos, celebraciones y comidas típicas de los habitantes de cada región.
   c. Escribo oraciones en las que resalte las cualidades y la importancia de los grupos étnicos que habitan nuestro país.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

### Tengamos en mente

Cuando escribamos en el cuaderno, debemos anotar todas las partes de las oraciones, es decir, los sujetos, los verbos y los predicados.




La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Estudiemos algunas características del campo y de la ciudad

Guía 9

**Desempeño:**
- Identifico algunas características del campo y de la ciudad que influencian la vida de las personas.

## A Actividades básicas

### Trabajo en parejas

1. Observamos las siguientes imágenes:

A.



B.

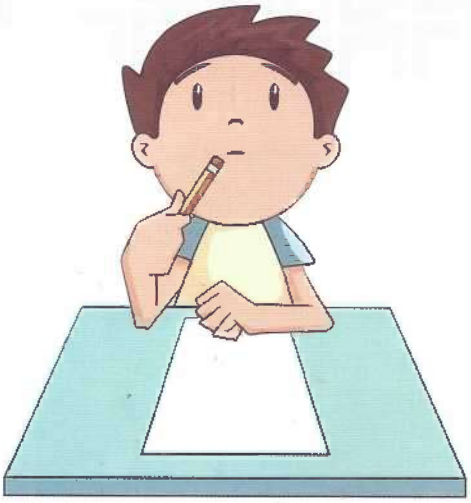


2. De acuerdo con las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué semejanzas y diferencias encontramos entre las actividades económicas que se muestran en la imagen A y en la imagen B?
   b. ¿En cuál imagen se observan más habitantes?
   c. ¿Qué características presentan las casas, edificios, seres vivos y medios de transporte que observamos en cada una de ellas?
   d. ¿El lugar donde vivimos se parece más a la imagen A o a la imagen B? ¿Por qué?

3. Leemos la siguiente estrofa y dialogamos sobre las preguntas:

Me gusta jugar junto
a gallinas, patos y conejos.
¡Qué bonito es todo eso!
Me gusta correr y abrazar
a los árboles y al viento
y en la huerta
trabajar con el abuelo.

*Tomado y adaptado de: http://www.encuentos.com/poesias/campo-y-ciudad/*



a. Según lo que creamos, ¿la estrofa anterior presenta características del campo o de la ciudad? ¿Por qué?

b. ¿Qué título le pondríamos al poema anterior?

c. Si no existieran animales y plantas, ¿cómo se afectaría la vida de las personas que habitan el campo y la ciudad?



## Trabajo en equipo

4. Por turnos, leemos el siguiente texto:

### Conozcamos algunas características del campo y de la ciudad

**Los seres humanos comenzaron a cultivar plantas y a domesticar animales hace unos 7.000 años aproximadamente. En consecuencia, se volvieron sedentarios, es decir, permanecieron en determinados lugares durante mucho tiempo.**

**Glosario**

**Domesticar:** enseñarle a un animal a vivir con personas.

**Entorno:** características de un determinado lugar como el clima, el paisaje, etc.

**Asentamientos:** lugares o territorios en los que vive un determinado número de personas.



Igualmente, los seres humanos modificaron el paisaje natural de estos lugares de acuerdo con las actividades que realizaban. De esta manera, fueron surgiendo el **campo** o el **entorno rural** y la **ciudad** o el **entorno urbano**. A continuación, conozcamos algunas características de cada uno de estos entornos:

**Algunas características del campo o entorno rural son:**

- Las actividades económicas más frecuentes son la agricultura, la ganadería, la pesca, la explotación de madera y la minería.
- Las casas se encuentran separadas unas de otras. Esto debido a que se requieren amplios o extensos territorios para realizar las distintas actividades económicas.



- Por lo general, sus caminos o vías de comunicación son de herradura, es decir, están sin pavimentar. En consecuencia, las personas solo pueden desplazarse de un lugar a otro en animales como caballos o ganado.





- Los habitantes del campo conservan sus tradiciones culturales y religiosas. Igualmente, las relaciones entre ellos son amistosas y respetuosas.

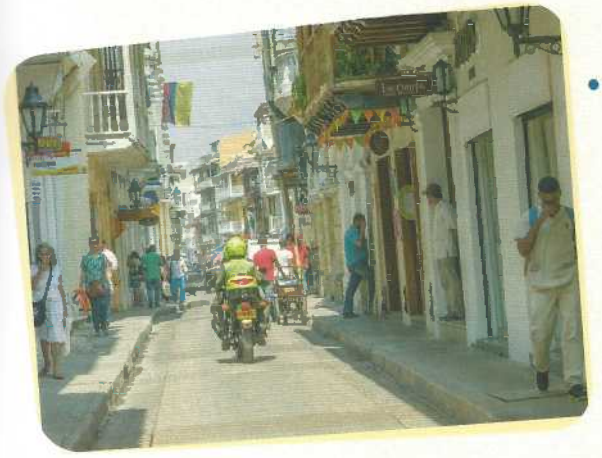


- Generalmente, sus pobladores se desplazan al pueblo más cercano el día domingo. Esto con el fin de comprar productos necesarios para realizar sus actividades económicas.
- En el entorno rural, se elaboran los productos o las materias primas que se requieren para la industria. También se producen los alimentos que se consumen en la ciudad o entorno urbano. Por ejemplo: frutas, verduras, legumbres, carnes, etc.

**Algunas características de la ciudad o entorno urbano son:**



- Las casas o viviendas de las personas se encuentran en grandes territorios o asentamientos.



- Se realizan varias actividades relacionadas con la industria, el comercio y servicios como la salud, la educación, etc.

- En las principales ciudades, se encuentran instituciones como la presidencia, el Congreso, las Asambleas Departamentales, etc.



- Presenta instituciones en las cuales se estudian carreras técnicas, tecnológicas y universitarias.



**Símbolo**



**Congreso**

Es una institución conformada por el Senado y la Cámara de Representantes. Entre sus funciones, se encuentra modificar o reformar las leyes establecidas por la Constitución Política.

5. Observamos algunas características de Camilo y Carlos, como el vestuario, herramientas u objetos que utilizan, etc. Luego, completamos los textos que se presentan. Para ello, utilizamos las palabras que aparecen en los recuadros:



Camilo

Mi nombre es Camilo. Vivo en el entorno _____ . Allí, cultivo _____ . Mi casa se encuentra _____ de la de mis vecinos. Sin embargo, mantenemos relaciones _____ . Los domingos voy al _____ y compro los productos que necesito para cultivar.

rural | pueblo | alimentos | lejos | amistosas



Carlos

Mi nombre es Carlos. Vivo en el entorno _____ . Allí, estudio una _____ . En mi ciudad, se realizan actividades relacionadas con la _____ , el _____ , etc. Igualmente, se encuentran instituciones como la presidencia y el _____ .

urbano | carrera universitaria | comercio | Congreso | industria

6. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta el texto del numeral 4:

   a. ¿Por qué los seres humanos se volvieron sedentarios?

   b. ¿Por qué las actividades económicas que se realizan en el campo son importantes para la ciudad?

   c. ¿Por qué es importante cuidar nuestro campo y ciudad?

7. En el cuaderno, escribimos un pequeño texto sobre las diferencias que existen entre el campo y la ciudad. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

   - Actividades económicas.
   - Características de sus habitantes.
   - Características del entorno.

8. Comparamos nuestro trabajo con el de otros equipos. Si es necesario, lo complementamos.

*La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.*

# Actividades de práctica

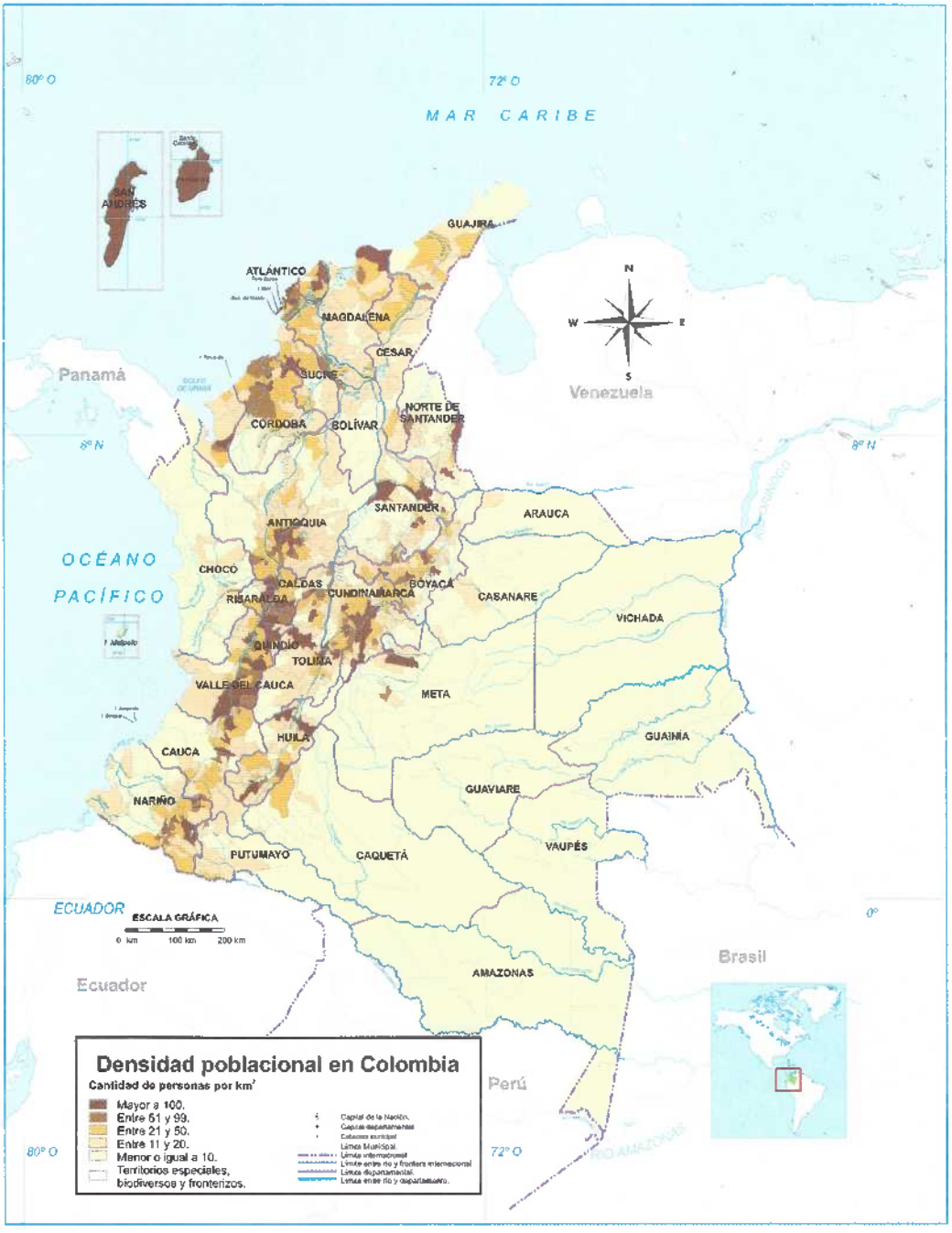


## Trabajo con el profesor o la profesora

**Glosario**

**Densidad:** cantidad de personas que se encuentra en un espacio determinado.

1. Observamos el siguiente mapa sobre la densidad poblacional de Colombia:



2. Nos ubicamos en mesa redonda y debatimos sobre cómo está distribuida la población en el territorio colombiano. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:



   a. Según lo que creamos, ¿por qué algunos territorios del país están más poblados que otros?
   b. ¿Cuál es la región más poblada del país?
   c. En esta región, ¿qué actividades económicas se realizan?
   d. ¿El territorio de esta región se caracteriza por ser más rural o más urbano?
   e. ¿Qué parte o zona de nuestro departamento se encuentra más poblada? ¿Por qué?

3. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre el debate anterior.



## Trabajo en equipo

4. ¡Elaboremos una maqueta sobre el paisaje de nuestra región! Realizamos lo siguiente:
   a. Traemos del Centro de recursos una tabla de madera, cartulina, cartón paja, temperas, tijeras, papel periódico, plastilina, pegante, etc.
   b. En la tabla de madera, representamos las siguientes características de nuestra región. Para ello, seguimos las indicaciones que se presentan:
      - Formas del suelo.
      - Estructura o forma de las casas, edificios, establecimientos comerciales, etc.
      - Características de la población como vestuario, actividades que realizan, etc.
      - Vías de comunicación como calles, caminos o avenidas.
      - Medios de comunicación como carros, bicicletas, motos, etc.

**Glosario**

**Establecimiento:** lugar en el cual se realiza una actividad comercial o industrial.

- Dibujamos las vías y los medios de comunicación.
- Con el papel periódico, resaltamos aquellas zonas que presentan elevaciones o montañas.
- Con el cartón paja, elaboramos las casas, los edificios o los distintos establecimientos comerciales. Luego, los pegamos encima de la tabla de madera.

- Utilizando la plastilina, representamos a las personas y sus principales características. Ubicamos estas personas en distintas partes de la tabla de madera.
- Con temperas, pintamos nuestra maqueta.

c. Presentamos nuestras maquetas el Día de logros.



5. En el cuaderno, elaboramos un texto corto sobre las características del entorno de nuestra región. Nos basamos en las siguientes preguntas:
   a. ¿Nuestra región se caracteriza por ser más rural o más urbana?
   b. ¿Qué actividades económicas se realizan en nuestra región?
   c. ¿Qué ventajas nos genera vivir en nuestra región?



**Trabajo individual**

6. Leo el siguiente texto:

## ¿Qué ocurre con la población del campo?



En la actualidad, muchos campesinos y campesinas que viven en el campo se desplazan a las ciudades. Esto debido a que buscan mejores condiciones de vida. En consecuencia, la población de las zonas rurales de Colombia disminuye cada vez más. Por ejemplo: en el año 2005 aproximadamente siete millones de personas vivía en el entorno rural. Sin embargo, en el año 2015 la población del campo disminuyó a cinco millones, es decir, dos millones menos.

*Tomado y adaptado de: https://www.radionacional.co/noticia/colombia-tiene-2-millones-de-campesinos-menos-que-hace-una-decada*

7. Con base en el texto anterior, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:

   a. ¿Por qué los campesinos y campesinas se desplazan a las ciudades?

   b. Según lo que crea, ¿qué consecuencias genera el desplazamiento de estas personas?

   c. ¿Qué acciones debería realizar el gobierno de Colombia para mejorar las condiciones de vida de los campesinos y campesinas?

8. En la biblioteca o Internet, consulto información sobre la cantidad de habitantes que vive actualmente en el entorno rural de Colombia. Realizo lo siguiente:

   a. Comparo la consulta anterior con la información presentada en el numeral 6. Escribo mis conclusiones en el cuaderno.

   b. Comparto mi trabajo con otro compañero o compañera. Si es necesario, lo corrijo.

Valoremos y apoyemos a nuestros campesinos y campesinas. Para ello, debemos exigirle al gobierno y a las autoridades de nuestra región que mejoren las condiciones de vida de esta población.





## Trabajo en parejas

9. Leemos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

### Vivamos la paz

Un día, una nueva compañera llamada Juana llegó a nuestra escuela, la cual se ubica en el entorno rural. Ella proviene de una ciudad del país, por lo que no conoce nuestras tradiciones ni las actividades que realizamos. En consecuencia, algunos compañeros y compañeras han insultado y maltratado frecuentemente a Juana, por lo que ella se ha alejado de todas las personas. Un compañero llamado Daniel es testigo de los maltratos que recibe Juana. Sin embargo, no le dice nada a la profesora y decide hablar con Juana para animarla.



a. ¿Por qué Juana es víctima de acoso escolar?

b. ¿Qué opinamos sobre las acciones que realiza Daniel? ¿Estas acciones previenen que Juana sea insultada y maltratada? Justificamos nuestra respuesta.

c. ¿Qué acciones pacíficas realizaríamos para ayudar a Juana?

10. Comparamos nuestras respuestas con las de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, las complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Elaboro un cartel sobre las principales características del campo y de la ciudad. Luego, lo expongo ante mis familiares.

2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:

   a. ¿Nuestra región presenta más entornos rurales o urbanos?

   b. ¿Qué característica nos gusta más del entorno donde vivimos?

   c. ¿Por qué es importante cuidar nuestros entornos rurales y urbanos?

3. Con ayuda de mis familiares, elaboro una carta sobre la manera en la que podemos cuidar nuestro entorno. En la próxima clase, envío mi carta al Comité de Ambiente mediante el Buzón de sugerencias.

**Tengamos en mente**

Debemos ilustrar nuestros trabajos mediante dibujos o recortes alusivos.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Valoro mis aprendizajes

## Trabajo individual

**I. Observo el siguiente mapamundi y realizo las actividades 1 y 2 en el cuaderno:**




**Mapamundi político**

**1.** Completo el cuadro de la siguiente página:

| Posición astronómica | | |
|---|---|---|
| Ciudad | Latitud | Longitud |
| Bogotá, D. C. | | |
| Nueva York | | |
| Sao Paulo | | |
| Buenos Aires | | |
| Ciudad de México | | |

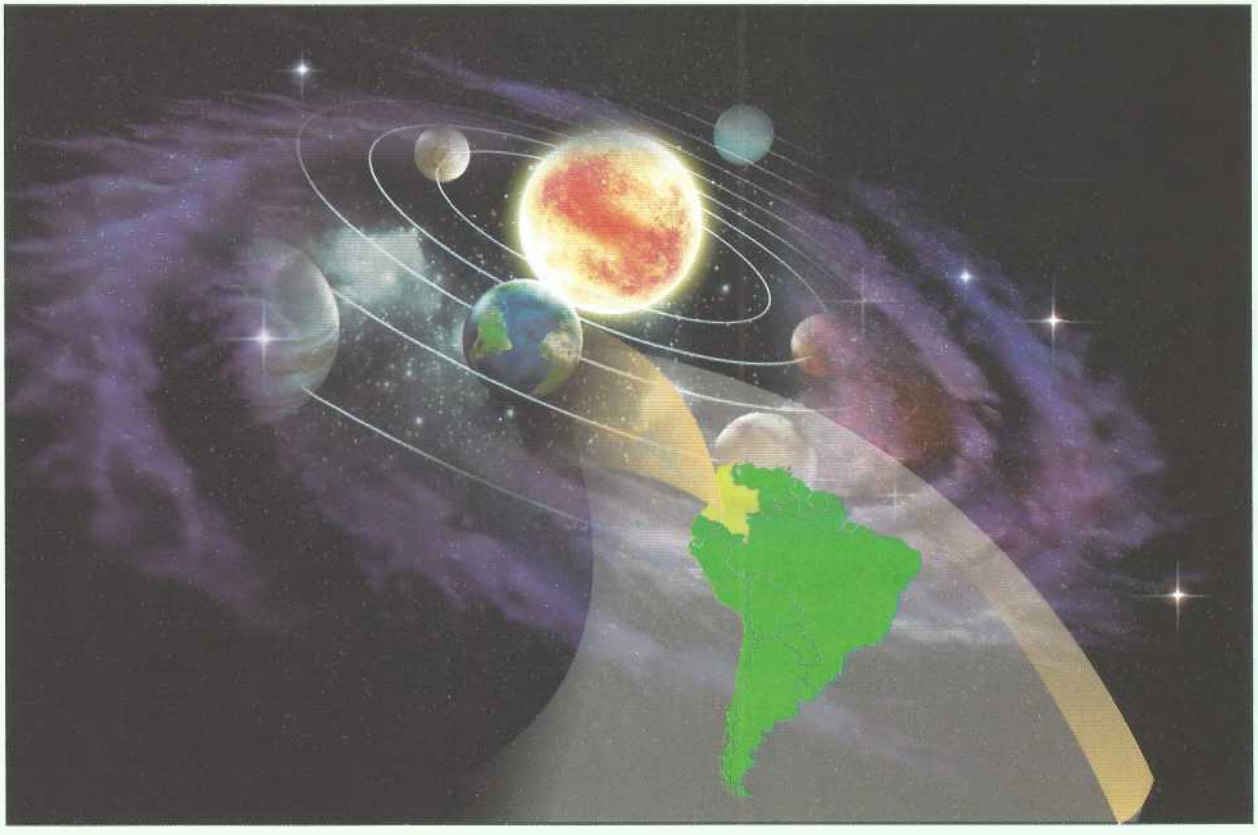
2. Teniendo en cuenta los puntos o lugares extremos de Colombia, completo el siguiente texto:

### Conozcamos los puntos extremos de nuestro país

Al norte de nuestro país, se encuentra _____, a _____ latitud norte. Al sur, se ubica _____, a _____ latitud sur. Al oriente, está _____, a _____ longitud oeste del meridiano de Greenwich. Al occidente, se localiza _____, a _____ longitud oeste del meridiano de Greenwich.

**II. Analizo las siguientes imágenes y respondo desde la pregunta 3 a la 5:**

### Conozcamos nuestra ubicación en el sistema solar



3. De acuerdo con la ubicación y el tamaño de la Tierra, podemos afirmar que

   A. la Tierra es el tercer planeta más cercano al Sol y el quinto más grande del sistema solar.

   B. la Tierra tiene cinco continentes y un satélite natural llamado Luna.

   C. la superficie de la Tierra está compuesta en su mayoría por agua.

   D. la Tierra gira alrededor del Sol y es el único planeta habitado por seres vivos.

4. El sistema solar está conformado por ocho planetas, los cuales giran alrededor de una estrella llamada Sol. De acuerdo con el tamaño de estos planetas, podemos afirmar que

   A. en los planetas más grandes se encuentran seres humanos, debido a que tienen más espacio para que vivan las personas.

   B. el planeta más pequeño del sistema solar es Mercurio y el más grande es Júpiter.

   C. los planetas más grandes se encuentran a una distancia mayor del Sol, debido a que su masa es mayor a la de los planetas más pequeños.

   D. la Tierra es más pequeña que Marte y más grande que Júpiter.

5. De acuerdo con la ubicación y el tamaño de nuestro país, podemos afirmar que

   A. Colombia es un país más pequeño que Ecuador y limita con los océanos Pacífico y Atlántico.

   B. Colombia es el único país de América del sur que limita con dos océanos.

   C. Colombia se encuentra en el extremo noroccidental de América del Sur y es el cuarto país más grande de este continente.

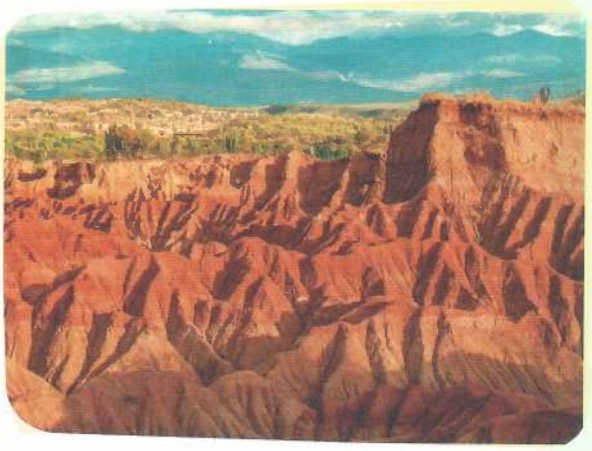
   D. ninguna de las anteriores.

**III. Leo el siguiente texto y respondo las preguntas 6 y 7:**

### ¿Qué clima caracteriza al desierto de La Tatacoa?

El desierto de La Tatacoa se encuentra en el municipio de Villavieja, el cual se ubica en el departamento del Huila. Después de la Península de La Guajira, La Tatacoa es la segunda zona seca o árida más grande del país.

Durante el día, su temperatura alcanza los 43 °C, de manera que las personas utilizan ropa fresca. En la noche, su temperatura disminuye a 18 °C, por lo que las personas se abrigan más. En los meses de abril, mayo, octubre y noviembre, se presenta la mayor cantidad de lluvias. Igualmente, su altitud se encuentra entre los 386 y 900 metros sobre el nivel del mar (msnm).



*Tomado y adaptado de: http://www.colparques.net/TATACOA*

**6.** En el texto anterior, se presentan algunos elementos que caracterizan el clima de La Tatacoa. Sin embargo, esta información no es suficiente para conocer el clima de este desierto, debido a que

**A.** presenta información sobre la altitud de La Tatacoa, la cual no es necesaria para conocer el clima de esta zona.

**B.** indica los meses en los que más llueve, pero no los meses en los que ya no llueve.

**C.** no presenta información relacionada con la presión atmosférica, los vientos y la humedad.

**D.** no presenta los factores climáticos que no pueden afectar los elementos del clima de La Tatacoa.

**7.** Los elementos del clima que se presentan en el texto pueden ser modificados o afectados por factores como

**A.** corrientes oceánicas, continentalidad o distancia del mar, relieve, latitud y altitud.

**B.** altitud, latitud, humedad y precipitación.

**C.** vientos, montañas, llanuras y depresiones.

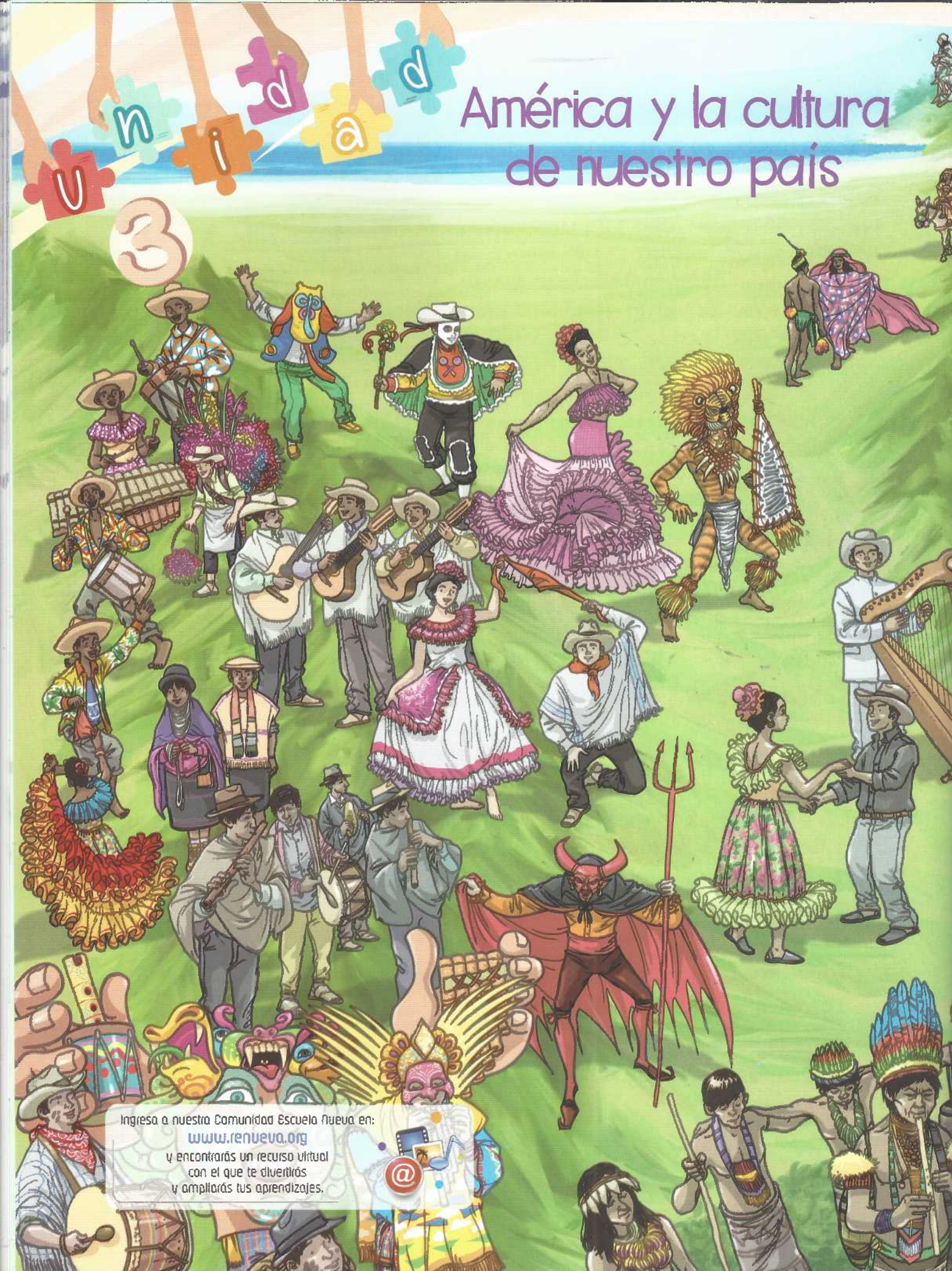
**D.** ninguna de las anteriores.

**IV. En el cuaderno, elaboro un corto texto sobre las principales características de los grupos étnicos de nuestro país. No olvido ilustrarlo con dibujos o recortes.**

El profesor o la profesora valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad y me autoriza a registrar mi progreso.

unidad 3

# América y la cultura de nuestro país



Ingresa a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:
www.renueva.org
y encontrarás un recurso virtual con el que te divertirás y ampliarás tus aprendizajes.

# ¿Quiénes fueron nuestros antepasados americanos?

Guía 10

**Desempeño:**
- Identifico algunas características culturales de las comunidades prehispánicas de América.

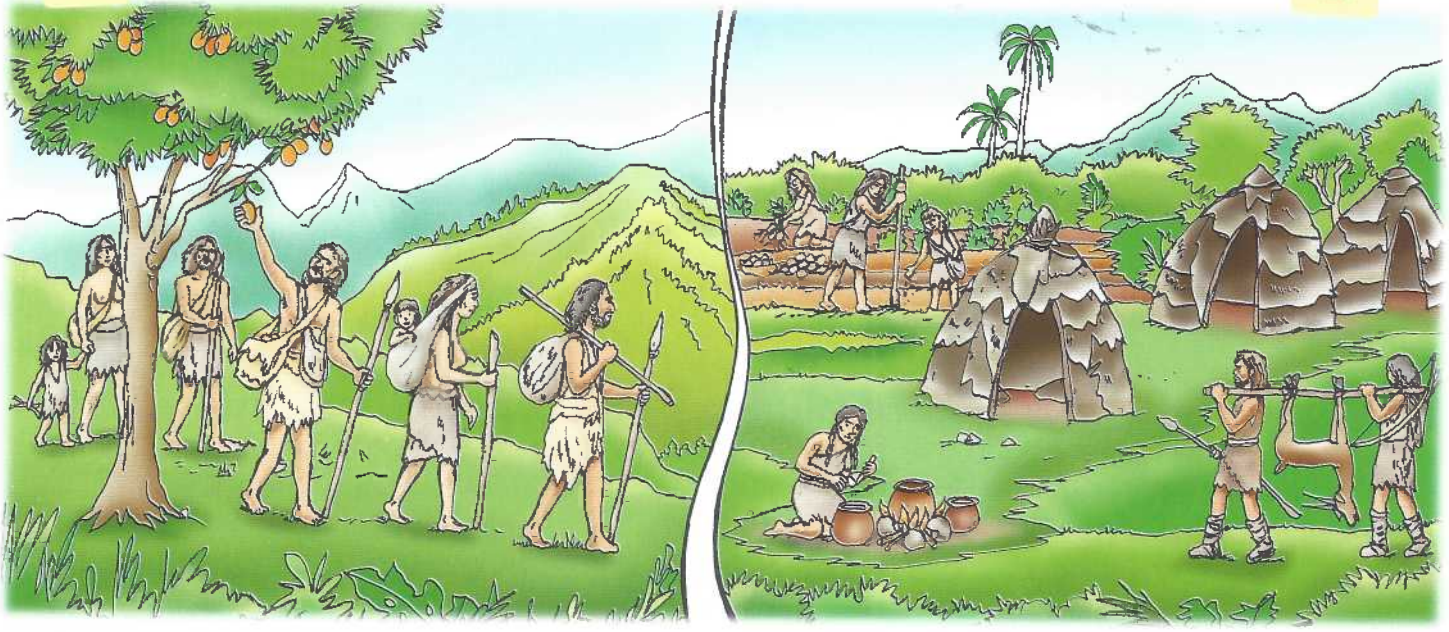
## A Actividades básicas

### Trabajo en parejas

1. Observamos las siguientes imágenes:

A.

B.



2. De acuerdo con las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué actividades realizan las personas que se presentan en las imágenes A y B?
   b. ¿Qué diferencias existen entre las actividades que se realizan en la imagen A y en la imagen B?

c. Según lo que creamos, ¿las personas de la imagen A se encuentran en el lugar donde viven? ¿Por qué?

d. En nuestra opinión, ¿las personas de la imagen B pueden vivir por mucho tiempo en el lugar donde se encuentran? ¿Por qué?

e. ¿Qué entendemos por "pueblos nómadas" y por "pueblos sedentarios"?

3. Leemos la siguiente situación y realizamos las actividades:

La familia de uno de nuestros compañeros llamado Carlos se va a vivir a otra ciudad. Durante el viaje, esta familia se quedará en distintas ciudades para conocer sus comidas típicas, sus lugares más representativos, sus fiestas y sus tradiciones más importantes, etc. Por lo tanto, el papá y la mamá de Carlos elaboran las siguientes listas sobre lo que necesitan durante el viaje y cuando lleguen a la ciudad donde vivirán:

**Glosario**

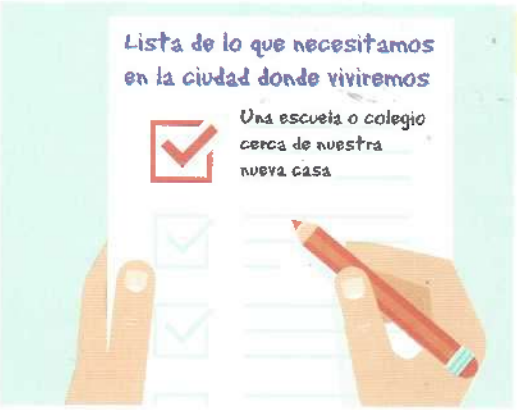
**Nómada:** persona o animal que se traslada continuamente de un lugar a otro.

**Sedentario:** persona o animal que permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo.

A.




B.




a. Completamos las siguientes oraciones. Para ello, seleccionamos con el dedo índice aquella necesidad que se satisface con los objetos o lugares escritos en las listas anteriores:

- La necesidad que satisface el objeto que la mamá y el papá de Carlos escribieron en la lista A es _____.

educación

vivienda

- La necesidad que satisface el lugar que la mamá y el papá de Carlos escribieron en la lista B es _____.

educación

vivienda

b. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   - Según lo que creamos, ¿la familia de Carlos es nómada o sedentaria? ¿Por qué?
   - Si la familia de Carlos fuera nómada, ¿cuál de las dos listas necesitaría completar? ¿Por qué?



