

Ciencias Sociales

4



Segunda
Cartilla

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Escuela Nueva

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Escuela Nueva

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y
Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media.

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama
Coordinadora de Proyecto

Margarita Alonso R.
Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón Rodríguez
Luis Alexander Castro Miguez
Omar Hernández Salgado
Édgar Mauricio Martínez Morales
Equipo Técnico

Julián Ricardo Hernández Reyes
Natalia Bahamon López
Adriana Carolina Mogollón
Arnold Hernández
Ruben Darío Romero Castro
Goth's Imágenes Taller Editorial
Diagramación

Margarita Alonso R.
Heublyn Castro Valderrama
Autores de la Adaptación

Deyanira Alfonso Sanabria
Corrección de Estilo

Adaptación de la versión elaborada por el equipo de
Corpoeducación, en el marco del Contrato 541 de 2009, entre
Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación.

Agradecimientos especiales:

Por la donación de fotografías a: la Fundación Yo creo en Colombia, al Ballet Delia Zapata Olivella, Asomujer y Trabajo, Felipe Ruiz Mendoza, Diana M. Sánchez, Miguel Ángel Castro Roza, Juan Alonso y Julián Rinaudo.

Por la asesoría en diagramación y diseño a Carolina Cáceres Salazar.

©2011 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional

Serie Sociales Escuela Nueva 2011

ISBN serie: 978-958-97482-3-7

ISBN libro: 978-958-97482-9-9

Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media.
Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa.
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 2011.

www.mineduccion.gov.co

Imágenes de las cartillas Escuela Nueva 2011, con derechos de autor previstos por las leyes nacionales e internacionales.

©Alejo y Mariana son una creación exclusiva para las cartillas de Escuela Nueva. Por tanto, sólo podrán ser utilizados para Escuela Nueva. Estos personajes han sido registrados por sus autores en la Dirección Nacional de Derechos de Autor del Ministerio del Interior y Justicia, y están cobijados por las leyes nacionales e internacionales en materia de Derechos. Por lo anterior, no podrán ser modificadas, alterados o utilizados de otra manera diferente para la cual fueron creadas.



Hola, somos



¡Verás qué maravilloso es conocer, compartir, investigar y aprender!

¡Y como todo viaje necesita mapas, una buena brújula, provisiones..., aquí tenemos TODO!

Las cartillas de Escuela Nueva serán nuestros mapas, mira cómo están organizadas para que puedas recorrer el camino más fácilmente. Vamos a recorrer **UNIDADES**, que se dividen en **GUÍAS: 1, 2, 3, 4.**

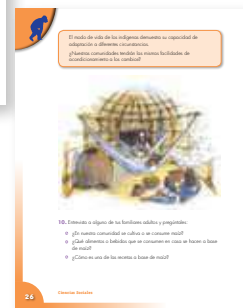
Cada Guía se divide en cuatro partes:

A, B, C y D. Por eso vas a ver que las guías se ordenan así: GUÍA 1A, GUÍA 1B, GUÍA 1C, GUÍA 1D; GUÍA 2A, GUÍA 2B, GUÍA 2C, GUÍA 2D... y así sucesivamente.

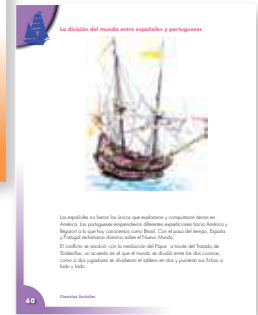
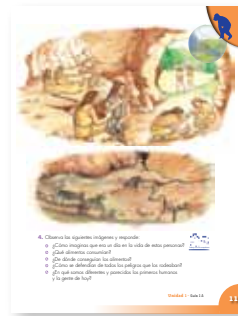
En la parte **A** de las **Guías** te invitamos a resolver situaciones y problemas con tus propias ideas y las de tus compañeros; podrás investigar y crear soluciones y, aunque no siempre serán las mejores, esto te ayudará a comprender lo que sabes y cómo lo sabes. Aprender se parece más a transformar poco a poco lo que uno piensa de las cosas, de la gente, del mundo... Aprender es mucho más que memorizar, aprender es ¡VIVIR!

En la parte **B** de las **Guías** ampliarás y profundizarás tus conocimientos a través de juegos, cuentos, concursos e historias. Junto con tus compañeros, busca y encuentra diferentes soluciones, compara todas ellas y decide con la ayuda de todos, las que crean que son las más apropiadas según el momento y el medio.

En la parte **C** de las **Guías** realizarás actividades para que precises y amplíes lo que has aprendido en las dos guías anteriores.



En la parte **D** de las **Guías** aprenderás a compartir con la gente con la que vives en tu casa y en tu comunidad; ellos son una fuente inagotable de conocimiento y experiencia, aprovéchalos al máximo. Así podrás poner en práctica todo lo que aprendas en tu vida diaria.



La brújula somos **Alejo** y **Mariana**, porque te orientaremos todo el tiempo; las provisiones son todo lo que tienes dentro como ser humano: curiosidad, experiencia, sueños, alegría, buenos deseos con la humanidad, y muchas habilidades de crear y aprender conocimientos...

Bueno, ahora

¡a VOLAR!



Contenido



Unidad 5

El relieve y el clima de Colombia

7

Guía 8. Colombia y su relieve

10

Guía 9. Colombia es un país tropical

30

Unidad 6

De viaje por las regiones naturales de Colombia y del mundo

47

Guía 10. Las regiones naturales de Colombia

50

Guía 11. Las regiones naturales del mundo

69

Unidad 7

Los conflictos y los dilemas en nuestra vida

85

Guía 12. ¿Qué actitudes asumir frente a los conflictos?

88

Guía 13. ¿Cuáles son nuestros dilemas?

97

Unidad 8

Los ciudadanos y las instituciones

107

Guía 14. ¿Qué significa ser ciudadano?

110

Guía 15. Excluir o incluir, ¿esa es la cuestión!

118

Sugerencias para el profesor

125

Unidad 5



El relieve y el clima de
Colombia

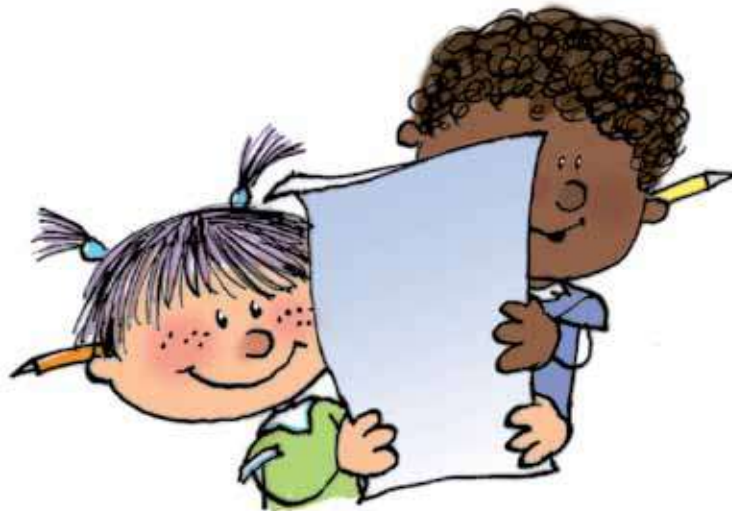
Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 8. COLOMBIA Y SU RELIEVE ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.





GUÍA 9. COLOMBIA ES UN PAÍS TROPICAL

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



Colombia y su relieve



Fotografía satelital del planeta Tierra.

1. Observa la fotografía y responde:



Trabaja solo

- ¿Qué elementos identificas en la imagen?
- ¿Desde dónde consideras que fue tomada la fotografía?
- ¿A qué zonas corresponden las áreas que se observan de color?
 - Verde y azul
 - Naranja – amarillo
 - Café
 - Blanco



2. ¿Qué significan para ti las siguientes palabras?

- ✦ Relieve
- ✦ Continente
- ✦ Océano
- ✦ Montaña
- ✦ Cordillera
- ✦ Isla

3. Con tu pareja responde las siguientes preguntas:



- ✦ ¿Qué creen que hay bajo el suelo que pisamos?
- ✦ ¿Por qué la Tierra tiembla?
- ✦ ¿Cómo creen que se forman las montañas?
- ✦ ¿Por qué hay islas?
- ✦ ¿Qué hay debajo del agua de los mares?

4. Realicen un friso en el que dibujen que creen que hay debajo del agua de los mares.



Como La Tierra es tan grande y nosotros tan pequeños, cuando miramos a lo lejos la vemos plana.

Es como si una pulga se parara en un balón de fútbol ¡Imaginate lo que la pulga vería!



1. Lee el siguiente párrafo:

Redondo, grande, muy grande

Hoy en día, los satélites que giran alrededor de la Tierra nos envían imágenes de nuestro planeta. Esas imágenes confirman que la Tierra es como una esfera, y que la superficie del planeta está cubierta, en su mayoría, por el agua de los océanos y que en medio de ellos emergen partes sólidas que corresponden a las islas y a los continentes.

2. Escribe en tu cuaderno los continentes del planeta.



Trabaja en tu cuaderno

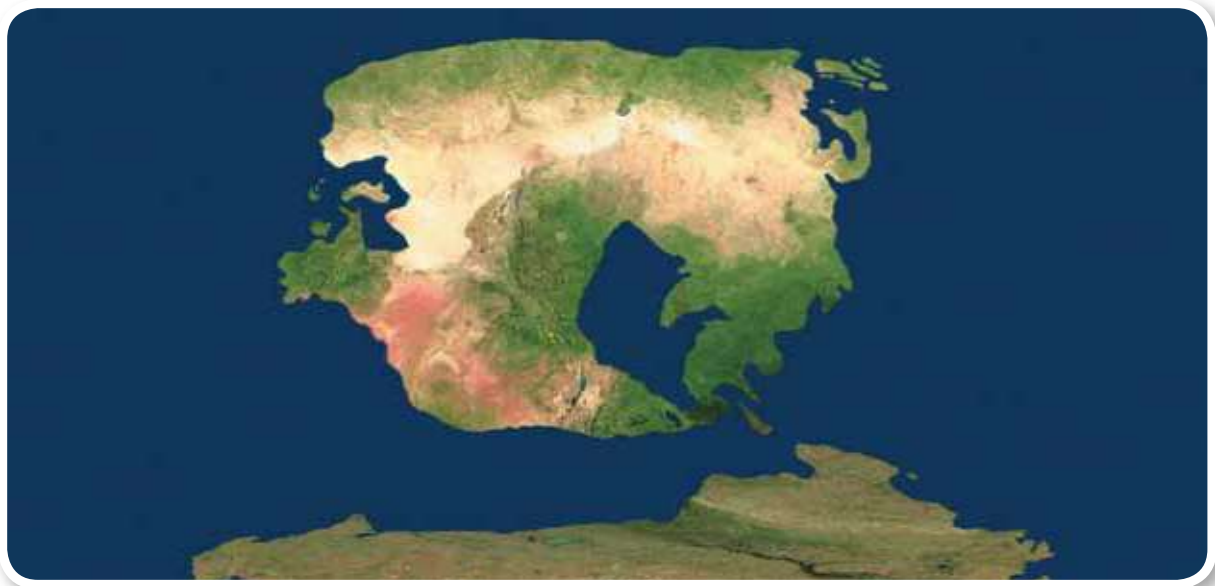
3. Responde:

- ¿En cuál continente está Colombia?
- ¿Cuáles son los mares que rodean a Colombia?



La pangea original

Hace millones de años, la Tierra estaba formada por un solo continente llamado Pangea. Debido a las fuerzas internas del planeta Tierra, ese supercontinente se dividió en varias partes, y con el tiempo cada parte se fue separando para dar origen a los actuales continentes, los cuales hoy en día todavía se están moviendo, pero de una manera tan lenta que nadie lo percibe.



4. Con base en la lectura respondan:



- Si hace millones de años todos los continentes eran un solo supercontinente ¿es posible que en millones de años vuelvan a unirse?
- ¿Qué sucedería con las formas del relieve de las costas si dos continentes chocaran?



5. Lean el siguiente texto:



La Tierra está viva

Cuando miras un paisaje con montañas, valles o llanuras, podrías pensar que siempre fue así, pero en realidad la Tierra siempre está cambiando. Sin embargo como los relieves cambian de manera tan lenta, estos cambios son casi imperceptibles.

Las formas del relieve cambian por la acción del agua lluvia, el viento y el choque de las olas del mar, las cuales desgastan el suelo, incluso hasta hacerlo perder su capa fértil, dejándolo erosionado.

La erosión, consiste en la pérdida de la capa vegetal, lo cual afecta las actividades agrícolas, además en millones de años, podría aplanar las montañas.

Las formas del relieve también pueden modificarse de manera abrupta debido a fenómenos naturales como los terremotos y la erupción de volcanes.

6. Con base en la lectura respondan:

- ¿De qué manera se pueden modificar las formas del relieve por la acción de un terremoto?
- ¿De qué manera se pueden modificar las formas del relieve por la acción de la erupción de un volcán?

¿Puedes creer que el interior de la Tierra está compuesto por unos minerales muy calientes y líquidos?



El relieve continental



7. Lee el siguiente texto:

Las islas y los continentes son la parte sólida de la superficie terrestre, la cual no es completamente plana, sino que tiene diversas formas, a las que llamamos relieve continental.

En otras palabras el relieve continental corresponde a las formas de la corteza que no están cubiertas por mares, es decir la superficie de los cinco continentes (África, Asia, Oceanía, América y Europa).

8. Observa la imagen y responde:

- ✦ ¿Qué ventajas crees que tiene Colombia por contar con costas en dos océanos?





Las principales formas del relieve continental

☛ **Montañas:** son las formas más elevadas del relieve, es decir, son las más grandes elevaciones del terreno.

Suelen estar dispuestas en cadenas de gran longitud, llamadas cordilleras. En algunos casos de una cordillera principal se desprenden cordones que se extienden en diversas direcciones.

Es poco usual que las cadenas montañosas ocupen el centro de los continentes. La mayoría se distribuye en la periferia, casi siempre al borde del océano, y aunque forman una alineación continuada nunca conservan una dirección recta.



☛ **Cordilleras:** son agrupaciones o conjuntos de montañas que se hallan en cadenas. En América del Sur, bordeando el Océano Pacífico, se encuentra la gran cordillera de los Andes.

☛ **Cerros o colinas:** son pequeñas y suaves elevaciones de la Tierra, que pueden presentarse aisladas o agrupadas.





☼ **Mesetas:** son llamadas también altiplanos, por ser elevaciones en el terreno pero con relieves planos o casi planos.



☼ **Llanuras:** corresponden a planos ubicados a poca altura sobre el nivel del mar, menos de 200 metros. Son destinadas a diversos cultivos.



☼ **Valles:** son sectores planos rodeados de cerros o montañas atravesadas por un río.

☼ **Volcanes:** son montañas formadas por la salida de minerales derretidos desde el centro de la Tierra hacia la superficie.

☼ **Páramos:** son formas del relieve con temperaturas bajas y fuentes de agua.





El agua hace que la Tierra sea única. El agua permite que en la Tierra haya y se desarrolle la vida.

En el agua se originó la vida y allí viven la mayor parte de los seres de la Tierra.



Una esfera cubierta por agua

Los océanos, los lagos y los ríos se extienden por toda la Tierra. Toda esa cantidad de agua hace que tu planeta se vea como una bola azul desde satélites o naves espaciales. En la Tierra hay cinco océanos, el Atlántico, el Pacífico, el Índico, el Polar Ártico, y el Polar Antártico.