## Trabajo con la profesora o el profesor

4. Pensamos en qué necesidades deben satisfacer las personas para tener una adecuada calidad de vida. Realizamos lo siguiente:
   - En el cuaderno, completamos el siguiente cuadro. Si es necesario, adicionamos otras necesidades:

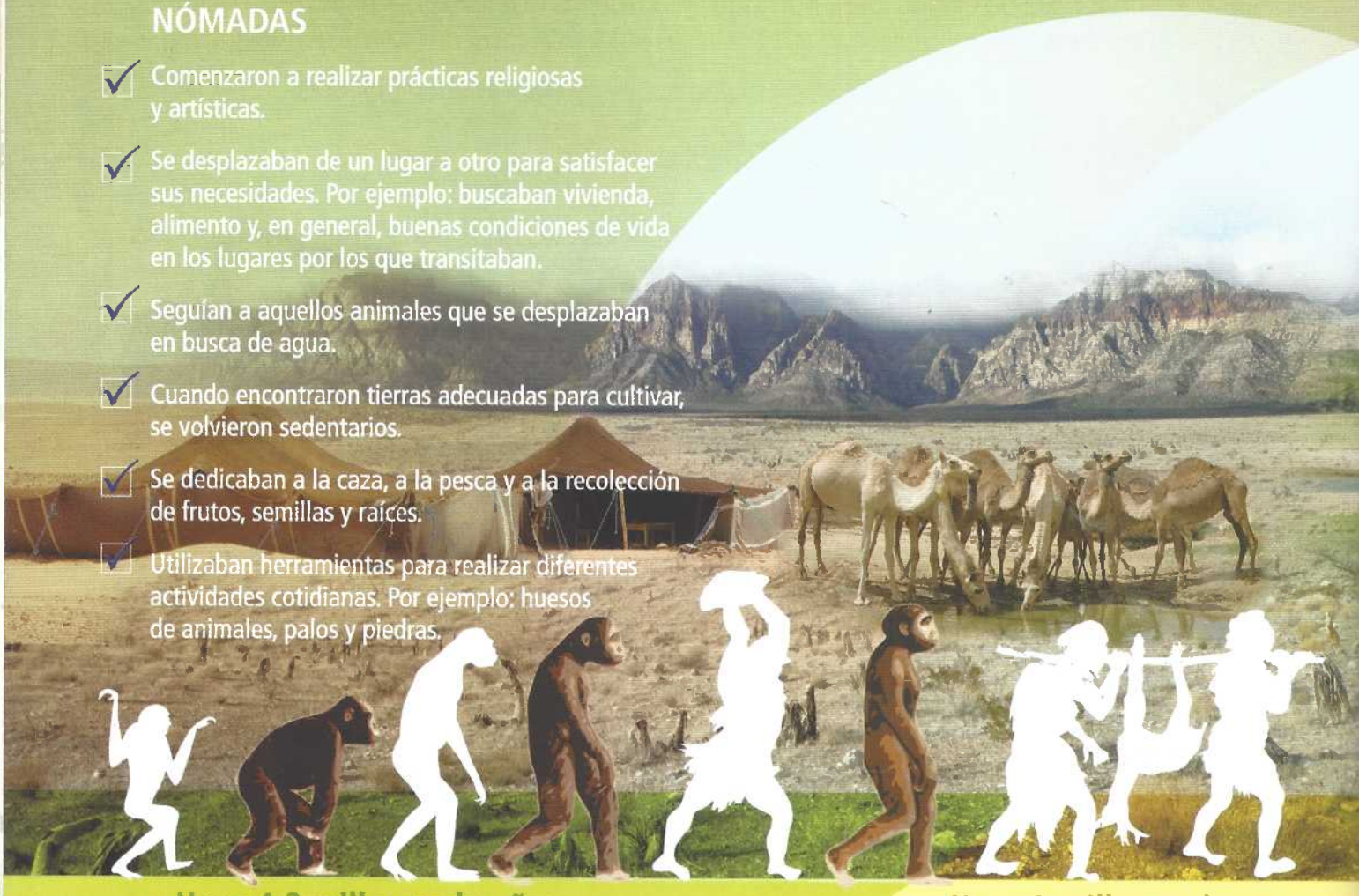
| Necesidades de las personas | ¿Qué necesitamos para satisfacerlas? | ¿Dónde conseguimos esos elementos? |
|---|---|---|
| Alimentación | Verduras, frutas, carnes, harinas como pan, pasta, papa, yuca, plátano, etc. | Plaza de mercado, supermercados, panadería, etc. |
| Salud | Vitaminas, medicamentos y una rutina de ejercicio diaria. | |
| Vestido | Pantalones, camisas, ropa interior, zapatos, etc. | |
| Recreación | Canchas e implementos deportivos, parques, etc. | |
| Educación | Familia, bibliotecas, escuelas o colegios, museos, etc. | |
| Afecto | Familia, amigos, amigas, compañeros, compañeras, etc. | |
| Trabajo | Empresas, hogares, industrias, etc. | |

5. Imaginamos las necesidades que presentaban las poblaciones nómadas y sedentarias que aparecen en las imágenes del numeral 1. Luego, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Estas personas tenían las mismas necesidades que nosotros? ¿Por qué?
   b. Según lo que creamos, ¿estas personas podían satisfacer todas sus necesidades? ¿Por qué?
6. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras.
7. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

# LOS SERES
## necesitamos satisfacer

### NÓMADAS

- Comenzaron a realizar prácticas religiosas y artísticas.
- Se desplazaban de un lugar a otro para satisfacer sus necesidades. Por ejemplo: buscaban vivienda, alimento y, en general, buenas condiciones de vida en los lugares por los que transitaban.
- Seguían a aquellos animales que se desplazaban en busca de agua.
- Cuando encontraron tierras adecuadas para cultivar, se volvieron sedentarios.
- Se dedicaban a la caza, a la pesca y a la recolección de frutos, semillas y raíces.
- Utilizaban herramientas para realizar diferentes actividades cotidianas. Por ejemplo: huesos de animales, palos y piedras.



Hace 4,2 millones de años

Hace 2 millones de años







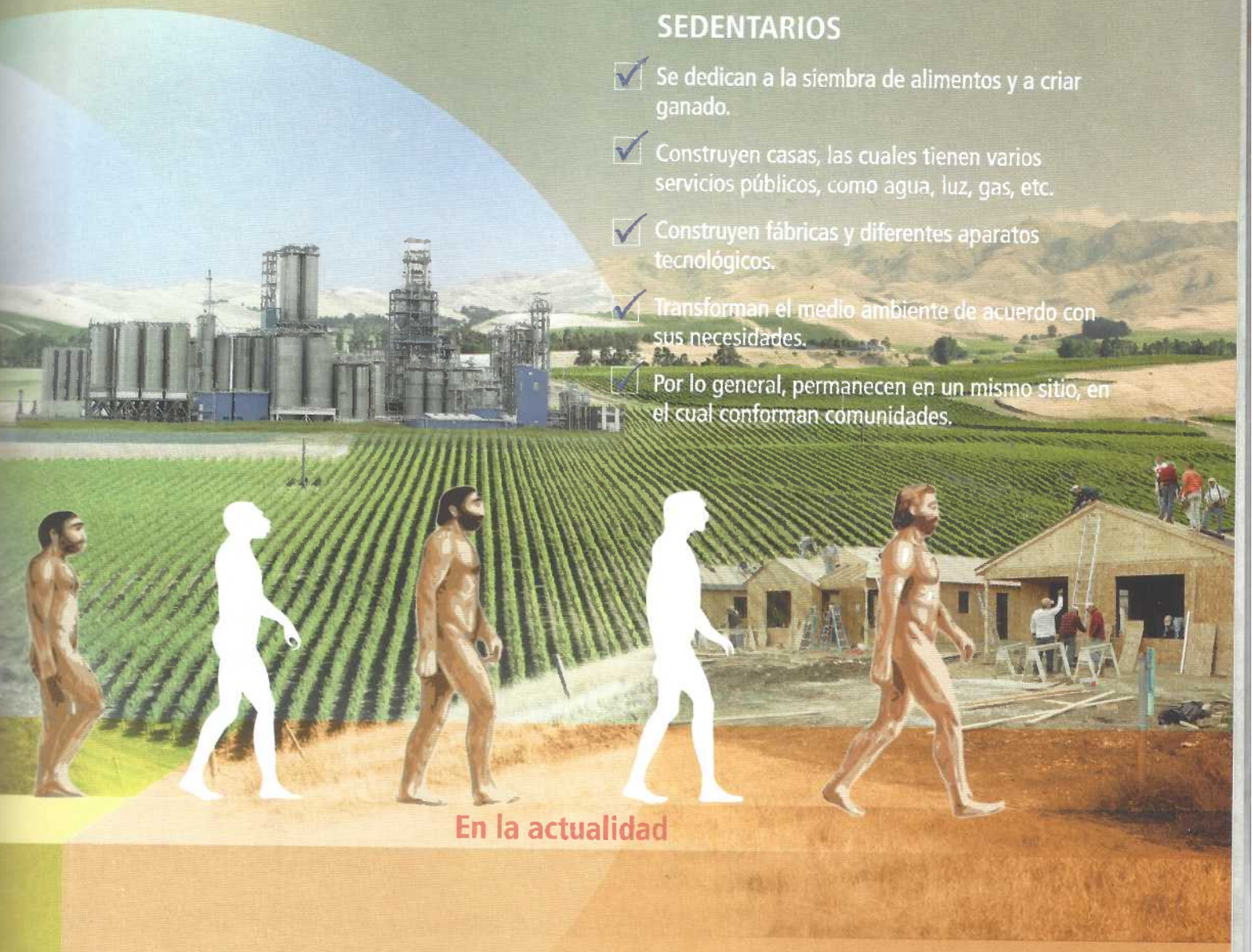




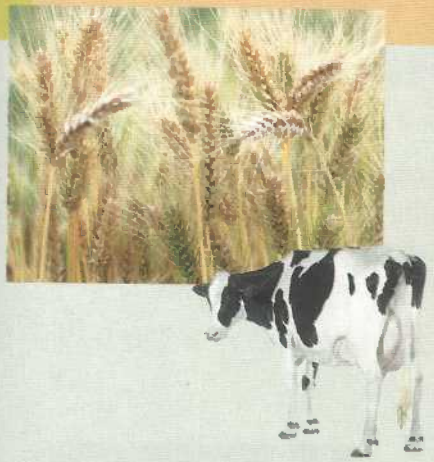
# HUMANOS
## nuestras necesidades

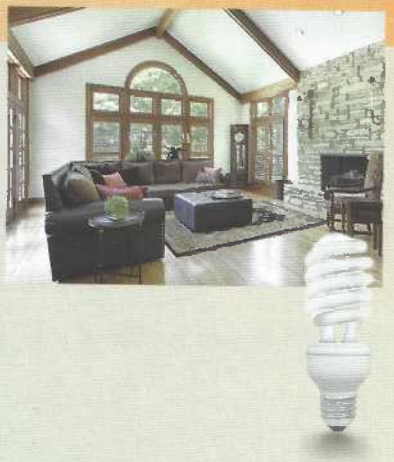
### SEDENTARIOS

- Se dedican a la siembra de alimentos y a criar ganado.
- Construyen casas, las cuales tienen varios servicios públicos, como agua, luz, gas, etc.
- Construyen fábricas y diferentes aparatos tecnológicos.
- Transforman el medio ambiente de acuerdo con sus necesidades.
- Por lo general, permanecen en un mismo sitio, en el cual conforman comunidades.



En la actualidad







8. En el cuaderno, completamos el siguiente gráfico. Tenemos en cuenta la infografía del numeral anterior:




**Sabías que...**

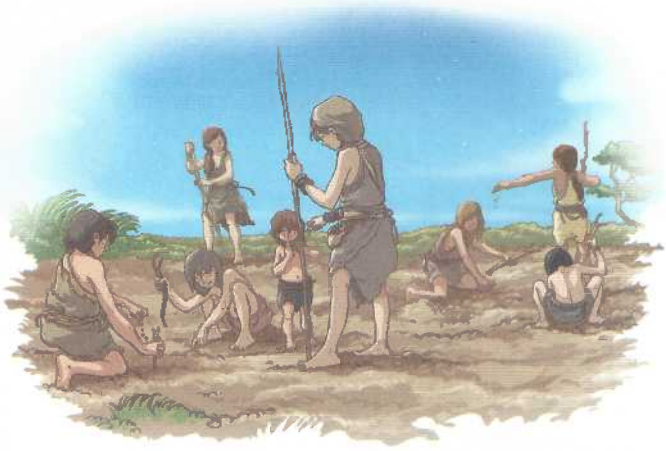
El descubrimiento del fuego fue fundamental para los primeros pobladores de la Tierra. Esto debido a que les permitió cocinar sus alimentos, construir herramientas y otros utensilios, etc.

9. De acuerdo con la infografía del numeral 7, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. Según lo que creamos, ¿cuáles fueron las mayores dificultades que afrontaron los nómadas para satisfacer sus necesidades?
   b. ¿Cuáles de las herramientas o elementos que tenemos en la actualidad nos ayudan a solucionar estas dificultades?
   c. En nuestra opinión, ¿qué ventajas y desventajas les genera a los sedentarios vivir en un mismo lugar durante mucho tiempo?



**Trabajo en equipo**

10. Observamos las imágenes de la siguiente página e identificamos en cuáles de ellas se presentan poblaciones sedentarias y nómadas. No olvidamos justificar nuestra elección:









11. En el cuaderno, completamos el siguiente cuadro. Tenemos en cuenta la manera como los pueblos sedentarios y nómadas satisfacían las necesidades que se presentan:

| Necesidades | Pueblos sedentarios | Pueblos nómadas |
|---|---|---|
| Obtener alimentos | | |
| Cocinar alimentos | | |
| Obtener un lugar donde vivir | | |
| Educar a sus hijos e hijas | | |

12. Dialogamos sobre las diferencias y semejanzas que existen entre los pueblos sedentarios y nómadas.

13. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros o compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

14. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

# GRANDES CIVILIZACIONES PREHISPÁNICAS DE AMÉRICA




Antes de que los españoles conquistaran América, nuestro continente estaba habitado por distintas civilizaciones o comunidades, las cuales tenían una organización política, social y económica establecida. Algunas de estas comunidades conformaban sociedades urbanas muy complejas, puesto que practicaban la agricultura. En cambio, otras comunidades se dedicaban a la caza y a la recolección, debido a que poseían una agricultura poco avanzada. Veamos:

## AZTECAS




- Se ubicaban en México.
- Cultivaban algodón, maíz, fríjol y maguey.
- Cazaban venados y patos.
- Elaboraban objetos de cerámica.
- Construyeron grandes pirámides.
- Elaboraban telas de algodón.
- Practicaron la medicina.
- Inventaron un sistema de escritura y su propio calendario.
- Trabajaban con metales como plata, oro y cobre.
- Estudiaron las estrellas y las matemáticas.
- Su principal Dios fue Quetzalcóatl, quien era una serpiente emplumada.

Los grupos nómadas buscaban vivienda, alimento y, en general, buenas condiciones de vida en los lugares por los que transitaban. Vivían de la caza, la pesca y la recolección de frutos. Cuando los seres humanos encontraron tierras aptas para el cultivo y para satisfacer sus necesidades, se volvieron sedentarios. A partir de este momento, se conformaron varias civilizaciones o comunidades, algunos de las cuales habitaron América.



OCÉANO PACÍFICO



OCEANÍA

- Primera corriente (paleolítico).
- Segunda corriente (mesolítico).
- Tercera corriente (neolítico).
- Cuarta corriente (cultura avanzada).

Los aztecas y los mayas habitaban América Central. Por su parte, los incas se encontraban en la Región Andina. Estas tres civilizaciones presentaban una organización social jerarquizada. En consecuencia, los guerreros y los sacerdotes conformaban el grupo privilegiado, el cual se encargaba de gobernar. El resto de la población estaba integrado por campesinos y trabajadores urbanos, quienes debían pagar tributos a los representantes del gobierno. Cuando los españoles llegaron a América, los únicos pueblos urbanos que existían eran el azteca y el inca. Esto debido a que los mayas habían desaparecido en el siglo XI d. C.

*Tomado y adaptado de: http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/actividad-internacional/consejerias/reino-unido/tecla/2006/c-10-03-6.pdf?documentId=0901e72b80b61a43*

AMÉRICA DEL NORTE

AMÉRICA CENTRAL

AMÉRICA DEL SUR

OCÉANO ATLÁNTICO

## MAYAS

- Construyeron templos, pirámides, plazas para el comercio y estadios.
- Creían en la existencia de dioses que representaban el bien y el mal.
- Cazaban venados y aves.
- Se ubicaban en la Península de Yucatán y parte de Belice, Guatemala, Honduras y El Salvador.
- Cultivaban maíz, fríjol, maní, yuca y algodón.
- Trabajaban con cerámica y tejidos.
- Decoraban con plumas de aves.
- Poseían conocimientos sobre astronomía y matemáticas.








PENÍNSULA DE YUCATÁN
BELICE
GUATEMALA
HONDURAS
EL SALVADOR

## INCAS

- Se ubicaban en el norte de Chile y en el sur de Colombia, Ecuador, Bolivia y Perú.
- Aprendieron a fundir metales.
- Poseían conocimientos sobre matemáticas e ingeniería.
- Su principal Dios se llamaba Huiracocha.
- Comenzaron a realizar actividades agrícolas.
- Construyeron caminos, puentes, acueductos y pirámides.
- Domesticaron animales como la llama, la alpaca y las abejas.

COLOMBIA
ECUADOR
PERÚ
BOLIVIA
CHILE












15. De acuerdo con la infografía anterior, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

| Características | Aztecas | Mayas | Incas |
|---|---|---|---|
| ¿En qué territorios se ubicaban? | | | |
| ¿Cuáles fueron sus principales actividades económicas? | | | |
| ¿Qué áreas del conocimiento conocían? | | | |

16. En el cuaderno, escribimos un descubrimiento o actividad que realizó cada una de las comunidades o civilizaciones prehispánicas. Luego, explicamos por qué este descubrimiento o actividad ha sido importante para la humanidad.

17. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. En el cuaderno, escribo los textos que se presentan a continuación. Luego, los completo con las palabras que aparecen en los recuadros de la siguiente página:

Durante tres millones y medio de años, los primeros seres humanos que habitaron la Tierra no tenían las _____ de vida que tenemos en la actualidad como las _____, los _____, los _____, etc.

Ellos obtenían su comida mediante la _____ y la _____ de semillas, frutas y raíces. Por lo tanto, vivían en diferentes _____ y fueron conocidos como _____.

Después de muchos años, los seres humanos primitivos aprendieron a _____ la tierra. Esto les permitió _____ en un mismo lugar.

Así mismo, lograron construir mejores _____ , de manera que se convirtieron en _____ .

| | | | |
|---|---|---|---|
| medicinas | vestidos | recolección | vivir |
| nómadas | caza | servicios educativos | cultivar |
| lugares | condiciones | sedentarios | viviendas |

2. Comparo mi trabajo con el de otro compañero o compañera. Si es necesario, lo corrijo.



## Trabajo en equipo



3. Traemos del Centro de recursos un mapa de América, hojas papel mantequilla, colores y marcadores. Realizamos lo siguiente:
   a. En una hoja papel mantequilla, calcamos el mapa de América.
   b. Con colores, señalamos en el mapa los lugares que habitaron los aztecas, los mayas y los incas.
   c. Cerca de los lugares señalados anteriormente, realizamos dibujos alusivos a las principales actividades económicas que desarrolló cada una de estas civilizaciones.



4. Exponemos nuestros mapas en diferentes lugares del salón de clases. Luego, recorremos el salón y observamos cada uno de los mapas.
5. Seleccionamos el mapa que más nos guste e identificamos a sus autores. Les escribimos una carta en la que los felicitemos por el trabajo realizado. Les enviamos la carta mediante el Correo de la amistad.



## Trabajo con la profesora o el profesor

6. Nos ubicamos en círculo y dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. Según lo que creamos, ¿qué hubiera pasado si los aztecas, mayas e incas hubieran sido nómadas?

b. ¿Por qué fue importante para los seres humanos descubrir la agricultura?

c. ¿Qué beneficios les generó a los seres humanos convertirse en sedentarios?

d. Según lo que creamos, ¿por qué algunas civilizaciones prehispánicas presentaron un mayor desarrollo político y social que otras?

7. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre la actividad anterior.

*La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.*

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido explicarles quiénes fueron los pueblos nómadas y sedentarios:

   a. Según lo que crean, ¿cómo vivían los primeros seres humanos que habitaron la Tierra?

   b. ¿De qué manera estas personas satisfacían sus necesidades básicas o fundamentales?

**Glosario**

**Desplazados:** personas que son obligadas a dejar el lugar donde viven.

2. Elaboro un cartel sobre las principales características de las civilizaciones prehispánicas que habitaron América. Expongo mi trabajo ante mis familiares.

3. Si en mi comunidad o región viven personas desplazadas por la violencia, dialogo con mis familiares sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Qué semejanzas y diferencias encontramos entre las personas desplazadas y los pueblos nómadas?

   b. ¿Cuáles servicios requieren los desplazados para satisfacer sus necesidades básicas?

   c. ¿Qué dificultades tienen los desplazados para vivir de manera satisfactoria?

   d. ¿Cómo podemos ayudarles a solucionar estas dificultades?

4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante el profesor o la profesora.

*La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.*

# ¡Conozcamos algunas comunidades prehispánicas!

Guía 11

**Desempeño:**

- Reconozco algunas comunidades prehispánicas que habitaron el territorio colombiano y sus contribuciones a nuestra cultura.

## A Actividades básicas

### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos las siguientes imágenes:









2. Con base en las imágenes anteriores, realizamos las siguientes actividades:

   a. Identificamos las principales características de las personas que aparecen en estas imágenes. Nos guiamos por los siguientes aspectos:
      - Vestimenta.
      - Alimentación.
      - Educación.
      - Actividades económicas.

   b. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
      - En nuestra región, ¿habitan personas con similares características? ¿Qué actividades realizan?
      - Según lo que creamos, ¿a qué grupo social pertenecen estas personas?
      - ¿Qué sabemos acerca de los indígenas que habitaron nuestro país antes de la llegada de los españoles?

**Lugares y protagonistas**

La población indígena proviene o desciende de los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los españoles.

3. Pensamos en la manera como los indígenas satisfacen actualmente sus necesidades educativas, culturales y sociales, alimenticias y económicas. Completamos el siguiente cuadro en el cuaderno. Tenemos en cuenta lo estudiado en la guía anterior y el ejemplo que se presenta:

| Necesidades | ¿Cómo satisfacen estas necesidades? |
|---|---|
| Educacionales | |
| Culturales y sociales | |
| Alimenticias | |
| Económicas | Elaboran artesanías y luego las venden |

4. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. En nuestro país, ¿las comunidades indígenas satisfacen todas sus necesidades? ¿Por qué?

   b. Antes de la llegada de los españoles, ¿los indígenas satisfacían sus necesidades de la misma manera como lo hacen en la actualidad? ¿Por qué?

   c. Según lo que creamos, ¿qué grupos o civilizaciones indígenas habitaron en Colombia antes de la llegada de los españoles?

5. Observamos las siguientes actividades realizadas por indígenas. Luego, relacionamos cada una de estas actividades con aquella necesidad que permite satisfacer:

| Actividades | Necesidades |
|---|---|
|  | Alimentación |
|  | Vivienda |
|  | Economía |
|  | Afecto |



Trabajo en equipo

6. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

Durante la historia prehispánica de Colombia, ocurrieron muchas migraciones o desplazamientos de distintos grupos humanos. Entre estos grupos, encontramos a las comunidades indígenas chibcha, arawak, quechua y caribe.

Esas comunidades también son consideradas familias lingüísticas, debido a que agrupan varios idiomas que, en el pasado, pertenecieron a un mismo grupo o fueron una sola lengua.



# CIVILIZACIONES PREHISPÁNICAS de COLOMBIA

## Comunidad chibcha

*(Pertenece a la familia lingüística chibcha)*

Los grupos indígenas de esta familia, como los muiscas y taironas, provienen de América Central.



**Conozcamos algunas de las principales características de la comunidad chibcha:**



- Las casas en las que vivían tenían forma circular y techos de paja que terminaban en punta.
- Realizaban actividades relacionadas con la agricultura, caza, pesca, minería, cestería, cerámica y comercio.



- Se alimentaban de maíz, papa, fríjol, arracacha, frutas y ají.
- Inventaron el telar, con el cual fabricaban las telas y las mantas que utilizaban.



- Usaban adornos de oro y de hueso.




**Conozcamos algunas de las principales características de la comunidad quechua:**



- Habitaron la parte sur de Colombia, específicamente, los lugares que actualmente corresponden a Mocoa y al Valle de Sibundy, los cuales se encuentran en el departamento de Putumayo.



- Estaban organizados en comunidades agrícolas y militares.



- Vigilaban el límite norte del Imperio Inca.
- Se dedicaban al comercio, la caza, la pesca, el cultivo de maíz, yuca, fríjol, ají, etc.



- Su jefe religioso era conocido como Sinchi.

*Sinchi Roca*

## Comunidad quechua

*(Pertenece a la familia lingüística quechua)*

Los indígenas de esta familia provienen del territorio que actualmente se conoce como Perú. Los grupos indígenas de esta familia, como los ingas, pertenecían al gran Imperio Inca.

En Colombia, todavía existen lenguas que pertenecen a estas familias lingüísticas, así como grupos indígenas que descienden de estas comunidades.







## Comunidad arawak

*(Pertenece a la familia lingüística arawak)*

Los grupos indígenas de esta familia provienen de la Región Amazónica, específicamente, de la zona que corresponde actualmente a Brasil.











**Conozcamos algunas de las principales características de la comunidad arawak:**

- Se establecieron en diferentes partes de Colombia como en la Orinoquía, la Amazonia y en el departamento de La Guajira.
- Se dedicaban a la caza, pesca, agricultura y pastoreo.
- Elaboraban telas, cestas y hamacas con fibras de los árboles.
- En la actualidad, existen en Colombia grupos que pertenecen a la familia arawak. Algunos de estos grupos son:
  - Wayúu, que se encuentra en La Guajira.
  - Piapoco, que se encuentra en la Orinoquía.
  - Yucuna, que se encuentra en la Amazonia.



## Comunidad caribe

*(Pertenece a la familia lingüística caribe)*

Los grupos indígenas de esta familia provienen de la Región Amazónica, específicamente, de la zona que corresponde actualmente a Brasil.
Algunos grupos indígenas de esta familia son los calimas y los quimbayas.





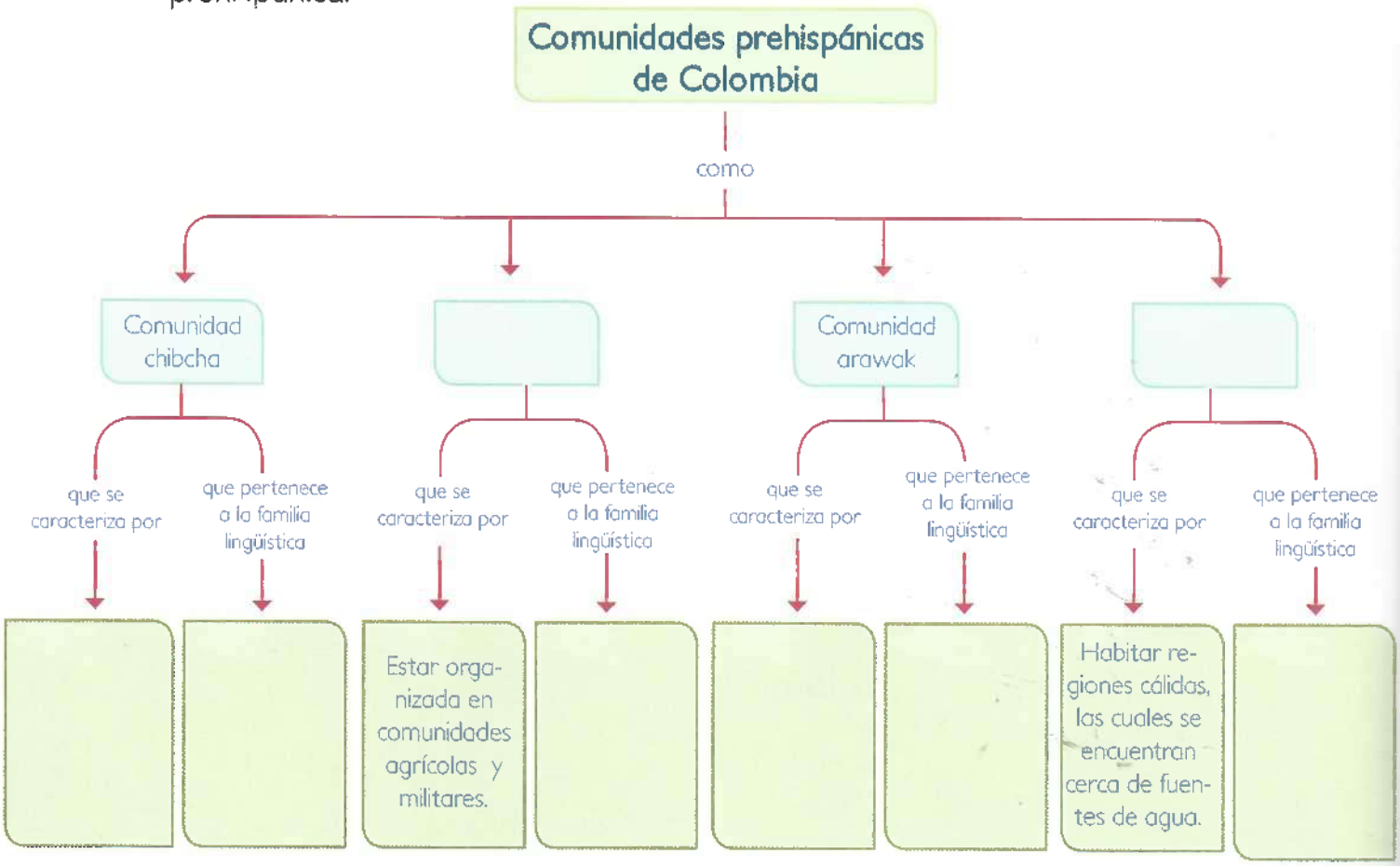




**Conozcamos algunas de las principales características de la comunidad caribe:**

- Se organizaron en territorios conocidos como cacicazgos, en los cuales mandaba un cacique. El conjunto de varios cacicazgos conformaba una junta.
- Se ubicaron en regiones cálidas, las cuales estaban cerca de fuentes de agua.
- Algunas viviendas estaban hechas de guadua y de hojas de caña. Por su parte, otras viviendas eran construidas sobre pilares, en los que esculpían en honor a sus dioses.
- Se dedicaban a la agricultura, caza, pesca, tejidos, cerámica, minería de oro y orfebrería.
- Para mostrar su condición de guerreros, se pintaban la piel con pinturas vegetales.

7. Con base en la infografía anterior, completamos el siguiente diagrama en el cuaderno. Tenemos en cuenta mencionar una característica de cada civilización o comunidad prehispánica:




8. De acuerdo con la infografía del numeral 6, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué diferencias y semejanzas encontramos entre las comunidades chibcha, quechua, arawak y caribe?
   b. ¿Qué actividades realizaban estas comunidades para satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vivienda y afecto?
   c. En nuestra opinión, ¿qué aportes o contribuciones han realizado estas comunidades a los pueblos indígenas de la actualidad?
   d. Según lo que creamos, ¿cómo podemos contribuir a la conservación de estas comunidades y pueblos?
9. Escogemos una de las comunidades prehispánicas estudiadas en la infografía del numeral 6. Luego, consultamos acerca de las tradiciones culturales que la caracterizaron. Escribimos la información más importante en el cuaderno.
10. Compartimos nuestro trabajo con el de otros equipos. Si es necesario, lo complementamos.

Trabajo en parejas

11. Por turnos, leemos la siguiente información:

## ¿Existió cooperación entre las comunidades prehispánicas?

Cuando los españoles llegaron a América, se dieron cuenta de que la organización social y política de las comunidades indígenas estaba muy avanzada. Esto debido a que cada comunidad se agrupaba como una gran familia, por lo que algunas actividades y trabajos los realizaba en grupo. De esta manera, podía solucionar sus problemas y satisfacer sus necesidades básicas.



A continuación, conozcamos algunas de las actividades que estas comunidades realizaban:

- Cultivaban la tierra para el beneficio de todos.
- Guardaban y repartían los alimentos de acuerdo con las necesidades de la comunidad.
- En grupo, realizaban actividades como la caza y la pesca. Así mismo, cada familia recibía una parte de los alimentos obtenidos.
- El cacique o jefe recibía algunos productos como pago de los tributos, es decir, como muestra de obediencia y sometimiento.
- Juntos preparaban la tierra para cultivarla, recogían las cosechas y construían caminos y viviendas.
- Trabajaban juntos para construir sus templos y monumentos, así como para enterrar a sus muertos.

**Lugares y protagonistas**

El pueblo indígena de los zenúes habitó departamentos como Córdoba, Antioquia, Chocó, Sucre y Bolívar. En la actualidad, no se conserva su lengua.

En general, la fraternidad era un valor muy importante que unía a todos los miembros de la comunidad indígena. En consecuencia, la manera como realizaban las distintas actividades es un gran ejemplo de trabajo cooperativo. En la actualidad, todavía existen grupos indígenas que conservan esta característica de sus antepasados, de manera que viven mejor en comunidad y conservan su cultura.

*Tomado y adaptado de: Guerrero de Burgos, María. Cooperativismo y Cooperativas.*

12. Con base en el texto anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
    a. ¿Cuáles son las ventajas que el trabajo cooperativo les generó a las comunidades prehispánicas?
    b. En nuestra opinión, ¿muchas de estas comunidades se conservarían en la actualidad si no realizaran un trabajo cooperativo? ¿Por qué?
    c. ¿La manera como las comunidades prehispánicas satisfacían sus necesidades es la misma que utilizan actualmente los indígenas? ¿Por qué?
13. Observamos las siguientes actividades y dialogamos sobre la pregunta que se presenta:



- En las actividades anteriores, ¿por qué es importante el trabajo cooperativo para los indígenas?

14. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica

### Trabajo en parejas

1. Leemos el siguiente mito muisca y lo relacionamos con la ilustración que se presenta. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

**Glosario**

Mito: es un relato tradicional que se basa en creencias de diferentes comunidades.