Continente: es una gran extensión de tierra en la superficie del globo terrestre.

Océanos: son grandes masas de agua salada que se extiende entre los continentes del mundo.

Relieve: es el conjunto de irregularidades de la superficie terrestre.

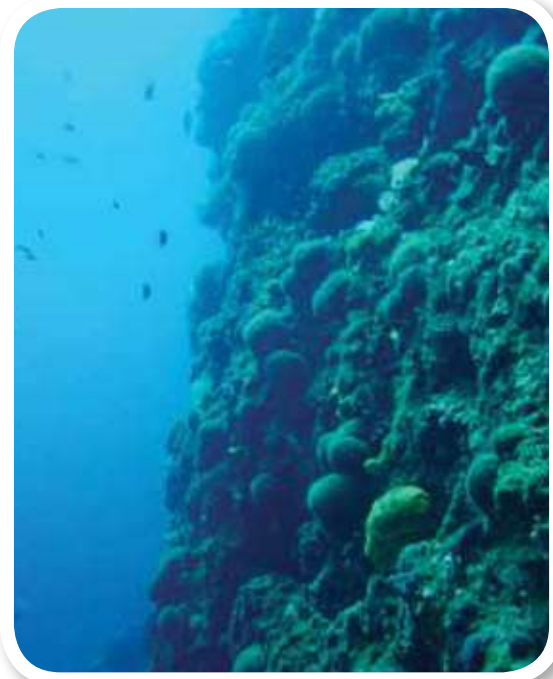


El relieve submarino

Los paisajes del relieve submarino son bastante similares a los del relieve continental, sólo que están debajo del mar. Dentro de estos relieves cubiertos de agua hay, montañas, valles, altiplanos, llanuras abisales, cadenas montañosas, volcanes y cañones.

Las montañas del fondo del mar se llaman dorsales oceánicas, se localizan en la parte central de los océanos, y tienen una alta actividad volcánica que gracias a las erupciones de magma renueva el suelo oceánico.

Algunas dorsales oceánicas son más altas que las montañas de la superficie continental, tanto así que sus picos salen del agua y forman islas, como las de San Andrés y Providencia en Colombia.



En el fondo del mar hay diversidad de formas de relieve y de formas de vida.

9. Con base en la lectura del anterior texto responde:

- ¿Qué son las islas?
- ¿Cómo imaginas las erupciones de los volcanes en el fondo del mar?
- ¿Cómo crees que esos volcanes submarinos “renuevan” el suelo oceánico?



El relieve colombiano

Poco menos de la mitad del territorio colombiano es montañoso. La región montañosa se concentra principalmente al Occidente, y la región plana al oriente.

El sector de los relieves más elevados es el del sistema montañoso andino, conformado por tres grandes cordilleras y dos extensos valles.

Adicionalmente se identifica lo que los geógrafos y cartógrafos llaman el sistema periférico o independiente, que está constituido por formas de relieve que no están conectadas a las cordilleras andinas, sobretodo presentes en las costas caribe y pacífica, y en la región de los llanos. Ejemplos de relieves independientes son la Sierra Nevada de Santa Marta y el Nevado del Ruiz.

Sistema montañoso andino



La cadena montañosa de los Andes se origina en el sur del continente americano, se ramifica en tres grandes cordilleras que atraviesan el país hasta el norte, para terminar en Venezuela. Estas tres cordilleras están separadas por los valles interandinos, que son territorios de baja altitud, atravesados por grandes ríos, como el río Cauca y el Magdalena. A continuación te presentamos algunas características de cada cordillera.

La Cordillera Occidental

Esta cordillera atraviesa los departamentos de Nariño, Cauca, Valle del Cauca, Risaralda y Antioquia. Su mayor altura se localiza en el altiplano nariñense, con los volcanes de Chiles (4.750 m), Cumbal (4.764 m) y Azufral (4.070m).



El volcán del Cumbal localizado en el departamento de Nariño, sobre la Cordillera Occidental, es considerado lugar sagrado para los indígenas de la región.



La Cordillera Central

Es la más corta y la más alta de las tres cordilleras. Además es la que más volcanes y páramos posee, tales como el volcán Galeras y el Puracé, y el Páramo de las Papas. Sus mayores elevaciones alcanzan alturas de 3.000 y 5.000 metros. En esta cordillera están las ciudades de Pasto, Cali, Medellín, Ibagué, Armenia, Manizales y Pereira.



La Sierra Nevada del Cocuy o de Chita. El período más favorable para visitarla es entre los meses de diciembre a febrero.

La Cordillera Oriental

Es la más extensa, ancha y fértil de las tres cordilleras. Atraviesa los departamentos de Cauca, Caquetá, Huila, Tolima, Meta, Cundinamarca, Boyacá, Santander, Norte de Santander, César y La Guajira. En ella están el altiplano cundiboyacense, y los páramos de Chingaza (3.950 m), y Pisba (3.900 m). Su máxima altura la tiene la Sierra Nevada del Cocuy (5.380 m). En ella están las ciudades de Bogotá, Cúcuta y Bucaramanga.

De manera independiente al sistema montañoso de la Cordillera de los Andes, existen sistemas montañosos como la Serranía de Baudó, el Darién, la Sierra Nevada de Santa Marta, las Serranías de Jarara y Macuira, la Sierra de la Macarena y la Serranía de San Jacinto.



La Serranía de la Macarena es una de las serranías más antiguas del mundo, siendo considerada reserva natural nacional, lo cual protege plantas y animales exclusivos del país.



Julián Rinaudo. (2009). Amanecer en la Sierra Nevada.

Además de la Cordillera de los Andes, y de las elevaciones propias del sistema periférico, como parte del relieve colombiano, están las llanuras, que son las regiones planas del territorio, localizadas al oriente y en gran parte del norte y occidente del país.



Mapa físico y político de Colombia



Lee el mapa físico de Colombia

Los mapas físicos tienen diferentes colores, para que, sin ser tridimensionales nos muestren las elevaciones y planicies de la superficie terrestre. En el mapa físico de Colombia de la página anterior puedes identificar las diferentes altitudes del relieve, teniendo en cuenta las siguientes convenciones:

Color	Corresponde a:
La gama de colores cafés	las formas del relieve más altas, las cuales pueden tener alturas superiores a los 2000 metros sobre el nivel del mar.
El color naranja	aquellas formas de relieve localizadas entre los 1000 y los 2000 metros sobre el nivel del mar.
El color amarillo	las formas del relieve que se localiza entre los 500 y 1000 metros sobre el nivel del mar.
La gama de colores verdes	aquellas formas del relieve que están por debajo de los 500 metros de altura sobre el nivel del mar.



La Brújula y otros instrumentos tecnológicos desarrollados durante la Edad Media permitieron un gran desarrollo de la cartografía.



1. Observen el mapa de la página 24 y realicen las siguientes actividades.



A. Respondan:

- En el sistema montañoso andino ¿qué colores predominan?
- En las llanuras ¿qué colores predominan?
- En el sistema periférico ¿qué colores predominan?

B. Localicen en el mapa físico de Colombia:

- La llanura del Pacífico.
- El valle del río Cauca.
- Los volcanes de Chiles, Cumbal y Azufral.
- Los valles de los ríos Cauca y del Magdalena.
- Los volcanes Galeras, Sotará, Puracé y el Páramo de las Papas.
- Los páramos de Chingaza y Pisba.
- La Sierra Nevada del Cocuy.

2. Ubica en el mapa y completa la siguiente información:

- La Serranía de Baudó se ubica al _____ de Colombia.
- La Sierra Nevada de Santa Marta se ubica al _____ de Colombia.



El Páramo de las Papas se localiza en el Nudo Andino del Macizo Colombiano.



3. Ubica en el mapa y completa la siguiente información:

- La Serranía de la Macarena se ubica al _____ de la Cordillera Oriental.
- El valle del río Magdalena, el cual separa la Cordillera _____ de la Cordillera _____.
- El valle del río Cauca, que separa la Cordillera _____ de la Cordillera _____.
- El valle del río Atrato, el cual separa la Cordillera _____ de la Cordillera _____.



La Serranía de la Macarena ha sido considerada el lugar más rico del mundo en formas de vida animal y vegetal.

4. Observa el mapa físico político de Colombia de la página 24 y realiza las siguientes actividades:

- A. Localiza el departamento del Meta.
- B. Localiza la Serranía de la Macarena.



Trabaja solo



C. Con base en la observación del mapa físico político de Colombia completa la siguiente información:

- ✚ El departamento del Meta se ubica al _____ de mi departamento.
- ✚ El departamento del Meta está ubicado al _____ de Colombia.
- ✚ Para viajar desde mi departamento hasta el departamento del Meta, debo atravesar los departamentos de: _____
_____.

D. Localiza en el mapa físico la Serranía de la Macarena y responde:

- ✚ Se ubica al _____ de la cordillera Oriental.
- ✚ Se ubica cerca entre los departamentos de _____ , _____ y de _____.

E. Investiga sobre la Serranía de la Macarena y responde:

- ✚ ¿Qué animales habitan en la Serranía?
- ✚ ¿Qué plantas abundan en la Serranía?

F. Dibuja en otra cartulina los animales y las plantas de la región.



5. Para afianzar los conocimientos en geografía física de su región realicen las siguientes actividades.



A. Asegúrense de que disponen de los siguientes materiales:

- ✦ Lápiz
- ✦ Borrador
- ✦ Lápices de colores y marcadores
- ✦ Dos pliegos de cartulina
- ✦ Regla
- ✦ Mapa físico político de Colombia

B. Localicen en el mapa físico político de Colombia su departamento y luego:

- ✦ Dibujen el departamento sobre la cartulina y escriban sus límites.
- ✦ Localicen la ciudad capital.
- ✦ Dibujen las formas del relieve que predominan, sin olvidar que en el mapa físico es necesario tener en cuenta el significado de los colores.
- ✦ Indiquen la cordillera que atraviesa su región si ésta está ubicada en el sistema montañoso andino.



Colombia es un país tropical

¿Sabías que nuestro país está ubicado en el ombligo del mundo?



Mira un mapamundi y localiza en él la línea del Ecuador; encontrarás que atraviesa a Colombia, por el sur, más exactamente por los departamentos del Amazonas, Caquetá, Putumayo y Vaupés.

1. ¿Para ti qué significan las siguientes palabras?

- Hemisferios de la Tierra
- Zonas climáticas de la Tierra
- Tropical
- Movimiento de rotación de la Tierra
- Movimiento de traslación de la Tierra



2. Completa los siguientes datos:

- Me llamo _____ y estudio en _____.
- Vivo en _____.
- Me gusta el lugar donde vivo porque es _____. No me gusta porque _____.
- Mi municipio se localiza en el departamento de _____, que es parte de la región natural que se llama _____.

¡Dime dónde vives y te diré quién eres!



Soy del planeta azul... ¡Soy amigo del Sol!

3. En un planisferio o en un globo terráqueo localiza:

- ☀ La línea del Ecuador.
- ☀ Colombia.
- ☀ Los departamentos de Colombia por donde pasa la línea del Ecuador.



Trabaja solo

4. Responde las siguientes preguntas:

- ☀ ¿De qué municipio eres?
- ☀ ¿A qué departamento pertenece tu municipio?
- ☀ ¿Qué es una región?
- ☀ ¿A qué región pertenece tu departamento?
- ☀ ¿Cómo transforman los seres humanos su entorno?
- ☀ ¿Qué impacto tiene el crecimiento demográfico (es decir el número de habitantes) para el planeta Tierra?



Trabaja en pareja

5. Comenta tus respuestas con tu compañero.



Colombia y sus recursos

Nuestro país cuenta con una enorme riqueza natural y cultural. Entre sus recursos pueden mencionarse:

Sol, luz y energía. Tenemos sol durante todos los días del año.

Diversidad de plantas. En Colombia existen 50 mil especies de plantas identificadas, y aun faltan muchas por descubrir. Un gran número de plantas no existen en ninguna otra parte del planeta.

Diversidad de animales. Colombia ocupa el primer puesto, a nivel mundial, en diversidad de especies de aves (1721 especies), y el segundo puesto en anfibios (407 especies).

Agua. Colombia ocupa el cuarto lugar en el mundo en disponibilidad de agua, después de Rusia, Canadá y Brasil.

Además de ser uno de los pocos países con dos mares, Colombia cuenta con más de 1000 ríos, mientras que en el continente Africano no hay más de 60 ríos. El promedio anual de lluvias en Colombia es tres veces mayor al promedio mundial; la región del Chocó es la más lluviosa del mundo.

Suelos. El país tiene suelos de muchas clases. Para mantener esta cualidad del suelo, son muy importantes los árboles, ya que son los principales proveedores de materia orgánica, que es el alimento de los suelos.

Culturas. En Colombia conviven varios grupos étnicos (negros, afrodescendientes, palenqueros, raizales, indígenas, gitanos y mestizos), los cuales poseen diversidad de lenguas, historias, rasgos físicos, creencias y prácticas culturales. Todos estos grupos poblacionales comparten un mismo territorio y lo enriquecen.

Climas y topografía. Nuestro país cuenta con muchos climas durante todo el año: cálidas playas al nivel del mar; templadas sabanas y llanuras; y fríos páramos en las cimas de elevadas montañas.

Algunas formas de aprovechar los recursos del trópico colombiano



En el siguiente cuadro se comparan las riquezas que tiene nuestro país, las maneras como trabajamos hoy en día que en gran medida son maneras de trabajar traídas de países que quedan en zonas diferentes a la nuestra y en la tercera columna aparece una propuesta de cómo podríamos trabajar para aprovechar mejor nuestros recursos y características tropicales.

¿Qué tenemos en el trópico?	¿Cómo trabajamos, sin pensar en las condiciones del trópico?	¿Cómo podríamos trabajar de una forma más adecuada en el trópico?
Sol: nuestro país recibe sol todos los días del año durante unas 12 o 13 horas al día.	No aprovechamos el sol en los cultivos, ya que, en general, no sembramos cultivos intercalados y no utilizamos árboles en la parcela.	Es recomendable trabajar cultivos intercalados; así obtenemos una mayor variedad y número de plantas en cada lote sembrado.
Agua: tenemos grandes recursos de agua en el país. Nuestras aguas nacen en los páramos y montañas altas, y bajan por quebradas y ríos hacia el mar.	Todos los días tumbamos árboles y secamos nacimientos.	Podríamos conservar los bosques y cuidar los nacimientos de agua, las ciénagas, las quebradas y los ríos. Además, aprovechar el agua y devolverla limpia a los ríos y al suelo.
Montañas y climas: contamos con una gran variedad de climas.	Dejamos que la erosión avance día a día.	Debemos hacer que vaya despacio el agua que corre por las fincas, para disminuir la erosión y conservar los suelos.
Diversidad de plantas: en nuestro país existe una gran variedad de plantas.	En nuestras parcelas no solemos cultivar variedad de plantas.	Debemos sembrar en las parcelas y en los huertos una gran variedad de plantas, incluyendo la recuperación y siembra de aquellas a veces olvidadas. Incluso en las ciudades en nuestras casas o apartamentos podemos sembrar algunas plantas.

1. Lean este cuadro con un adulto de su comunidad e identifiquen cuáles de las acciones de la última columna podrían llevarse a cabo, y cómo podría hacerse.



2. Lean el siguiente texto.



La Tierra se traslada alrededor del sol y rota sobre su eje

La Tierra se traslada alrededor del Sol. Los científicos han calculado que para dar una vuelta completa la Tierra tarda 365 días y 6 horas, cada año. Es por esta razón que cada 4 años tenemos un año de 366 días.

Durante el recorrido que hace la Tierra alrededor del sol, además va dando vueltas sobre sí misma como un trompo. Da una vuelta completa sobre su eje cada día, lo que da origen a los días y las noches. Cada rotación de la Tierra sobre sí misma tarda 24 horas.

3. Sigán los siguientes pasos para imitar los movimientos de la Tierra.

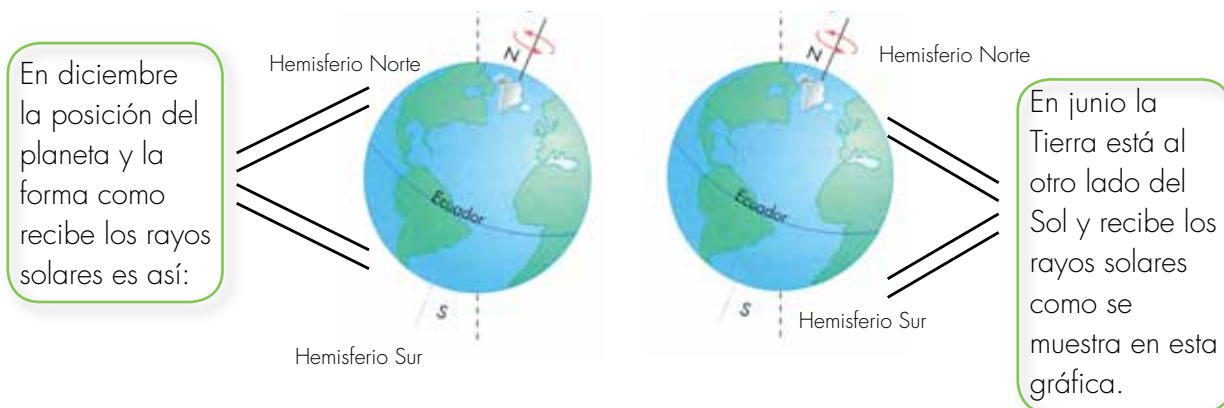
- Con permiso del o la docente salgan del salón.
- Cada pareja de estudiantes debe tomarse de las manos, uno enfrente del otro.
- Debe elegir quién será el Sol y quién será la Tierra.
- El Sol debe quedarse quieto mientras la Tierra camina alrededor de él, y mientras la Tierra camina alrededor del Sol, debe al mismo tiempo ir dando vueltas como si fuera un trompo.





El movimiento de traslación

El movimiento de la Tierra alrededor del Sol se llama traslación. Gracias a este movimiento, y a la inclinación del eje terrestre, la radiación del Sol no se recibe de la misma manera en cada hemisferio. A continuación te presentamos un ejemplo:

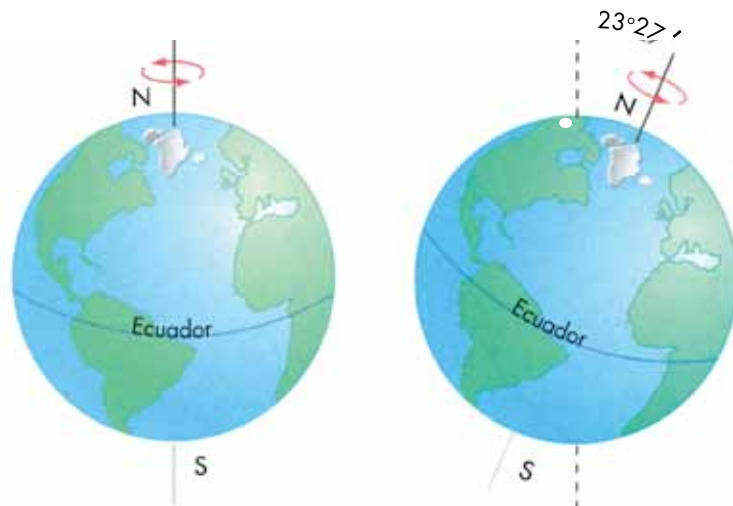


4. De acuerdo con los gráficos, responde:

- ☛ ¿En qué época del año el Hemisferio Norte recibe los rayos de manera directa?
- ☛ ¿En qué época del año hace más frío en el Hemisferio Norte?

La redondez de la Tierra

La Línea Ecuatorial y del Meridiano de Greenwich, con frecuencia se trazan rectamente, sin embargo la Línea del Ecuador tiene la curvatura que le da la redondez de la Tierra, y el eje del planeta tiene una inclinación de 23 grados y 27 minutos, como puedes observarlo a continuación:

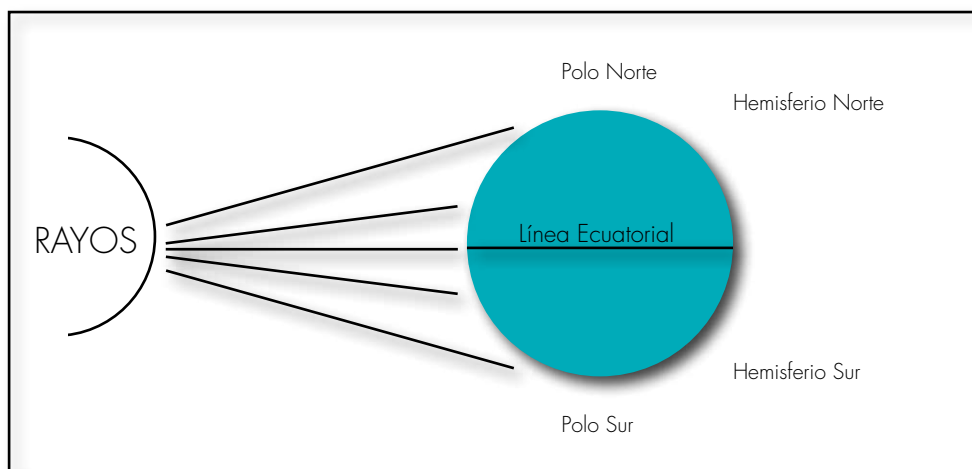




Las zonas climáticas de la Tierra

La forma en la que nuestro planeta recibe los rayos del sol, está condicionada por:

- ☀ La redondez de la Tierra.
- ☀ El movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol.
- ☀ La inclinación de su eje.



Los rayos solares llegan a la Tierra de forma paralela, sin embargo por la forma redondeada de la Tierra, los rayos llegan de diferente forma a cada franja del planeta. A saber:

- ☀ En la parte central, que es la más abultada (cerca a la Línea del Ecuador), los rayos llegan de forma directa.
- ☀ Hacia los polos, los rayos llegan indirectos, debido a que cada vez existe una mayor distancia con el sol, estos rayos no calientan lo suficiente para derretir el hielo polar.

La forma en que cada parte de la Tierra se expone a la radiación solar condiciona características comunes a sectores de nuestro planeta, a los cuales denominamos zonas climáticas.

Las tres grandes zonas de la Tierra con condiciones similares según la inclinación y la distancia con la que le llegan los rayos del sol, son:

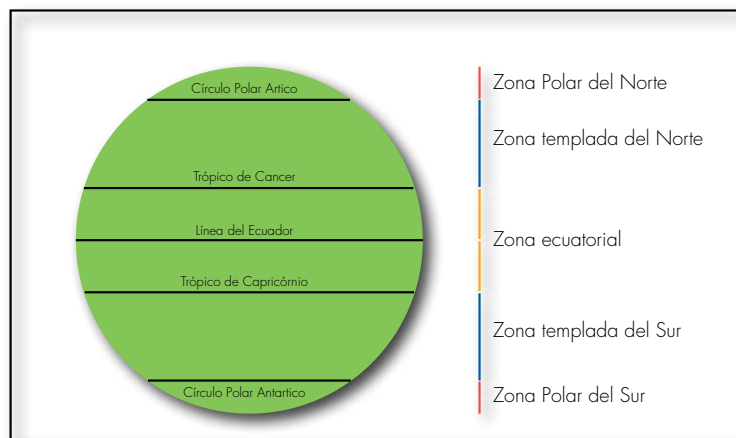


☛ **La zona ecuatorial.** Se ubica entre el Trópico de Cáncer y el Trópico de Capricornio. Estas son líneas imaginarias que marcan el punto hasta donde llegan los rayos.

En esta zona los rayos solares llegan de forma directa durante todo el año. Por esta razón, si no hay montañas hace calor todo el año, como en el caso del Amazonas.

☛ **La zona templada.** Corresponde a las franjas norte y sur, localizadas entre los trópicos y las líneas llamadas círculos polares. En esta zona la radiación solar varía durante el año, según el movimiento de traslación. Por este motivo, se presentan las estaciones climáticas, verano, otoño, invierno y primavera. Por ejemplo, en diciembre se presenta el invierno en el Hemisferio Norte y verano en el Hemisferio Sur.

☛ **La zona polar.** Se localiza entre los círculos polares y los polos. En esta zona los rayos del Sol llegan en forma inclinada durante todo el año, motivo por el cual no se calienta en ningún momento del año.



5. Según el esquema de esta página, respondan:

- ☛ ¿En qué zona climática se localiza Colombia?
- ☛ ¿Cuáles son las consecuencias de que el país se localice en dicha zona?



Las estaciones climáticas

Las estaciones son cambios climáticos que sólo se presentan en las zonas templadas, como consecuencia del movimiento de traslación de la Tierra y de la inclinación del eje terráqueo.



Trabaja en tu cuaderno

6. Respondan:

- ✚ ¿Qué países que tienen estaciones climáticas? Escribe el nombre de tres países de Sur América.
- ✚ ¿Por qué Colombia no tiene estaciones?
- ✚ ¿Te gustaría que tuviéramos estaciones? y ¿por qué?

Las zonas templadas y las estaciones

En el invierno cae mucha nieve y hace bastante frío. En esta estación los días son más cortos y las noches son más largas. Luego durante la primavera, poco a poco aumenta la temperatura, y en la naturaleza la vida despierta, nacen los animales y las florecen las plantas. El mundo se llena de color.

Tras la primavera llega el verano, hace muchísimo calor y es el momento de recoger las cosechas. Los días son muy largos y las noches muy cortas. Después viene el otoño, el verde de las plantas casi desaparece. Los árboles parecen incendiados, de colores amarillos, rojos y cafés, mientras el viento arrastra todas sus hojas.

Luego de sucederse cuatro estaciones, una tras otra, comienza otra vez el ciclo el frío del invierno, los colores de la primavera, el calor del verano y los vientos del otoño.

Cada una de estas estaciones dura tres meses, más o menos.

Terráqueo: adjetivo de algo relativo al planeta Tierra.

7. Con base en la lectura de la página 38 realiza las siguientes actividades:

A. Responde ¿cuál estación te llama más la atención? y ¿por qué?

B. Dibújate en la estación que más te inquieta. Asegúrate de dibujar los detalles de:

- ✚ Tu vestuario.
- ✚ Las actividades que desarrollarías.
- ✚ Los animales y las plantas que verías.



La zona tropical

El trópico es una franja ubicada en el centro del planeta. En esta franja están algunos países americanos, varios de África, una pequeña parte del sur de Asia y del norte de Oceanía.

En la franja ecuatorial, ubicada en el centro de la Tierra, Colombia y los demás países ubicados en el Trópico, reciben más o menos la misma cantidad de luz y calor a lo largo del año. Los días del año duran más o menos lo mismo. La temperatura es estable y no hay nieve, excepto en las montañas más altas.

Por Colombia pasa la línea del Ecuador



1. Observa el mapa político de Colombia e identifica los departamentos que son atravesados por la línea del Ecuador:

- Amazonas
- Caquetá
- Putumayo
- Vaupés

2. En el mapa de la página anterior localicen:

- A. Su departamento.
- B. La capital de su departamento.
- C. Los siguientes departamentos:

- Antioquia
- Magdalena
- Cundinamarca
- Chocó
- Guaviare
- La Guajira

3. De los departamentos de Amazonas, Caquetá, Putumayo y Vaupés, averigua:

- A. Los platos típicos, las fiestas y ferias, y otras tradiciones importantes.
- B. Los sitios turísticos más visitados.
- C. Sus principales formas de relieve (montañas, llanuras, sabanas, selvas).
- D. Los productos cultivables más representativos.
- E. Los recursos naturales más abundantes en la región.

4. Con base en la información consultada, registren en una cartulina la información más significativa, utilizando material de periódicos o revistas, del que puedan recortar y pegar imágenes, y escriban la información con colores y marcadores que le den vida.





El rincón ecológico

¿Qué es un rincón ecológico?

Es un lugar vivo y natural, en el cual el agua, el suelo, los animales, las plantas y tú puedan darse la mano para vivir en armonía. Por ejemplo podrías crear un rincón ecológico cerca a tu escuela, que pudiera a la vez convertirse en salón de clases al aire libre, escenario de prácticas y juegos, y lugar de protección de la naturaleza.

¿Cómo construir un rincón ecológico?

1. Discutan con vecinos conocedores del tema, cuál es el mejor espacio para construir el rincón ecológico, que puede ubicarse en:



- El nacimiento de la fuente de agua que abastece tu escuela.
- La zona del acueducto regional.
- Una ciénaga.
- Una quebrada.
- Un bosque.
- Un sitio donde sería interesante recuperar los suelos, o por lo menos cuidarlos.

2. Consulten con los adultos acerca de los terrenos de la región:

- ¿Qué tanto han cambiado a través del tiempo?
- ¿Qué factores han intervenido en esos cambios del suelo?

3. Observen detenidamente, y dibujen detalladamente las plantas, los animales del sitio que han escogido.

Te invitamos a construir, junto con tus compañeros y con la ayuda de tu profesora, un rincón ecológico en tu región.





4. Una vez escogido el sitio, organicen un paseo para conocer bien el terreno. Para lograrlo elaboren un mapa en el que señalen:

- Los árboles especiales.
- Las fuentes de agua (ríos, lagunas, lagos, cascadas).
- Los sitios naturales considerados lugares sagrados para alguna comunidad, si es que existen allí.
- Las plantas y los animales
- Las características del suelo (tipos de roca, arena, pastos)

5. Una vez reconocido el terreno diseñen un plan de acción que incluyan las siguiente actividades:

- Cercar el terreno, quitar el rastrojo y sembrar árboles con ayuda de sus familias, los vecinos y el docente.
- Crear senderos para poder hacer recorridos en los que se pueda aprender del ecosistema de la región y del trabajo realizado.





Los senderos pueden ser demarcados armando un caminito con piedras, sembrando matas ornamentales alrededor de los caminos, puentes y escaleras.

6. Elaboren un letrero con el nombre que decidan ponerle al rincón. Ubíquelo en la entrada. Además escriban letreros para señalar:

- El nacedero de agua.
- Un salto de agua.
- Las cuevas de animales.
- Un árbol espectacular.

A la entrada del rincón, en una tabla grande, lámina o cualquier otro material resistente a la humedad y al sol, ubiquen un plano del rincón en el que se señalen todas sus partes, los recorridos de los senderos y las estaciones o paradas sugeridas. Para hacer este plano, dividan el rincón en zonas, de acuerdo con el estado de conservación de recursos, que permitan identificar y señalar por ejemplo las zonas de:



- Producción de agua.
- Recuperación y control de erosión.
- Bosque en mejor estado.
- Pesca.
- Alimentación y recreación.