# El mito de Bachué

De las profundidades de las tranquilas aguas de la laguna de Iguaque, surgió una mujer buena llamada Bachué. Ella tenía un niño en sus brazos, con quien recorrió montañas, llanuras y valles. En una hermosa y fértil pradera, hicieron una casa en la que vivieron juntos hasta que el niño tuvo una edad adecuada para casarse con Bachué.



Posteriormente, el niño creció y se casó con Bachué, quien era una mujer muy fecunda. Esto debido a que tenía de cuatro a seis hijos e hijas en cada parto. De esta manera, Bachué y su esposo poblaron los diferentes lugares que recorrían.

Después de muchos años, la Tierra fue habitada por los hijos e hijas de Bachué y su esposo. Cuando ambos estaban muy viejos, regresaron a la laguna de donde habían salido. Durante este viaje, muchos de sus hijos e hijas los acompañaron.

Cuando llegaron a la laguna, Bachué se despidió de sus hijos e hijas y les recomendó que se ayudaran, respetaran y quisieran entre ellos. También les dijo que cumplieran las normas y amaran y cuidaran la naturaleza, pues esto permitiría que los pueblos vivieran en paz y progresaran.

Cuando Bachué terminó de realizarles estas sabias recomendaciones a sus hijos e hijas, se despidió con ternura y, junto con su anciano esposo, regresó al fondo de las aguas.

Tomado y adaptado de: http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=44622

2. En la biblioteca o Internet, consultamos la definición y las características del mito. En el cuaderno, comparamos esta información con las características que identificamos en el mito del numeral anterior. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:

   - ¿Los hechos que un mito narra pueden ser reales? ¿Por qué?
   - ¿Qué características sobrenaturales o no humanas presentan los personajes de un mito?

3. De acuerdo con el mito del numeral 1, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

| El mito de Bachué | |
|---|---|
| Personajes | |
| Lugares donde ocurren los hechos | |
| Consejos que Bachué les da a sus hijos e hijas | |
| Mensaje o enseñanza que nos deja este mito | |

4. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. Según los muiscas, ¿quiénes fueron los progenitores o padres de la humanidad?

   b. Según lo que creamos, ¿por qué son importantes los consejos que Bachué les dio a sus hijos e hijas? ¿Cómo podemos practicar estos consejos?



## Trabajo en equipo

5. En la biblioteca o Internet, consultamos las principales características de los siguientes grupos indígenas. Por ejemplo: su organización social, actividades económicas y tradiciones religiosas. Luego, realizamos las actividades:

Muiscas | Taironas | Calimas | Zenúes

   a. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, tijeras, revistas y pegantes del Centro de recursos.

   b. Elaboramos un cartel sobre la información que consultamos. No olvidamos decorar nuestro trabajo con dibujos o recortes alusivos.

   c. Exponemos nuestros carteles ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Colocamos algunos carteles en el Periódico mural.



## Trabajo con la profesora o el profesor

6. ¡Representemos a indígenas prehispánicos! Seguimos las siguientes instrucciones:

a. Conformamos cuatro equipos y a cada uno le asignamos alguna de las comunidades indígenas estudiadas en esta guía.

b. Cada equipo prepara una representación sobre la comunidad indígena que le correspondió. Tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Identificar las actividades económicas, el vestuario, las tradiciones culturales, entre otros aspectos que caracterizan a esta comunidad indígena.
- Preparar el vestuario y los diálogos que realizarán los integrantes del equipo.

c. Realizamos nuestras representaciones frente a los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



7. Traemos una hoja de papel mantequilla, colores y marcadores del Centro de recursos. Realizamos lo siguiente:

- En la hoja, dibujamos el siguiente mapa de Colombia y señalamos los lugares que han habitado algunas de las comunidades y grupos indígenas estudiados en esta guía. Tenemos en cuenta el ejemplo que se presenta:




La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Les comento a mis familiares las principales características de algunas de las comunidades indígenas que han habitado nuestro país. Me baso en los siguientes aspectos:

- Nombre de cada una de estas comunidades.
- Sus principales costumbres y tradiciones culturales.
- Sus principales actividades económicas.
- Los departamentos que han habitado.

2. En el cuaderno, escribo la siguiente situación y realizo con mis familiares la actividad que se presenta:

**Tengamos en mente**

Cuando realicemos las Actividades de aplicación, siempre debemos escribir la información más importante o conclusiones en el cuaderno.

**Vivamos la paz**

A nuestra ciudad o municipio, ha llegado un pueblo indígena que ha sido desplazado de su lugar de origen. Sus integrantes no tienen un lugar donde vivir ni alimentos para consumir, por lo que buscan la ayuda de toda la comunidad. Sin embargo, muchas habitantes de nuestra comunidad creen que tienen más derechos que los integrantes de este pueblo indígena. Por lo tanto, los ofenden y maltratan continuamente.

- Con ayuda de mis familiares, leo las siguientes acciones y selecciono aquellas que realizaríamos para ayudar al pueblo indígena desplazado. No olvido dialogar con ellos sobre las razones de nuestra elección:

| Posibles acciones |
|---|
| Facilitarles comida y un lugar donde vivir a estos indígenas. |
| Comunicarle esta situación a la Defensoría del Pueblo, la cual es la autoridad encargada de defender los derechos de este pueblo indígena. |
| Dialogar con las personas que ofenden y maltratan a estos indígenas. Esto con el propósito de que no realicen más acciones violentas contra ellos. |
| Seguir con nuestras actividades normales y olvidar que un grupo indígena ha llegado a nuestra ciudad o municipio. |

3. Pregunto a mis familiares o integrantes de nuestra comunidad si conocen palabras de origen indígena. Por ejemplo: nombres de poblaciones y ciudades, alimentos, objetos, apellidos, etc. Escribo la información más importante en el cuaderno.

4. En la próxima clase, presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

# Conozcamos algunas características del descubrimiento de América

Guía 12

**Desempeño:**
- Reconozco las causas y las consecuencias del descubrimiento de América.

## A Actividades básicas

### Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes y dialogamos sobre las preguntas:





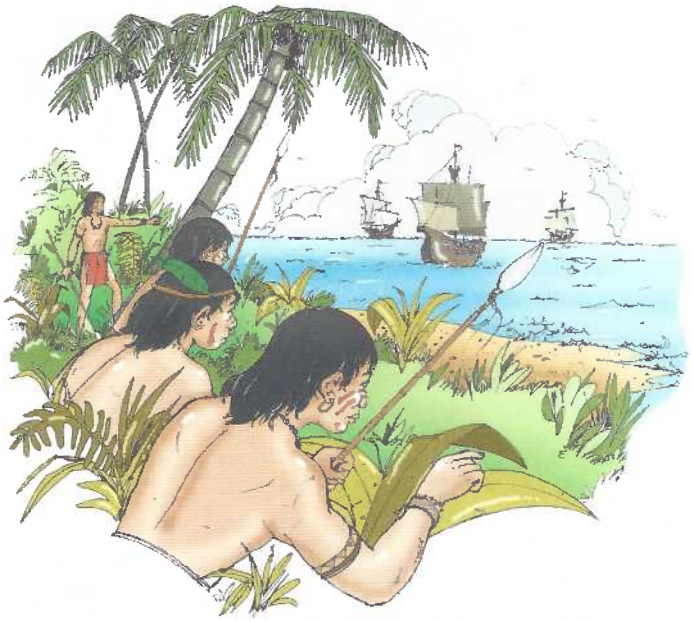
a. ¿Qué actividades realizan las personas que se muestran en las imágenes anteriores?

b. ¿Qué herramientas u objetos se requieren para realizar cada una de estas actividades?

c. ¿Qué sitios o lugares nos gustaría conocer? ¿Por qué?

d. ¿Qué viajes han realizado los seres humanos para conocer lugares desconocidos? ¿Por qué ha sido importante conocer estos lugares?

2. En el cuaderno, formulamos preguntas sobre el descubrimiento de América. Tenemos en cuenta el lugar, las personas y los medios de transporte que se presentan en la siguiente ilustración:



**Sabías que...**

Investigadores como Miguel León Portilla no están de acuerdo con la creencia de que América fue "descubierta" por los españoles. Esto debido a que indígenas americanos llegaron primero a este continente y establecieron allí su propia cultura, organización social, creencias, etc.

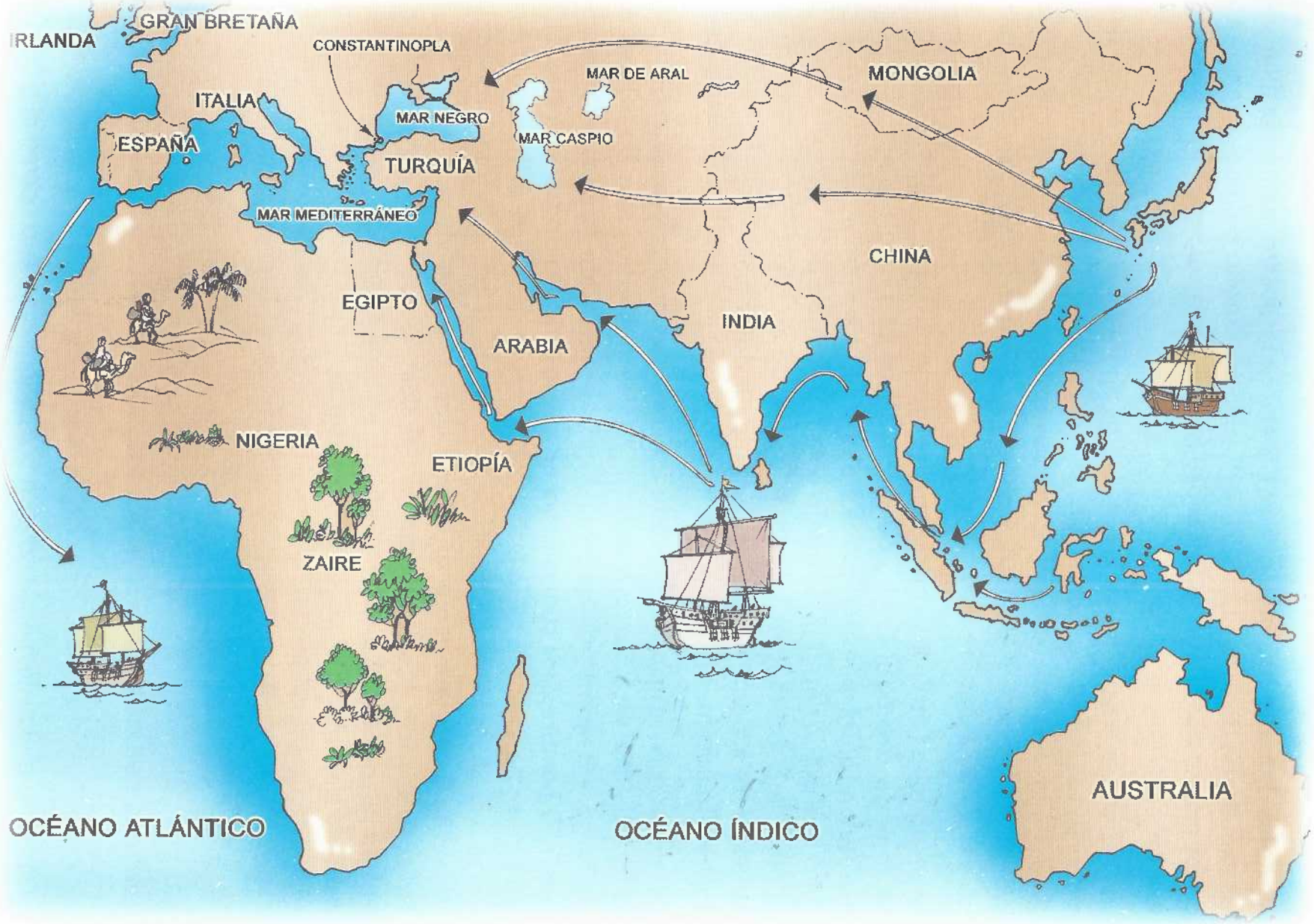
3. Leemos la siguiente información. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

## ¿Cómo ocurrió el descubrimiento de América?

Hace más de quinientos años, América era un lugar desconocido para las personas que habitaban Asia, África y Europa. Por lo tanto, estas personas pensaban que los continentes donde vivían eran los únicos que existían, pues en el resto del planeta Tierra solo había agua.

El suroeste de Europa, específicamente la región conocida como Península Ibérica, estuvo habitado por cristianos, moros y judíos durante casi ochocientos años. Estos grupos convivieron, intercambiaron productos y se relacionaron culturalmente. Sin embargo, también se enfrentaron en guerras para ganar territorios y extender sus religiones.

Los españoles conquistaron los territorios ocupados por los moros y les quitaron el oro que ellos habían traído de África. De esta manera, los españoles obtuvieron los recursos para pagar los perfumes, las sedas y las especias o condimentos que traían de Asia. En esta época, el continente asiático era conocido como "las Indias". En la siguiente página, conozcamos las rutas comerciales que se realizaron en Europa, Asia y África durante el siglo XV:


GRAN BRETAÑA
IRLANDA
CONSTANTINOPLA
ITALIA
MAR NEGRO
ESPAÑA
TURQUÍA
MAR DE ARAL
MONGOLIA
MAR CASPIO
MAR MEDITERRÁNEO
CHINA
EGIPTO
INDIA
ARABIA
NIGERIA
ETIOPÍA
ZAIRE
AUSTRALIA
OCÉANO ATLÁNTICO
OCÉANO ÍNDICO

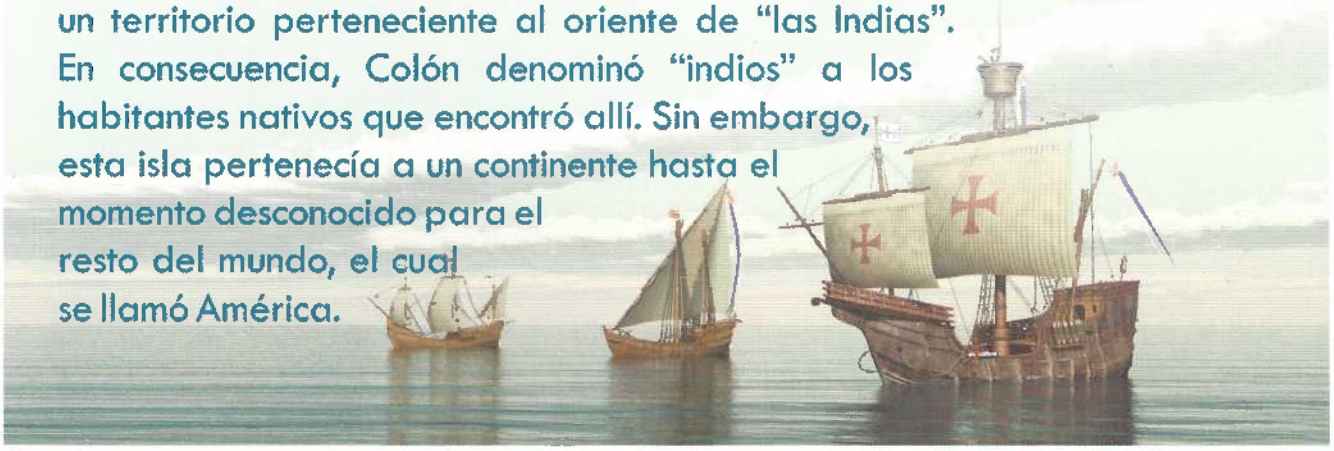
A finales del siglo XV, los españoles ganaron la guerra contra los moros y los expulsaron de su territorio. En consecuencia, España dejó de obtener oro de los moros, por lo que se fue a "las Indias" para conseguir los productos que necesitaba.

Los españoles se dirigieron a "las Indias" por el oriente, de manera que cruzaron la ciudad de Constantinopla. En 1453, es decir a mediados del siglo XV, los turcos invadieron Constantinopla, por lo que les impidieron a los cristianos transitar por esta ciudad para llegar a Asia. Debido a esto, los españoles buscaron otra ruta por el mar.

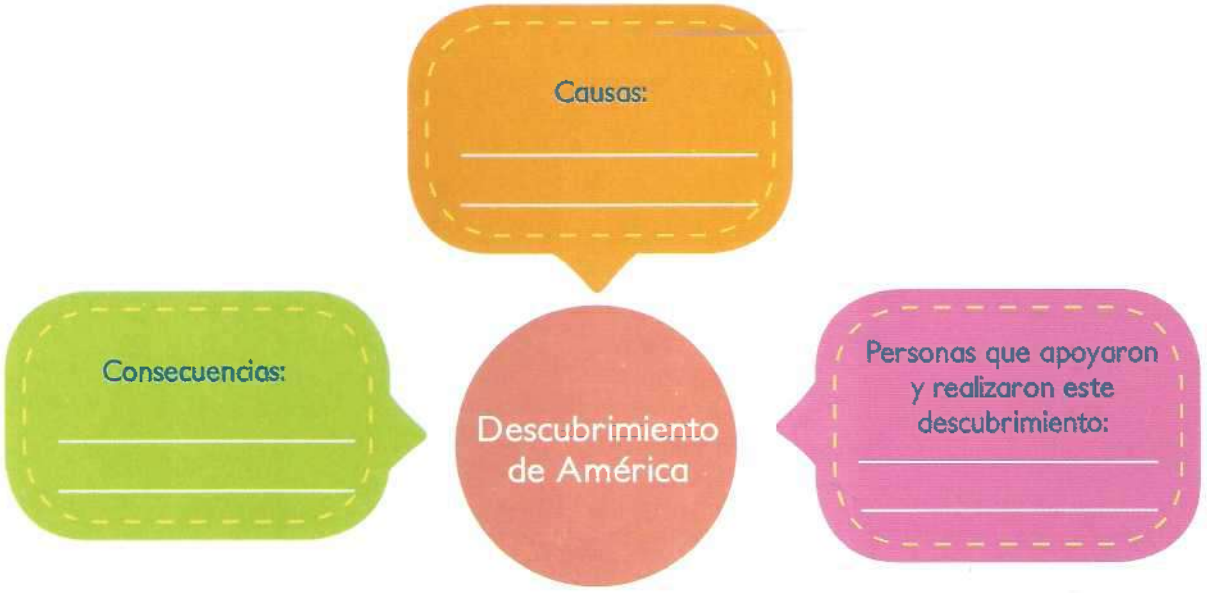


Los españoles fueron liderados por un experto navegante llamado Cristóbal Colón, quien creía que la Tierra era redonda. Después de estudiar mapas, Colón consideró que podía llegar más rápido a Asia si viajaba por el occidente. Por lo tanto, solicitó el apoyo de los reyes católicos de España, quienes le permitieron viajar junto con su tripulación.

La expedición estaba compuesta por tres embarcaciones llamadas La Pinta, La Niña y La Santa María, las cuales no medían más de 30 metros de largo y 8 metros de ancho. En total, la tripulación estaba conformada por 150 hombres, los cuales eran, en su mayoría, soldados y presos. El 3 de agosto de 1492 se inició esta expedición, la cual llegó el 12 de octubre del mismo año a la isla caribeña de Guanahaní, a la que catalogaron como un territorio perteneciente al oriente de "las Indias". En consecuencia, Colón denominó "indios" a los habitantes nativos que encontró allí. Sin embargo, esta isla pertenecía a un continente hasta el momento desconocido para el resto del mundo, el cual se llamó América.



4. Con base en la información anterior, completamos en el cuaderno el gráfico de la siguiente página:




5. En el cuaderno, completamos el siguiente texto. Para ello, utilizamos la información que se presenta en los recuadros:

Una tripulación liderada por _____ llegó a la isla caribeña de _____, específicamente, en el año _____. Esta isla se ubicaba en un continente desconocido para los habitantes de _____, _____ y _____, al cual llamaron _____.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Asia | África | Europa | 1492 |
| Cristóbal Colón | Guanahaní | América | |

6. Respondemos las preguntas que planteamos en el numeral 2. Nos guiamos por la información presentada en el numeral 3 y por la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet.

7. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Por qué Cristóbal Colón pensó que podía llegar a "las Indias" si viajaba por el occidente?

   b. Según lo que creamos, ¿qué ventajas y desventajas le generó a la población nativa de Guanahaní y, en general, de América el hecho de ser descubierta por los españoles?

   c. En nuestra opinión, ¿qué hubiera sucedido con el continente americano si los españoles no lo hubieran descubierto?



**Trabajo en parejas**

8. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

# DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

Para realizar su viaje, Cristóbal Colón recibió el apoyo económico de los reyes de España, es decir, de **Isabel de Castilla** y de **Fernando de Aragón.** Esto con el fin de buscar una **nueva ruta hacia "las Indias".**

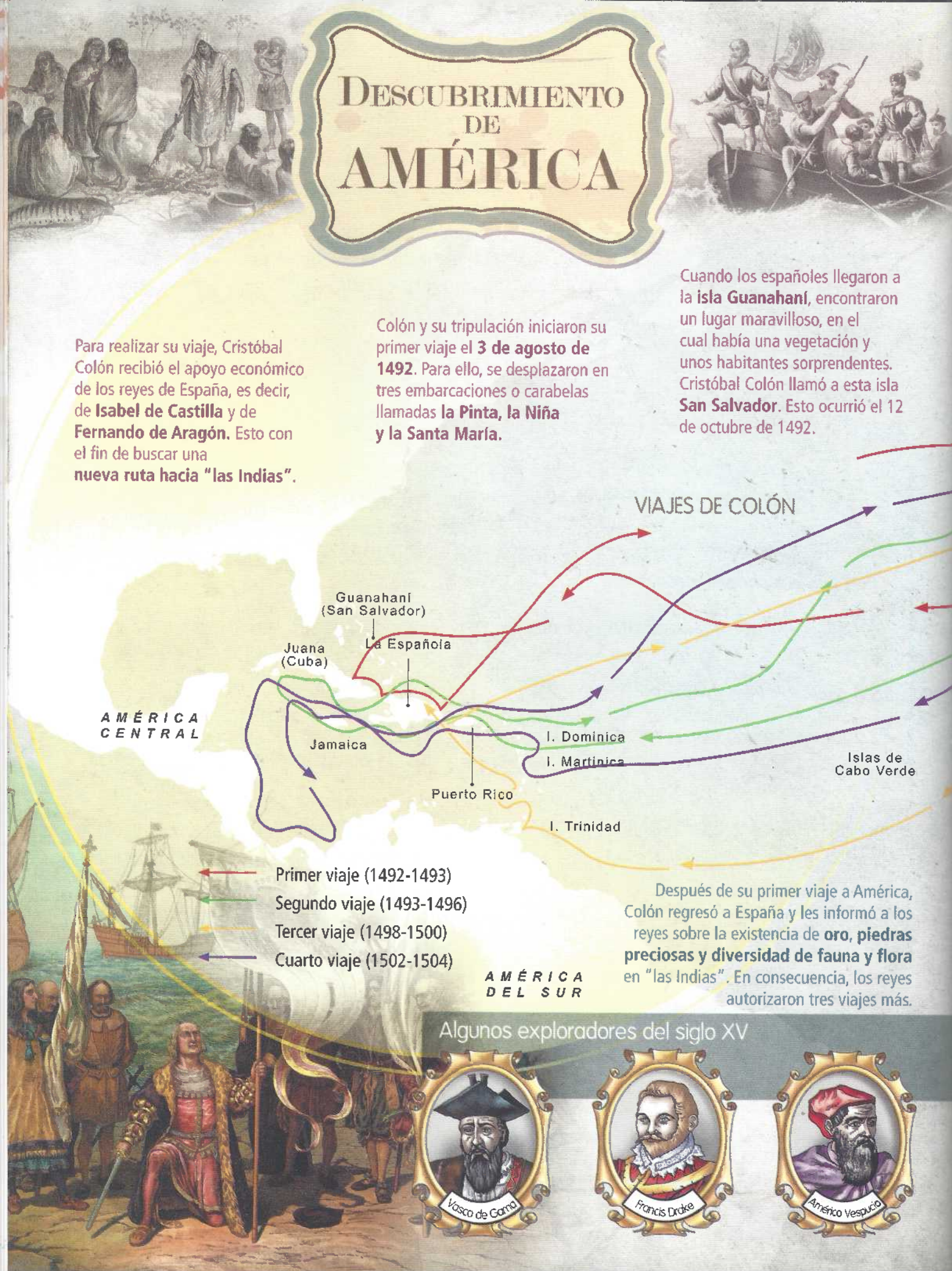
Colón y su tripulación iniciaron su primer viaje el **3 de agosto de 1492**. Para ello, se desplazaron en tres embarcaciones o carabelas llamadas **la Pinta, la Niña y la Santa María.**

Cuando los españoles llegaron a la **isla Guanahaní**, encontraron un lugar maravilloso, en el cual había una vegetación y unos habitantes sorprendentes. Cristóbal Colón llamó a esta isla **San Salvador**. Esto ocurrió el 12 de octubre de 1492.




Después de su primer viaje a América, Colón regresó a España y les informó a los reyes sobre la existencia de **oro, piedras preciosas y diversidad de fauna y flora** en "las Indias". En consecuencia, los reyes autorizaron tres viajes más.

## Algunos exploradores del siglo XV



En total, Cristóbal Colón y su tripulación realizaron cuatro viajes a América. Veamos:

- El primer viaje ocurrió entre 1492 y 1493. El propósito de este viaje era llegar a "las Indias".
- El segundo viaje sucedió entre 1493 y 1496. Su propósito fue reafirmar la presencia española en los territorios descubiertos, predicar la fe católica, encontrar una ruta hacia "las Indias" y hacia una región actual de China llamada Catay.
- El tercer viaje ocurrió entre 1498 y 1500. En esta oportunidad, el propósito de Colón fue comprobar que existía un continente bajo la línea del ecuador.
- El cuarto viaje sucedió entre 1502 y 1504. En este viaje, Colón pretendió encontrar un corredor marítimo llamado Estrecho de Malaca, a través del cual pudiera llegar a "las Indias".




Los españoles decidieron conquistar el territorio americano. Por lo tanto, se apropiaron violentamente de las tierras y de las riquezas de los indígenas. Así mismo, los obligaron a realizar trabajos forzados en beneficio de la **Corona Española**.

Cuando los españoles llegaron a América, no reconocieron que la población nativa tenía su propia **cultura**, **organización social**, **idiomas**, **creencias**, etc.



Con un instrumento llamado **astrolabio**, los navegantes pudieron observar la posición de los astros y planear mejor sus recorridos.

España ayudó a Cristóbal Colón para que realizara los viajes a América. De esta manera, la Corona Española aseguró su dominio sobre los territorios descubiertos.









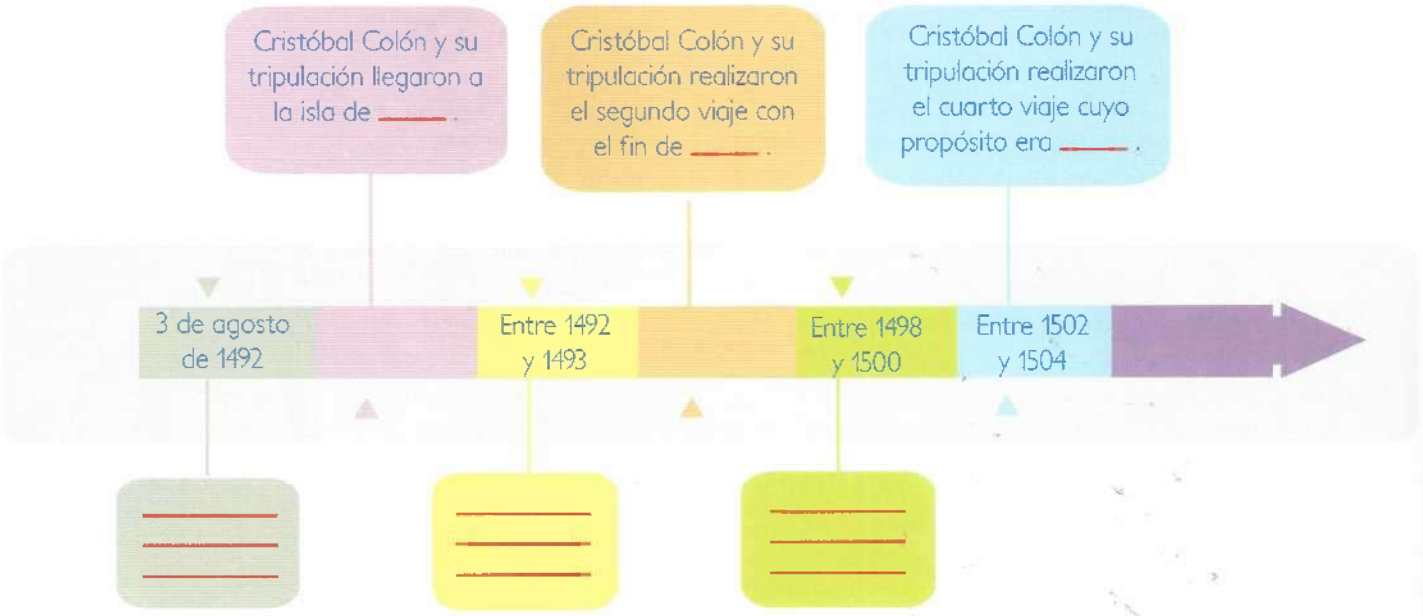








9. Con base en la infografía anterior, completamos en el cuaderno la siguiente línea de tiempo sobre algunos de los acontecimientos más importantes del descubrimiento de América. No olvidamos explicar en qué consistió cada uno de estos acontecimientos:




10. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestro compañero o compañera:

   a. ¿Qué características presentó la relación entre los españoles y los habitantes nativos de América?

   b. ¿Por qué los reyes de España apoyaron los cuatro viajes que realizó Cristóbal Colón y su tripulación a América?

   c. ¿Estamos de acuerdo con el trato que los españoles tuvieron con las personas nativas de América? ¿Por qué?

11. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica

### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Leemos el texto de la siguiente página:

# El descubrimiento de América

Hoy nos vamos para Italia,
pero en la imaginación
porque les vamos a hablar
sobre Cristóbal Colón.

Al que no conoce usted
ni conozco yo tampoco,
al almirante Colón,
le decían que era un loco.

Sobre Cristóbal Colón
que allá en Génova nació,
este es un pueblo de Italia
al que no conozco yo.

Le decían que era un loco
y se hallaba en la "onda",
puesto que él aseguraba
que la Tierra era redonda.

Que la Tierra era redonda
todos se estaban burlando;
tuvo que irse para España
donde Isabel y Fernando.

Donde Isabel y Fernando
a los que les convenía,
pues no iban a "las Indias":
los turcos se lo impedían.

Los turcos se lo impedían
el viajar por el oriente;
si la Tierra era redonda
llegarían por el occidente.

Llegarían por el occidente
a las Indias navegando,
a comprar sedas y especias
y así seguir negociando.

Y así seguir negociando
a la reina le gustó,
cuentan que para ese viaje
los collares empeñó.

Los collares empeñó
las alhajas y aderezos,
ella hizo acompañar
a Colón de unos presos.

Un tal don Juan de la Cosa
con Diego Arana venía,
se embarcaron en La Pinta,
La Niña y La Santa María.

Acompañaban a Colón unos presos
que eran fríos como loza,
también venía con Colón
un tal don Juan de la Cosa.



Tomado y adaptado de: OVIEDO MARÍN, J y ESTRADA, M. Manual de Trova, Drama y Leyenda.

2. De acuerdo con la información anterior, completamos en el cuaderno la siguiente información sobre Cristóbal Colón. Para ello, ubicamos la información de los recuadros en los espacios correspondientes:



Mi nombre es Cristóbal Colón. Nací en _____, Italia. Me consideraron un loco porque creía que la Tierra era _____. Sin embargo, solicité la ayuda de los reyes _____ y _____, quienes me apoyaron para que viajara a _____. De esta manera, partí con un grupo de personas que incluía a don Juan de la Cosa, a _____ y a unos _____.

Génova | presos | redonda | Fernando | las Indias | Isabel | Diego Arana

3. Imaginamos a Cristóbal Colón y a su tripulación navegando por el océano Atlántico en dirección al occidente. Luego, leemos las siguientes situaciones y escribimos en el cuaderno lo que hubiera pasado si se realizara cada una de ellas:

El océano Atlántico estuviera habitado por criaturas monstruosas y peligrosas.





Una embarcación de piratas atacara a las embarcaciones La Pinta, La Niña y La Santa María



Dos de las tres embarcaciones se hundieran en medio del mar.



Cristóbal Colón y su tripulación se desviaran de su ruta y llegaran a un territorio sin vegetación, sin animales y completamente despoblado.

## Trabajo en equipo

4. ¡Realicemos una representación sobre el descubrimiento de América! Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:





   a. Conformamos tres equipos y cada uno representará al grupo de los españoles, de los habitantes nativos de América o de la Corona Española.
   b. Cada equipo identifica las principales características del grupo que le correspondió. Tiene en cuenta lo estudiado en esta guía y los siguientes aspectos:
      - Vestuario.
      - Diálogos.
      - Ocupaciones o cargos.

5. Representamos el descubrimiento de América frente a los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

6. Leemos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

### Vivamos la paz

A nuestra región, ha llegado un grupo de personas provenientes de otro país de América del Sur. Los integrantes de este grupo se caracterizan por creerse más importantes y mejores que las personas que habitan en nuestra región. De esta manera, se burlan de nuestras tradiciones y ofenden a las personas que consideran menos fuertes. Cuando la comunidad les exige respeto, los extranjeros justifican su comportamiento diciendo que es solo por "molestar".

**Glosario**

**Extranjero**: persona o cosa que proviene de un país distinto al que se encuentra.

   a. Según lo que creamos, ¿el comportamiento de las personas extranjeras es adecuado? ¿Por qué?
   b. ¿Estamos de acuerdo con la justificación que exponen los extranjeros ante la comunidad? ¿Por qué?

c. ¿Cómo podemos contribuir a que esta situación se solucione de manera pacífica?

7. Comparamos nuestro trabajo con el de compañeros y compañeras de otros equipos. Si en necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido complementar sus respuestas con lo que aprendí en esta guía:
   a. ¿Cuáles fueron las causas del descubrimiento de América?
   b. ¿Quién fue Cristóbal Colón y por qué fue importante para el descubrimiento de América?
   c. ¿Cómo fue la relación entre los españoles y los habitantes nativos de América?
   d. ¿Qué beneficios y perjuicios les generó el descubrimiento de América a los habitantes de nuestro continente?



Debemos aprender a convivir en paz y en armonía con las demás personas. Esto sin importar el lugar de donde procedan o sus tradiciones culturales.

2. Elaboro un corto escrito sobre cómo influyó el descubrimiento de América en las tradiciones culturales de nuestro país. No olvido incluir dibujos o recortes alusivos.

3. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



Para llegar a Asia, Colón tuvo que recorrer más de la mitad de la Tierra.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¿Cómo sucedió la Conquista de América?

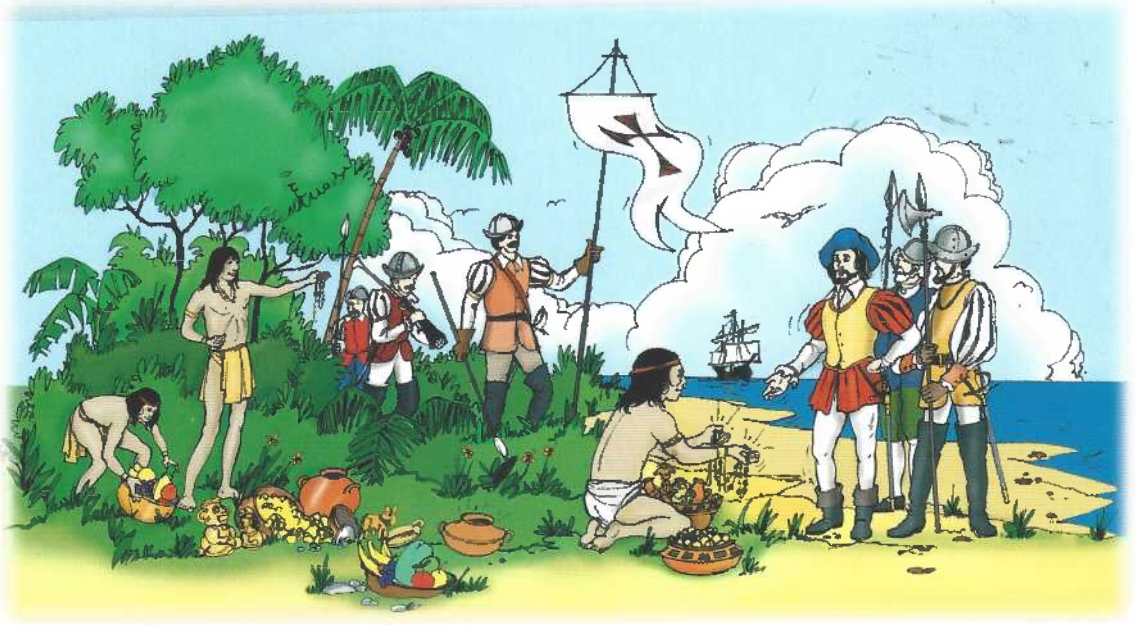
Guía 13

**Desempeño:**
- Identifico las principales características de la Conquista del continente americano.

## A Actividades básicas

### Trabajo en parejas

1. Observamos la siguiente ilustración:



2. Con base en la ilustración anterior y en lo estudiado en la guía 12, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué personajes se observan en la ilustración?
   b. ¿En qué lugar se encuentran estos personajes? ¿Qué actividades realizan?

c. ¿Cómo fue el trato que los españoles tuvieron con las personas nativas o indígenas de América?

d. Según lo que creamos, ¿en qué consistió la Conquista de América?

3. Leemos la información de los siguientes recuadros e identificamos cuál es verdadera y cuál es falsa. No olvidamos explicar las razones de nuestra elección:

Antes de las llegada de los españoles, América era habitada por comunidades indígenas, las cuales eran autónomas y establecían su propio gobierno.

En estas comunidades indígenas, los caciques, chamanes, ancianos y guerreros tomaban las decisiones. Posteriormente, la Corona Española sometió a estas comunidades.

Los indígenas de América vivían en armonía entre ellos y con la naturaleza. Esto ocurrió hasta que los españoles llegaron a América.



Los españoles descubrieron América el 12 de octubre de 1492. Este acontecimiento permitió que la Corona Española obtuviera recursos naturales de los territorios descubiertos.

Los españoles que llegaron a América respetaron las tradiciones culturales y el sistema de gobierno de las comunidades indígenas.



## Trabajo en equipo

4. Leemos los diálogos y observamos las ilustraciones de la siguiente historieta:

### Sabías que...

La historieta es la narración de una historia mediante una sucesión de ilustraciones o imágenes que están acompañadas de diálogos.

Vivíamos tranquilos en nuestro territorio, por lo que cuidábamos y conocíamos la naturaleza, así como utilizábamos sus recursos y conservábamos nuestra cultura. Esto ocurrió hasta que...

el 12 de octubre de 1492, Cristóbal Colón y su tripulación llegaron a nuestro territorio, al cual confundieron con "las Indias".

Él y su tripulación creyeron que habían encontrado el paraíso terrenal. Esto debido a que nuestro territorio tenía abundante oro y una gran variedad de plantas y animales.

En poco tiempo, muchos españoles supieron que nuestro territorio tenía muchas riquezas. Por lo tanto, quisieron venir a América para llevárselas.

Sin embargo, para los españoles fue muy difícil explorar nuestro territorio, debido a que no conocían las vías de acceso ni el medio natural.

Los españoles fueron muy ambiciosos y lograron explorar nuestras regiones. También fundaron nuevos pueblos.

Cuando llegaron a nuestro territorio, los españoles se apoderaron de nuestras pertenencias y nos obligaron a trabajar para ellos y a pagarles tributos.

Los pueblos indígenas yalcones y pijaos luchamos contra los españoles. ¡Preferíamos morir antes que ser sometidos por ellos!



Los pueblos pastos y quillacingas fuimos obligados por los españoles a realizar distintos trabajos.

A nuestros pueblos muisca y tairona los obligaron a trabajar para los españoles. De esta manera, ellos se beneficiaron de nuestro trabajo y organización.



Sin embargo, no nos resignamos a ser dominados. Por eso, nos enfrentamos con los españoles, aunque muchos de los nuestros murieron en las batallas.

Durante la Conquista, nos enseñaron su idioma, sus costumbres y su religión. ¡Fue mucho lo que perdimos de nuestras tradiciones culturales!






Tomado y adaptado de: Ministerio de Educación Nacional (1991). Guías de Aprendizaje.

5. De acuerdo con la historieta anterior, completamos las oraciones de la izquierda con la información presentada en los recuadros de la derecha. Para ello, unimos con el dedo índice cada oración con su correspondiente recuadro:

a. Los españoles pensaron que América era un paraíso terrenal porque _____.

b. Los españoles querían conquistar nuestro territorio para _____.

c. Los indígenas fueron obligados a _____.

d. Los indígenas lucharon contra la dominación española. Sin embargo, _____.

trabajar de acuerdo con los intereses de los españoles.

fueron dominados por los españoles, quienes les impusieron sus tradiciones culturales.

apropiarse de las riquezas de los indígenas y fundar nuevos pueblos.

tenía oro y gran variedad de plantas y animales.

6. De acuerdo con la historieta del numeral 4, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Los indígenas nativos de América estuvieron de acuerdo con el trato que recibieron por parte de los españoles? ¿Por qué?

b. ¿Qué derechos se les vulneraron a los indígenas durante el descubrimiento de América?

c. ¿Qué título le pondríamos a esta historieta? ¿Por qué?

d. Si los españoles no hubieran descubierto América, ¿nuestra vida actual sería igual o diferente? Damos ejemplos.

7. En el cuaderno, completamos la información del siguiente cuadro. Tenemos en cuenta la historieta presentada en el numeral 4 y la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet:

| Grupo indígena | Familia lingüística | Ubicación | Creencias y tradiciones culturales | Cambios que presentaron debido a la llegada de los españoles a América |
|---|---|---|---|---|
| Yalcones | | | | |
| Pjaos | | | | |
| Pastos | | | | |
| Quillacingas | | | | |
| Muiscas | | | | |
| Taironas | | | | |

8. Comparamos nuestro trabajo con el de otros equipos. Si es necesario, lo complementamos.



## Trabajo en parejas

9. Leemos la información y observamos las imágenes del siguiente cuadro:

| Conozcamos algunas ciudades fundadas en América durante la época de la Conquista | | |
|---|---|---|
| Ciudad | Conquistador | Año |
| San Sebastián de Urabá | Alonso de Ojeda  | 1509 |
| Santa María la Antigua del Darién | Vasco Núñez de Balboa  | 1510 |
| Santa Marta | Rodrigo de Bastidas  | 1525 |

| | | |
|---|---|---|
| Cartagena | Pedro de Heredia  | 1533 |
| Cali | Sebastián de Belalcázar  | 1536 |
| Popayán | Sebastián de Belalcázar  | 1536 |
| Santafé | Gonzalo Jiménez de Quesada  | 1538 |
| Tunja | Gonzalo Suárez Rendón  | 1539 |

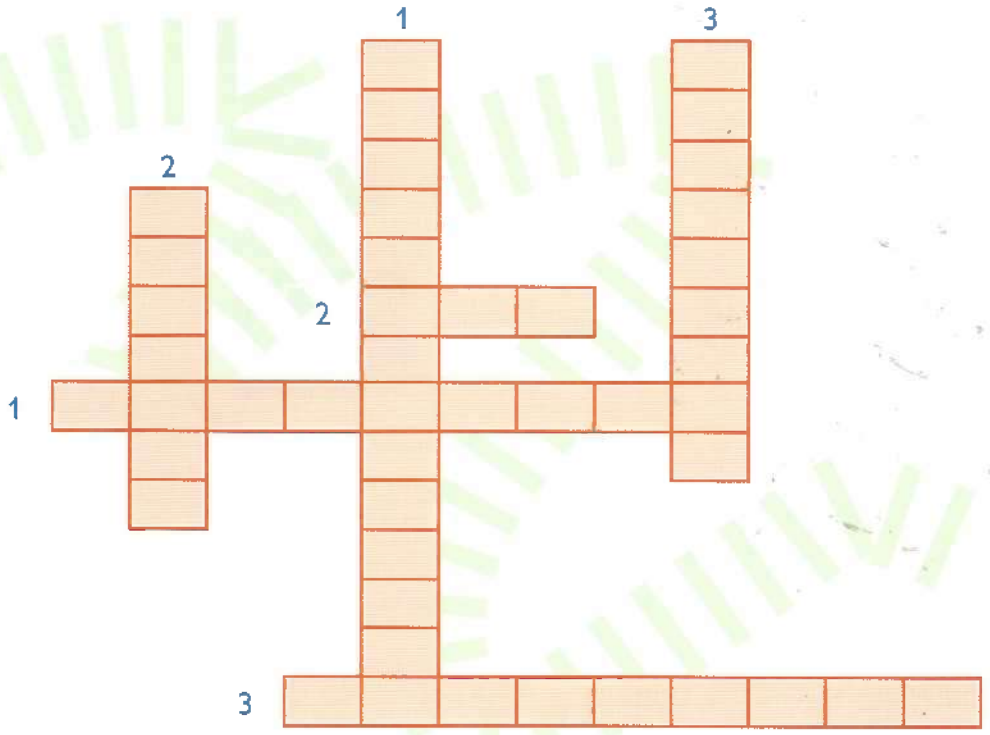
10. Con base en el cuadro anterior y en la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
    a. ¿Cuál fue la primera ciudad que fundaron los españoles?
    b. Según lo que creamos, ¿cuáles fueron las razones por lo que esta ciudad fue fundada antes que las demás?
    c. ¿Cuál fue la última ciudad que fundaron los españoles?
    d. En nuestra opinión, ¿cuáles fueron las razones por lo que esta ciudad fue fundada después que las demás?
    e. ¿Qué grupos indígenas habitaban en las ciudades fundadas durante la Conquista? ¿Cómo eran sus condiciones de vida?
11. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre las preguntas anteriores.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica

### Trabajo individual

1. En el cuaderno, elaboro el siguiente crucigrama y lo completo con base en la información presentada en esta guía:




**Horizontales**

1. Ciudad que fue fundada en 1533 por Pedro de Heredia.
2. Metal precioso de color amarillo que los españoles encontraron en América.
3. Grupo que habitaba América antes de la llegada de los españoles.

**Verticales**

1. Persona que dirigió la tripulación española que descubrió América.
2. Ciudad fundada en 1538 por Gonzalo Jiménez de Quesada.
3. Continente con el que los españoles confundieron a América.

2. Comparo mi trabajo con el de otro compañero o compañera. Si es necesario, lo corrijo.

## Trabajo con el profesor o la profesora

3. Leemos la siguiente leyenda:

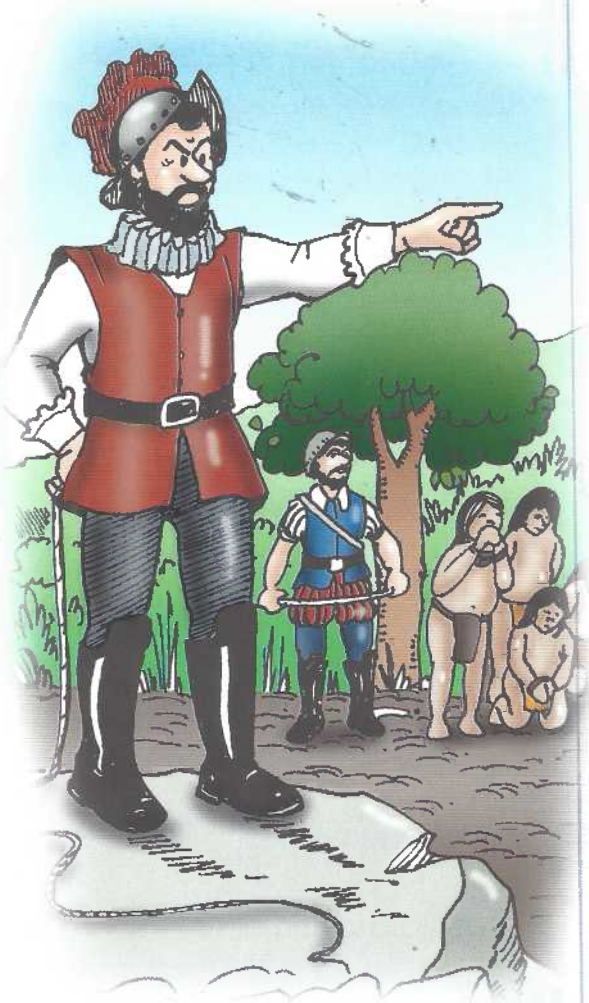
# La leyenda de la Cacica Gaitana

Algunos españoles eran muy crueles con los indígenas, por lo que los maltrataban y robaban sin piedad. En consecuencia, los indígenas no querían a los españoles y, a veces, se enfrentaban con ellos para protegerse y para defender sus tierras y sus riquezas.

**Sabías que...**

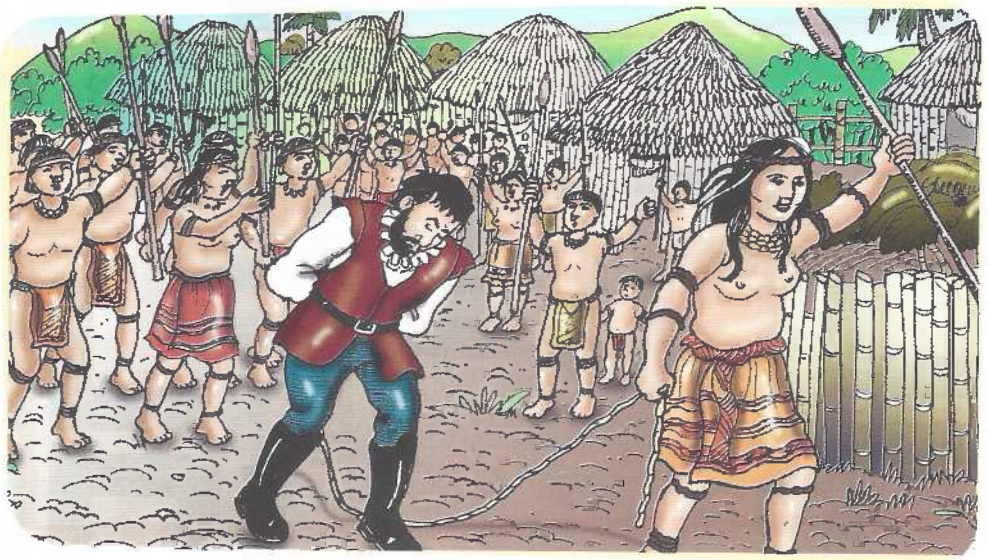
La leyenda es una narración ficticia basada en hechos reales.

Un español llamado Pedro de Añasco fundó la ciudad de Timaná, la cual se ubica en el suroccidente del Huila. Un día, De Añasco mandó llamar a todos los jefes indígenas de la región con el propósito de que lo reconocieran como jefe, le hicieran regalos y le pagaran impuestos. Por lo tanto, los jefes indígenas obedecieron y se presentaron con regalos ante De Añasco. Sin embargo, hubo un jefe indígena que no quiso obedecer la orden y no se presentó, por lo que De Añasco se enfureció por la desobediencia de este indígena y ordenó capturarlo preso. En consecuencia, los soldados trajeron amarrado de pies y de manos al indígena rebelde.



De Añasco ordenó que se quemara vivo a este indígena en frente de todos, incluyendo a su madre, es decir, la Cacica Gaitana.

Cuando se enteró de esta situación, la Cacica se enfureció debido a la crueldad que manifestó De Añasco. Por lo tanto, organizó un ejército con la ayuda de los grupos indígenas paeces y yalcones. De esta manera, atacaron Timaná y capturaron a Pedro de Añasco.



En presencia de todos los soldados españoles y de los indígenas, la Cacica ató a De Añasco a un árbol ubicado en el mismo sitio donde él había ordenado matar a su hijo. Luego, la Cacica le sacó los ojos a De Añasco con la punta de una flecha. Cuando De Añasco estaba ciego, lo ató a una cuerda y lo arrastró por todas las tribus con el fin de realizar su venganza públicamente. Debido a estas torturas, De Añasco sufrió horribles dolores que le causaron la muerte.

*Tomado y adaptado de: Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (1993). Ciencias Sociales grado 4.*

**Lugares y protagonistas**

Los indígenas yalcones vivían al sur del actual departamento del Huila. Por su parte, los paeces o nasa se ubicaban en el departamento del Cauca, es decir, al suroeste de Colombia.

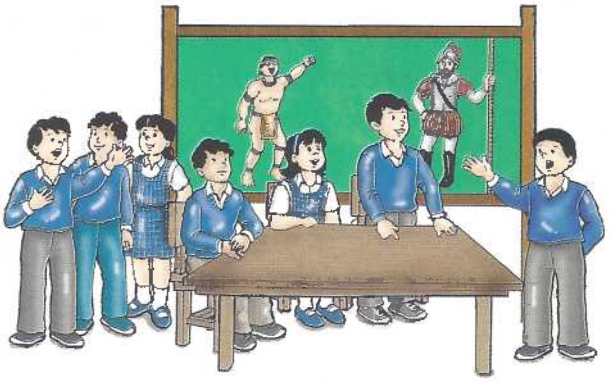
4. Con base en la leyenda anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿A qué época se refiere la leyenda de la Gaitana?
   b. Según lo que creamos, ¿los actos violentos realizados por De Añasco también fueron hechos por otros españoles? ¿Por qué?
   c. Durante la Conquista de América, ¿cuáles fueron los derechos de los indígenas que los españoles no respetaron? Damos ejemplos.



**Trabajo en equipo**

5. Organizamos un debate sobre la forma en que los españoles conquistaron nuestro continente. Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:

a. Conformamos dos equipos de manera que uno de ellos represente a los españoles y el otro a los indígenas.



b. En el cuaderno, el equipo de los españoles escribe razones mediante las cuales apoye y justifique la Conquista de América. Por su parte, el equipo de los indígenas anota razones por las cuales rechace o desapruebe esta conquista. Cada equipo tiene en cuenta las principales características e intereses de las personas que representa.

c. Con base en las razones anteriores, realizamos el debate. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:

- Según lo que creamos, ¿cuáles fueron los beneficios que generó la llegada de los españoles a nuestro territorio?
- ¿Cuáles fueron los perjuicios que les generó la conquista española a los indígenas? ¿Cómo se podrían haber evitado estos perjuicios?

6. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre el debate anterior.

7. Leemos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

### Vivamos la paz

A nuestra comunidad, llegó un grupo de personas de otra región del país. Inicialmente, estas personas se creían con más derechos que los habitantes de nuestra comunidad. Por lo tanto, nos decían palabras ofensivas y nos maltrataban físicamente. Posteriormente, intentaron imponer de manera violenta sus tradiciones culturales y sus creencias. Cuando los habitantes de nuestra comunidad quisieron resolver esta situación mediante el diálogo, las personas extranjeras se comportaron de manera aún más violenta.

Debemos participar frecuentemente en las actividades que se realicen en nuestra escuela o colegio. Por ejemplo: en la elección de los miembros del Gobierno Estudiantil.



a. ¿Qué opinamos sobre el comportamiento de las personas extranjeras?

b. Según lo que creamos, ¿qué acciones pacíficas debe realizar la comunidad para defender nuestros derechos?

c. ¿Por qué es importante respetar y valorar las creencias y tradiciones culturales de todas las personas?

8. Comparamos nuestro trabajo con el de compañeros y compañeras de otros equipos. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia



1. Elaboro un cartel sobre la Conquista de América. No olvido destacar los acontecimientos y personajes más importantes. Luego, expongo mi trabajo ante mis familiares.
2. Realizo las siguientes preguntas a mis familiares. Escribo la información más importante en el cuaderno:
   a. En la actualidad, ¿cuál es la situación económica, política y social de los pueblos indígenas de nuestro país?
   b. ¿Qué aportes han realizado los pueblos indígenas a las tradiciones culturales de nuestro país?
3. Si en nuestra ciudad o región existe alguna casa colonial, casa de la cultura o museo, lo visito en compañía de mis familiares. Realizo lo siguiente:
   a. Observo e identifico aquellos objetos o tradiciones características de los indígenas y de los españoles.
   b. En mi cuaderno, explico la importancia que tienen estos objetos y tradiciones para la cultura de nuestro país.
4. Con ayuda de mis familiares, averiguo si en nuestra comunidad se conocen historias de los indígenas y de los españoles durante la Conquista. Escribo algunas de estas historias en el cuaderno.
5. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¿Cómo fue la época colonial?

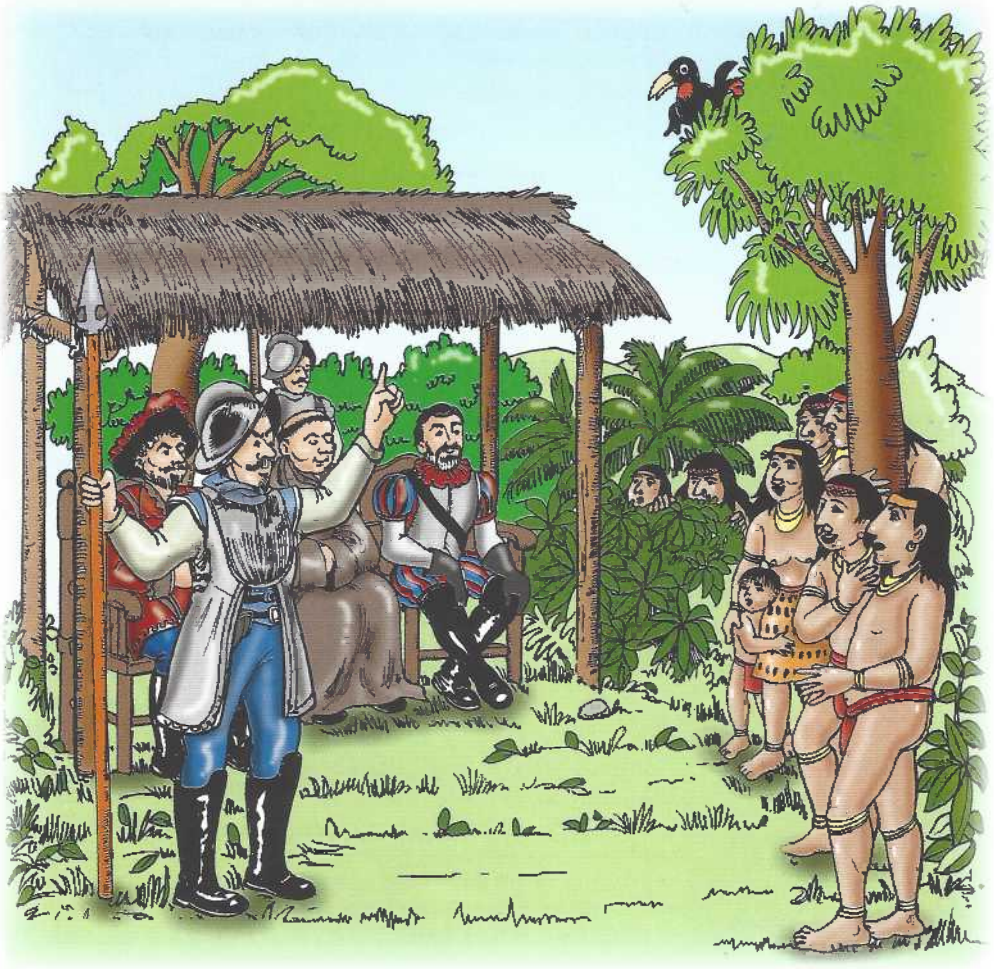
Guía 14

**Desempeño:**
- Identifico las principales características de la Colonia.

## A Actividades básicas

### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos la siguiente ilustración:



2. De acuerdo con la ilustración anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. Cuando los españoles llegaron a América, ¿qué recursos u objetos les interesó del territorio americano? ¿Por qué?

   b. ¿De qué manera los españoles obtuvieron estos recursos u objetos?



3. Leemos y analizamos las siguientes gráficas:

## Conozcamos algunas características de la Colonia

### La época de la Colonia

**se originó porque**

Los españoles se desplazaron desde el norte hacia el sur del país. Esto con el fin de buscar "El Dorado", es decir, una ciudad hecha de oro. Para ello, navegaron por el río Magdalena.

**generó consecuencias como**

- Los españoles llegaron a muchos lugares del país
- Impusieron su cultura → como:
  - Leyes
  - Idioma
  - Religión
  - Arquitectura
  - Tradiciones
- Fundaron ciudades
- Surgió una nueva sociedad, la cual estaba conformada por diversos grupos étnicos. → como:
  - Españoles
  - Indígenas
  - Africanos
  - Nuevas etnias

por ejemplo

- Mestizo, quien es la mezcla entre el europeo blanco y el indígena
- Mulato, quien es la mezcla entre el europeo blanco y el africano negro
- Zambo, quien es la mezcla entre el africano negro y el indígena



## ¿Qué instituciones creó España para gobernar América?

**Real Audiencia**

Fue el más alto tribunal de la Corona Española. Su función era ayudar a que el virrey gobernara.

**Rey de España**

Fue el gobernante de España y de las colonias españolas.

**Consejo de Indias**

Se encargó de establecer las leyes en las colonias españolas.



**Virrey**

Fue quien gobernó en nombre del rey en algunos territorios de América.

**Cabildos**

Institución que representaba a la Corona Española en territorios pequeños.

4. Con base en las gráficas anteriores, completamos las siguientes oraciones en el cuaderno. Para ello, tenemos en cuenta las palabras que parecen en los recuadros:

Una de las razones por las que se generó la época de la Colonia fue que los españoles estaban buscando _____ . Por lo tanto, impusieron su _____ en muchos _____ del país. A su vez, crearon _____ , como el _____ , el cual se encargaba de establecer las leyes.

El Dorado | cultura | lugares | instituciones | Consejo de Indias

5. Con base en las gráficas del numeral 3 y en lo estudiado en guías anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Qué ventajas y desventajas les generó la Colonia a los indígenas?

b. ¿Por qué las instituciones que creó la Corona Española permitieron someter a los indígenas?

c. ¿Las consecuencias de la época de la Colonia aún tienen efectos en la actualidad? ¿Por qué?



## Trabajo en equipo

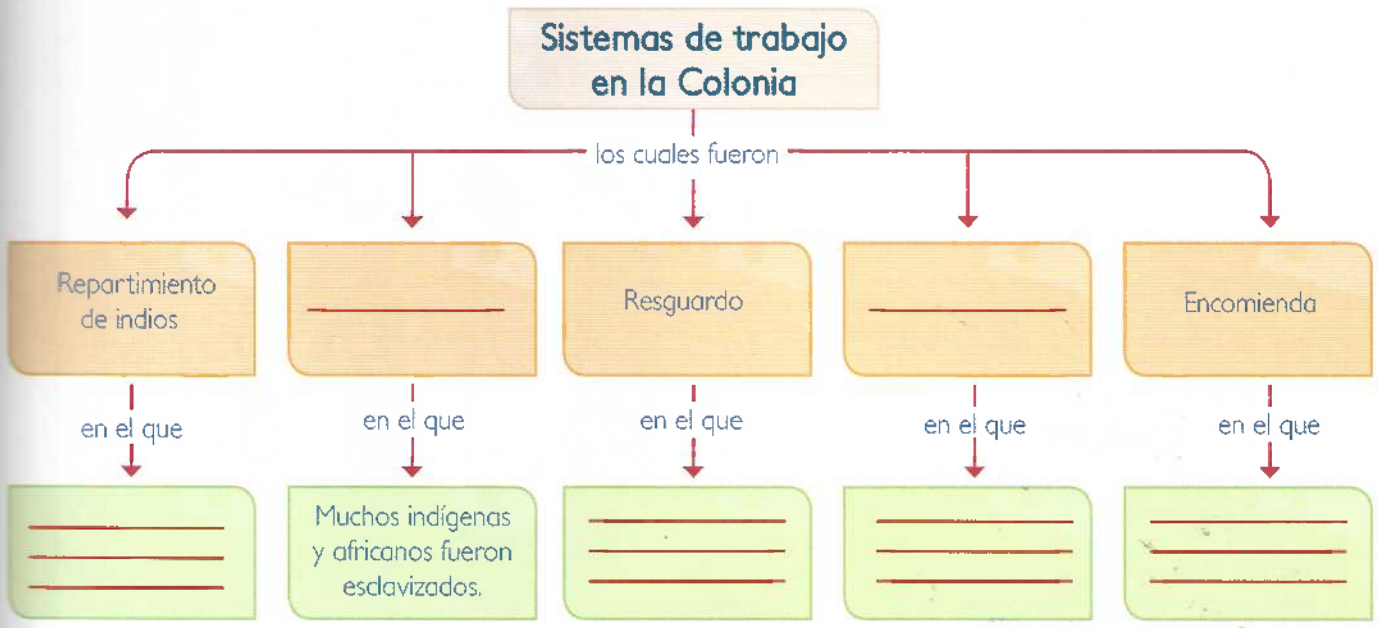
6. Leemos la siguiente información:

### Sistemas de trabajo durante la Colonia

Durante la Colonia, los españoles implementaron varios sistemas de trabajo mediante los cuales se apropiaron de los recursos naturales de América y sometieron a los indígenas. Conozcamos algunas características de estos sistemas:

| Sistemas creados | Características |
|---|---|
| Repartimiento de indios | • Sistema de explotación mediante el cual se les obligaba a los indígenas a trabajar para los españoles a cambio de un pago mínimo.<br>• Los españoles distribuían a los indígenas entre los dueños de diferentes explotaciones mineras y agrícolas. Esto con el fin de que los indígenas obedecieran a sus patrones. |
| Encomienda | • Un español denominado encomendero estaba a cargo de un grupo de indígenas.<br>• Los indígenas debían trabajar y pagarle tributo a dicho español.<br>• El encomendero debía enseñarles a los indígenas la religión católica, el idioma español y las costumbres españolas. |
| Mita | • Los indígenas debían trabajar por turnos en las minas que se encontraban en la ciudad o en el campo.<br>• Los indígenas recibían pago por su trabajo, pero debían dar un tributo a sus patrones. |
| Resguardo | • Un determinado territorio era entregado a un grupo de indígenas.<br>• Estos indígenas debían pagar tributos por los cultivos que realizaban en los territorios que recibían. |
| Esclavitud | • Los africanos traídos a América y algunos indígenas fueron esclavizados.<br>• Los esclavos no tenían derecho a ser libres y eran tratados injustamente.<br>• Muchos hijos de africanos o afrodescendientes que nacieron en América también fueron esclavizados. |

7. Con base en la información anterior, completamos la siguiente gráfica en el cuaderno:




8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Por qué los sistemas de trabajo creados en la Colonia beneficiaron a los españoles?
   b. ¿Por qué estos sistemas afectaron las tradiciones culturales de los indígenas?
   c. ¿Alguno de estos sistemas benefició a los indígenas? ¿Por qué?
9. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo corregimos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica

### Trabajo individual

1. Leo la historia de la siguiente página:

**Glosario**

**Testamento:** documento en el que una persona informa antes de morir sobre las personas a quienes deja o cede sus bienes y recursos económicos.

Josefa Lucumí fue traída a América desde África, por lo que la separaron de su familia. En consecuencia, ella estaba muy triste. Cuando la trajeron a Cartagena, fue comprada por un español llamado Julián Mosquera, quien era un rico dueño de minas de oro ubicadas en la región de Barbacoas.



Mosquera esclavizó a Lucumí y la llevó a Popayán. Allí, la obligó a trabajar y también le enseñó el idioma español, la religión católica y sus costumbres.

Posteriormente, Lucumí y Mosquera tuvieron un niño al que llamaron Carlos, así como dos niñas cuyos nombres fueron Micaela y María. Cuando este niño y estas niñas fueron obligados a ser esclavos de Mosquera, no sabían que él era su padre.

Después de estar muy enfermo, Mosquera murió. En su testamento, reconoció a Carlos, Micaela y María respectivamente como su hijo y sus hijas, por lo que les dejó una inmensa riqueza.

De esta manera, el hijo y las hijas de Josefa Lucumí entendieron por qué el color de su piel era diferente al de su madre. Esto debido a que ellos eran mulatos. Cuando se enteraron de que habían sido esclavos de su padre, se sintieron muy tristes.

*Tomado y adaptado de: Ministerio de Educación Nacional (1991). Guías de Aprendizaje.*

2. En el cuaderno, respondo las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué título le pondría a la historia anterior? ¿Por qué?
   b. ¿A qué etnia pertenecían el hijo y las hijas de Josefa Lucumí y Julián Mosquera? ¿Por qué?
   c. ¿Qué relación existe entre la historia anterior y las características de la Colonia estudiadas en esta guía?
3. Comparo mis respuestas con las de otro compañero o compañera. Si es necesario, las complemento.