En el plano también pueden escribir el nombre del rincón; el área que tiene; el nombre del propietario del terreno y que dio permiso para hacer el rincón; las instrucciones para que los visitantes respeten y mantengan limpio el lugar, y otra información que consideren necesaria.

¿Cómo trabajan en tu región?

7. Antes de empezar a diseñar y construir el rincón ecológico, te invitamos a leer en compañía de tu compañero o compañera el siguiente texto:



Los rincones ecológicos son proyectos a largo plazo

Diseñar y construir un rincón ecológico puede convertirse en una actividad que se desarrolle durante todo el año escolar, e incluso durante varios años, con compañeros de todos los cursos. El rincón ecológico se llega a querer tanto, que no se olvida rápidamente. Construir un rincón ecológico implica no sólo construirlo, sino cuidarlo, visitarlo y habitarlo. ¡El rincón es un lugar para vivir!

Recomendaciones para tu rincón ecológico

En este espacio además podrían disponer de:

- ✿ **Un quiosco** para resguardarse del sol y de la lluvia y para organizar en éste algunas de las clases de la escuela, reunirse para jugar, hacer fiestas, descansar.
- ✿ **Un mirador** en lo alto de un árbol grande, para ver el mundo desde lo alto, observar las copas de los árboles, cantidad de vida que hay en el rincón, hacerse amigos de las aves y de los micos y divisar el paisaje.
- ✿ **Unas mesas y unas bancas** para armar una zona de alimentación.



- ✿ **Unas canecas de basura** para mantener limpio el lugar. Pueden marcarlas, de tal forma que en unas se deposite la basura orgánica, es decir todo lo que se pudre y que puede ser utilizado como abono para las plantas.
- ✿ **Un vivero forestal** en el que siembren semillas y pies de plantas.

Unidad 6



**De viaje por las regiones
naturales de Colombia y
del mundo**

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 10. LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.





GUÍA 11. LAS REGIONES NATURALES DEL MUNDO

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



Las regiones naturales de Colombia



1. Observa los paisajes de las siguientes fotos:



2. Responde:

- ☀️ ¿Cuál de los paisajes registrados en estas fotos se parece más al de tu municipio o departamento?
- ☀️ ¿A cuál de estos lugares te gustaría viajar? y ¿por qué?
- ☀️ Elige dos fotografías y establece ¿en qué se parecen? y ¿en qué se diferencian?



3. ¿Qué significado le das a las siguientes palabras?

- ☀️ Región
- ☀️ Departamento
- ☀️ Recursos
- ☀️ Clima
- ☀️ Frontera
- ☀️ Agricultura
- ☀️ Relieve
- ☀️ Selva
- ☀️ Ganadería

4. Responde:

- ☀️ ¿Cuáles son los principales recursos naturales de tu municipio y de tu departamento?
- ☀️ ¿Tu departamento está ubicado en la región norte, sur, oriente u occidente del país?
- ☀️ ¿Qué fiestas o fechas especiales se celebran en tu municipio y departamento?
- ☀️ ¿Cuáles son los platos típicos de tu región?

5. Presenta en clase tus respuestas y compáralas con las de tus compañeros y compañeras.



Muestra tu trabajo al profesor y a tus compañeros



Las terrazas naturales han sido utilizadas por diferentes grupos humanos para cultivos diversificados.

Viajemos por las regiones naturales de Colombia



1. Lean los siguientes textos.

¿Qué son las regiones naturales?
Las regiones naturales son cada una de las zonas geográficas de un país o continente, que cuentan con características similares en cuanto a relieve, clima, vegetación y clases de suelo.

¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia?
Colombia cuenta con seis regiones naturales que se definen por las características del relieve, la distancia al mar, el promedio de lluvias y las condiciones del suelo. Esas regiones son: amazonía, andina, Caribe, Insular, Pacífica y orinoquía.

2. Observen el siguiente mapa:





La región de la amazonía

La amazonia colombiana limita al norte con la orinoquía, al sur con los ríos Putumayo y Amazonas, al occidente con la cordillera Oriental y al oriente con Brasil y el río Negro.

Esta región comprende los departamentos de Caquetá, Putumayo, Amazonas, Vaupés, Guainía y Guaviare, y representa las fronteras internacionales terrestres más extensas del país con Venezuela, Brasil, Perú y Ecuador.

Las principales ciudades de Colombia en esta región son Florencia, Leticia, Mocoa, Puerto Leguizamo, San José del Guaviare y Mitú.

3. Comparen el mapa de las regiones naturales de Colombia (página 52) y el mapa de la división política (de la página 40) y ubiquen en ellos:

- ☀ La región Amazónica.
- ☀ Las ciudades de esta región.
- ☀ Los límites de la región.



En la región amazónica se conservan innumerables recursos naturales.

Las características de la región de la amazonía

Es una región de relieve plano y suelos poco fértiles y no aptos para actividades agrícolas y ganaderas. Tiene altos registros de precipitaciones (lluvia) y de temperaturas elevadas. Está conformada por extensas selvas. Es atravesada por los principales ríos de Colombia: Caquetá, Putumayo, Guaviare, Amazonas, Vichada, Apaporis, Inírida y Vaupés.

Frontera: es el lugar donde termina un territorio y comienza otro. Los continentes, los países, las regiones, los departamentos y las ciudades tienen límites o fronteras.



La diversidad cultural y de recursos en la amazonía

La amazonía es una de las regiones colombianas más diversas, por el gran número de pueblos indígenas, con diferentes lenguas, vestidos, creencias y prácticas culturales; además de la biodiversidad en flora y fauna de la región.

Las comunidades indígenas están dispersas por la selva y se dedican a la caza, la recolección y la pesca, pero la mayoría también tienen pequeños cultivos.

La población indígena predomina en los departamentos de Guainía, Vaupés y Amazonas. Se destacan los pueblos indígenas Curripaco, Puinave, Nukak Makú, Tukano, Cofán, Siona, Inga y Kamëntsa.



Gran parte de los niños indígenas de la amazonía conservan su cultura tradicional.

Dentro de la amazonía existen alrededor de treinta frutas exóticas que son exclusivas de la región, entre las que se destacan el copoazú, el arazá y el caimarón. Entre los animales característicos y únicos de esta región están las dantas, los caimanes gigantes negros, las anacondas, los monos cabeza colorada, las guacamayas, los piuríes y las aves corredoras.



En la región de la amazonía viven delfines rosados, cuyo color se intensifica según su actividad física.

En el río Amazonas vive una especie única de delfines de agua dulce que los indígenas llaman bote o delfín rosado. Es el más grande del mundo, alcanza una longitud de 2.80 metros y un peso de 180 kg.

4. Investiga sobre la cultura de alguno de los pueblos indígenas del Amazonas.

Los recursos de la región de la amazonía



La fruta de Arazá tiene altos contenidos de vitaminas A y C.

La mayoría de los pueblos indígenas de la amazonía se dedican a la siembra de diferentes variedades de yuca, en especial de la yuca amarga, la cual es la base de la fariña (harina) y el cazabe (torta), alimentos fundamentales de la dieta indígena. Además cultivan ñame, chontaduro, banano, mafaja, ají, caimo, aguacate, piña, calabaza, papaya, lulo y marañón. Para el consumo ritual, cultivan el tabaco y arbustos de coca.

Estos pueblos indígenas practican la cacería de dantas, chigüiros, armadillos, perros de agua, nutrias, monos churuco, monos araguato, venados, zainos, ardillas, lapas, picures, cafuches, babillas y aves, como loros, tucanes y paujiles. Para la caza usan arcos y flechas, arpones y trampas.

La pesca se hace mediante el uso de flechas, arpones, zagallas, nasas, anzuelos y trampas llamadas kakure. Pescan el bocón, la palometa, el bocachico, la sapuara, la payara, la cachama, el valentón, el carajo y el pabón.

Los ríos ricos en pesca, o ríos blancos para los indígenas, son sólo el Caquetá, el Guaviare y el Putumayo. Los ríos que nacen en la selva son ácidos y pobres en nutrientes y su fauna acuática es menor; son llamados ríos negros por los indígenas.



Las dantas son mamíferos característicos de la amazonía



La mayoría de las comunidades indígenas de la Amazonía practican la cacería con técnicas tradicionales.



La región andina

La región andina está formada por las tres cordilleras de los Andes y los valles interandinos del Magdalena y Cauca. Se extiende desde el sur, en los límites de Colombia con Ecuador, hasta el norte en los límites con Venezuela.

Las características de la región andina

La región andina se caracteriza por su amplia diversidad climática, la cual se debe a la altura sobre el nivel del mar que origina los llamados pisos térmicos. Los pisos térmicos le proporcionan a la región diferentes niveles de humedad y temperatura.



Entre las cordilleras de la región andina se ubican los valles interandinos del Magdalena y el Cauca

En la región andina se concentra la mayor parte de la población del país, en las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali, Bucaramanga, Cúcuta, Manizales, Pereira, Armenia, Ibagué, Neiva, Popayán, Pasto y Tunja. Esta región abarca territorios de los departamentos de Nariño, Cauca, Valle del Cauca, Huila, Tolima, Quindío, Risaralda, Caldas, Chocó, Antioquia, Cundinamarca, Boyacá, Santander, Norte de Santander, Meta, Córdoba, Cesar, Arauca, Caquetá, Casanare y Putumayo.

5. Observen el mapa de las regiones naturales de Colombia (de la página 52) y el de la división política (de la página 40) y localicen:

- La región andina.
- Cuatro de las principales ciudades de esta región.
- Cinco departamentos que conforman esta región.



Bogotá, la ciudad capital de Colombia, está localizada en la región andina.



Los recursos de la región andina

La región andina posee la mayoría de los nacimientos de agua del país. En ella nacen ríos, como el Magdalena, Cauca, Caquetá, Patía, Sinú, San Jorge, Sumapaz, Putumayo y Lebrija.

También posee tierras productivas para la agricultura. En esta región crecen los mayores cultivos de café del país, distribuidos entre el Eje Cafetero (Caldas, Risaralda y Quindío) y Antioquia, Tolima, Cundinamarca y Norte de Santander.



El café es un cultivo propio de tierras templadas y altas.



El café fue traído a Colombia por misioneros en 1723 y pronto su cultivo se propagó por todo el país.

Otros productos agrícolas de la región andina

Producto	Características
El arroz	Las zonas arroceras son los valles y llanuras calientes y bastante húmedos. Los departamentos de la región en donde se cultiva el arroz son: Boyacá, Valle del Cauca, Tolima y Huila.
La caña de azúcar	Se cultiva en los pisos térmicos cálido y templado. Se utiliza en la producción de panela, en la fabricación de miel, licores, dulces, bebidas y azúcar refinado.
El maíz	Este cereal se produce en todos los pisos térmicos. Del maíz se obtiene harina, salvado, aceites, bebidas y papel. Las más importantes zonas maiceras son los departamentos de: Antioquia, Boyacá, Cundinamarca y Valle del Cauca.
El trigo	Se cultiva en piso térmico frío. Los centros productores de trigo son Nariño, Cundinamarca y Boyacá.
La papa	Se produce a lo largo de las cordilleras Central y Oriental, en los departamentos de: Boyacá, Cundinamarca, Nariño, Antioquia, Huila y Santander.



☀ La ganadería en la región andina

Los suelos de la región andina también son aptos para la ganadería. En el piso térmico frío de la región, los habitantes crían ovejas y utilizan su carne como fuente de ingreso y confeccionan prendas artesanales de lana.

El ganado ovino se cría en Boyacá, Cundinamarca y Santander. El ganado vacuno se cría en la Sabana de Bogotá, Antioquia, Cundinamarca, Boyacá y Tolima, entre otros. El ganado porcino se cría en Antioquia, Cundinamarca, Tolima, Boyacá y Nariño. Esta carne surte numerosos mercados y es una de las bases para la industria de alimentos.

☀ Otros recursos de la región andina

Producto	Características
Las esmeraldas	Estas piedras preciosas de color verde se extraen de las minas de Muzo, Coscuez, Barbur y Chivor, y las de Gachetá. Son consideradas como unas de las mejores del mundo por su color, brillo y por la calidad de las mismas.
La sal	Las minas de sal terrestre están localizadas en Zipaquirá, Nemocón, Tausa, Sesquilé y Gachetá. En la inmensa mina de Zipaquirá se ha construido la <i>Catedral de Sal</i> , única en el mundo por su originalidad y belleza; es visitada por millones de turistas.



Las esmeraldas colombianas son valoradas como las mejores del mundo.



La Catedral de Sal de Zipaquirá es una importante atracción turística de la región.



La región caribe

La región Caribe se extiende desde el noreste del Golfo de Urabá hasta la península de La Guajira, y desde las prolongaciones de las cordilleras Occidental y Central hasta las playas del mar Caribe. Abarca los territorios de La Guajira, Bolívar, Atlántico, Cesar, Magdalena, Sucre, Córdoba, Santander y Antioquia.

Las características de la región caribe

El relieve que predomina en la región caribe es plano, excepto por la Sierra Nevada de Santa Marta. Aunque el clima varía dependiendo del sector, en la gran mayoría de la región predominan las precipitaciones y la humedad. Hacia el suroccidente, en Urabá, es húmedo, y a medida que se avanza hacia el norte se vuelve más seco.

Es por esto que al norte, en la península de La Guajira hay zonas desérticas bastante secas. En este espacio los ríos, no abundan, el más destacado es el de Ranchería, que pasa por la ciudad de Riohacha y las regiones aledañas.

En la región caribe merece mención especial la Sierra Nevada de Santa Marta, una extensa zona montañosa en la que están los picos Colón y Bolívar, los más altos del país. La Sierra Nevada se caracteriza por presentar una gran diversidad climática y variadas especies de fauna y flora.

Los principales recursos de la región

Los suelos de la región caribe son aptos para la agricultura y la ganadería. Dentro de sus principales productos agrícolas están:

Producto	Características
El arroz	Se cultiva en las llanuras del departamento de Bolívar y del Cesar.
El algodón	Es una planta propia de las tierras cálidas y templadas. Se cultiva en los departamentos del Magdalena, Cesar, Atlántico, Córdoba y Bolívar.
El tabaco	Su hoja sirve de materia prima en la industria de cigarrillos. Las zonas tabacaleras están en los departamentos que tienen climas cálidos, como Bolívar y Magdalena.



🌿 La ganadería en la región caribe

Los suelos de la región Caribe son aptos para la ganadería, especialmente en los departamentos de Córdoba, Bolívar, Cesar y Sucre. La cría de cerdos se ha incrementado. Su carne y grasa surte numerosos mercados, y son base para la industria de alimentos.

La región insular

La región insular de Colombia abarca todas las islas con las que cuenta el país, las cuales se clasifican en dos tipos de acuerdo con su posición y origen, las continentales y las oceánicas.

Las islas continentales: son las del Mar Caribe que están más próximas al territorio continental. Entre ellas están Tierra Bomba, Rosario, Barú, San Bernardo, Fuerte y Tortuguilla.

En la costa del Pacífico las islas son numerosas porque muchos ríos que vierten su caudal en el océano, las forman con las arenas y piedras que arrastran hasta el mar. Al subdividirse en brazos, los ríos San Juan, Tapaje, Patía y otros menores dan lugar a gran cantidad de islas. Las más importantes son las islas de Gorgona, Gorgonilla, El Gallo y las tres islas sobre las que está edificada la ciudad de Tumaco (islas Tumaco, La Viciosa y El Morro).

Las islas oceánicas: son aquellas alejadas del territorio continental. En el Caribe colombiano están las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, los bancos Alicia, Quitasueño, Serrana y Serranilla, y una serie de cayos entre los que sobresalen Roncador y Albuquerque. En el Océano Pacífico, Colombia ejerce soberanía sobre las islas de Malpelo y Gorgona.



La isla de Gorgona en la costa Pacífica fue prisión hasta 1959.

6. Observa el mapa de las regiones naturales de Colombia (Página 52) y localiza:

- 🌿 Dos islas continentales de la Costa Pacífica.
- 🌿 Una isla oceánica localizada en el Mar Caribe colombiano.



Trabaja en tu cuaderno



La región de la orinoquía

La región de la orinoquía está ubicada al oriente del país. Se extiende desde donde termina la Cordillera Oriental hasta los límites con Venezuela; y entre el río Arauca, al norte; y el río Guaviare, al sur. En esta región están los departamentos de Arauca, Casanare, Guainía, Meta, Guaviare, Vaupés y Vichada.

El relieve de esta región es plano, el clima cálido y la vegetación está compuesta por pastos, matorrales y bosques. Los suelos son poco fértiles y aptos para la ganadería. La población es relativamente escasa y está dispersa por la llanura.

Las principales ciudades de esta región son: Villavicencio, Yopal, Arauca, San José del Guaviare, Puerto Carreño, Inírida; y otros municipios, como Puerto López, Tame, Aguazul y Orocué.



Los paisajes de la región de la Orinoquía son de llanuras y sabanas.

7. Observa el mapa de las regiones naturales de Colombia (página 52) y el mapa político (página 40), y ubica en ellos:

- ☀ La región de la orinoquía.
- ☀ Dos de los departamentos que hacen parte de esta región.

8. Responde:

- ☀ ¿Cuáles son las ciudades capitales que hacen parte de esta región?
- ☀ ¿Cuáles son los límites norte y sur de la región?
- ☀ ¿Cuáles son sus principales características?

Los recursos de la región orinoquía

Los suelos de los llanos se utilizan principalmente para la ganadería y para la extracción de petróleo. En Arauca está Caño Limón, uno de los principales yacimientos petrolíferos de Colombia y en Casanare están los campos de Cusiana.

En la región existen varios proyectos agrícolas, sin embargo la ganadería domina la mayor parte de la actividad llanera. Adicionalmente los llaneros dependen de los sembrados y de los grandes pastizales .



La cultura de la región orinoquía

A los habitantes de la región se les denomina llaneros, y se les considera trabajadores. La mayoría de llaneros se dedican a la ganadería, dada la inmensidad de las llanuras que permiten criar el mejor ganado del país.



La orinoquia colombiana también es conocida como los llanos orientales.

En esta región además hay varios pueblos indígenas, el Beto, Sikuani, Puinave, Piapoco y Sáliva. Algunos de estos pueblos sufrieron el efecto negativo de la práctica de las guahibadas, que fueron cacerías de indígenas por parte de los llaneros hasta mediados del siglo pasado. Los impactos culturales de esta práctica se sienten aun hoy en día.

La música y los bailes de la orinoquía son el resultado de mezclas de ritmos españoles, indígenas y africanos, entre los que están los pasajes, el joropo recio, pajarillo, contrapunteo y galerón.

Esta región se caracteriza por el uso de instrumentos de cuerdas, como el arpa llanera, el cuatro, la bandola y la bandolina. Estos instrumentos, acompañados por los capachos o maracas, hacen de la música llanera el ritmo por excelencia de la región de la orinoquía.



La música llanera se baila en pareja y zapateando.



La región pacífica

La región pacífica se ubica al occidente del país. Limita al norte con la frontera con Panamá; al sur con la frontera con Ecuador; al oriente con la Cordillera Occidental de los Andes colombianos; y al occidente con el Océano Pacífico, del cual toma su nombre.

El territorio de esta región comprende parte de los departamentos de Nariño, Cauca, Valle del Cauca, Antioquia y la totalidad del Chocó.



9. Observen el mapa de las regiones naturales de Colombia (Página 52) y el político (página 40) y localicen:

- ☀ La región pacífica.
- ☀ Dos de los departamentos que hacen parte de esta región.

10. Respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas:

- ☀ ¿Cuáles son los límites Norte y Sur de la región Pacífica?
- ☀ ¿Cuáles son los límites al Oriente y al occidente?

Las características de la región pacífica

Esta región se caracteriza por altos grados de humedad, y extensas zonas de manglares y pantanos. Es una de las regiones más lluviosas del mundo. Por sus frecuentes lluvias, cuenta con múltiples ríos caudalosos, tales como el Atrato, San Juan, Patía, Baudó, Mira, Iscuandé, Micay, Telembí, Anchicayá, Naya, Calima, Timbiquí, Dagua y Yurumanguí.





Los manglares son especies de bosques de plantas leñosas que se desarrollan en lagunas, riberas y en costas tropicales, protegidas del oleaje. Los pantanos por su parte están conformados por aguas estancadas y de poca profundidad, en los cuales crece vegetación acuática, a veces muy densa.

Debido al clima lluvioso y húmedo que caracteriza la región, las especies animales son limitadas. Muchas están en vía de extinción, ya que los habitantes de estas tierras se han dedicado a la caza de animales, como el manatí y la guatínaja, como fuente de subsistencia. Los animales representativos de la región son el tigrillo, el mico tití, la guacamaya, el bocachico y el caimán de aguadulce.



El mico tití es representativo de la región pacífica.



El caimán de agua dulce habita la región pacífica

🌿 Los recursos de la región Pacífica

La economía de la región Pacífica se basa en la pesca, la extracción de árboles madereros, la minería de oro y platino, la ganadería y la agricultura (principalmente la industrialización de plantaciones de banano y plátano), y minerales (principalmente platino, oro y plata)

Las características culturales de la región pacífica

En la región predomina la población afrocolombiana, además de que hay una importante presencia de pueblos indígenas.

1. Consulten y respondan:



- ☀ ¿Cuáles son las principales maderas que se producen en la región Pacífica?
- ☀ ¿Cuáles son algunos de los pueblos indígenas que habitan la región Pacífica?
- ☀ ¿Cuáles son los principales problemas de los indígenas emberas del Pacífico?

Julián Rinaudo. (2010). Población afrocolombiana de Tadó.

Por la unión de expresiones africanas, españolas e indígenas, la región pacífica posee una diversidad de expresiones culturales, presentes en sus danzas, cantos y ritmos. Entre las danzas de descendencia africana están, el currulao, el abozao, la juga, el aguabajo, la jota chocoana y el bunde.



Los ritmos cantados más populares son el aguacorta, la mazurca, el andarele, el calipso choicano, la caramba, la caderona, el andarete, la margarita y la contradanza choicana.

A pesar de su gran riqueza mineral y de otros recursos naturales, del pacífico es la región más pobre de Colombia.



Juan Alonso. (2008). Nid Yired y Marimba. Archivo fotográfico de Asomujer y Trabajo.



2. Entrevistemos a algún familiar o vecino, formulándole las siguientes preguntas:

- ✦ ¿Cuál es la comida típica de nuestra región?
- ✦ ¿Cuáles son las fiestas que celebramos?
- ✦ ¿Cuáles son nuestros bailes tradicionales?
- ✦ ¿Cuál es la música que nos gusta cantar?
- ✦ ¿Cuál es el instrumento musical que más nos gusta tocar?



Trabaja en tu cuaderno

Tú eres único y especial porque haces parte de una región natural que también es única y especial. Tiene costumbres que la hacen única.



3. Lleva esta información a la escuela y compárala con la de tus compañeros.



Trabaja con tus compañeros

Escríbele una carta a una niña de tu edad que vive en otra región natural del país. Puedes contarle cuáles son los trajes típicos de tu región; cuáles son sus principales platos típicos y cómo se preparan; cómo es la ropa que utilizan; cómo les gusta divertirse o también, como es el clima y cómo es el relieve.



Es importante que desde niño conozcas tus costumbres y tu cultura.

Los bailes típicos de nuestro país



1. Con tus compañeros, y la ayuda de tu profesor, escojan una de las regiones naturales de nuestro país.



2. Averigüen todo lo relacionado con los bailes típicos de la región que escogieron:

- ☀ El vestuario.
- ☀ La música.
- ☀ La coreografía.



3. Elaboren el vestuario con diferentes materiales que pueden reutilizar; por ejemplo, bolsas o papel. Pidan a sus familias que les ayuden a convertir ropa vieja en los trajes que necesitan.
4. Pónganse de acuerdo con el profesor para decidir el día de la presentación.

Para el gran día pueden invitar a sus familias a la escuela.

¡Asegúrense que nadie se lo vaya a perder!



¿Ajá y tú qué?

¿Sabes que la manera de hablar también tiene que ver con la región en la que nacimos o vivimos?



5. Escriban un listado de las principales expresiones de la región. Pueden preguntarles a sus familiares o vecinos para que completen el listado.
6. Diseñen afiches de las expresiones y péguenlos en diferentes lugares de la escuela.

Las regiones naturales del mundo

1. Observa las siguientes fotografías:



El oso polar ha desarrollado adaptaciones genéticas para resistir las bajas temperaturas polares



En el desierto el viento forma acumulaciones de arena conocidas como dumas.

2. Responde:

- ☀ ¿Cuál de las fotografías se parece más a la región natural en donde vives?
- ☀ ¿A cuál de estos lugares te gustaría ir? y ¿por qué?
- ☀ ¿Cuáles son los principales recursos naturales de la región natural en donde vives?
- ☀ ¿Cómo es el clima de la región natural en donde vives?
- ☀ ¿Cómo es el relieve?



3. ¿Qué significado tienen las siguientes palabras?

- | | | |
|------------|-----------|-------------------|
| ☀ Desierto | ☀ Polos | ☀ Erosión |
| ☀ Aridez | ☀ Iceberg | ☀ Desertificación |



¿Qué son los desiertos?

Los desiertos son áreas terrestres en las que prácticamente no llueve durante todo el año, y cuyos suelos son áridos. Por lo general son terrenos despoblados porque no son tan numerosos los grupos humanos que están dispuestos a enfrentar tan difíciles condiciones climáticas.

En la actualidad, la expansión de los desiertos es un problema ambiental grave, conocido como desertificación, lo cual provoca que los suelos se erosionen. Por ejemplo el desierto del Sahara en África, un día tuvo vegetación, y hoy es de los desiertos más grandes del mundo, y cada año crece 5 kilómetros.

La desertificación produce una disminución de la productividad del suelo. En las zonas cercanas a los desiertos la mayor parte de la desertización es natural, porque en épocas de sequía estos lugares se deshidratan, pierden vegetación y partes de su suelo, que se van con los vientos.

La erosión es un proceso natural por el cual el agua o el viento arrastran parte del suelo de unos lugares a otros.

Árido: se refiere a un territorio que se caracteriza por la falta de agua en el suelo y de humedad en el aire.

1. Observa la foto



Los desiertos están en proceso de expansión.

2. Responde:

- ¿Has visto lugares así? y ¿en dónde?
- ¿Crees que se el suelo de esta fotografía está erosionado? y ¿por qué?
- De ser así ¿crees que esta erosión es producida por acción natural o humana? y ¿por qué?



Trabaja solo



Trabaja solo



3. Lee el siguiente texto:

Los desiertos son regiones de extremos

En los desiertos el clima llega a temperaturas extremas, ya que la ausencia de vegetación, de lluvias y de nubes, provoca demasiado calor durante el día y frío intenso en la noche. Estas temperaturas extremas hacen aún más difícil la vida en los desiertos, pero los animales, las plantas y los seres humanos se las ingenian evitando el calor del día.

Los desiertos son lugares áridos, con relieve montañoso o plano, y con suelos arenoso o de grandes rocas; su extensión es variable y están dispersos por diferentes regiones del mundo.

4. Escribe las frases de abajo y relaciona cada una con líneas, que unan las características climáticas desérticas con su efecto en el clima:



Trabaja en tu cuaderno



Por ejemplo, muchos animales se alimentan por la noche y permanecen todo el día en sus refugios.

Lluvias escasas

Refrescan el ambiente

Ausencia de vegetación

No se retiene el calor

Nubes escasas

Calientan la tierra

Las plantas y los animales que viven en los desiertos tienen la habilidad de sobrevivir con poca agua.

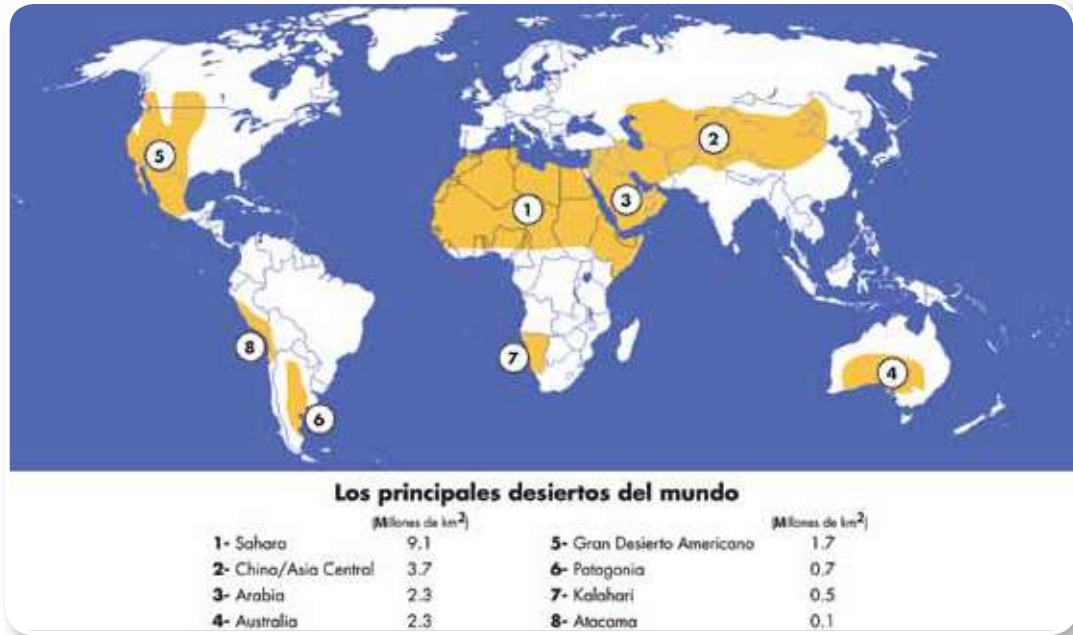


Esto significa que tienen la capacidad de almacenar líquidos.



¿Dónde se localizan los desiertos?

1. Observen el siguiente planisferio temático:



- Localicen los desiertos más extensos y conocidos: Sahara, el Árabe, el Gobi, el Kalahari y el de Australia.
- Copien el siguiente cuadro de texto en el cuaderno, investiguen y diligencienlo:



Trabaja en pareja

Desierto de:	País	Continente	Características
Sonora			
Mojave			
Atacama			
Sahara			
Kalahari			

- Investiguen el nombre de dos desiertos de Colombia y respondan de cada uno:
 - ¿En qué departamentos se localiza?
 - ¿Cómo son sus principales formas de relieve?
 - ¿Cuáles son sus principales recursos naturales?
 - ¿Cómo son sus condiciones climáticas?