## Trabajo en equipo

4. Leemos las siguientes noticias y observamos las imágenes que se presentan. Luego, respondemos las preguntas en el cuaderno:



EL PAÍS

**Las tradiciones culturales de una comunidad indígena son prohibidas por una nueva ley**

**Los indígenas dicen que el gobierno no protege sus derechos**

EL NACIONAL

**Empresa se adueña de territorios indígenas para obtener recursos naturales**

**Los indígenas protestan por su derecho a permanecer en sus tierras**

a. En las noticias anteriores, ¿se respetan los derechos de los indígenas? ¿Por qué?

b. Según lo que creamos, ¿qué semejanzas presentan estas noticias con la situación de los indígenas durante la Colonia?

c. ¿Por qué es importante respetar y valorar las tradiciones culturales y los territorios que habitan las comunidades indígenas?

5. ¡Representemos la época de la Colonia en Colombia! Seguimos las siguientes instrucciones:

a. Conformamos tres equipos y cada uno representa a la población indígena, a los africanos traídos a América o a los españoles.

b. Cada grupo identifica las principales características de la población que le correspondió. Tiene en cuenta los siguientes aspectos y otros que encuentre en la biblioteca o Internet:

- Los intereses y las actividades de esta población.
- Sus creencias y tradiciones culturales.

c. Con base en la información anterior, cada equipo elabora diálogos y escenas que representen cómo su respectiva población participó en la época de la Colonia.

d. Realizamos nuestra representación frente a los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

6. Identificamos una cualidad o un valor que hubiera sido necesario para solucionar el conflicto entre españoles e indígenas durante la época de la Colonia. Escribimos esta cualidad o valor en el Cuadro de valores.



## Trabajo con el profesor o la profesora

7. Leemos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

### Vivamos la paz

Unos nuevos compañeros y compañeras han llegado a nuestra escuela. Ellos pertenecen a una comunidad indígena, por lo que tienen tradiciones culturales diferentes a las nuestras. Varios de los antiguos estudiantes de nuestra escuela los insultan constantemente y los maltratan físicamente, debido a que los consideran menos fuertes y sin los mismos derechos que ellos. Ante esta situación, uno de los profesores decide dialogar con las personas agresoras para que no sigan realizando actos violentos.

En la actualidad, la esclavitud y la compra y venta de seres humanos son prohibidas por la Constitución Política de Colombia. Esto debido a que atentan contra los derechos humanos.



a. En la situación anterior, ¿quiénes son los agresores, los agredidos y las personas que intervienen para defender los derechos de los indígenas?

b. Según lo que creamos, ¿las acciones que realiza el profesor contribuyen a que se respeten los derechos de los indígenas? ¿Por qué?

c. Si fuéramos compañeros o compañeras de estos indígenas, ¿qué acciones pacíficas realizaríamos para que no sean insultados ni maltratados?



8. Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno. Si es necesario, consultamos en la biblioteca o Internet:

a. ¿Qué consecuencias les generaba a los indígenas el hecho de ser encomendados a un español?

b. Durante la Colonia, ¿por qué se redujo la población indígena?

c. ¿Por qué muchos africanos fueron traídos a América?

9. Nos ubicamos en círculo y debatimos sobre las diferencias que existen entre las condiciones de vida de indígenas y personas de origen africano o afrodescendientes en la época de la Colonia y en la actualidad. Tenemos en cuenta lo aprendido en esta guía.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación

### Trabajo con mi familia

1. Elaboro un cartel sobre las causas y las consecuencias de la época de la Colonia. Expongo mi cartel ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares:
   a. ¿Qué etnias habitan nuestro país? ¿Por qué es importante que a estas etnias se les respeten sus derechos?
   b. ¿Cómo podemos contribuir a que las tradiciones culturales de estas etnias se conserven?
3. En el cuaderno, copio la siguiente estrofa y comento las preguntas con mis familiares:

¡Mulato, zambo o mestizo,
indígena, negro o blanco
de cualquier grupo que seamos,
al final, somos hermanos!

Tomado y adaptado de: Ministerio de Educación Nacional (1991). Guías de Aprendizaje.



   a. ¿Qué mensaje nos deja la estrofa anterior?
   b. Según lo que crean, ¿podemos vivir pacíficamente si aplicamos este mensaje? ¿Por qué?
   c. ¿Por qué es importante respetar y valorar a las distintas etnias que habitan en nuestro país?
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 5

# Estudiemos algunas características de la población afrocolombiana

**Desempeño:**
- Identifico los orígenes y las principales características culturales de la población afrocolombiana.

## A Actividades básicas

### Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. De acuerdo con las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. Según lo que creamos, ¿el mapa anterior a qué continente corresponde?
   b. ¿Qué seres vivos, cosas y actividades se presentan en las imágenes que rodean al mapa?
   c. En nuestra opinión, ¿qué relación existe entre estas imágenes y el continente que se presenta?
   d. ¿Qué características conocemos de África, como tradiciones culturales, idioma o países que lo conforman?
3. Imaginamos que realizamos el siguiente viaje y respondemos las preguntas en el cuaderno:




   a. En el viaje anterior, ¿qué dirección o direcciones probablemente tomaríamos para ir desde el lugar de partida hasta el lugar de llegada: Norte, Sur, Este, Oeste, Noreste, Sureste, Noroeste o Suroeste?
   b. ¿Qué medio de transporte utilizaríamos para realizar este viaje?
   c. ¿Qué características nos gustaría conocer de África?

**Glosario**

Civilización: grupo de personas que presenta una determinada cultura, costumbres, conocimientos científicos, desarrollos técnicos, etc.

Imperio: sistema u organización política gobernada por un emperador.

4. Leemos la siguiente información:

## ¿Cuáles son las principales características de África?

A continuación, conozcamos las principales características del continente africano:

- África es el tercer continente más grande de la Tierra y está conformado por 54 países. Su población es de 1.196 millones de personas.

En el siguiente mapa, conozcamos los países que conforman África:



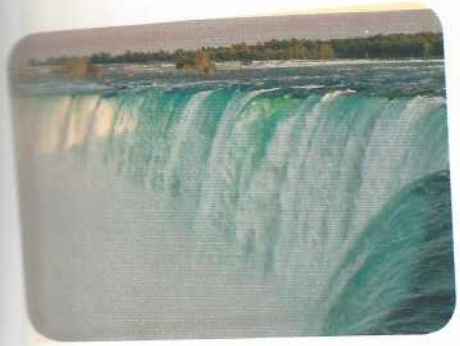

## Organización política de África

Límite internacional
Capital de estado.
Ciudades importantes.

Países identificados con números. Entre paréntesis, se especifican sus respectivas capitales.

1. **GAMBIA** (BANJUL).
2. **GUINEA BISSAU** (BISSAU).
3. **SIERRA LEONA** (FREETOWN).
4. **LIBERIA** (MONROVIA).
5. **TOGO** (LOMÉ).
6. **BENIN** (PORTO NOVO).
7. **GUINEA ECUATORIAL** (MALABO).
8. **RUANDA** (KIGALI).
9. **BURUNDI** (BUJUMBURA).
10. **SWAZILANDIA** (MBABANE).
11. **LESOTHO** (MASERU).
12. **COMORES** (MORONI).
13. **SEYCHELLES** (VICTORIA).

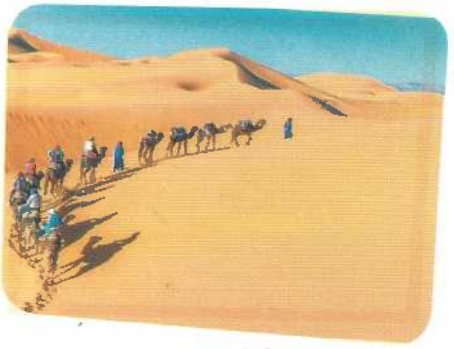
- Este continente tiene gran diversidad de climas. Así mismo, su territorio es variado, debido a que presenta selvas, llanuras, desiertos, valles y sistemas montañosos. Por ejemplo:



*Lugar: Cataratas de la Reina Victoria*



*Lugar: Bosque de Papiros en el Delta del Okavango*



*Lugar: Desierto del Sahara*

- Presenta variedad de minerales. Por ejemplo: Sudáfrica es el séptimo país con mayor producción de oro y Botswana es el mayor productor de diamantes a nivel mundial.




*País: Sudáfrica*




*País: Botswana*

**Sabías que...**

El crecimiento económico es el aumento de la actividad industrial, comercial y, en general, de la economía de un país durante un determinado periodo de tiempo.

- Presenta una gran diversidad cultural. Aunque la etnia predominante es la negra, también se encuentran personas de etnias blanca y morena.



*Tribu masai*

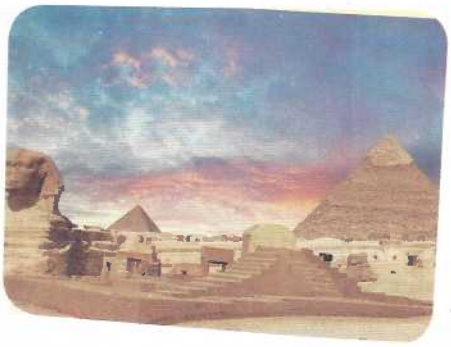


*Tribu zulu*

- En la antigüedad, África fue habitada por civilizaciones e imperios que lograron grandes avances económicos, sociales, tecnológicos y científicos.



*Lugar: ciudad de Timbuktu*



*Pirámides de Egipto*

**Lugares y protagonistas**

África Subsahariana es una región conformada por 49 países, los cuales no limitan con el mar Mediterráneo. Esta región se encuentra al sur del Desierto del Sahara.

- Actualmente, en los países del continente africano se realizan muchas actividades industriales, tecnológicos y comerciales, las cuales mejoran las condiciones de vida de los habitantes de este continente.



*Lugar: Johannesburgo, la cual se encuentra en Sudáfrica y se considera una de las ciudades más desarrolladas de África.*

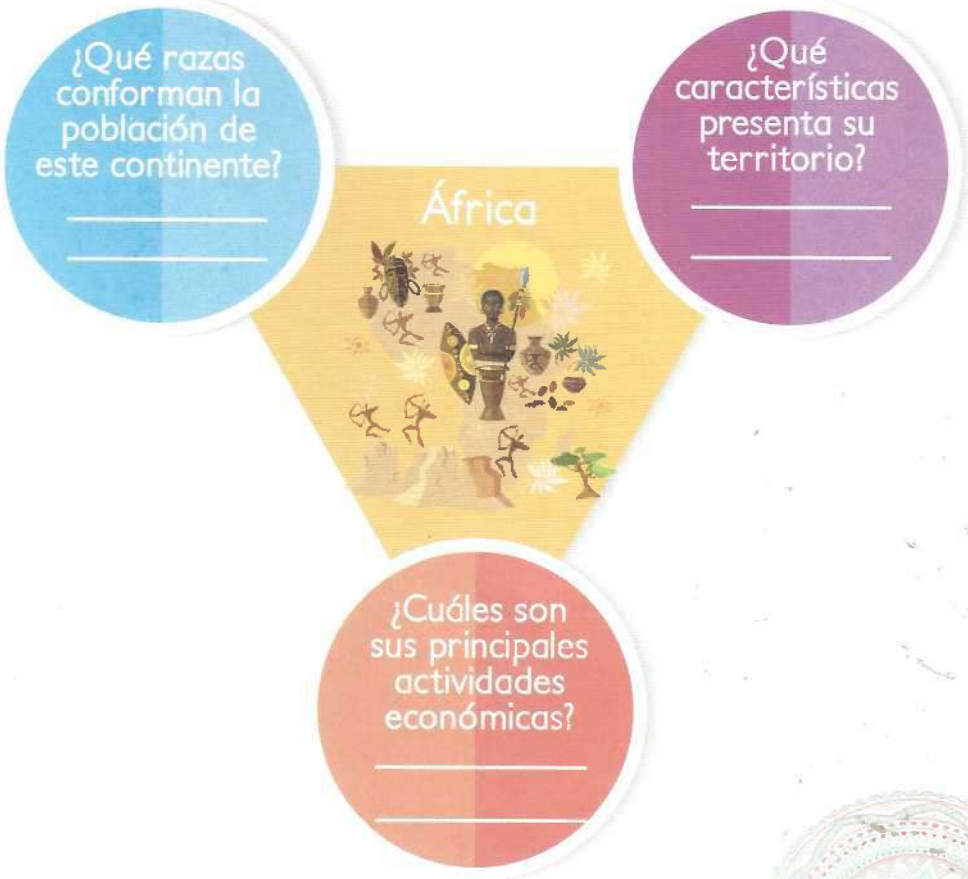


*Lugar: Luanda, la cual es la capital de Angola. En los últimos años, esta ciudad ha aumentado su actividad industrial, comercial y, en general, su actividad económica.*

- Sin embargo, en África se encuentra una de las regiones más pobres del mundo llamada África Subsahariana. Más de la mitad de los habitantes de esta región vive en condiciones de pobreza, por lo que no puede alimentarse adecuadamente. Igualmente, muchos de sus habitantes no pueden satisfacer necesidades como salud, educación, trabajo, etc.



5. De acuerdo con la información anterior, completamos la siguiente gráfica en el cuaderno:




6. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestros compañeros y compañeras:

   a. Según lo que creamos, ¿cómo el desarrollo industrial, tecnológico y comercial beneficia a los habitantes de África?

   b. ¿Cuáles de las características de África posibilitan su progreso económico?

   c. En África, ¿por qué existirán unas regiones muy pobres y otras con mayor crecimiento económico?

7. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

Los hombres y mujeres cuyas tradiciones, cultura e idioma provienen de África se conocen como afrocolombianos y afrocolombianas. Sin embargo, esta población incluye gran diversidad cultural de acuerdo con las regiones en las que se encuentre.





**Trabajo con el profesor o la profesora**

8. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:



# ¿Cómo se originó la esclavitud en **América**?



Desde el siglo XVI hasta el XIX, los países europeos trasladaron a muchas personas africanas a las colonias que tenían en América. Esta situación afectó el bienestar económico, social y demográfico de todo el continente africano.

El propósito de países europeos como España, Portugal e Inglaterra fue convertir a estas personas en sus esclavos con el fin de obtener mano de obra barata y con mucha fuerza física. De esta manera, pudieron explotar los recursos naturales de América, los cuales fueron transportados posteriormente a Europa.



Cuando estuvo en América, la población africana fue vendida a dueños de plantaciones de caña de azúcar, tabaco, algodón y cacao. Igualmente, fue obligada a trabajar en las minas de oro y plata.

**Glosario**

**Demografía:** es el estudio numérico o estadístico de la población que se encuentra en un determinado territorio.





# ¿Qué características presentó la esclavitud en Colombia?





Entre 150 mil y 200 mil esclavos africanos fueron traídos a Colombia a través de Cartagena. Luego, fueron distribuidos en los diferentes mercados. En general, se utilizaron para obtener piedras preciosas, como oro, de las minas de Zaragoza, Cartago, Santafé de Antioquia, Cauca, Chocó y Nariño. Posteriormente, estas personas fueron reconocidas como habitantes de nuestro país. Por lo tanto, en la actualidad se les reconoce como población afrocolombiana.

De acuerdo con el DANE, Colombia está habitada actualmente por 4.316.592 millones de personas afrocolombianas. En general, esta población presenta condiciones de vida muy difíciles, pues no tiene acceso a servicios públicos como agua, luz, etc. Tampoco recibe adecuados servicios educativos, de salud y de vivienda.

**Lugares y protagonistas**

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística o DANE es una institución colombiana. Se encarga de investigar e informar mediante datos numéricos o estadísticas aspectos relacionados con la economía del país y la calidad de vida de sus habitantes.



9. Completamos las siguientes oraciones en el cuaderno. Para ello, escribimos las palabras de los recuadros en los espacios correspondientes:

Muchas personas africanas fueron traídas a América entre los siglos _____ y _____. Allí, fueron obligadas a trabajar en _____ de caña de azúcar, tabaco, algodón y cacao, así como en _____. De esta manera, los españoles obtuvieron _____ barata y fuerte físicamente. A Colombia, fueron traídas muchas de estas personas a través de _____ con el fin de que se dedicaran a obtener _____. Actualmente, la población _____ presenta difíciles condiciones de vida.

| | | | |
|---|---|---|---|
| XVI | plantaciones | piedras preciosas | XIX |
| afrocolombiana | Cartagena | minas de oro y plata | mano de obra |

10. De acuerdo con la infografía del numeral 8, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué la esclavitud benefició a los españoles?

b. ¿Qué tipos de actividades eran obligados a hacer los esclavos africanos en América?

c. ¿Los españoles tenían derecho a esclavizar a los habitantes de África? ¿Por qué?

d. Si los habitantes de África no hubieran sido esclavizados por los europeos, ¿la situación actual de África sería igual o diferente? ¿Por qué?

e. ¿Cómo podemos contribuir a que se protejan los derechos económicos, políticos y sociales de la población afrocolombiana?

11. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre la actividad anterior.

12. Compartimos nuestro trabajo con otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

De acuerdo con el Congreso de la República, el 21 de mayo de cada año se celebra el Día Nacional de la Afrocolombianidad. Por lo tanto, se le rinde homenaje a la población afrocolombiana, debido a sus valiosos aportes a la cultura de nuestro país. También se exige el cumplimiento de los derechos de esta población.



La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

# Actividades de práctica



## Trabajo individual

1. En el cuaderno, elaboro la siguiente sopa de letras y señalo con colores las palabras que aparecen en los recuadros:

América

África

Europa

Explotación

Esclavitud

Mano de obra

| P | B | A | F | R | I | C | A | U | S | Y | D |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | B | R | T | S | I | D | K | X | E | R | M |
| O | E | W | Q | A | S | F | K | H | U | W | A |
| I | M | N | B | V | C | X | Z | S | R | N | N |
| C | T | G | B | N | M | J | K | O | O | G | O |
| A | M | E | R | I | C | A | B | V | P | E | D |
| T | E | K | J | H | G | F | A | W | A | K | E |
| O | E | W | Q | A | S | F | K | H | D | W | O |
| L | P | K | B | F | D | S | E | R | H | K | B |
| P | D | F | G | H | J | K | L | Ñ | X | C | R |
| X | Ñ | L | O | P | M | N | B | V | F | R | A |
| E | S | C | L | A | V | I | T | U | D | B | A |

2. Elaboro en el cuaderno un corto texto sobre las razones por las que se originó la esclavitud en nuestro país. Tengo en cuenta las palabras encontradas en la anterior sopa de letras.
3. Comparto mi trabajo con otro compañero o compañera. Si es necesario, lo complemento.



## Trabajo en equipo

4. Leemos el siguiente texto. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

### ¡Conozcamos la cultura afrocolombiana de la Costa Pacífica!

En la Costa Pacífica colombiana, vive mucha gente de piel oscura y bella. Sus antepasados fueron esclavos traídos de África que conservaron sus ritmos, sus



cantos y sus ceremonias. Por eso, desde muy pequeños los niños y las niñas que nacen en estos lugares escuchan una música muy linda. Sus madres los mecen y arrullan al ritmo de canciones.

Frente a estos niños y niñas, los hombres tocan la marimba y los cununos, así como las mujeres cantan en coro y tocan el guasá. En las fiestas de navidad, en los velorios y en los días de los santos, todas estas personas se sienten muy contentas. En consecuencia, se comportan como una gran familia y cantan y tocan juntos distintos instrumentos.

### Glosario

**Marimba:** instrumento musical conformado por una serie de tablas delgadas puestas sobre tubos metálicos.

**Cununo:** es un instrumento musical que tiene una membrana tensa mediante la cual vibra.

**Guasá:** instrumento musical elaborado con guadua. Se caracteriza por tener semillas en su interior.

### Sabías que...

En África se hablan aproximadamente 2.000 lenguas. Algunas de ellas son: afrikaans, amhárico, árabe, bambara, bamwe, bemba, bubi, denya, ewe, igbo, kasem, KiKongo, kriolu, etc.

Algunos niños y niñas negras nacen y viven en las orillas de los ríos. Allí, les gusta jugar y coger piedras. Otros niños y niñas viven en las orillas del mar, corren por la playa y se esconden en los botes. También les agrada jugar a las rondas. En algunas, se persiguen unos a otros y se ríen cuando se atrapan. En otras rondas, juegan a ser diferentes personajes.



*Tomado y adaptado de: http://maguare.gov.co/leeresmicuento/wp-content/uploads/2015/12/una-morena-en-la-ronda.pdf*

5. En el cuaderno, dibujamos los instrumentos musicales que se mencionan en el texto anterior. Para ello, consultamos en la biblioteca o Internet.
6. En el cuaderno, respondemos las preguntas de la siguiente página:

a. ¿Qué tradiciones culturales presenta la población afrocolombiana que habita en la Costa Pacífica?

b. ¿Por qué estas tradiciones son importantes para todas las personas que habitan en nuestro país?

c. Según lo que creamos, ¿cómo las difíciles condiciones de vida de la población afrocolombiana afectan sus tradiciones culturales?

d. ¿Por qué el Estado y todos los habitantes de Colombia deben proteger los derechos de la población afrocolombiana?

7. Identificamos un valor o cualidad representada en las tradiciones culturales de la población afrocolombiana de la Costa Pacífica. Luego, escribimos este valor o cualidad en el Cuadro de valores.



## Trabajo con la profesora o el profesor

8. Leemos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:



### Vivamos la paz

En un colegio, un grupo de afrocolombianos y afrocolombianas se destaca por su responsabilidad y dedicación para realizar sus actividades académicas. Sin embargo, algunos profesores y profesoras no valoran sus aportes y los ofenden cuando manifiestan sus opiniones e ideas.

El presidente liberal José Hilario López decretó la libertad definitiva de los esclavos en Colombia. Esto mediante la ley 21 del 21 de mayo de 1851.



a. ¿Estamos de acuerdo con el comportamiento que algunos profesores y profesoras de la situación anterior tienen con la población afrocolombiana? ¿Por qué?

b. ¿Este comportamiento afecta los derechos humanos de todos los integrantes del colegio? ¿Por qué?

c. Si fuéramos estudiantes de este colegio, ¿cómo contribuiríamos para que se respeten los derechos de la población afrocolombiana?



9. Compartimos nuestro trabajo con otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia



1. Elaboro un cartel sobre la manera como la población africana fue convertida en esclava. Tengo en cuenta ilustrar esta información mediante dibujos o recortes alusivos. Presento mi cartel ante mi familia.
2. Si en mi municipio o ciudad habitan personas afrocolombianas, visito algunas de ellas en compañía de mis familiares. Luego, les realizo las siguientes preguntas. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
   a. En su opinión, ¿sus condiciones de vida son adecuadas? ¿Por qué?
   b. ¿Qué necesidades, como salud o educación, no pueden satisfacer de manera adecuada? ¿Por qué?
   c. Según lo que crean, ¿qué acciones deberían realizar el Estado y toda la sociedad para ayudar a mejorar sus condiciones de vida?
3. En el cuaderno, escribo algunas acciones que se deberían realizar para mejorar las condiciones de vida de la población afrocolombiana de mi municipio o ciudad. Si es posible, presento esta información ante la Defensoría del Pueblo.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Ubico mi cartel en el Periódico mural.

**Recordemos**

La Defensoría del Pueblo es una institución que se encarga de defender los derechos humanos de los habitantes de nuestro país.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Valoro mis aprendizajes



Trabajo individual

**I. Leo las siguientes preguntas y selecciono las respuestas correctas:**

1. Una de las principales razones por las que la Corona Española apoyó el viaje de Cristóbal Colón y su tripulación a "las Indias" consistió en
   - A. realizar el intercambio entre las culturas de oriente y occidente.
   - B. obtener algunos productos escasos para los españoles.
   - C. probar las nuevas tecnologías de navegación marítima.
   - D. apoyar las expediciones de carácter científico.

2. Por lo general, para llegar a "las Indias" se tenía que cruzar la ciudad de Constantinopla. Sin embargo, Cristóbal Colón propuso llegar a "las Indias" mediante otra ruta, cuyo trayecto se realizaba por el occidente. Esta idea surgió porque
   - A. Colón pensaba que la Tierra era redonda, de manera que llegaría más fácil a "las Indias" si viajaba por el océano Atlántico.
   - B. debía evitar a los turcos, puesto que así lo ordenó la Corona Española.
   - C. sentía curiosidad por las historias fantásticas que se contaban sobre el océano Atlántico.
   - D. quería utilizar las nuevas técnicas e innovaciones para la navegación.

3. Cuando llegaron al continente americano, los españoles encontraron productos y objetos de gran valor comercial. Por lo tanto, los españoles quisieran obtener estos recursos y llevárselos a España. Para lograr lo anterior, tuvieron que
   - A. convencer a los indígenas para que les entregaran sus pertenencias.
   - B. intercambiar en igualdad de condiciones algunos productos con los indígenas.
   - C. imponer castigos físicos a aquellos indígenas que se negaran a entregar sus pertenencias.
   - D. organizar grupos religiosos con el fin de convencer a los indígenas para que entregaran sus objetos de valor.

4. Durante la Colonia, los españoles crearon varios sistemas de trabajo, mediante los cuales sometieron a los indígenas y se apropiaron de los recursos naturales de América. Uno de ellos consistió en que un grupo de indígenas era entregado a un encomendero para que le enseñara la religión católica. El nombre de este sistema es

   A. la encomienda.
   B. el repartimiento de indios.
   C. la esclavitud.
   D. el resguardo.

5. Durante la Colonia, los españoles fundaron ciudades y explotaron recursos naturales de los territorios de América. Una de las estrategias que implementaron para realizar estos objetivos fue

   A. contratar personas y maquinaria especializada.
   B. emplear españoles capacitados para estos oficios.
   C. esclavizar a los indígenas y a personas provenientes de África.
   D. pagar a bajo costo la mano de obra de los nativos americanos.

**II. Con base en la siguiente ilustración, respondo desde la pregunta 6 a la 8:**



6. Teniendo en cuenta la ilustración anterior, el lugar al cual llegaron los españoles era

   **A.** la isla caribeña de Guanahaní.

   **B.** el Desierto del Sahara.

   **C.** la selva amazónica.

   **D.** ninguna de las anteriores.

7. Esta ilustración representa un hecho histórico conocido como

   **A.** el descubrimiento de "las Indias".

   **B.** el surgimiento de la esclavitud en América.

   **C.** el descubrimiento de América.

   **D.** el surgimiento de la esclavitud en Colombia.

8. La persona que sostiene la bandera y las tres grandes embarcaciones que se encuentran en el mar representan respectivamente a

   **A.** Cristóbal Colón y las tres embarcaciones llamadas La Pinta, La Niña y La Santa María.

   **B.** una líder de los indígenas que vivía en América y tres embarcaciones españolas.

   **C.** Cristóbal Colón y tres embarcaciones indígenas.

   **D.** Cristóbal Colón y las tres embarcaciones que pertenecían a "las Indias".



**III. En el cuaderno, escribo un corto texto sobre las principales características del descubrimiento, Conquista y Colonia en América. No olvido ilustrar mi trabajo con dibujos alusivos.**

El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

# Unidad 4

# Estudiemos las necesidades y la organización de nuestra sociedad




Ingresa a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:
www.renueva.org
y encontrarás un recurso virtual
con el que te divertirás
y ampliarás tus aprendizajes.

# ¿Cuáles son las necesidades de nuestras familias?

Guía 16

**Desempeño:**
- Reconozco las necesidades básicas de las familias y las organizaciones que contribuyen a satisfacerlas.

## A Actividades básicas

### Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes:









2. De acuerdo con las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Qué actividades realizan las personas que aparecen en estas imágenes?

   b. ¿Qué necesidades básicas, como salud, educación o alimentación, se satisfacen mediante estas actividades?

   c. ¿De qué manera estas personas obtienen los recursos económicos o el dinero para satisfacer estas necesidades?

   d. Según lo que creamos, ¿qué pasaría si estas personas no pudieran satisfacer todas sus necesidades básicas?

3. Imaginamos la siguiente situación y realizamos la actividad que se presenta:

Hemos descubierto un nuevo planeta y organizaremos una nueva sociedad. En este planeta, encontramos recursos naturales como aire, agua y tierra. Antes de viajar a este planeta, debemos conseguir las cosas que necesitamos para vivir.




- En el cuaderno, escribimos una lista de diez cosas que necesitamos para vivir en el planeta en el que viviremos.

4. Leemos la continuación de la situación anterior y realizamos la actividad:

Sin embargo, la torre de control ha comunicado que la nave espacial es muy pequeña. En consecuencia, no podremos llevar todas las cosas que habíamos pensado anteriormente, de manera que debemos elegir las cosas más necesarias de nuestra lista.

- A cada una de las cosas de nuestra lista, le asignamos un número del 1 al 10. Tenemos en cuenta que el número 1 representa la cosa más importante y el número 10 la menos necesaria.

5. Ahora, leemos la última parte de la situación anterior y realizamos la actividad:

Finalmente, la torre de control nos comunica que en la nave espacial solo hay espacio para cinco cosas.

- Seleccionamos las cinco cosas más importantes de nuestra lista. No olvidamos dialogar sobre las razones de nuestra elección.

6. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras.



**Trabajo con la profesora o el profesor**

7. Leemos la siguiente información:

## Necesidades básicas de una familia



La familia es la célula de la sociedad, es decir, la unidad o componente más pequeño dentro de la organización de una sociedad. Una familia debe actuar como un grupo organizado, en el cual todos sus integrantes se apoyan y buscan el bien común. Para que todos los miembros de la familia tengan una buena calidad de vida y un bienestar adecuado, es fundamental que puedan satisfacer sus necesidades básicas, las cuales se definen como los requerimientos mínimos que son indispensables para la subsistencia de las personas, como vivienda, alimentación, salud, etc. A continuación, conozcamos los tipos de necesidades básicas:

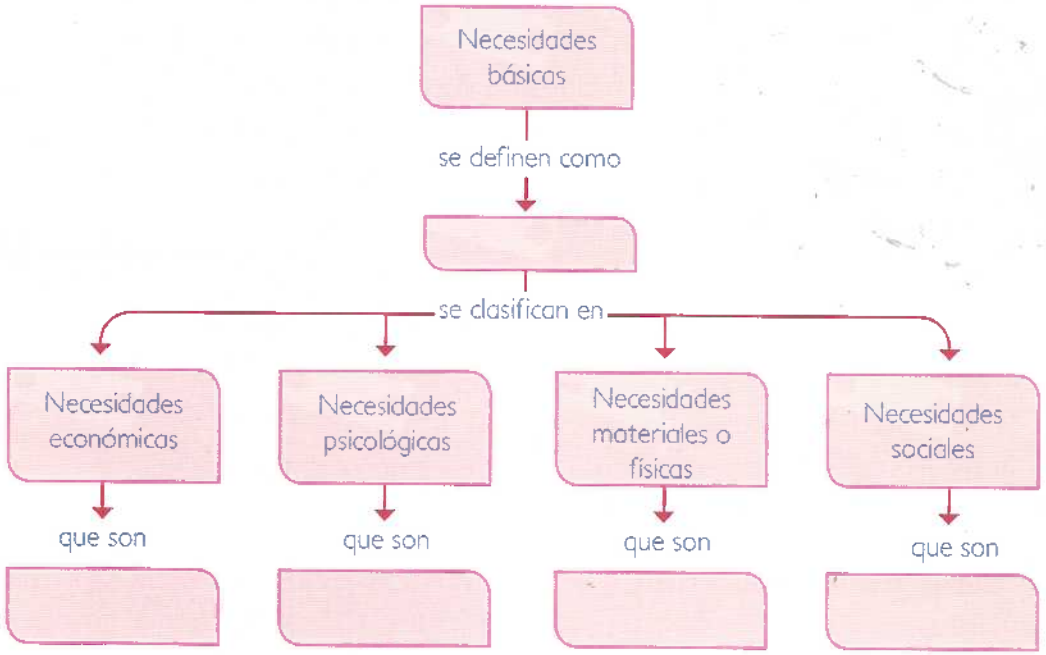


- **Las necesidades materiales o físicas:** son aquellas que se satisfacen mediante cosas o elementos que se pueden elaborar o comprar. Por ejemplo: vivienda, alimentación, vestido, servicios públicos, medicinas, etc.
- **Las necesidades psicológicas:** se relacionan con un ambiente agradable, en el cual exista amor respeto, comprensión, tolerancia y colaboración.
- **Las necesidades sociales:** son aquellas relaciones que establece el ser humano con su comunidad. Por ejemplo: el hecho de compartir con otras personas le permite sentirse feliz, solucionar sus problemas más fácilmente y ofrecer y recibir ayuda de los demás. De esta manera, puede tener mejores condiciones de vida.

- **Las necesidades económicas:** son aquellos recursos económicos que la familia necesita para adquirir alimentos, objetos importantes y, en general, los elementos necesarios para vivir. Estas necesidades se satisfacen mediante el dinero que las personas ganan a través de su trabajo. Por lo general, el trabajo de las personas consiste en ofrecer sus servicios o productos a otras personas, empresas o al Estado.



**8.** De acuerdo con la información anterior, completamos la siguiente gráfica en el cuaderno:




**9.** Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la información presentada en el numeral 7:

a. ¿Por qué es importante que el ser humano satisfaga todas sus necesidades básicas?

b. ¿Qué pasaría si el ser humano solo pudiera satisfacer algunas de sus necesidades básicas?

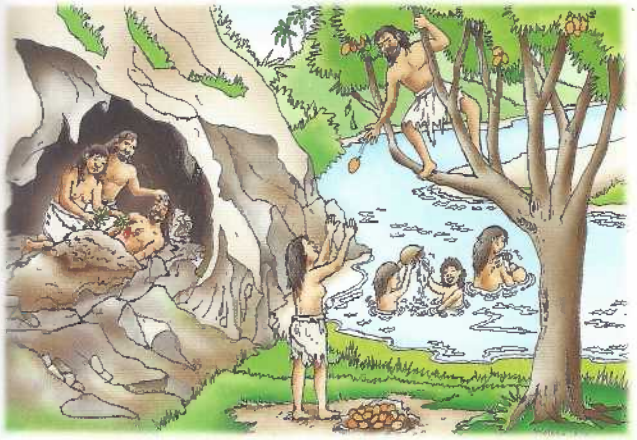
c. Según lo que creamos, ¿existen necesidades básicas más importantes que otras? ¿Por qué?

Trabajo en parejas

10. Por turnos, leemos la siguiente información:

## ¿Qué ocurre cuando no se pueden satisfacer las necesidades básicas?

Cuando algunas de las necesidades básicas no se pueden satisfacer, ocurren situaciones de escasez de recursos o pobreza. Actualmente, la pobreza es una problemática que afecta a millones de personas en el mundo.



En algunos países, ha sido posible distribuir adecuadamente los recursos agrícolas, comerciales, industriales, mineros y relativos al ganado o pecuarios entre toda la población, de manera que esta puede satisfacer sus necesidades. En cambio, otros países no han logrado realizar esta distribución, por lo que la mayoría de sus habitantes se encuentra en condiciones de pobreza. Esto sin importar que varios de estos países poseen muchos recursos naturales, los cuales pueden mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Existen organizaciones cuyos integrantes se unen para beneficiar a otras personas o grupos sociales específicos. Para ello, utilizan sus recursos en actividades que fomentan el bienestar de las personas y el crecimiento económico, brindando servicios de salud, educación, acceso a servicios públicos, etc. De esta manera, contribuyen a garantizar y a prevenir la vulneración de los derechos de la comunidad. Algunas de estas organizaciones son: las Juntas de Acción Comunal, asociaciones, cajas de compensación, fundaciones, Iglesias, organismos no gubernamentales (ONG), etc. Además, el Estado tiene la obligación de garantizarles a sus habitantes una adecuada calidad de vida. Esto mediante algunos subsidios y servicios como educación, salud, alimentación, agua limpia o potable, etc.

### Glosario

**Subsidio:** ayuda económica que ofrecen algunas organizaciones a las personas que hagan parte de ellas.

**Beca:** aporte o ayuda económica que algunas organizaciones ofrecen a buenos estudiantes e investigadores que no tienen los recursos necesarios para realizar sus estudios o investigaciones.

Además del Estado, existen organizaciones nacionales, internacionales, privadas y públicas, las cuales realizan determinadas funciones que sirven de apoyo al gobierno en su deber de velar por la satisfacción de las necesidades básicas de las personas. Algunas de estas organizaciones son:

| Organismos nacionales | |
|---|---|
| Organizaciones | Funciones |
| Universidades, escuelas o colegios y jardines infantiles públicos | Ofrecen educación a bajo costo o de acuerdo con los recursos económicos que posean las personas. |
| Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex) | Ofrece préstamos para estudiar carreras técnicas, tecnológicas y profesionales. También facilita becas estudiantiles para los alumnos más destacados. |
| Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) | Enseña o capacita a las personas para que realicen actividades técnicas y tecnológicas. |
| Hospitales y centros de salud | Ofrecen servicios de salud para todas las personas. |
| Casas de la cultura y bibliotecas públicas | Ofrecen programas culturales y prestan servicios educativos para toda la comunidad. |

| Organismos internacionales | |
|---|---|
| Organizaciones | Funciones |
| Plan Padrino | Ayuda y protege a niñas y niños de escasos recursos. |
| Organización Internacional para las Migraciones (OIM) | Ayuda a las poblaciones desplazadas. |
| Convenio Andrés Bello (CAB) | Fomenta el intercambio de información y recursos tecnológicos, culturales y educativos entre algunos países. |
| Organización de las Naciones Unidas (ONU) | Algunas de sus funciones son:<br>• Evitar conflictos y guerras entre los países.<br>• Defender los derechos humanos de las personas.<br>• Promover valores como la tolerancia, la igualdad y la paz.<br>• Fomentar el progreso económico de los países. |

| Organizaciones privadas | |
|---|---|
| Organización | Función |
| Organizaciones no gubernamentales (ONG) | Ayudan a satisfacer necesidades relacionadas con salud, vivienda y educación de las personas de escasos recursos. |

| Organizaciones públicas | |
|---|---|
| Organización | Función |
| Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) | Ayuda a satisfacer las necesidades básicas de las niñas y los niños abandonados por sus familias y de escasos recursos. |

**11.** Teniendo en cuenta la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. Si las familias satisfacen sus necesidades básicas, ¿toda la sociedad se beneficia? ¿Por qué?

b. ¿Por qué es importante que el Estado u otras organizaciones contribuyan a satisfacer las necesidades básicas de las familias?

c. En nuestro municipio o ciudad, ¿qué organizaciones se encargan de satisfacer las necesidades básicas de las personas en relación a la salud, educación, vivienda, servicios públicos, entre otras?

d. ¿Estas organizaciones mejoran la calidad de vida de los integrantes de la comunidad y contribuyen al crecimiento económico de nuestro municipio o ciudad? ¿Por qué?

e. Además de las organizaciones estudiadas en el numeral anterior, ¿qué otras resuelven o han resuelto las necesidades básicas de diversas comunidades en distintas épocas? Damos ejemplos.

**Sabías que...**

En 1967, se creó la Asociación Nacional de Usuarios (ANUC), la cual contribuyó a que los campesinos y campesinas obtuvieran sus propias tierras y pudieran educar a sus hijos e hijas en instituciones educativas.



12. Escogemos una organización nacional, internacional, privada y pública presentada en el texto del numeral 10. Luego, realizamos la siguiente actividad:

- En la biblioteca o Internet, consultamos más información acerca de las funciones, importancia, miembros, ubicación, entre otros aspectos relacionados con la organización que seleccionamos. Escribimos esta información en el cuaderno.

13. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica

### Trabajo en equipo

1. Realizamos una corta dramatización muda o sin hablar sobre las necesidades de las familias de nuestro municipio o ciudad. Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:



   a. Determinamos quiénes serán los integrantes de nuestra familia. Por ejemplo: madre, padre, hermanos, hermanas, tíos, tías, etc.

   b. Seleccionamos una necesidad económica, psicológica, social y material o física de la familia que representamos. Tenemos en cuenta que sea una familia común o típica de nuestro municipio o ciudad.

   c. Preparamos una corta dramatización muda sobre las necesidades que seleccionamos.

   d. Presentamos nuestra dramatización ante los demás equipos para que ellos traten de adivinar las necesidades que representamos.

e. En el cuaderno, elaboramos el siguiente cuadro. Luego, lo completamos con base en las necesidades representadas anteriormente:

| Necesidades de las familias de nuestra región | | | |
|---|---|---|---|
| Necesidades económicas | Necesidades psicológicas | Necesidades sociales | Necesidades materiales o físicas |
| | | | |

2. Leemos la siguiente historia:

## La historia de Mariana

Mi nombre es Mariana. Tengo 7 años y vivo con mi familia, la cual está conformada por mi papá, mi mamá, mi hermanito menor y yo. Nos gusta hacer muchas cosas juntos como divertirnos, ir al parque, hacer las tareas y realizar las compras. Mi hermano menor es muy pequeño todavía, pero le gusta ayudarnos y sentirse parte de nosotros. La mía es una familia nuclear, es decir, está conformada por papá, mamá, hijos e hijas. En algunas ocasiones, nos visitan mi abuelita y unos primos y primas, quienes viven en otra ciudad. En vacaciones, nosotros viajamos a visitarlos y celebramos las fiestas de fin de año con ellos.





**Trabajo individual**

3. De acuerdo con la historia anterior, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
   a. ¿Qué necesidades básicas satisface la familia de Mariana?
   b. ¿Todos los miembros de esta familia presentan las mismas necesidades? ¿Por qué?
   c. Según lo que crea, ¿la familia de Mariana podría permanecer junta si no pudiera satisfacer sus necesidades básicas? ¿Por qué?
   d. Si la familia de Mariana no pudiera satisfacer sus necesidades básicas, ¿qué organizaciones podrían ayudarla?
4. Comparo mis respuestas con las de otro compañero o compañera. Si es necesario, las complemento.



## Trabajo con el profesor o la profesora

**Sabías que...**

A finales del siglo XIX, los artesanos colombianos crearon la Sociedades Democráticas de Artesanos, en las que se reunían para establecer acciones o estrategias que les permitieran defender sus derechos e intereses.

**5.** ¡Conozcamos más sobre las necesidades básicas de nuestra comunidad! Realizamos las siguientes actividades:

a. Traemos del Centro de recursos octavos de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante.

b. En el cuaderno, escribimos una lista sobre las organizaciones que ayudan a satisfacer las necesidades básicas de nuestra comunidad.

c. En los octavos de cartulina, elaboramos invitaciones para que las organizaciones que identificamos anteriormente nos reciban en sus oficinas o envíen alguno de sus representantes a nuestra escuela o colegio. Para ello, solicitamos la ayuda del Gobierno Estudiantil.

d. Elaboramos las preguntas que les realizaremos a los miembros de estas organizaciones. Por ejemplo:

- ¿Cuáles son las funciones de su organización?
- ¿Qué tipos de necesidades básicas ayuda a satisfacer esta organización?

e. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre la actividad anterior.



## Trabajo en parejas

**6.** En periódicos o en la biblioteca o Internet, consultamos noticias sobre las consecuencias de satisfacer o no satisfacer las necesidades básicas de las familias. Realizamos lo siguiente:

- Seleccionamos una noticia en la que se satisfaga alguna necesidad básica y otra noticia en la que esto no suceda. Con base en cada una de estas noticias, respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

- ¿Qué título tiene la noticia?
- ¿Qué hecho presenta la noticia?
- ¿Quiénes son las personas involucradas en este hecho?
- ¿Qué consecuencias genera este hecho?
- ¿Qué acciones se deben realizar o seguir realizando para satisfacer las necesidades básicas de las personas involucradas?

**7.** Analizamos la siguiente situación. Luego, leemos las preguntas y seleccionamos las respuestas correctas:

**Vivamos la paz**

Juanito es un estudiante de nuestro colegio. Su familia es muy pobre, por lo que él utiliza zapatos, camisas y pantalones rotos. Además, no tiene el dinero suficiente para comprar alimentos durante el recreo. Sus compañeros y compañeras lo agreden físicamente y se burlan de su apariencia y de su condición de pobreza. En consecuencia, Juanito no habla con nadie y permanece asustado por las posibles agresiones que pueda recibir.



a. ¿Cuál es la causa por la cual Juanito se encuentra en condición de pobreza?

- La familia de Juanito es muy pobre, por lo que él no puede satisfacer sus necesidades básicas.
- La familia de Juanito lo abandonó.

b. ¿Qué tipos de necesidades básicas no puede satisfacer Juanito?

- Solo sus necesidades económicas.
- Sus necesidades económicas, psicológicas, sociales y materiales o físicas.

c. ¿Qué organización u organizaciones podrían ayudar a Juanito y a su familia para que satisfagan sus necesidades básicas?

- El Convenio Andrés Bello, la Organización internacional para las Migraciones, entre otros.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Plan Padrino, entre otros.

d. ¿Qué acciones pacíficas podemos realizar para que Juanito no siga siendo víctima de agresiones?

- Dialogar con las personas que agreden a Juanito. Esto con el fin de que le brinden cariño, colaboración y comprensión.
- No decirles nada a los agresores para que no se enojen con nosotros.

**8.** Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

# Actividades de aplicación



## Trabajo con mi familia

1. Elaboro un cartel sobre los tipos de necesidades básicas que debe satisfacer una familia para vivir adecuadamente. Expongo mi trabajo ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
   a. ¿Cuáles son las principales necesidades de nuestra familia?
   b. ¿Cómo resolvemos o satisfacemos estas necesidades?
   c. ¿Cuáles miembros de la familia se encargan de conseguir los recursos necesarios para satisfacer estas necesidades?
3. En compañía de mis familiares, recorro algunos lugares de mi municipio o ciudad. Realizo lo siguiente:
   a. Identifico algunas necesidades básicas que no satisfacen los habitantes de mi municipio o ciudad. Escribo esta información en el cuaderno.
   b. Escribo en el cuaderno algunas acciones que podrían contribuir a que estas personas satisfagan las necesidades que identifiqué.
   c. Con ayuda de mis familiares, presento estas acciones ante una organización que ayude a satisfacer las necesidades identificadas.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

Las necesidades económicas se refieren a los recursos económicos necesarios para comprar los objetos o cosas que necesitamos para vivir. Estos recursos se adquieren mediante el trabajo.






La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 17

# ¿Qué es la canasta familiar?

**Desempeño:**
- Identifico qué es la canasta familiar y su relación con las necesidades básicas.

## A Actividades básicas

### Trabajo en parejas

1. Observamos la siguiente ilustración. No olvidamos leer lo que dicen todas las personas que aparecen en ella:



2. Con base en la ilustración anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Qué situación se representa en esta ilustración?

   b. ¿Qué necesidades tienen los miembros de esta familia?

   c. ¿De dónde salen los recursos o el dinero para comprar los productos y pagar los servicios que necesita esta familia?

3. Imaginamos que vamos a vivir en otro municipio o ciudad. Pensamos en cuáles de los siguientes productos y servicios son fundamentales para sobrevivir en el lugar que habitaremos. No olvidamos explicar las razones de nuestra elección:










## Trabajo con el profesor o la profesora

4. En el tablero, realizamos las siguientes actividades:

   a. Escribimos las necesidades más importantes que deben satisfacer nuestras familias.

   b. Anotamos la manera como nuestras familias satisfacen estas necesidades.

5. Leemos con atención el texto de la siguiente página:

### Glosario

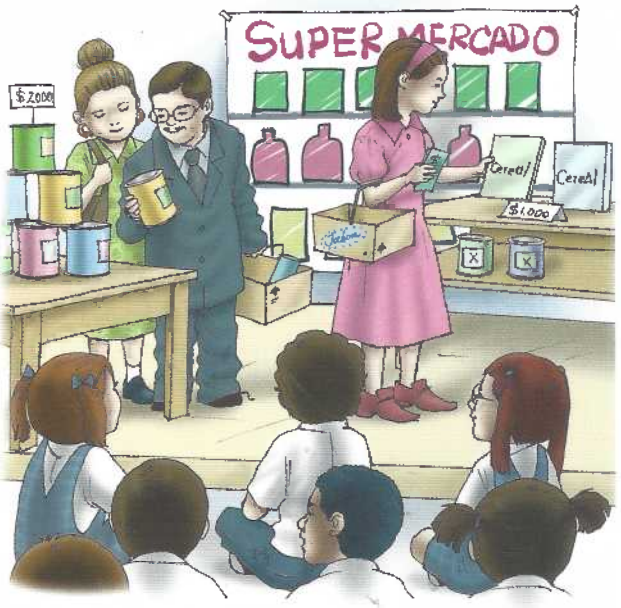
**Gasto:** adquirir un producto o servicio mediante dinero.

**Ingreso:** cantidad de dinero que se recibe por realizar un trabajo.

**Productos o bienes:** cualquier objeto que puede ser comprado o vendido.

**Servicio:** trabajo que una persona u organización realiza por otras.

## ¿Qué es la canasta familiar?




Los bienes y servicios que todas las familias requieren para satisfacer sus necesidades básicas reciben el nombre de canasta familiar. En Colombia, la institución que se encarga de identificar estas necesidades es el Departamento Nacional de Estadística (DANE). Para ello, el DANE observa y analiza los productos que consumen o necesitan las familias colombianas.

En la actualidad, la canasta familiar está conformada aproximadamente por 405 artículos, de los cuales 176 son productos o gastos básicos. Algunos de estos gastos son: arriendo, alimentos y servicios públicos como agua, luz, teléfono, etc. Cada mes, el DANE le informa al país sobre las variaciones que presentan los precios de estos productos o gastos.

### Símbolo

l: litro(s).

lb: libra(s).

m: metro(s).

Los bienes y los servicios que conforman la canasta familiar deben tener algunas de las siguientes características:

- Deben ser realmente bienes o servicios de los cuales se obtengan beneficios. Por ejemplo: la alimentación.
- El producto o gasto debe ser adquirido por el consumidor de manera voluntaria y libre. Por ejemplo: preferir unos alimentos en lugar de otros.
- El precio del producto debe estar definido de acuerdo con su unidad de medida, como libras, litros, metros, etc. Por ejemplo: 1 libra (lb) de arroz.
- El producto debe ser adquirido al menos por el 30 % de los hogares del país. Por ejemplo: productos que muchas familias consumen como los huevos, la carne, el arroz, entre otros.

### Glosario

**Demanda:** cantidad de personas que desea adquirir un producto y está dispuesta a pagar una determinada cantidad de dinero por él.

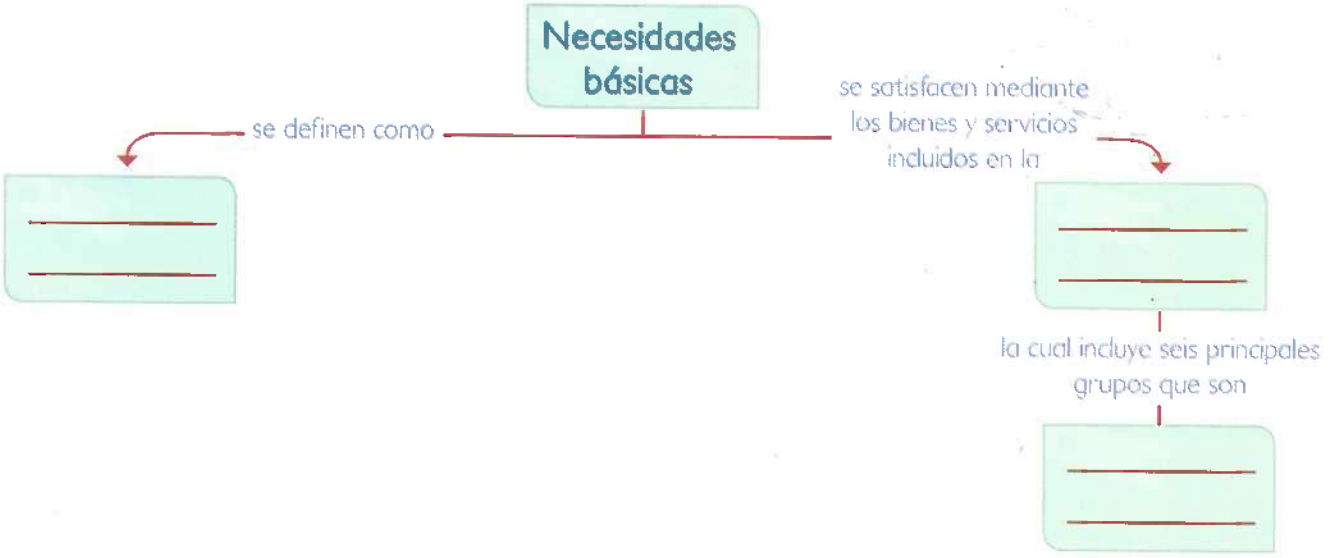
**Esparcimiento:** actividades que se realizan en el tiempo libre, las cuales divierten o distraen.

- El consumo del producto puede aumentar a medida que transcurre el tiempo. Por ejemplo: los servicios de televisión e Internet, el uso de tarjetas de crédito, etc.
- El producto permite conservar y cuidar la salud de las personas.

Los precios de los productos que conforman la canasta familiar dependen de la situación económica, política o social en la que se encuentre el país. Por lo tanto, cualquier cambio o variación que presente esta situación influirá en los precios.

De acuerdo con el DANE, la canasta familiar se divide en seis principales grupos, los cuales son: educación, vivienda, salud, vestuario, alimentos y diversión, cultura y esparcimiento.

**6.** De acuerdo con la información anterior, completamos el siguiente gráfico en el cuaderno:




**7.** De acuerdo con el texto del numeral 5, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué es importante para el país conocer los bienes y servicios que se incluyen en la canasta familiar?

b. ¿Qué factores o situaciones pueden modificar el precio de estos bienes y servicios?

c. ¿Qué ocurre si los precios de estos bienes y servicios se incrementan demasiado?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

# Actividades de práctica



## Trabajo individual

1. En el cuaderno, escribo un corto texto sobre la importancia de que los integrantes de mi familia y comunidad satisfagan sus necesidades básicas. Tengo en cuenta las siguientes preguntas:
   a. Según lo que crea, ¿cuáles son las principales necesidades de mi familia y de mi comunidad?
   b. ¿Cuáles son los productos o servicios que mi familia y mi comunidad adquieren para satisfacer sus necesidades básicas?
   c. ¿Mis familiares e integrantes de mi comunidad satisfacen los seis grupos de necesidades establecidas por el DANE? ¿Por qué?
2. Comparto mi trabajo con otro compañero o compañera. Si es necesario, lo complemento.



## Trabajo en equipo

3. ¡Juguemos a la *Tienda escolar*! Seguimos las siguientes instrucciones:
   a. Traemos hojas de block, un pliego de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.
   b. Conformamos dos equipos y cada uno representará a los vendedores o a los compradores.

### Equipo de los vendedores

   c. En el salón de clases, el equipo de los vendedores organiza una tienda escolar. Sigue las siguientes instrucciones:
      - Selecciona los productos y servicios que desea vender en su tienda. Tiene en cuenta que estos productos y servicios satisfagan las necesidades básicas de las familias.
      - En la biblioteca o Internet, consulta más información sobre la importancia de estos productos y servicios. Puede guiarse por los siguientes aspectos:



¿Qué personas o entidades ofrecen o venden estos productos y servicios?

¿En qué lugares de nuestra ciudad o municipio se ofrecen o se venden estos productos y servicios?

- Con base en la información anterior, elabora un cartel en el que resalte la importancia y promocione los productos y servicios que venderá.
- Une varias mesas del salón de clases. En ellas, ubica el cartel que elaboró y los productos y servicios que venderá.
- Determina el precio de cada uno de estos productos y servicios.



- Al final de la actividad, identifica cuáles productos y servicios fueron más solicitados o vendidos y cuáles fueron menos requeridos por el otro equipo.
- En el cuaderno, escribe sus conclusiones sobre la actividad anterior.

### Equipo de los compradores

d. En una hoja de block, el equipo de los compradores escribe una lista sobre los productos y servicios que satisfagan las necesidades básicas de las familias. Luego, realiza lo siguiente:

- Piensa en la cantidad de dinero que requiere para adquirir todos los productos y servicios de su lista.
- Con otras hojas de block, elabora billetes y monedas, de manera que obtenga la cantidad de dinero que requiere. No olvida acordar el valor de cada uno de estos billetes y monedas.
- Luego, visita la tienda del equipo de los vendedores y compra los productos y servicios de su lista.
- Verifica si el dinero le alcanzó para comprar todo lo que pensaba. Si el dinero no fue suficiente, borra de su lista aquellos productos o servicios que considere menos necesarios.
- En el cuaderno, escribe sus conclusiones sobre la actividad anterior.

4. Nos ubicamos en círculo y debatimos sobre la importancia de que las familias identifiquen cuáles son sus necesidades básicas. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos sobre la actividad del numeral anterior:

- Los productos que más fueron solicitados o vendidos.
- Si pudimos comprar todo lo que habíamos planeado.
- El grupo de productos o servicios en el que gastamos más dinero.
- Los productos o servicios que no pudimos comprar.



## Trabajo en parejas

5. Traemos una hoja de block del Centro de recursos. En ella, escribimos nuestros compromisos para ayudar a satisfacer las necesidades básicas de nuestra familia y comunidad. Podemos guiarnos por las siguientes acciones:
   - Utilizar de manera responsable los servicios públicos como agua, energía, etc.
   - Promover campañas de reciclaje.
6. Depositamos la hoja en el Buzón de compromisos.
7. En el cuaderno, resolvemos el crucigrama de la siguiente página. Para ello, nos basamos en las pistas que se presentan a continuación:

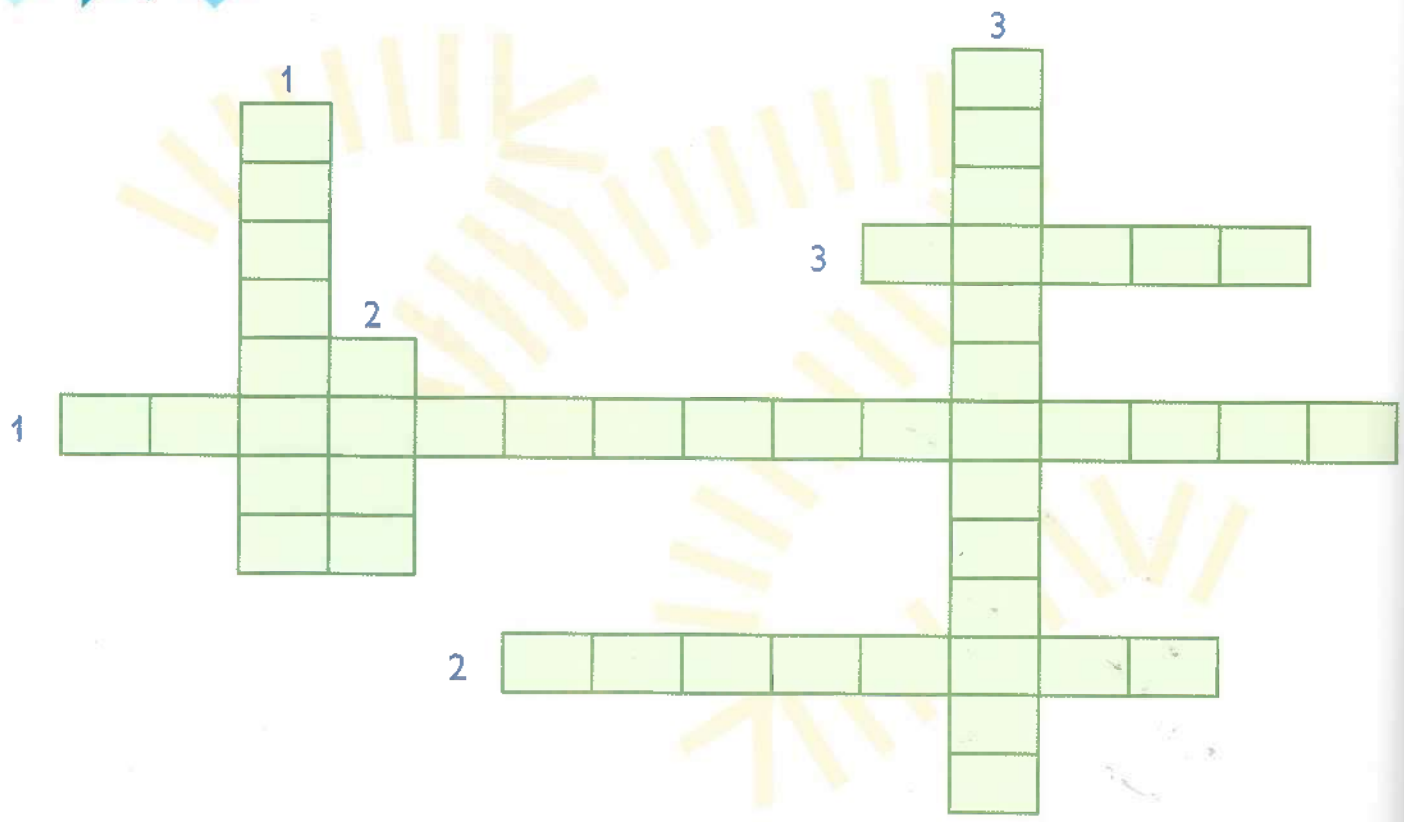



**Palabras horizontales**

1. Nombre que reciben los bienes y servicios mediante los cuales las familias satisfacen sus necesidades básicas o fundamentales.
2. Grupo de la canasta familiar que se refiere a los productos que consumimos.
3. Grupo de la canasta familiar que se refiere a las condiciones físicas y mentales en las que nos encontramos.

**Palabras verticales**

1. Grupo de la canasta familiar que se refiere al lugar donde vivimos.
2. Sigla del Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
3. Palabra incluida en el nombre del grupo relacionado con las actividades que nos divierten o distraen.




8. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Elaboro un friso sobre las principales características de la canasta familiar. Incluyo los siguientes aspectos:
   a. Los bienes y servicios que conforman la canasta familiar.
   b. Las necesidades básicas que satisfacemos mediante estos productos y servicios.
   c. Los productos o servicios de la canasta familiar en los cuales gastamos más dinero mensualmente.

**2.** Con ayuda de mis familiares, determino si los ingresos económicos de nuestra familia nos alcanzan para satisfacer nuestras necesidades básicas mensuales. Para ello, realizo lo siguiente:



a. Pregunto a mis familiares cuál es la cantidad de dinero que reciben mensualmente.

b. Realizo una lista de las necesidades básicas de mi familia durante un mes cualquiera.

c. Frente a cada necesidad, escribo los productos o servicios que se requieren para satisfacerla.

d. Averiguo el precio de cada uno de estos productos y servicios. Si es necesario, consulto en Internet.

e. Sumo los precios de todos los productos y servicios, de manera que obtenga el valor total de los gastos mensuales, es decir, de cada mes.

f. Comparo los ingresos económicos de la familia con el total de los gastos mensuales. En el cuaderno, escribo mis conclusiones.

g. Con ayuda de mis familiares, determino si las conclusiones que obtuve son acertadas o no. Si es necesario, entre todos proponemos acciones que nos permitan incrementar nuestros ingresos o reducir nuestros gastos.

**3.** En el cuaderno, elaboro el siguiente cuadro y lo completo. Para ello, propongo acciones que le permitan a cada miembro de la familia aumentar sus ingresos económicos o reducir sus gastos. Esto con el propósito de contribuir a satisfacer las necesidades básicas de todos:

| Nombre del integrante de la familia | Rol (papa, tío, abuelo, hermano, etc.) | Aportes económicos | Acciones mediante las cuales puede aumentar sus ingresos económicos o reducir sus gastos mensuales |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**4.** En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Guía 18

# ¿Cómo está organizado nuestro país?

**Desempeños:**
- Reconozco la organización política y administrativa de nuestro país.
- Identifico las características y la importancia de los mecanismos de participación ciudadana.

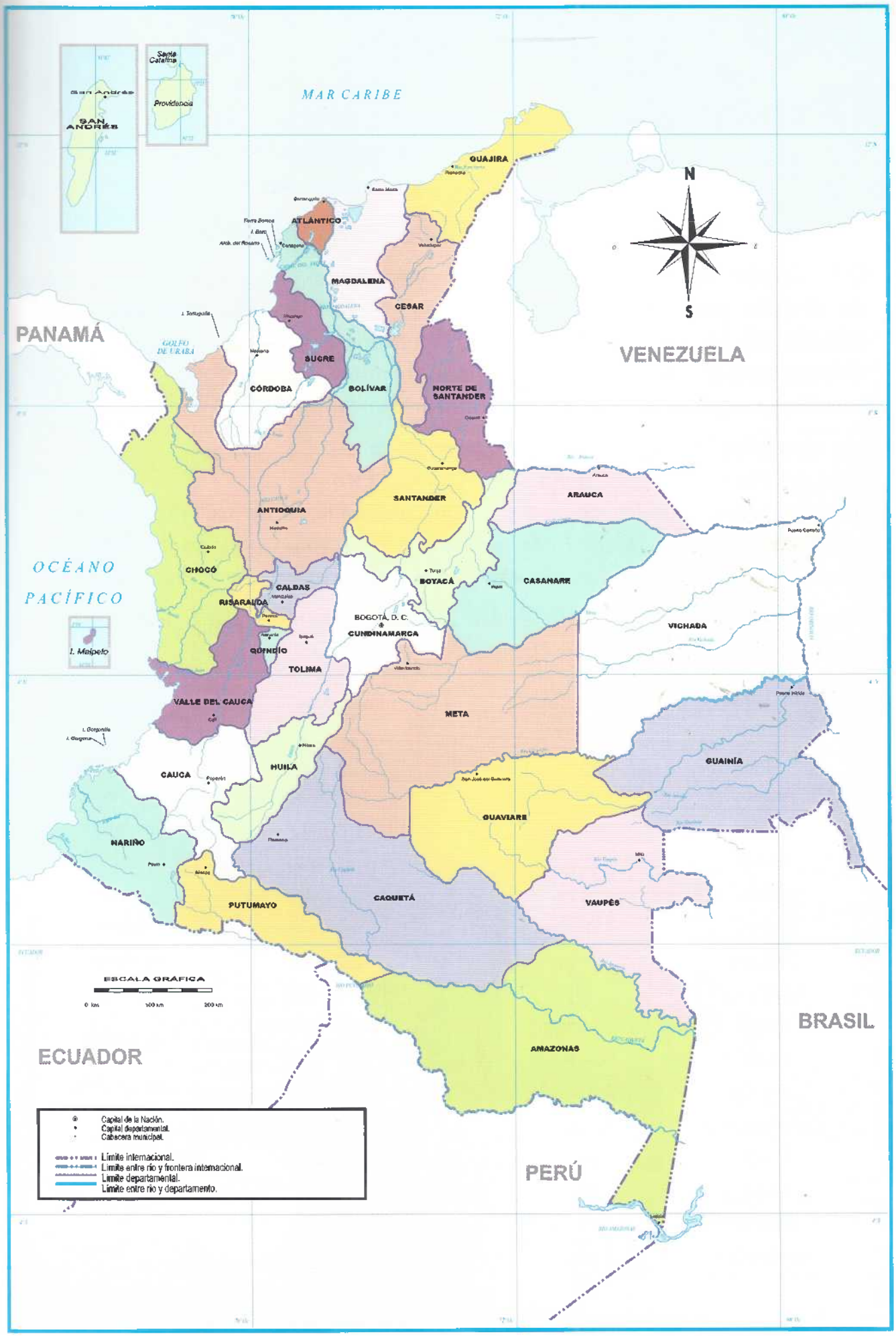
## A Actividades básicas

### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos el mapa de la página siguiente y dialogamos sobre las preguntas que se presentan a continuación:
   a. ¿Cómo está dividido o qué partes tiene el territorio colombiano?
   b. ¿En qué departamento vivimos? ¿Cuál es su capital?
   c. ¿Cuál es la capital de Colombia?
2. Con base en el mapa de la siguiente página, realizamos lo siguiente:
   a. Identificamos los departamentos de Colombia y sus respectivas capitales.
   b. Mencionamos algunas características de la capital de nuestro país.
3. En el cuaderno, elaboramos el siguiente cuadro y lo completamos:

El país donde vivimos se llama: _____

| Características de nuestro departamento | Capital: | Límites geográficos: | Mecanismos o formas mediante los cuales podemos participar en las decisiones que se tomen respecto a nuestro departamento: | Municipio o ciudad donde vivo: |
|---|---|---|---|---|
| | _____ _____ | _____ _____ | _____ _____ | _____ _____ |


MAR CARIBE
San Andrés
SAN ANDRÉS
Santa Catalina
Providencia
N
S
GUAJIRA
ATLÁNTICO
MAGDALENA
CESAR
PANAMÁ
GOLFO DE URABÁ
SUCRE
CÓRDOBA
BOLÍVAR
NORTE DE SANTANDER
VENEZUELA
SANTANDER
ARAUCA
ANTIOQUIA
OCÉANO PACÍFICO
CHOCÓ
CALDAS
BOYACÁ
CASANARE
RISARALDA
BOGOTÁ, D. C.
CUNDINAMARCA
VICHADA
I. Malpelo
QUINDÍO
TOLIMA
VALLE DEL CAUCA
META
GUAINÍA
CAUCA
HUILA
GUAVIARE
NARIÑO
PUTUMAYO
CAQUETÁ
VAUPÉS
ESCALA GRÁFICA
0 km
100 km
200 km
BRASIL
ECUADOR
AMAZONAS
PERÚ
Capital de la Nación.
Capital departamental.
Cabecera municipal.
Límite internacional.
Límite entre río y frontera internacional.
Límite departamental.
Límite entre río y departamento.