¿Cuáles son los principales recursos naturales de los desiertos?

En el desierto han logrado sobrevivir y adaptarse animales, tales como, lagartijas, serpientes, arañas, lechuzas, alacranes, ardillas, buitres y coyotes. Al igual que algunas plantas han permanecido, gracias a sus espinas y a sus gruesas capas de piel que las protegen de las duras condiciones climáticas y de los animales. Dentro de estas plantas están los cactus, las palmeras, los nopales, diversos arbustos, plantas de los oasis, y zonas de pastizales con pastos de baja altura y pequeñas plantas con flores.

Los oasis son porciones más o menos extensas de terreno y que suelen concentrar poblaciones humanas ya que en ellos hay agua que fertiliza su suelo.



5. Lee el siguiente texto:

¿Cómo es la vida en el desierto?

La falta de alimentos en el desierto obliga a los pobladores del desierto a adaptarse, por ejemplo a través del nomadismo, es decir no viviendo en un lugar fijo, sino desplazándose en búsqueda de animales para cazar y de nuevos pastos para su ganado.

La única fuente de agua es la de los oasis. Los animales se desplazan grandes distancias para poder beber. Las plantas deben transformarse para almacenar agua o disponen de grandes raíces para conseguirla.

6. Dibuja una historieta en la que te representes en tres escenas de tu vida, como la imaginas, si fueras un poblador de un gran desierto.



Las regiones polares

Alrededor del Polo Norte y del Polo Sur hay las regiones polares. Ambas regiones están en su mayor parte cubiertas de hielo, debido a la acumulación de la nieve que cae en el invierno, y que no alcanza a ser derretida por el calor del Sol durante el verano.



El área del Polo Norte es conocida como Ártico. El área del Polo Sur es conocida como Antártico.

7. Ubiquen en un globo terráqueo las dos regiones polares.



¿Cómo es el clima en las regiones polares?

En las regiones polares, por la posición de la Tierra con respecto al Sol, los rayos no llegan directamente y no logran ser totalmente absorbidos por el suelo.

En las regiones polares el clima es de frío extremo. En varios puntos la temperatura no alcanza valores por encima de cero, ni siquiera en verano. Entre más cerca se esté de los polos, los inviernos son más oscuros y los veranos más luminosos.

A pesar de que las dos regiones polares reciben la misma cantidad de luz solar, el Polo Sur es más frío que el Polo Norte, lo cual se debe a:

- La gruesa capa de hielo del Polo Sur.
- El Polo Norte está sobre el océano Ártico que es menos frío que el Antártico, porque las aguas del Océano Ártico absorben mejor el calor durante el largo verano.
- La Antártida tiene fuertes vientos y lluvias escasas.

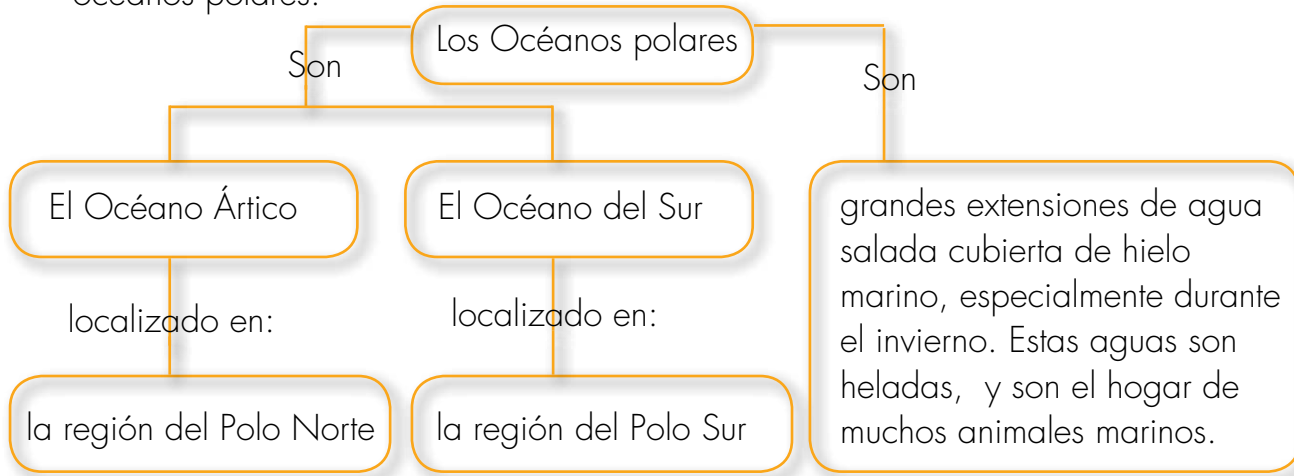
En las regiones polares el verano y el invierno duran cada uno seis meses. El Sol brilla durante medio año, y para dar paso a la oscuridad durante la otra mitad del año.

Cuando el sol es visible durante el verano en el Polo Sur, en el Polo Norte está todo oscuro durante el invierno. El tiempo en el que el sol permanece en el cielo de manera continua es conocido como Día Polar.



Los océanos de las regiones polares

En el siguiente cuadro conceptual se presenta qué son y cuáles son los océanos polares:



Los icebergs están ubicados al borde de las costas, y al desprenderse comienzan a flotar a la deriva, hasta que desaparecen confundidos con el agua del mar.



En los océanos polares se observan grandes bloques de hielo, conocidos como icebergs.



Un año de vida en las regiones polares del norte y del sur, son como un día muy largo, con la mitad del tiempo de luz y la otra mitad de oscuridad.

Los océanos polares se están calentando, a medida que cambia el clima de la Tierra. Los científicos están estudiando cómo están cambiando los océanos polares, su vida marina y el hielo marino de la superficie, en respuesta a los cambios climáticos recientes.



La vida en las regiones polares

Los científicos han hallado que el hielo del océano Ártico se está derritiendo tan rápido que cerca del año 2040 ya no habrá hielo marino en el Ártico durante los meses de verano.



El derretimiento del hielo marino amenaza a especies del océano Ártico, como es el caso de los osos polares.

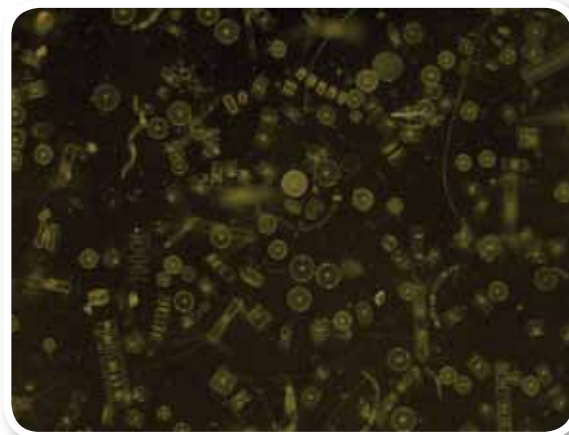
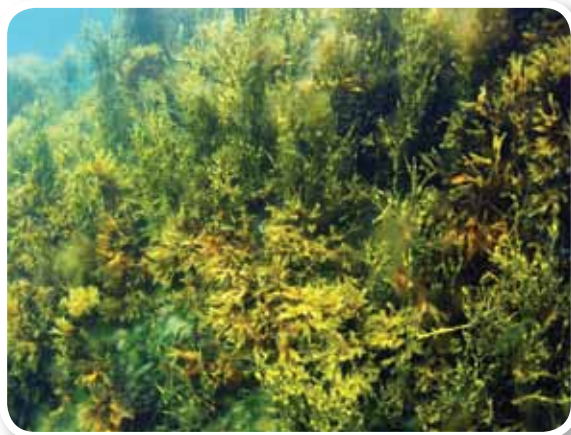
Es muy grande la variedad de seres vivos que habitan las regiones polares de la Tierra, desde inmensas ballenas nadando en las aguas heladas del Océano del Sur, hasta diminutos líquenes incrustados en las rocas de la región polar Ártica.

De los animales que habitan las regiones polares hay dos grandes grupos:

- ☀ Los residentes solo por temporadas, ya que durante el invierno se van en búsqueda de lugares más cálidos.
- ☀ Los permanentes que habitan estos lugares durante todo el año. Estos animales tienen adaptaciones especiales que les permiten sobrevivir en el frío extremo.



Los líquenes son organismos que se forman por la unión de hongos y algas. Son excepcionalmente resistentes a las condiciones ambientales adversas, por eso son capaces de vivir en las regiones polares.



La vida vegetal en las regiones polares básicamente se compone de líquenes y musgos. Los líquenes surgen en las superficies desnudas de las rocas. Son muy resistentes al frío y a la sequía, y obtienen agua de la nieve que se derrite.

El animal más conocido de estas regiones es el oso polar, que puede llegar a pesar 800 kg. Se alimenta sobre todo de focas y peces polares. Otro animal típico de las aguas heladas del océano del Sur es la ballena, amenazada por su captura indiscriminada.

Dentro de las aves polares, están los pingüinos, que son aves no voladoras, bastantes torpes en la tierra, pero muy hábiles como nadadores y buceadores.

Otras aves polares son los albatros y los petreles, los cuales poseen alas largas y angostas, que les permiten planear en un vuelo continuo sobre la superficie del mar. Sólo descienden al agua para alimentarse de peces y calamares, o para reposar.



El pingüino emperador es el de mayor tamaño de su especie.

Las adaptaciones humanas a las condiciones climáticas extremas

1. Lean el siguiente texto:



Los esquimales del Polo Norte

Los esquimales viven en el Ártico, una de las regiones más frías de la Tierra y han tenido que adaptarse al medio. No pertenecen a ningún país y se les conoce por ser un pueblo solidario, acogedor y pacífico. Como deben desplazarse de un lugar a otro para conseguir su alimento, se les considera nómadas.

Los y las esquimales son personas de contextura pequeña, los hombres miden en promedio 1,60 metros y las mujeres 1,50 metros; son robustos y tienen las extremidades de sus cuerpos cortas. Su lengua nativa es el esquimal.

Los esquimales se dedican a la caza y a la pesca. Andan con grandes perros que son utilizados para acosar a las presas y para arrastrar los trineos, que son su único medio de transporte. De los animales que cazan utilizan la carne, la grasa, la piel, los huesos y los intestinos.

Debido a que durante el invierno los alimentos escasean más, los hombres deben viajar para perseguir a las focas, los caribúes y otros animales. Cuando la búsqueda de animales dura demasiados días, construyen casas temporales. Las casas de los esquimales se llaman *iglús* y son construidas con hielo.



Los esquimales han desarrollado una enorme resistencia física al frío, se bañan todas las mañanas en el mar cubierto de hielo.



2. Con base en la anterior lectura, investiga y compara estrategias de adaptación de animales polares y las de los esquimales.

Las condiciones climáticas y el tipo de recursos naturales condicionan varios aspectos de nuestra vida cotidiana.



¿Sabías que los niños esquimales mastican las pieles duras de algunos animales cazados como goma de mascar, y que sus helados son elaborados con hielo raspado acompañado de sabores salados de animales?



3. Con base en la lectura respondan:

- ¿Cómo es el clima de la región natural en la que vives?
- ¿Cuáles son los oficios y las profesiones de los habitantes de tu departamento?
- ¿Cuáles son los principales medios de transporte que utilizan?
- ¿Con qué materiales construyen las casas?
- ¿Te gustaría comer goma de mascar y helados esquimales? y ¿por qué?
- ¿Cuáles de tus comidas y juegos crees que les sorprenderían a los niños esquimales?

¿Cómo podemos disminuir la aceleración de la expansión de los desiertos?

A pesar de que la desertización es un proceso natural, en la actualidad el aumento o crecimiento de los desiertos se ha convertido en un problema ambiental grave.



4. Reproduzcan el siguiente cuadro en su cuaderno:



Acciones humanas	¿Qué hemos hecho?	¿Cómo podemos remediarlo?
Sobrepastoreo	Es el intento de mantener excesivas cabezas de ganado en un territorio, con la consecuencia de que la vegetación es arrancada y pisada por los animales y no se puede reponer. El suelo desnudo se erosiona más fácilmente. Es la principal causa humana de desertización en el mundo.	No escribas aquí
Mal uso del suelo y del agua	El riego usando agua mezclada con sales en lugares secos y cálidos hace que el suelo sea muy salado. Esto impide el crecimiento de la vegetación. Algunas técnicas de cultivo también facilitan la erosión del suelo.	No escribas aquí
Tala de árboles	Cuando se quita la cubierta vegetal y no se repone la pérdida de suelo, se facilita su erosión.	No escribas aquí
Compactación del suelo	El uso de maquinaria pesada, o la acción del agua en suelos a los que se les ha quitado la vegetación, producen un suelo endurecido y compacto que dificulta el crecimiento de las plantas y favorece la desertización.	No escribas aquí

5. En su cuadro diligencien la información de la última columna con sus propuestas para disminuir el impacto ambiental negativo de algunas de nuestras acciones comunitarias.

1. Observa las siguientes imágenes:



Trabaja solo



2. Responde la siguiente información sobre prácticas de tu comunidad:

- ☄ ¿Has visto suelos como el de las anteriores fotografías?
- ☄ ¿Se utilizan los suelos para el pastoreo?
- ☄ ¿Cuáles son las técnicas de cultivo que se emplean?
- ☄ ¿Se acostumbra a talar árboles? y ¿con qué fin?
- ☄ ¿Sabes si se siembran nuevos árboles?



Trabaja con tus compañeros

3. En la escuela compara tus respuestas con las de tus compañeros.



4. Lean el siguiente texto:

Los osos polares están en peligro de extinción

Los osos polares del Ártico están en peligro de extinción. En la actualidad se calcula que en el mundo hay entre 20000 y 25000 osos blancos, de los cuales unos 8000 podrían desaparecer antes del año 2050, a causa del calentamiento global, la contaminación y las extracciones de petróleo en el océano.

El calentamiento global ya está presentando consecuencias, especialmente en los polos. Se observa cómo en el Ártico se inició un proceso de deshielo de grandes partes del Polo Norte. Si el hielo se derrite, se reduce el hábitat de los osos polares, lo cual significa una amenaza de extinción para estos animales, que ya no tendrían dónde vivir, dónde reproducirse, criar, cazar, ni alimentarse.

Todas las acciones que realizamos los seres humanos pueden afectar el equilibrio del planeta.



Por muy alejados que estemos del Polo Norte, si contaminamos y utilizamos mal nuestros recursos naturales, estamos amenazando la vida de los osos polares o blancos.

5. Respondan:

- ✚ ¿Sabes qué es la extinción?, ¿cómo podrías definirla en tus palabras?
- ✚ ¿En tu región tienes conocimiento de algún animal que esté en peligro de extinción?
- ✚ ¿Sabes que los grupos humanos también enfrentamos peligros de extinción física y cultural?, ¿sabes que 34 pueblos indígenas enfrentan actualmente dicho riesgo?
- ✚ ¿En tu región hay algún grupo indígena en riesgo de extinción que tu sepas?, ¿qué situaciones los han expuesto a este riesgo?



¿Cómo estamos utilizando los recursos de nuestra región natural?