Trabajo en equipo

4. Leemos el siguiente texto:

## División político-administrativa de Colombia

Colombia ha tenido diferentes nombres y formas de división política durante su historia. En la actualidad, los colombianos y las colombianas vivimos en ciudades, municipios, corregimientos, veredas, resguardos, entre otros asentamientos.

**Glosario**

**Asentimiento:** lugar en el que se establece un grupo de personas.

Las ciudades son los centros administrativos, civiles, políticos y de justicia más importantes. Esto debido a que en ellas se realiza el mayor número de actividades religiosas, educativas, comerciales, sanitarias y de salud pública. En algunos casos, también son centros industriales, manufactureros o artesanales.

Nuestra nación está dividida en 32 departamentos, cada uno de los cuales presenta una ciudad capital. Veamos:

| Departamento | Capital |
|---|---|
| Amazonas | Leticia |
| Antioquia | Medellín |
| Arauca | Arauca |
| Atlántico | Barranquilla |
| Bolívar | Cartagena |
| Boyacá | Tunja |
| Caldas | Manizales |
| Caquetá | Florencia |
| Casanare | Yopal |
| Cauca | Popayán |
| Cesar | Valledupar |
| Córdoba | Montería |
| Cundinamarca | Bogotá, D.C. |
| Chocó | Quibdó |
| Huila | Neiva |
| Guainía | Puerto Inírida |
| La Guajira | Riohacha |

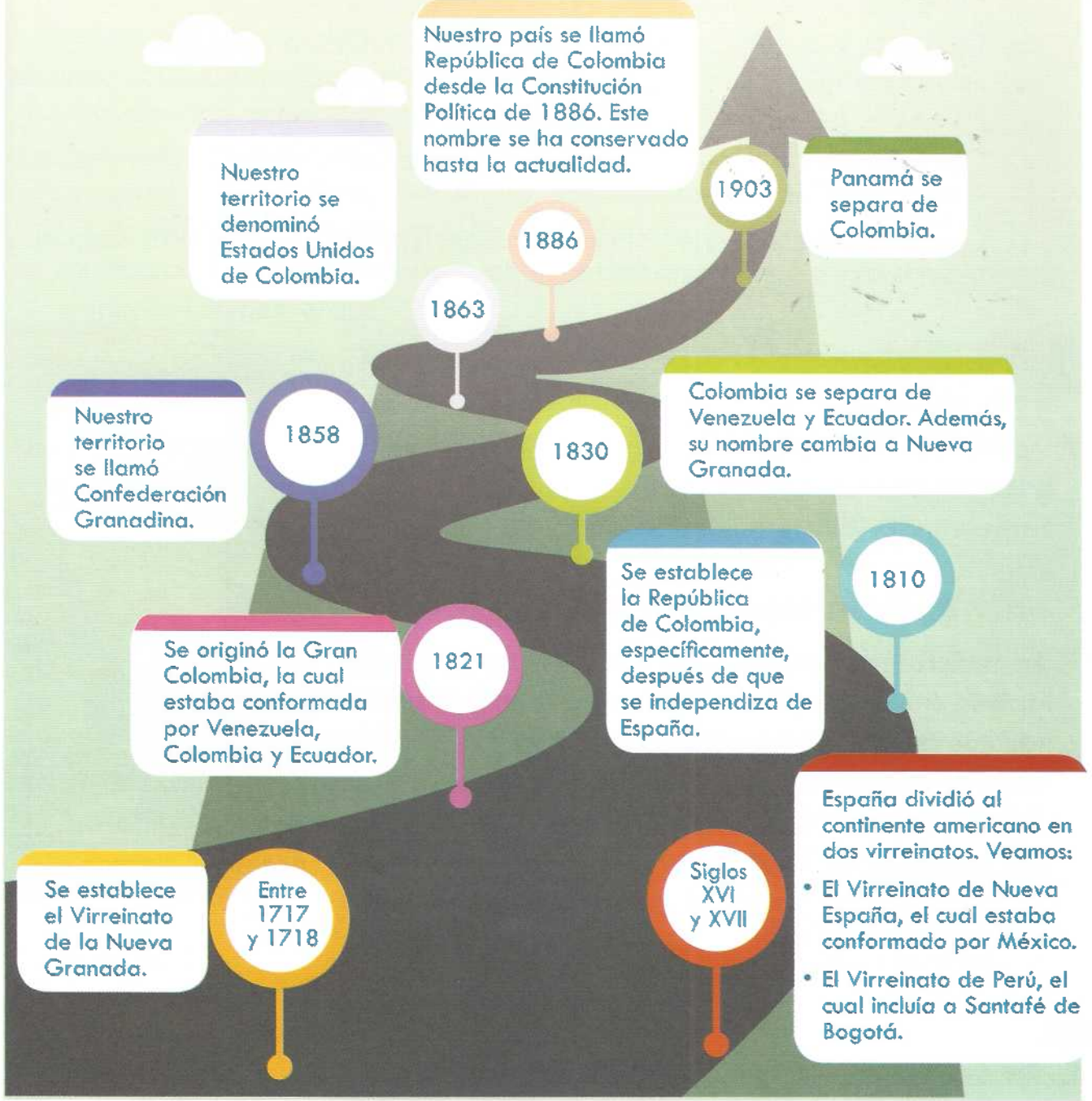
| Departamento | Capital |
|---|---|
| Guaviare | San José del Guaviare |
| Magdalena | Santa Marta |
| Meta | Villavicencio |
| Nariño | Pasto |
| Norte de Santander | Cúcuta |
| Putumayo | Mocoa |
| Quindío | Armenia |
| Risaralda | Pereira |
| San Andrés y Providencia | San Andrés |
| Santander | Bucaramanga |
| Sucre | Sincelejo |
| Tolima | Ibagué |
| Valle del Cauca | Cali |
| Vaupés | Mitú |
| Vichada | Puerto Carreño |

Esta organización territorial permite que el gobierno nacional realice un mejor manejo o administración de los recursos de nuestro país. Igualmente, facilita la elaboración de políticas, la oferta de servicios públicos y la asignación de recursos económicos por parte del gobierno nacional.

A continuación, estudiemos los acontecimientos más importantes que han influenciado la organización político-administrativa del país:

**Lugares y protagonistas**

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia del año 1991, nuestro país presenta las siguientes entidades territoriales autónomas: departamentos, distritos, municipios y territorios indígenas.



5. Con base en la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Cómo se llaman los principales asentamientos en los que actualmente viven los habitantes de nuestro país?

   b. ¿Por qué es importante que nuestro país esté divido en departamentos?

   c. ¿Qué departamentos de Colombia limitan con otros países?

   d. ¿Qué diferencias, como tamaño o extensión, encontramos entre los límites de los departamentos de Colombia?

6. Escogemos uno de los acontecimientos que influenció la organización político-administrativa de nuestro país. Realizamos lo siguiente:

   a. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, tijeras, revistas y pegante del Centro de recursos.

   b. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre el acontecimiento que seleccionamos. Tenemos en cuenta investigar sus causas, consecuencias, personas involucradas, hechos representativos, etc.

   c. Con base en la información consultada, elaboramos un cartel. Lo decoramos con dibujos o recortes alusivos.

   d. Exponemos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras. Ubicamos algunos carteles en el Periódico mural.



Trabajo en parejas




Glosario

Mecanismo: manera en la que se realiza una actividad.

7. Leemos el siguiente texto. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

## Participación política en Colombia



En nuestro país, existen unos mecanismos de participación ciudadana, los cuales nos permiten manifestar nuestra opinión o puntos de vista en la escuela, familia y sociedad. De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, los ciudadanos y las ciudadanas mayores de 18 años pueden votar y participar en las decisiones relacionadas con la organización y el desarrollo del municipio, del departamento y del país.

Entre los mecanismos de participación actuales, se encuentran el plebiscito, la iniciativa popular legislativa, el referendo, la revocatoria al mandato, la consulta popular, la iniciativa popular de reforma constitucional y el cabildo abierto. A continuación, estudiemos cada uno de estos mecanismos:

El plebiscito: es convocado por el **presidente** de la república con el propósito de que los ciudadanos y las ciudadanas apoyen o rechacen una decisión de la Rama Ejecutiva.

Iniciativa popular legislativa: son proyectos que los ciudadanos y las ciudadanas presentan ante distintas entidades para que los discutan, aprueben o rechacen. Entre estas entidades, se encuentran el **Congreso de la República**, las **Asambleas Departamentales**, los **Consejos Municipales o Distritales**, las **Juntas Administradoras Locales**, etc.

**Sabías que...**

La Rama Ejecutiva representa al gobierno de nuestro país y está compuesta por gobernaciones, empresas industriales o comerciales del Estado, entre otras. La Rama Legislativa está conformada por el Congreso de la República y se encarga de establecer y modificar las leyes. La Rama Judicial es quien realiza justicia en el país y está integrada por la Fiscalía General de la Nación y por cuatro Altas Cortes. Estas ramas trabajan en equipo, de manera que ninguna de ellas tiene un poder absoluto.




Referendo: consiste en la consulta que se les realiza a los ciudadanos y las ciudadanas para que aprueben o rechacen determinadas normas.

Revocatoria al mandato: este mecanismo consiste en la posibilidad de que los ciudadanos y las ciudadanas concluyan o terminen el mandato de un o una **gobernadora** o **alcaldesa**.

Consulta popular: este mecanismo consiste en el voto de los ciudadanos y las ciudadanas mediante el cual apoyan o no asuntos de interés nacional, departamental, municipal o distrital.

Iniciativa popular de reforma constitucional: este mecanismo consiste en presentar proyectos para reformar la Constitución Política del país.

Cabildo abierto: consiste en reuniones convocadas por determinados Consejos Distritales, Municipales o Juntas Administradoras Locales. Esto con el fin de discutir asuntos relacionados con el bienestar de la comunidad.

Cuando elegimos a un candidato o a una candidata, lo o la autorizamos para que decida por nosotros. Por lo tanto, es importante conocer las propuestas de los candidatos y las candidatas. De esta manera, sabremos si estamos de acuerdo o no con sus propuestas.

La Constitución Política de Colombia ha establecido que todas las personas somos iguales ante la ley. Por lo tanto, tenemos derecho a participar y el deber de respetar la participación de los demás.

**Lugares y protagonistas**

De acuerdo con la Constitución Política de 1991, los organismos de control del Estado son: Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y Contraloría General de la República. La principal función de estos organismos es controlar las finanzas, la gestión y los resultados de las acciones realizadas por entidades que manejan dineros o bienes de la nación. También vigilan y castigan a los funcionarios públicos que no cumplan adecuadamente sus funciones. Estos organismos trabajan en equipo, de manera que comparten el poder y garantizan la democracia.

8. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre las entidades y los cargos del texto anterior que aparecen en negrilla. Tenemos en cuenta aspectos como funciones, representantes o personas que trabajan en ellos, acciones que realizan, etc.

9. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta el texto del numeral 7:

   a. ¿Qué son los mecanismos de participación ciudadana? ¿Por qué son importantes?

   b. En nuestro país, ¿qué tipos de mecanismos de participación ciudadana existen?

   c. Según lo que creamos, ¿estos mecanismos protegen los derechos de todos los habitantes de nuestro país? ¿Por qué?

10. En el cuaderno, elaboramos un corto texto sobre las diferencias y semejanzas que existen entre los mecanismos de participación estudiados en esta guía y aquellos mecanismos que implementaron los siguientes grupos sociales. Para ello, consultamos en la biblioteca o Internet:

    - Comunidades primitivas, comunidades prehispánicas americanas y comunidades indígenas colombianas.

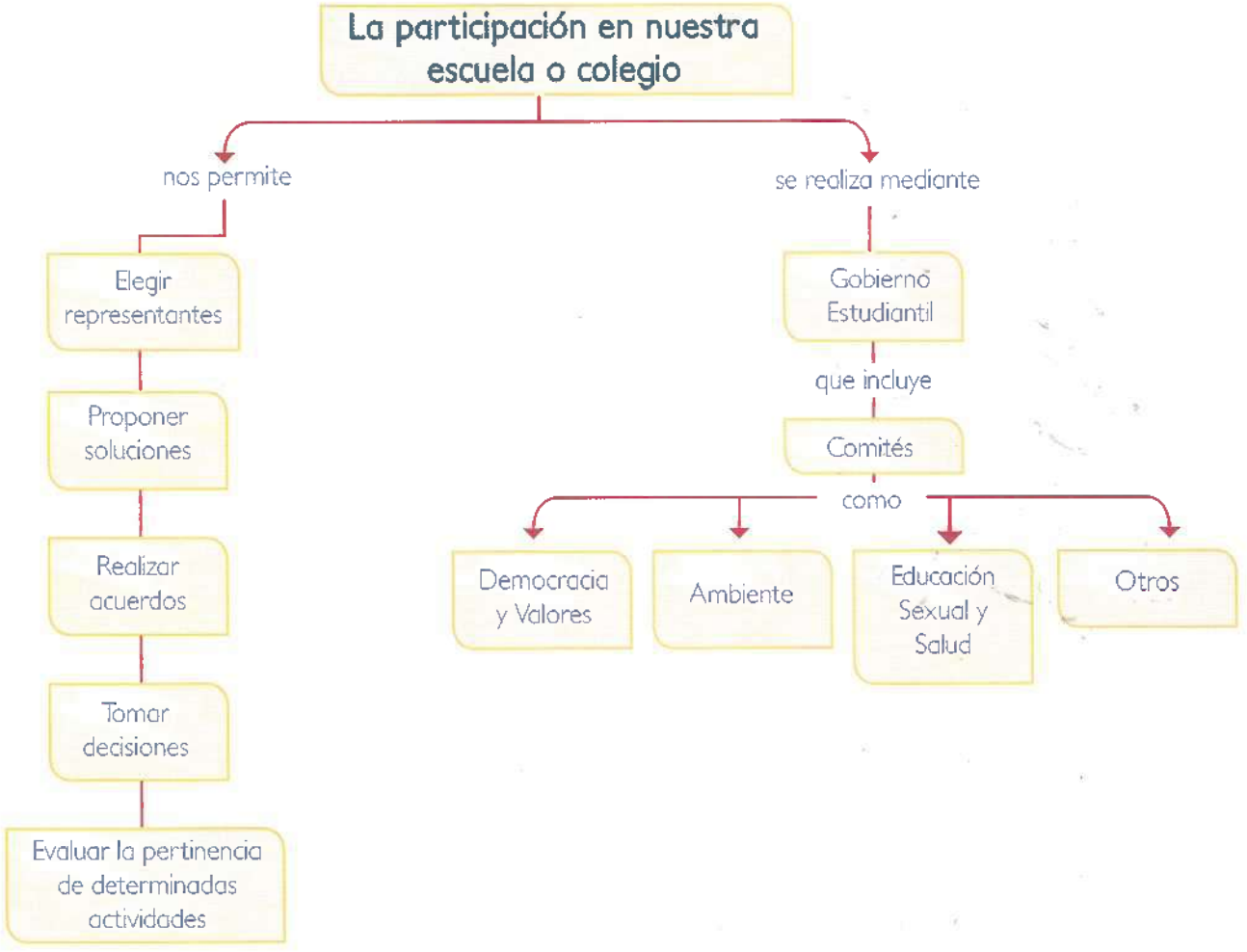
11. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica

### Trabajo en equipo

1. Analizamos la siguiente gráfica:




2. ¡Analicemos cómo es nuestra participación en el Gobierno Estudiantil! Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

   a. En nuestra escuela o colegio, ¿en qué actividades del Gobierno Estudiantil participamos?

   b. ¿Cómo contribuimos para que se cumplan los acuerdos que establecemos en estas actividades?

3. Juguemos al rompecabezas. Para ello, realizamos las siguientes actividades:

   a. Traemos del Centro de recursos un mapa político de Colombia, dos octavos de cartulina, tijeras, colores y una bolsa.

b. En un octavo de cartulina, dibujamos el mapa político de Colombia. No olvidamos colorear cada uno de sus departamentos con un color diferente.

c. Recortamos la forma o silueta de cada uno de los departamentos. En la bolsa, depositamos estas formas o siluetas.

d. En el otro octavo de cartulina, dibujamos las formas o siluetas del mapa político de Colombia, es decir, de cada uno de sus departamentos. Tenemos en cuenta no colorear este mapa.



e. Por turnos, cada uno de nosotros saca de la bolsa la forma o silueta de un departamento. Luego, la ubica sobre el mapa que no coloreamos, específicamente, en el departamento que corresponda.

f. Realizamos esta actividad hasta sacar todas las siluetas de la bolsa.

g. Cuando terminemos la actividad, guardamos el rompecabezas en el Rincón de Sociales.

4. ¡Recordemos la división política de nuestro país! Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:

   a. Cada equipo elige un departamento para que un integrante de otro equipo diga el nombre de su respectiva ciudad capital.

   b. Si el integrante del otro equipo dice correctamente el nombre de la capital, propone el nombre de otro departamento. Esto con el fin de que uno de sus compañeros o compañeras de otro equipo diga el nombre de la capital de dicho departamento.

   c. Realizamos la actividad anterior hasta que lo consideremos necesario o hasta nombrar las capitales de todos los departamentos.

5. En el cuaderno, escribimos el siguiente título: "División Política de Colombia". Debajo del título, elaboramos la lista de los departamentos de Colombia. Al frente de cada departamento, escribimos el nombre de su respectiva capital.



## Trabajo individual

6. Leo la situación de la siguiente página y respondo las preguntas en el cuaderno:

### Vivamos la paz

En nuestro colegio, un profesor le dice frecuentemente palabras ofensivas a una de sus estudiantes, debido a que ella tiene pocos recursos económicos. Igualmente, la excluye de ciertas actividades y no le permite participar en clase.



a. ¿El comportamiento del profesor con la estudiante es adecuado? ¿Por qué?

b. Si el comportamiento del profesor no cambia, ¿ante qué personas o autoridades la estudiante puede denunciar esta situación?

c. ¿Por qué es importante que todos los integrantes de nuestra institución participen en las actividades y decisiones que se establezcan?

7. Comparo mis respuestas con las de otro compañero o compañera. Si es necesario, las complemento.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor

## Actividades de aplicación

### Trabajo con mi familia

1. En periódicos, revistas o Internet, consulto situaciones recientes en las que las personas hayan utilizado alguno de los mecanismos de participación ciudadana. Tengo en cuenta los siguientes aspectos:
   - Los derechos que se les están vulnerando a estas personas.
   - Los beneficios que estas personas obtuvieron después de utilizar estos mecanismos de participación ciudadana.



2. Teniendo en cuenta la información del numeral anterior, escribo en mi cuaderno un corto texto sobre la importancia de los mecanismos de participación ciudadana. No olvido ilustrar mi trabajo con dibujos o recortes alusivos.

**Tengamos en mente**

No debemos rayar ni escribir sobre la Guía de Aprendizaje.

3. Les pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:

   a. ¿Qué mecanismos de participación ciudadana han utilizado? ¿Cuáles fueron las razones por las que utilizaron estos mecanismos?

   b. ¿Qué beneficios han obtenido mediante estos mecanismos?

   c. ¿Por qué es importante que existan mecanismos de participación ciudadana?

   d. Según su opinión, ¿estos mecanismos realmente permiten la participación de todos los habitantes de nuestro país? ¿Por qué?

4. Solicito a mis familiares que unan los departamentos de la derecha con sus respectivas ciudades capitales de la izquierda. Si se equivocan, los corrijo y les indico las respuestas correctas:

| Ciudad capital | Departamento |
|---|---|
| Cartagena | Tolima |
| Ibagué | Cauca |
| Popayán | Quindío |
| Armenia | Bolívar |
| Bucaramanga | Cundinamarca |
| Bogotá, D.C. | Santander |

**Sabías que...**

Los medios de comunicación, como televisor, Internet o radio, informan a las personas sobre las propuestas de los candidatos a algún cargo público, la importancia de determinadas políticas y, en general, sobre la manera como se debe ejercer el derecho al voto.

5. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.




La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¿Por qué son importantes los servicios públicos?

Guía 19

**Desempeño:**
- Reconozco la importancia de los servicios públicos para la vida de las personas.

## A Actividades básicas

### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos las siguientes imágenes:

A.



B.



C.



D.



E.



F.



2. Leemos las siguientes preguntas y seleccionamos las respuestas correctas. Tenemos en cuenta las imágenes del numeral anterior:

a. ¿Qué necesitan el niño y la niña de la imagen A para cocinar los alimentos?
   - Gas
   - Agua

b. ¿Qué servicio se requiere para que el niño de la imagen B baje la cisterna?
   - Servicio telefónico
   - Alcantarillado

c. ¿Qué necesitan la niña y la mujer de la imagen C para lavar la loza?
   - Agua
   - Servicio telefónico

d. ¿Qué necesita el computador que utiliza el niño de la imagen D para funcionar?
   - Luz
   - Gas

e. ¿Qué necesita el niño de la imagen E para comunicarse con sus familiares que viven lejos?
   - Alcantarillado
   - Servicio telefónico

f. ¿Qué servicio están prestando las personas de la imagen F?
   - Aseo
   - Servicio telefónico

3. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Qué ocurriría si no hubiera agua, luz, gas, alcantarillado ni servicio telefónico ni de aseo en nuestra ciudad o municipio?

b. Según lo que creamos, ¿qué son los "servicios públicos"?

c. ¿Por qué son importantes los servicios públicos para las personas?

**Glosario**

Alcantarillado: conjunto de tuberías que recoge las aguas generadas por la lluvia y por distintas actividades de los hogares y de las empresas. Esto con el fin de transportarlas hacia fuentes hídricas como mares o ríos.

## Trabajo en equipo

4. Leemos la siguiente información:

### ¿Qué son los servicios públicos?



Los servicios públicos son un conjunto de actividades que ofrece el Estado o empresas particulares con el fin de satisfacer las necesidades básicas de las personas. Por ejemplo: la alimentación, la salud, etc. En consecuencia, estas actividades permiten que las personas tengan una adecuada calidad de vida. Existen seis tipos de servicios públicos, los cuales son: agua, luz, gas, teléfono, alcantarillado y aseo. A continuación, conozcamos algunas de las características de estos servicios:

**Características de los servicios públicos**

- Se ofrecen de manera continua.
- Funcionan de acuerdo con las normas o reglas establecidas por el Estado.
- Todas las personas se benefician de estos servicios. Esto sin importar sus condiciones económicas, étnicas, creencias y demás características.
- Pueden ser usados y exigidos por los habitantes de un determinado lugar.
- Deben ser garantizados por el Estado.



En Colombia, los servicios públicos inicialmente solo se ofrecieron en las ciudades más pobladas, específicamente, en aquellas zonas habitadas por las personas con mayores recursos económicos. En consecuencia, estos servicios no se prestaron en las zonas más pobres de las ciudades ni en las zonas rurales del país.

En la actualidad, no se ofrecen servicios públicos a todos los habitantes de Colombia. Esta situación afecta la calidad de vida de estas personas y, por lo tanto, la economía del país.



5. De acuerdo con la información anterior, completamos la siguiente gráfica en el cuaderno:




**Glosario**

**Pozo séptico:** excavación profunda que se realiza cerca de las viviendas. En estos lugares, se almacenan las aguas negras que se producen en actividades como la preparación de alimentos o el aseo de las personas.

**Telegrama:** medio de comunicación escrito que permite la comunicación entre las personas.

6. Con base en la información del numeral 4, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Los habitantes de nuestro país deben recibir todos los servicios públicos? ¿Por qué?
   b. ¿Cómo la falta de servicios públicos afecta la vida de las personas?
   c. En nuestra ciudad o municipio, ¿existen todos los servicios públicos? Damos ejemplos.

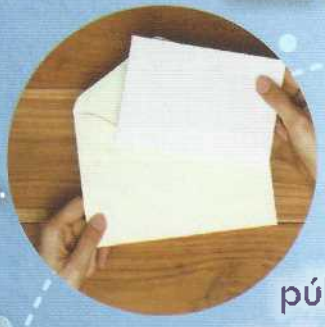
7. Comparamos nuestro trabajo con el de compañeros y compañeras de otros equipos. Si es necesario, lo complementamos.

Trabajo en parejas

8. Leemos la información y observamos las imágenes de la siguiente infografía:

# ¿Cómo era nuestra vida sin los servicios públicos?

- Sin alcantarillado, el agua llegaba a las casas y empresas mediante mangueras, las cuales se deterioraban muy rápidamente. Además, las aguas contaminadas eran derramadas en las calles, en pozos sépticos o en los ríos. Esto les generaba infecciones y enfermedades a las personas.



- Sin el servicio telefónico, las personas tenían que elaborar cartas y telegramas para comunicarse con sus familiares o personas conocidas. Por lo tanto, la comunicación era menos rápida.



- Sin servicios de aseo, no había personas capacitadas para utilizar productos de aseo ni para realizar actividades como la limpieza de pisos.

Los servicios públicos nos permiten realizar nuestras actividades diarias y satisfacer nuestras necesidades básicas. A continuación, conozcamos algunas de las consecuencias que ha generado la falta de servicios públicos en nuestro país:



- Sin energía eléctrica, las personas utilizaban velas de cebo o lámparas de petróleo. Igualmente, no podían salir a la calle durante las horas de la noche.





- Sin el servicio de gas, las personas debían utilizar fogones de leña, los cuales ocasionaban mayores probabilidades de incendios o de que las personas se quemaran.

9. En el cuaderno, completamos las siguientes oraciones. Para ello, utilizamos la información que se presenta en los recuadros:

a. Sin servicios públicos, no podemos satisfacer nuestras _____ .

b. Los servicios públicos nos permiten mejorar nuestra _____ .

c. Sin servicios públicos, no podemos realizar nuestras actividades _____ .

| calidad de vida | necesidades básicas | académicas |
|---|---|---|

10. Observamos las siguientes situaciones e identificamos el servicio público que no se tiene o presta en cada una de ellas:









11. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

**Sabías que...**

La existencia de servicios públicos nos garantiza derechos fundamentales como la salud y la educación.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica

### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Leemos la siguiente información:

### ¿Cómo debemos utilizar los servicios públicos?



Debemos utilizar adecuadamente los servicios públicos que existan en nuestra casa y en nuestra escuela o colegio. De esta manera, contribuiremos a conservar el medio ambiente y a reducir el valor de las facturas que genera el uso de estos servicios. A continuación, conozcamos algunas de las acciones que nos permiten hacer un buen uso de los servicios públicos:

- Cuando sea posible, reutilicemos el agua.
- Apaguemos las luces y aparatos eléctricos cuando no los estemos utilizando.
- Durante el día, realicemos la mayor cantidad de actividades que podamos. De esta manera, aprovecharemos al máximo la luz solar.
- Depositemos las basuras en las canecas.
- Cerremos la llave del gas cada vez que terminemos de cocinar.



2. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la información del numeral anterior:

   a. ¿Por qué es importante utilizar adecuadamente los servicios públicos?

   b. En nuestra escuela o colegio, ¿se hace un buen uso de los servicios públicos? ¿Por qué?

   c. ¿Qué acciones podemos realizar para utilizar mejor los servicios públicos?

3. En el cuaderno, elaboramos un texto corto sobre la importancia de utilizar adecuadamente los servicios públicos. No olvidamos decorar nuestro trabajo con dibujos alusivos.

**Lugares y protagonistas**

Los avances tecnológicos pueden mejorar la calidad de los servicios públicos de nuestro país. Por ejemplo: mediante páginas de Internet, las personas pueden realizar sugerencias, reclamos y conocer información acerca de los servicios públicos que reciben.



## Trabajo en equipo

**Sabías que...**

Una historieta es una narración que se presenta mediante una secuencia de ilustraciones, las cuales incluyen acciones y diálogos entre distintos personajes.

4. Elaboremos historietas sobre el uso adecuado de los servicios públicos. Para ello, realizamos las siguientes actividades:

   a. Conformamos seis equipos y a cada uno le asignamos algún servicio público estudiado en esta guía.

   b. Tramos un pliego de cartulina, colores y marcadores del Centro de recursos.

   c. En la cartulina, cada equipo elabora una historieta sobre el uso adecuado del servicio público que le correspondió. No olvida escribir el nombre de todos los integrantes del equipo en la cartulina.

   d. Exponemos nuestros carteles en diferentes lugares del salón.

   e. Recorremos el salón y observamos las historietas de nuestros compañeros y compañeras.

   f. Escogemos la historieta que más nos gustó e identificamos a sus respectivos autores. Les escribimos una carta en la que los felicitemos por el trabajo realizado.

   g. Les enviamos la carta mediante el Correo de la amistad.

5. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, tijeras y pegante del Centro de recursos. Realizamos lo siguiente:

a. En la biblioteca o Internet, consultamos información relacionada con la Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
   - Funciones.
   - Derechos que defiende.
   - Proceso mediante el cual los ciudadanos y las ciudadanas pueden realizar reclamos.

b. Con base en la información anterior, elaboramos un cartel sobre la importancia de la Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios.

c. Presentamos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras. Ubicamos algunos carteles en el Periódico mural.

**Sabías que...**

Cuando los ciudadanos y ciudadanas no tienen acceso a los servicios públicos, pueden exigir este derecho ante la Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios. Esta entidad es la encargada de vigilar, inspeccionar y controlar la prestación de servicios públicos en el país.

## Trabajo individual

6. Leo la siguiente situación y respondo las preguntas en el cuaderno:

**Vivamos la paz**

En nuestra escuela, un estudiante llamado Carlos suele agredir a uno de sus compañeros llamado Andrés. Frecuentemente, le lanza agua a la cara y lo insulta por no tener tanta fuerza como él y por los pocos recursos económicos que posee. En consecuencia, Andrés no participa en las actividades escolares ni habla con los demás compañeros y compañeras.



a. ¿Estoy de acuerdo con el comportamiento de Carlos? ¿Por qué?

b. Según lo que crea, ¿Carlos hace un buen uso del servicio de agua que tiene su escuela? ¿Por qué?

c. En mi opinión, ¿Andrés sufre de acoso escolar por parte de Carlos? ¿Por qué?

d. Si fuera compañero o compañera de Andrés, ¿qué acciones pacíficas realizaría para defender sus derechos y evitar que se desperdicie el agua de la escuela?

7. Comparo mis respuestas con las de otro compañero o compañera. Si es necesario, las complemento.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de mis familiares, elaboro un cuadro comparativo entre los servicios públicos que existen en la actualidad y los que había en la época en la que mis abuelos o familiares adultos eran niños o niñas. Tengo en cuenta aspectos como los tipos de servicios, aparatos que utilizan, etc.
2. Con ayuda de mis familiares, completo el siguiente cuadro en el cuaderno. Para ello, consigo la factura de cobro de los diferentes servicios públicos que existan en mi casa:

| Servicio público | Consumo registrado | Precio a pagar por el servicio prestado | Fecha límite de pago | Lugares autorizados para realizar el pago |
|---|---|---|---|---|
| Agua | | | | |
| Luz | | | | |
| Gas | | | | |
| Teléfono | | | | |
| Alcantarillado | | | | |
| Aseo | | | | |

3. Realizo las siguientes preguntas a mis familiares:
   a. En nuestra ciudad o municipio, ¿el costo de los servicios públicos es adecuado o exagerado? ¿Por qué?
   b. Si tenemos alguna queja o reclamo relacionado con la manera como se ofrecen los servicios públicos en nuestro municipio o ciudad, ¿ante qué entidad o autoridad debemos presentar nuestra inconformidad? ¿Por qué?
   c. ¿De qué manera tecnologías como el televisor, el teléfono o la Internet han mejorado los servicios públicos de nuestro municipio o ciudad?
   d. ¿Estas tecnologías han influenciado o cambiado las relaciones entre los miembros de la familia? ¿Cómo?
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

Pido a mi profesor o profesora que registre mis avances en el control de progreso para continuar con la siguiente guía.

# ¿Qué fue el Grito de independencia?

Guía 20

**Desempeño:**
- Reconozco las causas y las consecuencias del Grito de independencia.

## A Actividades básicas

### Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente ilustración:



2. Con base en la ilustración anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

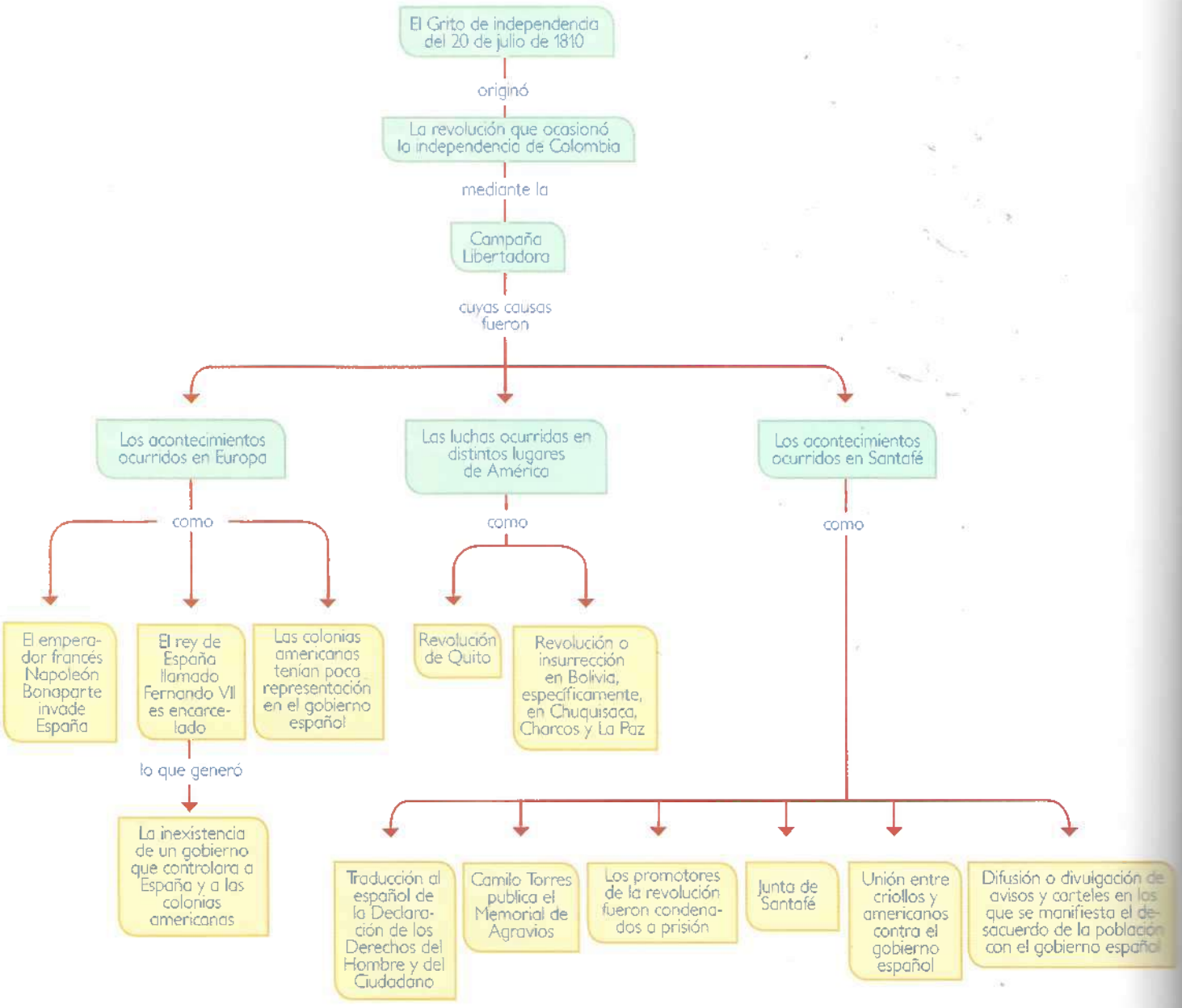
   a. Según lo que creamos, ¿qué momento o acontecimiento representativo o histórico de nuestro país se presenta en esta ilustración?

   b. En nuestra opinión, ¿quiénes participaron en este momento histórico?

   c. ¿Qué sabemos acerca de la independencia de Colombia?

   d. ¿De qué país nos independizamos?