Para aplicar algunos conocimientos que adquiriste en esta guía, en provecho de tu región realiza las siguientes actividades:



Trabaja en tu cuaderno

A. Reproduce el siguiente cuadro en tu cuaderno:

Acciones	Siempre lo hago	A veces lo hago	No lo acostumbro
Apago las luces que no estoy utilizando.			
Abro las cortinas y las ventanas para aprovechar la luz del día, ya que esta es natural y evita el consumo innecesario de energía.			
Cierro la llave mientras me lavo los dientes.			
Utilizo moderadamente productos como el champú y el jabón.			
Separo los desperdicios que produzco en orgánicos e inorgánicos.			
Utilizo papel reciclado y siempre escribo por los dos lados.			
No consumo alimentos enlatados.			
Consumo más frutas y verduras que carnes.			
Apago el televisor y la radio si no los estoy utilizando.			

B. En tu cuadro marca con una equis (x) indicando la frecuencia con la que llevas a cabo cada una de las acciones ecológicas señaladas en la primer columna.

C. Pídele a un miembro de tu familia que también diligencie el cuadro anterior.

D. Lleva esta información a la escuela y compárala con la de tus compañeros.



Trabaja con tus compañeros

E. Hagan entre todos un listado con las acciones que pueden realizar en el colegio para cuidar el planeta.

F. Escriban esta lista en una cartelera y péguenla en un lugar visible.

Unidad 7



Los conflictos y los
dilemas en nuestra
vida

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 12. ¿QUÉ ACTITUDES ASUMIR FRENTE A LOS CONFLICTOS? ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).





GUÍA 13. ¿CUÁLES SON NUESTROS DILEMAS? ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia ...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



¿Qué actitudes asumir frente a los conflictos?

Estoy molesto con Mariana. Le presté mi gorra y no piensa devolvérmela.



Estoy molesta con Alejo. Él es muy desconfiado; cree que no le devolveré la gorra que me prestó.



1. Responde con base en la situación entre Mariana y Alejo:

- ¿Qué crees que les pasa a estos niños?
- ¿Por qué se originó el conflicto?
- ¿Qué harías si fueras Alejo?
- ¿Qué harías si fueras Mariana?
- Si fueras amigo de ellos ¿cómo les ayudarías a resolver su conflicto?



Trabaja en tu cuaderno

2. Responde:

- ¿Qué conflicto tienen Carlos y Carolina?
- ¿Qué originó el conflicto?
- ¿Qué harías si fueras Carolina?
- ¿Qué harías si fueras Carlos?
- Si fueras el maestro de estos niños y te dieras cuenta de su conflicto ¿qué harías?

Carlos, a mí no me gustó el tema que escogimos para escribir el cuento.

Carolina, a mí si me gusta, si no quieres ese tema, no trabajes conmigo.



3. Mariana y Alejo siguen enojados y casi no se hablan. Por eso, han decidido hacer una competencia de atletismo con una apuesta, quien gane se quedará con la gorra que Alejo le prestó a Mariana.



- ¿Por qué Mariana y Alejo están disgustados?
- ¿Qué opinas de la solución que propusieron para solucionar el problema?
- ¿Cómo crees que se sentirá el que pierda la carrera?
- ¿Te parecería justo que la gorra se la ganara Mariana?
- ¿Si tú fueras Mariana habrías aceptado esta propuesta de resolución del conflicto?

4. Elabora una lista de los conflictos que se presentan en:

- Tu escuela
- Entre tus familiares
- Con tus amigos
- Con tus vecinos
- Entre diferentes grupos del pueblo o comunidad

5. Enumera algunos elementos que deberían tenerse en cuenta para solucionar, de manera adecuada, un conflicto.

¿Qué son los conflictos?

Con frecuencia escuchamos hablar a las personas sobre situaciones que les causan conflicto, ya sea consigo mismos o con otras personas, y que muchas veces no saben manejar o resolver.

Los conflictos forman parte de la vida cotidiana de los niños y los adultos, y no se pueden considerar como positivos o negativos en sí mismos, sino dependiendo de la manera en la que los abordemos, afrontamos y solucionamos.

Un conflicto se presenta cuando se hay intereses opuestos, necesidades no satisfechas o se involucran valores y sentimientos ambiguos o contradictorios en la persona. Los conflictos pueden presentarse entre personas, entre comunidades locales o entre países.

Cuando el conflicto afecta a un individuo es porque la persona no puede decidir entre dos o más opciones. Puede ser que las dos cosas le atraen por igual, los dos eventos son desagradables, o la misma situación posee aspectos positivos y negativos.



Malena Rinaudo. (2009). Enamorados.



Malena Rinaudo. (2009). Reflexivo.

Los conflictos interpersonales

Los conflictos interpersonales involucran a dos o más personas. Se presentan cuando cada persona cree que sus objetivos, posiciones o intereses son incompatibles, contrarios o más válidos que los de otros. Pueden presentarse entre niños, adultos, amigos, desconocidos padre-hijo, profesor-alumno, jefe-empleado, entre otros.



Trabaja solo

1. Lee la siguiente historia:

Un día difícil para Javier y sus amigos

Los niños de cuarto generalmente formaban grupos de cuatro para realizar sus trabajos, y quedaban completos. Esta vez, la profesora les pidió que se organizaran en grupos de tres. Javier siempre quedaba con sus amigos, pero en esta ocasión, por ser solo tres integrantes, quedó por fuera del grupo. Él se sintió muy mal y no quiso trabajar con nadie. La profesora le propuso que se uniera a otro grupo, así quedarían cuatro niños, pero Javier pensaba que nadie desearía trabajar con él, porque él sólo se entendía con sus amigos. Finalmente, decidió trabajar solo y quedarse en el salón a la hora del recreo. Sus amigos estaban preocupados y le llamaron a jugar, pero él no quiso.



2. Los amigos de Javier se dieron cuenta de que él estaba sentido con ellos y discutieron, ¿qué debían hacer?

3. Con tu compañero lean las cinco soluciones que propusieron Javier y sus amigos.



Solución 1. No volver a meterse con Javier porque se pone bravo por todo y ellos no tenían la culpa de que la profesora hubiera pedido grupos de tres.

Solución 2. Decirle a la profesora que por favor reorganice los grupos para que nadie se sienta mal.

Solución 3. Que otro niño del grupo se salga para dejar entrar a Javier.

Solución 4. Que Javier consiga otros amigos que sí le aguanten sus pataletas.

Solución 5. Que se acerquen a Javier, le expliquen que es un amigo importante para ellos, que no quieren que se sienta mal, que ya en otras ocasiones será otro de sus amigos el que quede por fuera del grupo.

4. Discutan y respondan:

- ✚ ¿Cómo se habrían sentido si fueran Javier?
- ✚ ¿Cómo se habrías sentido si hubieran sido uno de los amigos de Javier?
- ✚ ¿Si fueran Javier qué solución les gustaría que eligieran tus amigos? y ¿por qué?
- ✚ ¿Si fueran Javier cómo reaccionarían ante cada una de las posibles soluciones?
- ✚ ¿Cuál será la mejor solución para los niños? y ¿por qué?
- ✚ ¿En qué momento podría saberse si tomaron la decisión adecuada?

5. Elaboren una cartelera en la que incluyan los siguientes aspectos:

- ✚ ¿Cómo decidir cuál es la mejor solución a un conflicto?
- ✚ ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta el momento de solucionar un conflicto?
- ✚ ¿Qué actitud creen que deben tener cuando se les presente un conflicto en el futuro?
- ✚ ¿Creen que es importante la opinión de las personas involucradas para la solución del conflicto?

Los conflictos y las formas de resolverlos


1. Revisa la lista de conflictos que elaboraste en la guía 12A y completa el cuadro con las manifestaciones de los conflictos y sus posibles soluciones.



Trabaja en tu cuaderno

Conflictos	Manifestaciones	Posibles soluciones
Familiares		
Escolares		
Amigos		
Vecinos		
Pueblo		

No escribas aquí

- 
2. Compara tu cuadro con el de tus compañeros y elaboren una lista de los conflictos más frecuentes de su comunidad.
 3. Organicen la representación de los conflictos que se presentan con frecuencia, y de las soluciones que han previsto para estos.



Tengan en cuenta que deben:

- Asumir el papel o el rol de cada personaje, presentando la situación desde su punto de vista y sus sentimientos.
- Hacer evidente el conflicto entre los personajes así como sus manifestaciones.
- Mostrar las formas de resolución del conflicto, llevados a cabo por los personajes.
- Recordar que todo conflicto tiene solución y puede haber más de una forma de resolverlo.



4. Pidan a su profesor que les ayude a organizar el juego de roles y las caracterizaciones de los personajes. Como en una obra de teatro, cada uno debe imaginar cómo es su personaje, para actuar, pensar y sentir como él o ella lo haría. Pueden planear la puesta en escena al aire libre o llevar los elementos necesarios a la escuela –vestuario, maquillaje y otros recursos– para organizar el escenario.

Hablemos de la experiencia



5. Pidan a sus compañeros y a su profesor que se sienten en círculo para comentar sus apreciaciones sobre las representaciones que hicieron.
6. Cada uno de los niños debe contar cómo se sintió representando el personaje. Pueden utilizar como guía las siguientes preguntas:
 - ¿Qué fue lo más difícil de representar mi personaje?
 - ¿Qué opinas del personaje que representaste?
 - ¿Quiénes salieron ganando o perdiendo con el conflicto representado?
 - ¿Hay una forma en que salgan ganando todos?



Les contaré lo que yo senti...



Quando los individuos y los grupos conviven y sus acciones tienen efecto en los demás, siempre será natural que se presenten conflictos. Estos son parte de las relaciones entre las personas y del aprendizaje del mundo social. Pero, siempre los conflictos tendrán solución.



Muchas veces te puedes encontrar en situaciones en las que las distintas alternativas tienen puntos a favor y puntos en contra. Estas situaciones en las que un problema no tiene una única solución se llaman dilemas.

1. En casa con tu familia lee el siguiente texto:

¿Qué es correcto hacer y qué no en una situación?

El papá de Teresa le debe dinero a la mamá de Rosita. Las dos niñas son muy amigas. La mamá de Rosita quiere comprarle un regalo a su hija para el cumpleaños y le dice a Teresa que irá por la tarde donde su papá para que le devuelva el dinero que le prestó. Cuando Teresa le cuenta esto a su papá, este se enoja y dice: "¡Qué señora tan cansona! Está llena de plata y se la pasa comprando cosas inútiles; en cambio, a nosotros nos hace mucha falta ese dinero". Cuando la mamá de Rosita llega a casa de Teresa, el papá le dice a la niña que diga que él no está.

Teresa no sabe qué hacer. Si obedece al papá, estaría diciendo una mentira. Además, Rosita se quedaría sin regalo de cumpleaños. Pero si dice la verdad, haría quedar mal a su papá y lo haría pasar la pena de no tener cómo pagar. Además, con seguridad se pondría furioso.

2. En familia discutan la respuesta que cada uno daría a estar preguntas:

- ¿Qué creen que debe hacer Teresa? y ¿por qué?
- ¿Qué harían en esta situación?, ¿obedecerían a su papá o dirían la verdad? y ¿por qué?
- ¿Quién creen que puede orientarlos para elegir la solución adecuada frente a un dilema?

¿Cuáles son nuestros dilemas?



1. ¿Para ti qué significan las siguientes palabras?

- | | | | |
|---|-----------|---|------------|
| ✚ | Trato | ✚ | Dilema |
| ✚ | Conflicto | ✚ | Acuerdo |
| ✚ | Decisión | ✚ | Ambigüedad |

2. Conoces alguna de las siguientes formas de resolver un dilema:

- ✚ Se evalúan los aspectos a favor y en contra de cada una de las posibles decisiones y se elige una.
- ✚ Se consulta a un adulto que te pueda orientar sobre sentimientos de indecisión, ambigüedad, duda o culpa.



1. Lee la siguiente historia:



Cuentan que en un país lejano vivía un pastor tan inteligente y tan sabio que la fama de sus consejos y opiniones llegó a oídos del mismo rey.

Ni sus ministros ni sus consejeros lograban ordenar la administración del país: el precio del pan subía sin parar y había numerosas guerras y conflictos. Por esta razón, el rey mandó llamar al pastor para que se encargara del gobierno del reino.

El pastor se presentó ante el rey y después de escuchar su propósito de nombrarlo Primer Ministro, le contestó: "Aceptaré complacido el cargo que me propone e intentaré hacerlo lo mejor posible. A cambio, solo le pido una cosa: deme una habitación en palacio donde no pueda entrar nadie más que yo".

El rey contestó que le parecía poca cosa para tan importante bien que le podía prestar al país. Por eso aceptó el trato, y a partir de aquel momento el pastor trabajó como Primer Ministro.


Las disposiciones, decretos y leyes fueron tan efectivos y acertados que al poco tiempo se notó en el país un gran cambio: volvía la tranquilidad y aumentaba el trabajo; los precios se estabilizaron y todo el mundo vivía contento.

El rey se sentía muy feliz por la idea que había tenido de llamar al pastor, y se hizo muy amigo de él.

Los consejeros se sentían mal porque ellos se habían esforzado mucho por hacer bien las cosas y nada les había resultado. Por eso, expresaban su frustración criticando al pastor. Cada vez que podían le decían al rey que el pastor debía estar robando los tesoros del reino y los debía estar guardando en la habitación secreta en la que se encerraba. Le decían al rey que si no hacía nada por recuperar esos tesoros, entonces no era un buen rey.

En un principio, el rey no hizo caso, pero tanto le insistieron que empezó a dudar. ¿Qué pasaría si realmente su amigo se estuviera robando los tesoros del reino? Estaría no solo robando y engañando al rey, sino también a todas las personas, puesto que esas riquezas eran para hacer obras que beneficiaran a todos.





Por eso, un buen día, para salir de dudas, mientras el Primer Ministro estaba en la habitación, hizo forzar la puerta con la idea de encontrarlo rodeado de tesoros. Pero el rey y sus consejeros se llevaron una gran sorpresa: en la habitación no había más que unos muebles muy simples de madera. En el centro, sentado sobre un montón de paja, estaba el Primer Ministro vestido de pastor, tocando una sencilla melodía en su flauta.

“Pero, ¿por qué haces esto?”, le preguntó intrigado el rey.

“Señor, estos momentos me recuerdan mis días felices con mi rebaño en la montaña. Sin ellos no podría soportar la vida de palacio, rodeado de intrigas, mentiras y envidias. Pero majestad, usted ha roto nuestro trato. Debo pensar si seguir en este trabajo, porque usted desconfió de mí y yo ya no confío en usted”.

El rey, arrepentido, agachó la cabeza.



Tomado y adaptado de: Villoria Mendieta, Manuel. (2000). “El secreto del Pastor”. En: Ética pública y corrupción. Editorial Tecnos: Madrid.



2. Busquen en el diccionario el significado de:

- Trato
- Dilema
- Conflicto



3. Con base en El Secreto del Pastor, respondan:

- ¿Por qué el rey mandó llamar al pastor?
- ¿Qué condición le puso el pastor al rey para ayudarlo en el gobierno?, ¿El rey aceptó la condición?
- ¿Tu crees que un trato de palabra se debe cumplir lo mismo que un trato escrito? y ¿por qué?
- ¿Cuáles eran los sentimientos de los consejeros del rey hacia el pastor? y ¿por qué tenían esos sentimientos?
- ¿Por qué comenzó el rey a dudar de su amigo, el pastor?
- ¿Qué pasó cuando el rey forzó la puerta de la habitación secreta del pastor?
- ¿Cómo crees que se sintieron el rey y los consejeros cuando vieron lo que había en la habitación del pastor? y ¿por qué?
- ¿Cuáles son los dilemas que pueden identificarse en esta historia?
- ¿Qué harías tú para solucionar la situación si fueras el rey?
- ¿Qué harías tú para solucionar la situación si fueras el pastor?