3. Leemos la información de la siguiente gráfica:



4. Con base en la gráfica anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
   a. ¿Cuáles fueron las causas de la Campaña Libertadora?
   b. ¿Qué relación existe entre los acontecimientos ocurridos en Europa y el Grito de independencia?
   c. Según lo que creamos, ¿qué semejanzas existen entre los acontecimientos ocurridos en Santafé y los que se presentaron, en general, en toda América?
   d. ¿Cuál fue la consecuencia de los acontecimientos que se presentan en esta gráfica?

5. Escogemos alguno de los acontecimientos presentados en la gráfica del numeral 3. Luego, realizamos lo siguiente:
   a. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, revistas, pegante y tijeras del Centro de recursos.
   b. En la biblioteca o Internet, consultamos más información sobre el acontecimiento que elegimos. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:
      - ¿Cuáles fueron las causas de este acontecimiento?
      - ¿Cuáles fueron sus consecuencias?
      - ¿Quiénes participaron en este acontecimiento?
   c. Elaboramos un cartel en el que presentemos la información consultada. No olvidamos ilustrar nuestro cartel con dibujos o recortes.
   d. Presentamos nuestro trabajo ante los compañeros y compañeras de otros equipos.

**Glosario**

**Criollos:** hijos e hijas de españoles, quienes nacieron en América.

**Consigna:** frase que gritan las personas que participan en una manifestación popular.



**Trabajo en parejas**

6. Leemos la siguiente información. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

## ¿Qué acontecimientos históricos ocasionaron el Grito de independencia?

Los criollos patriotas estaban en contra de la Corona Española, debido a que eran considerados inferiores por los **españoles peninsulares**, es decir, por aquellas personas nacidas en España. Por lo tanto, no podían ocupar cargos públicos ni comerciar libremente.

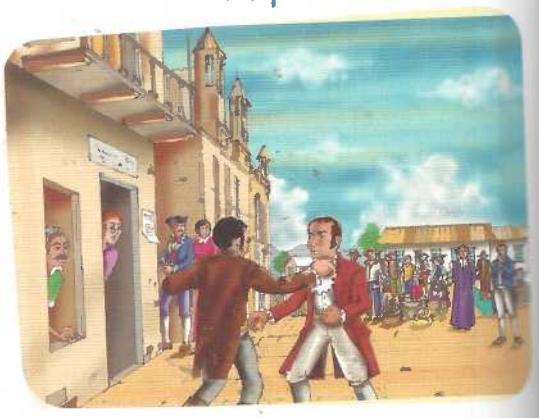


Estos criollos se reunieron el 19 de julio de 1810 en Santafé de Bogotá. Esto con el propósito de decidir la manera como provocarían una revolución y se tomarían el poder.

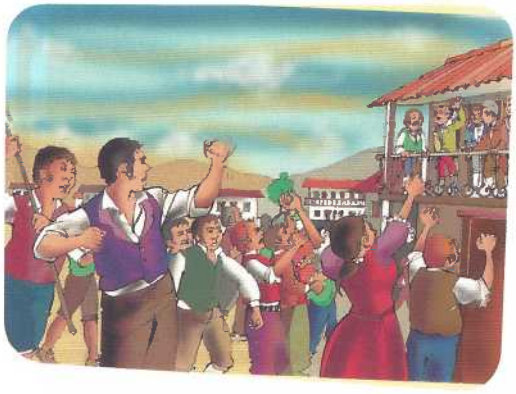
**Sabías que...**

Durante la Colonia y el periodo independentista, a la persona que llegaba a América procedente de España se le llamó chapetón o chapetona.

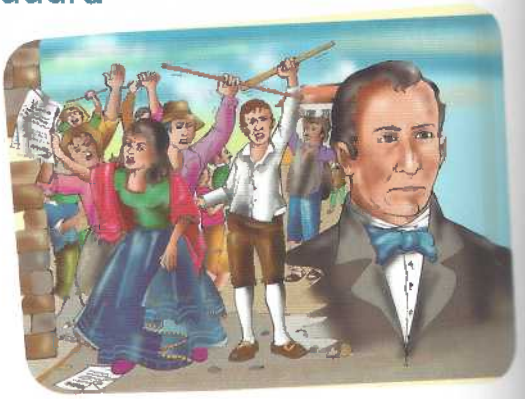
El plan consistió en que un grupo de criollos, entre ellos Pantaleón Santamaría y los hermanos Morales, debía ir a la tienda del chapetón José González Llorente y pedirle prestado un florero o cualquier clase de adorno. Esto para decorar la mesa que se utilizaría en un banquete realizado en honor a Antonio Villavicencio, quien era un criollo destacado. Si Llorente se negaba, los criollos lo agredirían.



El 20 de julio fue un día de mercado en Santafé. De repente, la calma de la ciudad fue alterada por una pelea entre unos criollos y el chapetón José González Llorente. Esto ocurrió porque Llorente se negó a prestarles un florero para adornar la mesa en honor a Villavicencio.



Los habitantes de Santafé se reunieron en la Plaza Mayor. Allí, gritaron frases o consignas contra los chapetones y, en general, contra los representantes del gobierno español. Sin embargo, apoyaron al rey Fernando VII, a quien le solicitaron que se trasladara a América. Esto con el fin de que, desde este lugar, gobernara mejor sus tierras y eligiera personas adecuadas para su gobierno.



Por lo tanto, un grupo de revolucionarios liderado por el criollo José María Carbonell recorrió las calles de la ciudad y motivó a la gente a



protestar y a exigir la conformación de un nuevo gobierno. A continuación, conozcamos otros acontecimientos relacionados con el Grito de independencia:

- Se conformó la Junta Suprema de Gobierno de Santafé, la cual estaba integrada por el pueblo santafereño y por José Acevedo y Gómez. Este último fue conocido como el "Tribuno del Pueblo", debido a que pronunció un discurso sobre la inconformidad que sentían los criollos ante el gobierno de España.

- El Acta de la Revolución del 20 de julio de 1810 fue redactada por Camilo Torres. En ella, se estableció que el pueblo neogranadino se declararía libre si el Rey Fernando VII no se trasladaba al Nuevo Reino de Granada para gobernar.



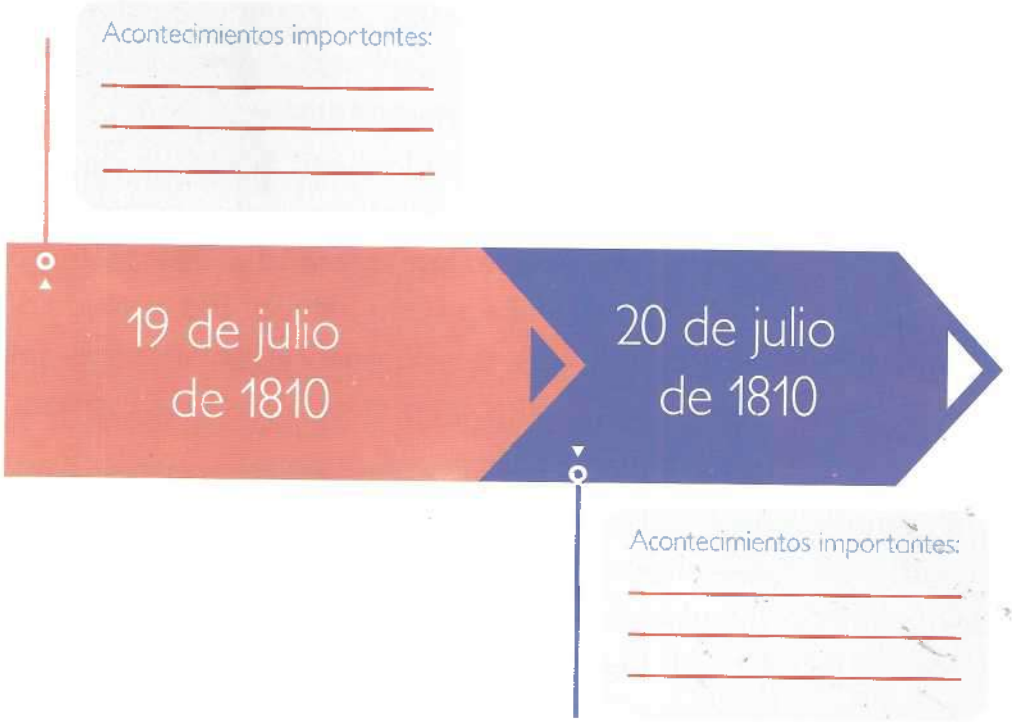


- La independencia absoluta de España se logró hasta el año 1811. En este año, diversas provincias del país se declararon libres. Por ejemplo: Cartagena se declaró libre el 11 de noviembre de 1811.

- Entre 1816 y 1819, el teniente general español Pablo Morillo llamado el "Pacificador" lideró la reconquista española de la Nueva Granada. En esta época, las plazas de las ciudades eran conocidas como "patíbulos del terror". Esto debido a que en estos lugares se fusilaban a los líderes de la revolución de independencia.



7. De acuerdo con la información anterior, completamos la siguiente línea de tiempo en el cuaderno:




8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la información presentada en el numeral 6:

   a. ¿Por qué el florero de Llorente provocó el Grito de independencia?

   b. ¿Por qué los criollos apoyaron los intereses de los habitantes de Santafé de Bogotá?

   c. Según lo que creamos, ¿qué beneficios le generó a nuestro país independizarse de España?

9. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

**Lugares y protagonistas**

Muchos hombres y mujeres que apoyaron la independencia de España fueron fusilados en plazas públicas. Algunos de ellos fueron: Camilo Torres, Policarpa Salavarrieta, Jorge Tadeo Lozano, Antonia Santos, entre otros.



**Trabajo individual**

10. Imagino que participo en los acontecimientos ocurridos antes y después del Grito de independencia. Luego, respondo en el cuaderno las preguntas de la siguiente página:

a. ¿Habría apoyado a los españoles o a los habitantes de Santafé de Bogotá? ¿Por qué?

b. ¿Qué acciones habría realizado para beneficiar a las personas que decidí apoyar?

11. En mi cuaderno, escribo un corto texto sobre las causas y las consecuencias del Grito de independencia. No olvido ilustrar mi trabajo con dibujos o recortes.

12. Comparo mi trabajo con el de otro compañero o compañera. Si es necesario, lo complemento.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor

## Actividades de práctica

### Trabajo en parejas

1. Elegimos un personaje importante de la revolución de independencia de nuestro país. Realizamos lo siguiente:

a. Consultamos los siguientes aspectos en la biblioteca o Internet:

- ¿Por qué este personaje fue importante para la independencia de nuestro país?
- ¿Cómo fue su vida?
- ¿Qué cualidades o valores caracterizaron a este personaje?

b. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.

c. Con base en la información consultada, elaboramos un cartel sobre el personaje que elegimos. Ilustramos nuestro cartel con dibujos o recortes alusivos.



d. Presentamos nuestro trabajo ante los demás compañeros y compañeras.

2. En el Cuadro de valores, escribimos un valor o cualidad del personaje que elegimos en el numeral anterior.






## Trabajo con el profesor o la profesora

3. Preparamos una dramatización sobre el Grito de independencia. Para ello, realizamos lo siguiente:

   a. Conformamos tres equipos y cada uno representa a los españoles, a los criollos o a los habitantes de Santafé de Bogotá.

   b. Preparamos los diálogos y las acciones que realizará cada uno de los integrantes del equipo. Nos basamos en lo estudiado en esta guía.

   c. Presentamos nuestro trabajo ante los demás compañeros y compañeras.

4. Nos ubicamos en círculo y realizamos un debate sobre las siguientes preguntas:

   a. ¿Los criollos y los habitantes de Santafé tenían razones para querer independizarse de los españoles? ¿Cuáles?

   b. Si los criollos hubieran tenido el apoyo de la Corona Española, ¿hubieran participado en el Grito de Independencia? ¿Por qué?

   c. ¿La Corona Española hubiera podido evitar el Grito de Independencia? ¿Cómo?

5. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre el debate anterior.



La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

# Actividades de aplicación



## Trabajo con mi familia

1. Elaboro un friso sobre las causas y consecuencias del Grito de independencia. Luego, expongo mi friso ante mis familiares.
2. En la biblioteca o Internet, consulto sobre museos o lugares representativos en los que se presente información acerca del Grito de independencia. No olvido investigar datos relacionados con la ubicación, año de fundación, objetos o artefactos que presentan, entre otros aspectos. Si es posible, visito alguno de estos lugares en compañía de mis familiares.

**Tengamos en mente**

Cuando realicemos las Actividades de aplicación, debemos escribir nuestras conclusiones en el cuaderno.



3. En el cuaderno, elaboro un cuento sobre cómo sería la vida en nuestro país si no hubiera ocurrido el Grito de independencia. Me guío por las siguientes preguntas:
   - ¿Cuáles serían nuestras tradiciones culturales?
   - ¿Qué autoridades gobernarían nuestro país?
   - ¿Qué cambios o aspectos diferentes presentaría nuestra escuela o colegio?
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.




Pido a mi profesor o profesora que registre mis avances en el control de progreso para continuar con la siguiente guía.

# Valoro mis aprendizajes



## Trabajo individual

**1. Observo el siguiente mapa y realizo la actividad:**



1. En el cuaderno, elaboro una lista de los departamentos que se señalan en el mapa anterior. Frente a cada departamento, escribo el nombre de su respectiva capital.

## II. Leo las siguientes preguntas y selecciono las respuestas correctas:

2. La canasta familiar se refiere a
   - A. todos los productos de aseo que una familia compra semanalmente.
   - B. un objeto que se compra mensualmente.
   - C. los bienes y servicios que las familias consumen mensualmente.
   - D. los artículos que se venden en los mercados de los pueblos.

3. En Colombia, la entidad encargada de identificar los bienes y servicios que se incluyen en la canasta familiar es el
   - A. Instituto Colombiano Agropecuario (ICA).
   - B. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).
   - C. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
   - D. Departamento Nacional de Estadística (DANE).

4. Si los ciudadanos y las ciudadanas de nuestra región se sienten inconformes con el desempeño del alcalde o gobernador, pueden utilizar un mecanismo de participación ciudadana llamado
   - A. referendo.
   - B. revocatoria al mandato.
   - C. cabildo abierto.
   - D. ninguna de las anteriores.

5. Las actividades que permiten satisfacer las necesidades básicas de las personas se conocen como servicios públicos. Existen seis tipos de servicios públicos, los cuales son
   - A. gas, canasta familiar, luz solar y agua.
   - B. agua, luz, gas, teléfono, alcantarillado y aseo.
   - C. alambrado público, tuberías, reservas de agua y plantas de energía.
   - D. cultivos de verduras y frutas, aguas subterráneas y gas natural vehicular.

6. El florero de Llorente fue una de las razones por las que se ocasionó el Grito de independencia. Este acontecimiento fue planeado por un grupo de criollos, quienes pretendían

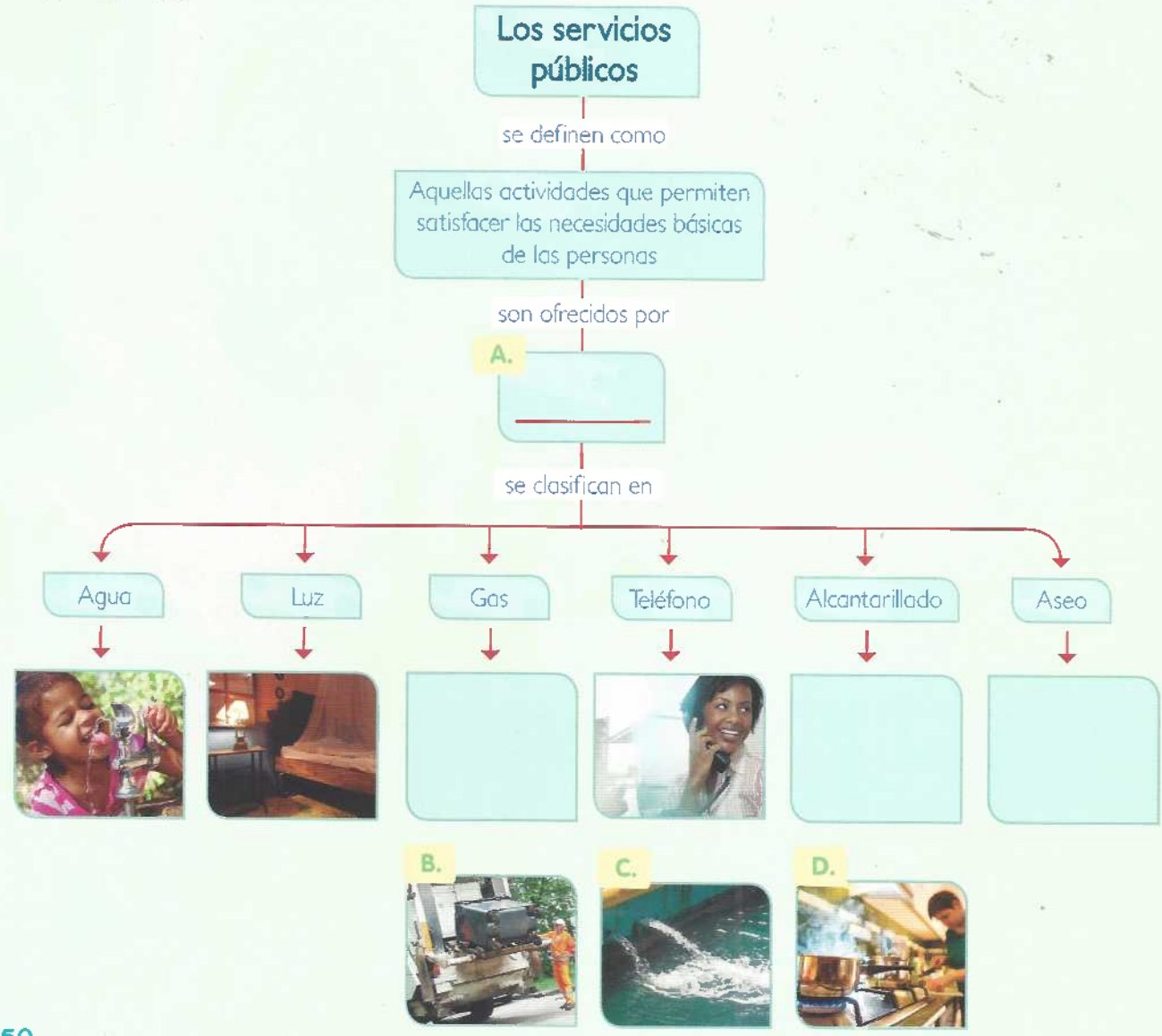
A. provocar una revolución y tomarse el poder.

B. alentar a los habitantes de Santafé a iniciar una revolución, con el fin de que se respetaran las decisiones de los representantes del gobierno español.

C. conformar la Junta Suprema de Gobierno para apoyar al rey Fernando VII.

D. elaborar el Acta de la Revolución, con el propósito de exigirle al rey Fernando VII que abandonara Santafé.

**III. Analizo la siguiente gráfica y respondo desde la pregunta 7 a la 10 en el cuaderno:**



7. Para completar la casilla A, se debe escribir quiénes ofrecen los servicios públicos a las personas que habitan nuestro país. Por lo tanto, la respuesta es
   A. la Defensoría del Pueblo, quien defiende los derechos humanos de las personas.
   B. el Estado o empresas particulares, quienes deben ofrecer los servicios públicos para satisfacer las necesidades básicas de las personas.
   C. las personas adultas, quienes ofrecen los servicios públicos a los niños y a las niñas.
   D. ninguna de las anteriores.

8. La imagen en la que se presenta el servicio de gas corresponde a la
   A. imagen B.
   B. imagen C.
   C. imagen D.
   D. ninguna de las anteriores.

9. La imagen en la que se presenta el servicio de alcantarillado corresponde a la
   A. imagen D.
   B. imagen B.
   C. imagen C.
   D. ninguna de las anteriores.

10. La imagen en la que se presenta el servicio de aseo corresponde a la
   A. imagen C.
   B. imagen B.
   C. imagen D.
   D. ninguna de las anteriores.

**IV. En el cuaderno, elaboro un corto texto sobre la relación que existe entre los mecanismos de participación ciudadana y los derechos humanos de los habitantes de nuestro país.**

El profesor o la profesora valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad. Si es necesario, me indica las actividades de refuerzo que debo realizar

# ¿Quiénes somos

¡Hola a todos y a todas! Los invitamos a conocer algunos hechos importantes sobre la historia de la población afrocolombiana.





2 En primer lugar, estos africanos y africanas llegaron a la ciudad de Cartagena de Indias. Luego, fueron vendidos como esclavos y trasladados a diferentes lugares del país, como la Costa Caribe.



1 Muchos africanos y africanas fueron traídos a América. Esto ocurrió cuando nuestro país era parte de un territorio llamado el Virreinato de la Nueva Granada, el cual también estaba conformado por Ecuador, Panamá y Venezuela.






3 Muchos esclavos y esclavas se escaparon de las personas que los compraron. A estos esclavos y esclavas se les llamó **cimarrones**. Algunos de ellos se fueron a lugares que quedaban muy lejos de los centros comerciales y de las vías de comunicación. Estos lugares fueron conocidos como **palenques**.

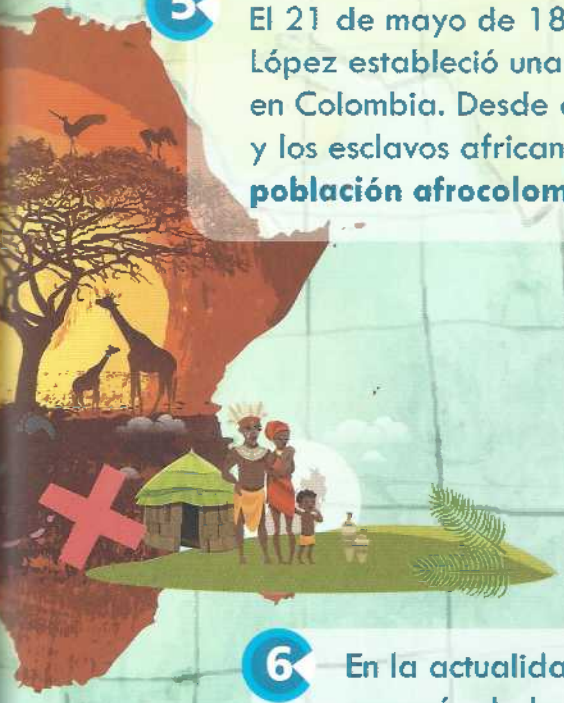
# los afrocolombianos y afrocolombianas?



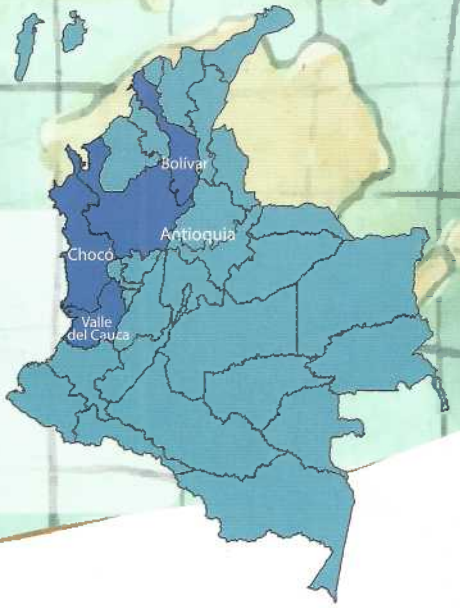
4 En los palenques, los cimarrones pudieron realizar sus tradiciones culturales de origen africano. Igualmente, establecieron sus propias normas.



5 El 21 de mayo de 1852, el presidente José Hilario López estableció una ley que prohibió la esclavitud en Colombia. Desde este momento, las esclavas y los esclavos africanos fueron reconocidos como **población afrocolombiana.**



6 En la actualidad, la mayoría de la población afrocolombiana se encuentra en los departamentos del Valle del Cauca, Antioquia, Bolívar y Chocó.




76° Oc
72° Oc
68° Oc
12° N
8° N
4° N
4° S
MAR CARIBE
Bahia Manaure
Bocas de Ceniza
Ensenada Galerazamba
Bahia de Cartagena
Canal del Dique
RIO MAGDALENA
Golfo de Morrosquillo
Ensenada de la Rada
Panamá
Golfo de Urabá
Rio Sinú
Rio San Jorge
Rio Cauca
Rio Arauca
Rio Casanare
Rio Meta
Rio Vichada
RIO ORINOCO
Bahia Solano
Ensenada de Utría
OCÉANO PACÍFICO
Rio Baudo
Rio Atrato
Rio San Juan
Bahia de Buenaventura
Rio Guaviare
Rio Patia
Rio Mira
Rio Caguán
Rio Vaupés
Rio Amazonas
RIO PUTUMAYO
Rio CAQUETA
ECUADOR
Ecuador
Brasil
Perú
Venezuela
N
S
E
W
ESCALA GRÁFICA
0 Km
100
200
Regiones naturales de Colombia
Región Insular.
Región Caribe.
Región Pacífica.
Región Andina.
Región Orinoquía.
Región Amazónica.


80° Oc
76° Oc
72° Oc
68° Oc
20° N
16° N
12° N
8° N
4° N
4° S
Cuba
Haití
República Dominicana
Jamaica
Puerto Rico
N
W
E
S
Cayo Bajo Nuevo (Colombia)
Frontera Marítima con Honduras
Cayo Quitasueño (Colombia)
Cayo Serrana (Colombia)
Frontera Marítima con Nicaragua
Isla Providencia (Colombia)
Cayo Roncador (Colombia)
Isla San Andres (Colombia)
Cayos del Surueste (Colombia)
Cayos de Albuquerque (Colombia)
Frontera Marítima con Haití
Frontera Marítima con República Dominicana
Frontera Marítima con Jamaica
MAR CARIBE
1.600 km de costa
Aruba
Curaçao
Bonaire
Castilletes
Aves de Sotavento (Venezuela)
Islas Los Roques (Venezuela)
Frontera Marítima con Costa Rica
Frontera Marítima con Panamá
Panamá
(266 km de frontera terrestre)
Venezuela
(2.219 km de frontera terrestre)
Frontera Marítima con Panamá
Isla de Malpelo (Colombia)
OCEANO PACÍFICO
1.300 km de costa
Colombia
SUPERFICIE DEL TERRITORIO CONTINENTAL: 1.141.748 km
ÁREA MARITIMA: 853.660 km
RÍO ORINOCO
Frontera Marítima con Ecuador
ECUADOR
Ecuador
(585 km de frontera terrestre)
Brasil
(1.645 km de frontera terrestre)
RÍO PUTUMAYO
Perú
(1.626 km de frontera terrestre)
RÍO AMAZONAS
ESCALA GRAFICA
0 Km 100 200
Fronteras colombianas
Área de régimen común Colombia-Jamaica.
Límites terrestres.
Límites marítimos definidos por tratados vigentes.
Límites definidos por tratados en proceso de aprobación y ratificación.
Líneas de base recta que delimitan las aguas interiores.
Proyección según tratado Liévano-Jiménez (13 de enero de 1976).
Área marítima en proceso de delimitación por parte de los gobiernos de Colombia y Venezuela.
Límite marítimo establecido por la Corte Internacional de Justicia de la Haya según sentencia del 19 de noviembre de 2012.
Espacio marítimo colombiano según sentencia del 19 de noviembre de 2012.
Espacio marítimo nicaragüense según sentencia del 19 de noviembre de 2012.

# Bibliografía


AARONS, Audrey; HUGH, Hawes; AGUIRRE, Ignacia; GAYTON, Juliet y SCHUSTER, Augusto. *Niño ayuda al niño*. Ed. Gabriela Mistral. Londres, 1979.

ABADÍA, Guillermo et al. *El gran libro de Colombia*. Círculo de Lectores. Bogotá, D.C., 1988.

CHAUX, Enrique. *Conflictos, bullying y violencia escolar: Estrategias de prevención y manejo*. Presentación. Universidad de los Andes. Bogotá, D.C., 2016.

_____. *Secuencias Didácticas de Educación para la Paz*. Bogotá, D.C., 2016.

_____. *Propuesta de desempeños de educación para la paz*. Bogotá, D.C., 2016.

CHILD SAVINGS INTERNATIONAL. *Aflatoun Child social and financial education*. Amsterdam, 2007.

COLBERT, Vicky y VÁSQUEZ, Luz Nelly. *Escuela Activa Urbana-Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá D. C., 2012.

_____. *Hacia una Escuela Nueva para la Calidad y la Equidad, Módulos 1 y 2*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D. C., 2010.

COLBERT, Vicky; RAMÍREZ, Pedro Pablo y CASTRO CARMONA, Heriberto. *Cómo elaborar guías de aprendizaje para educación básica*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 1998.

COMMITTEE FOR CHILDREN. *Second Step 2. Skills for Social and Academic Success*. Teaching materials, grade 2. Estados Unidos, 2011.

FERNÁNDEZ, Osmaira. *Cultura de paz en la escuela, mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, UNESCO, 2006.

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE. *Escuela Nueva Activa. Módulo 1: Taller de Iniciación*. Bogotá, D.C., 2018.

_____. *Escuela Nueva Activa. Módulo 2: Taller Manejo de Materiales, Evaluación de los Aprendizajes y Gestión Escolar*. Bogotá, D.C., 2018.

_____. *Manual complementario de las Guías de Aprendizaje*. Bogotá, D.C., 2016.

KALMANOVITZ, Salomón. *Economía y nación: Una breve historia de Colombia*. Universidad Nacional y Siglo XXI Editores. Bogotá, D.C., 1998.

GARAVITO, Clara. *Pobladores 5*. Editorial Voluntad. Bogotá, D. C., 1989.

MARÍN AGUDELO, José Ovidio y ESTRADA MARTÍNEZ, Marino Antonio. *Escuela Nueva*. Primera edición. Editorial Andina. Manizales, 1995.

MEEDUCO (Mente, Educación y Corazón). *Guía para educadores de 1° a 5° Básico*. Paso adelante© Chile, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos Educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*. Bogotá, D.C., 2017.

_____. *Derechos Básicos de Aprendizaje. Ciencias Sociales V.1*. Bogotá, D.C., 2016.

_____. *Decreto 1038 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 2015.

_____. *Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 2011.

_____. *Lineamientos curriculares Cátedra Estudios Afrocolombianos*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 2010.

_____. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D.C., 2006.

_____. *Lineamientos curriculares*. Ciencias Sociales en la Educación Básica. Bogotá, D.C., 2002.

_____. *Decreto 1122 de 1998 por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 1998.

SÁNCHEZ, Gloria Sofía. *Una Escuela para la Convivencia*. Educación para el Desarrollo. Unicef, 1997.

Unicef. *Educación para el Desarrollo: Guía para el Aprendizaje Global*. Unicef, 1993.


## Páginas web de consulta:


www.menudospeques.

net/recursos-educativos/poesias/poesiasmedioambiente/

www.menudospeques.net/

recursos-educativos/cuentos-infantiles/derechos-nino/

www.encuentos.com/

poesias/campo-y-ciudad/

www.radionacional.co/noticia/colombia-tiene-2-millones-decampesinos-

menos-que-hace-una-decada

www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/actividad-internacional/consejerias/reino-unido/

tecla/2006/c-10-03-6.pdf?documentId=0901e72b80b61a43

www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=44622

http://maguare.gov.co/leeresmicuento/wp-content/uploads/2015/12/

una-morena-en-la-ronda.pdf

www.rae.es

www.meeduco.cl

www.cidelatinoamerica.org

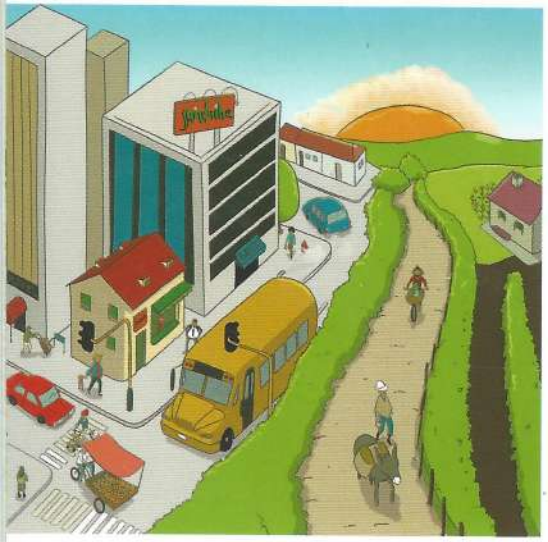
www.icarito.ch

www.igac.gov.co/

www.un.org/es/

ISBN 958-8814-92-6
9 789588 814926









Estas Guías de Aprendizaje se basan en los Lineamientos Curriculares (LC), los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), formulados por el Ministerio de Educación Nacional. Promueven la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, solidarios y partícipes de una sociedad justa, democrática y promotora de paz. También propician el trabajo cooperativo, el cuidado del medio ambiente y el respeto por la diversidad y multiculturalidad que caracterizan a la población colombiana.