Al responder las siguientes preguntas ten en cuenta que aquí no hay respuestas buenas ni malas, solo hay diferentes opiniones, y tu opinión es muy importante. Piensa muy bien antes de responder.



1. Responde las siguientes preguntas y justifícalas:

- ¿Qué debe hacer el pastor?
- Si tú fueras el rey ¿habrías entrado a la habitación del pastor?, ¿por qué?
- ¿Qué crees que debería ser lo más importante para el rey: la amistad de su amigo el pastor, o los tesoros que beneficiaban a todos los habitantes de su reino?
- Si tú fueras uno de los consejeros y ves que llega una nueva persona, como el pastor y te quedas sin tu trabajo, ¿cómo te sentirías? y ¿qué harías?
- Si tú fueras el pastor y te das cuenta que ayudando al rey, otras personas que se quedarán sin trabajo, ¿qué harías?
- ¿Crees que es más importante ayudar al Rey en su gobierno o respetar el trabajo de los consejeros?



Recuerda que es importante ponerse en el lugar de cada persona involucrada en el conflicto, en este caso el rey y el pastor— para poder comprender lo que piensan y sienten sobre lo sucedido y decidir qué hacer en este caso.

2. Reúnete con dos compañeros para que cada uno escuche atentamente las opiniones de los otros.





3. Con base en las respuestas de cada uno, y los acuerdos a los que lleguen en el grupo, completen los siguientes cuadros:

Es posible que no puedan ponerse de acuerdo; en ese caso escriban por qué no fue posible hacerlo. Háganlo en la columna "Razones del grupo".

El dilema entre la amistad y el bienestar del pueblo

La decisión del Rey	Mis razones	Razones del compañero 1	Razones del compañero 2	Razones del grupo
Es más importante el bienestar de los habitantes del pueblo que la amistad.				
Es más importante la amistad que el bienestar de los habitantes del reino.				

El dilema entre el bienestar propio y el de un amigo; y entre el bienestar de otros.

La decisión del pastor	Mis razones	Razones del compañero 1	Razones del compañero 2	Razones del grupo
El pastor debe continuar en el trabajo de Primer Ministro.				
El pastor debe renunciar al cargo y regresar a un lugar donde haya menos intrigas y envidias.				



- 
4. Expongan por grupos los argumentos que registraron en los cuadros.



5. Inviertan los papeles: los que defendían la primera posición, ahora deben defender la segunda, y viceversa.

Esto es difícil de hacer, puesto que las personas se van convenciendo de sus argumentos al presentarlos en un debate contra los argumentos de otros. Pero, precisamente al cambiar de papeles, y ponerse en el lugar de los otros, es cuando se comienza a entender por qué la otra persona tenía ese punto de vista. Este es el momento de analizar los argumentos de uno y otro lado sin tanto apego a la posición inicial.

Es fundamental que cada uno presente buenos argumentos para decidir cómo actuar en cada situación. Tienes el derecho de cambiar tu posición inicial y decidir tu posición final basado en los mejores argumentos. Si escuchaste cuidadosamente los distintos puntos de vista, podrás decidir mejor.



Recuerda que es posible que no lleguen a ninguna conclusión definitiva.

1. Lee cada caso, ponte en la situación de cada personaje, lee las preguntas y argumenta tus respuestas:

☛ La tía de Ana le cuenta un secreto. Su madre se da cuenta y, cuando la tía no está, le pide a Ana que le cuente el secreto. ¿Qué crees que debe hacer Ana? y ¿por qué?

☛ La mamá manda a Luís a comprar el pan. En la tienda está Oriana, también comprando pan. El tendero, sin darse cuenta, les entrega los paquetes intercambiados. Por el camino, Luís observa que a él le dieron casi el doble del pan que él había comprado. ¿Qué crees que debe hacer Luis?



☛ Jenny revisa la evaluación que le devolvió el profesor y se da cuenta que le puso una nota superior, pero... ella va perdiendo la materia. ¿Si fueras Jenny le contarías al profesor que la nota está equivocada?

☛ Túpac entra al salón y se da cuenta de que su mejor amigo, Manuel, que tiene recursos económicos muy escasos, está robando dinero de la maleta de un compañero. Es muy poco el dinero que Manuel toma. ¿Qué crees que debe hacer Túpac ahora?

☛ Los papás de Rubén se lo llevaron de viaje varios días, y por esta razón el niño no fue a estudiar dos días seguidos. El día que Rubén regresa al colegio, su mamá le dice que le diga a la profesora que estaba enfermo. ¿Qué crees que debe hacer Rubén?



Unidad 8



**Los ciudadanos
y las instituciones**

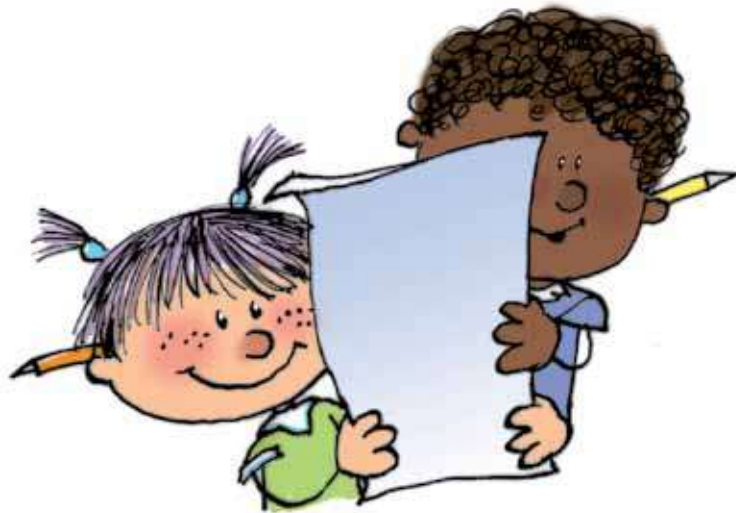
Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 14. ¿QUÉ SIGNIFICA SER CIUDADANO? ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas acerca de un fenómeno social.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).





GUÍA 15. EXCLUIR O INCLUIR, ¿ESA ES LA CUESTIÓN! ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas acerca de un fenómeno social.
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



¿Qué significa ser ciudadano?



1. ¿Para ti que significan las siguientes palabras?

- | | |
|---------------|-----------------|
| ✚ Ciudadano | ✚ Participación |
| ✚ Institución | ✚ Democracia |



2. Responde y argumenta tus respuestas.

- ✚ ¿Tú puedes ser ciudadano siendo niño?
- ✚ ¿Tus padres lo son?
- ✚ ¿Las mujeres lo son?
- ✚ ¿Sabes desde cuando las mujeres pueden votar?
- ✚ ¿Los indígenas, los gitanos y los afrocolombianos en Colombia son ciudadanos?
- ✚ ¿Sabes desde cuándo los grupos étnicos en nuestro país tuvieron derecho a su ciudadanía?
- ✚ ¿La población de Colombia que está en situación de discapacidad tiene derecho a votar?
- ✚ ¿Qué derechos y deberes tiene un ciudadano?



1. Lee el siguiente texto:

Ser ciudadano significa que perteneces a una sociedad, y que en ésta eres libre, de expresarte, de elegir tu religión y tus ideas políticas, que tienes derecho a vivir en condiciones similares a las de la mayoría de colombianos, con iguales condiciones de acceso a la educación, a la salud, al trabajo, a la alimentación, a los servicios públicos, y que tienes el derecho a participar en diferentes espacios y procesos públicos, sin que te discriminen por tu edad, tu color de tu piel, tus recursos económicos, por tu sexo (si eres hombre o mujer), entre otros.

Ser ciudadano funciona de una manera similar a ser estudiante en una comunidad escolar, en la cual tienes derecho a participar en la elección de tu representante de curso, en la elaboración de las reglas y normas para planear una actividad o para ponerse de acuerdo en un juego.

Los ciudadanos participan en varias de las decisiones de un país principalmente a través del voto. Cuando las personas votan, eligen a los representantes que comparten sus intereses e ideas, para que los representen y los gobiernen.

2. Comenta con tus compañeros sobre la toma de decisiones en las que participas en el colegio y en tu casa.

3. Respondan las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Qué entiendes por participación?
- ✚ ¿Qué propósitos u objetivos has logrado cuando has participado en alguna actividad o juego?
- ✚ ¿Por qué no te gusta participar en algunas actividades que se organizan en el barrio o en la escuela, y en otras sí?
- ✚ ¿Qué cosas básicas crees que se deben saber para ser representante de muchos?
- ✚ ¿Qué cosas básicas crees que se deben saber para elegir a alguien como un representante?

Los diferentes tipos de participación

Algunas formas de participación son:

- ✚ La discusión política cotidiana y el seguimiento de la vida política.
- ✚ La participación en campañas electorales.
- ✚ La más conocida, el voto.
- ✚ La veeduría sobre los representantes políticos.
- ✚ La participación en grupos, asociaciones, organizaciones no gubernamentales (ONG), grupos de interés.
- ✚ La participación en manifestaciones legales.
- ✚ La desobediencia civil, la cual se expresa a través de paros, huelgas y todas las formas de participación política no convencional.

4. En el siguiente cuadro se explican los tipos de participación con sus respectivas actividades, para que tengas unas orientaciones básicas de aplicación.

Tipos de participación	Actividades
La discusión política cotidiana y el seguimiento de la vida política.	<ul style="list-style-type: none">✚ Lean un artículo sobre la realidad política nacional o municipal. Por ejemplo, sobre el resultado de las elecciones, el paro de transporte, la gestión del presidente o del alcalde en un asunto específico como educación, salud, etc.✚ De acuerdo con las preferencias o las diferencias, tomen una posición a favor o en contra. Saquen las ideas o argumentos principales de cada planteamiento.✚ Pongan ejemplos concretos y pertinentes que ilustren las ideas o argumentos.✚ Confronten esas ideas o argumentos con datos de la realidad. Identifiquen los puntos de consenso (acuerdos y semejanzas en la argumentación) y de disenso (diferencias y desacuerdos que no se pueden arreglar o negociar).



Tipos de participación	Actividades
La participación en campañas electorales.	<ul style="list-style-type: none">■ Si van a participar en la elección de personero, primero estudien y discutan entre ustedes el programa o proyecto político del candidato.■ Identifiquen las estrategias que el candidato utiliza para ganar votos.■ Diferencien entre promesas y ofrecimientos que no se pueden realizar ni llevar a cabo, de proyectos viables y realistas.■ Denuncien la corrupción del candidato, cuando ofrezca cosas a cambio de que voten por él o ella.
El voto.	Votar por un partido, un candidato o un proyecto político es la mayor expresión de la participación política en una sociedad democrática. Por tanto, el voto no puede hacerse a la ligera, sin un análisis de por qué se va a votar por alguien.
La veeduría sobre los representantes.	Bajo la figura de la veeduría se convoca a los representantes y líderes de la comunidad para exigirles rendición de cuentas sobre su gestión frente a los problemas y las necesidades.
La participación en asociaciones, organizaciones no gubernamentales (ONG), grupos de interés.	En estos grupo se discute si las elecciones se hacen por afinidades y relaciones con los proyectos y por la visión sobre la vida de los votantes.
La participación en manifestaciones legales.	Este es un medio de protestar social por la violación de los Derechos Humanos o fundamentales (económicos, políticos y culturales), lo cual está permitido por la constitución política.
La desobediencia civil.	Cuando las instancias de poder como el gobierno, la alcaldía o el congreso se niegan a discutir un problema o situación de injusticia o desigualdad social, y se cierran todas las posibilidades de diálogo y negociación, la participación política no convencional queda como única alternativa. Las huelgas, los paros, las protestas, las manifestaciones, son formas de participación política no convencional. Este tipo de participación política implica un alto grado de organización y supervisión, ya que puede llevar a hechos violentos y pérdidas irreparables.

1. Lean el siguiente texto:

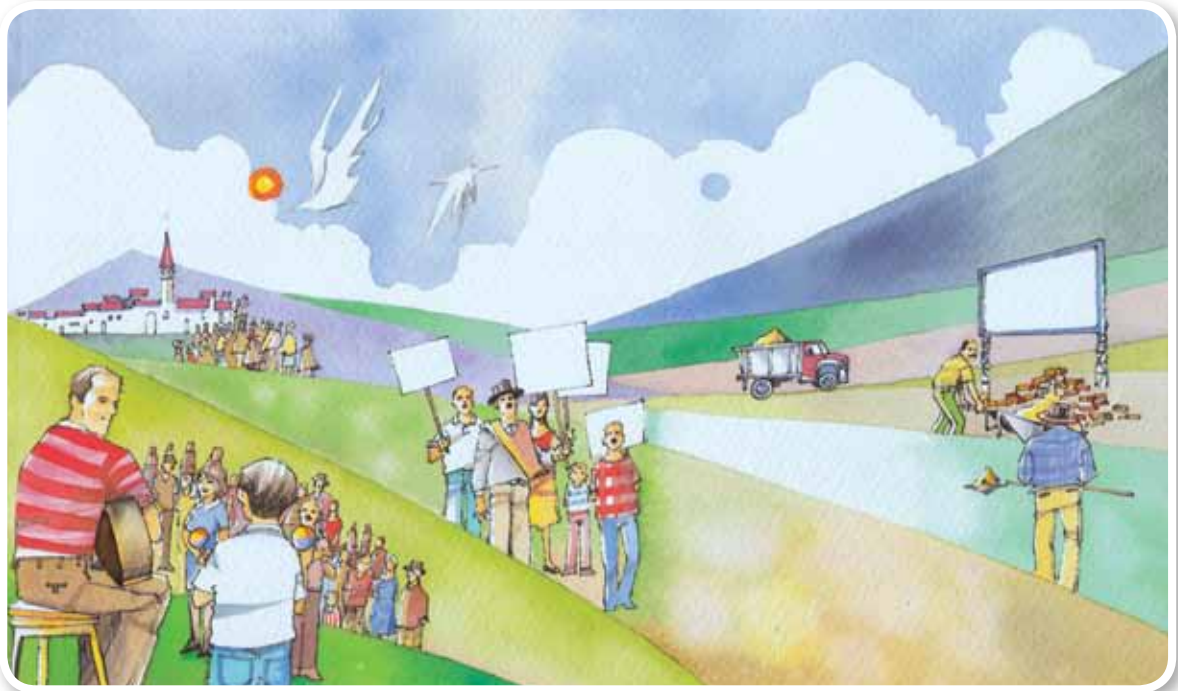
La participación es la característica más importante de la democracia. La democracia no es sólo el gobierno ejercido por unos cuantos. Es ante todo un sistema político en el que el gobierno tiene que rendirle cuentas al pueblo sobre sus acciones y sobre la administración de los recursos.

En una democracia los conflictos y los problemas se resuelven en el parlamento, en los tribunales, en los debates de prensa y, a veces, mediante las manifestaciones populares de descontento frente a una situación. De la misma manera en la que todos pertenecemos a una familia y participamos en las decisiones que en ella se tomen.

Una condición fundamental para la participación en la comunidad es la demostración de un interés real por la vida de los otros. Este interés debe reflejar el sentimiento de pertenencia, es decir, que por ser parte de un grupo social: el barrio, la localidad, la ciudad y el país, las personas están en la obligación de participar en sus decisiones más importantes.

2. Discutan, en su comunidad escolar:

- ¿En qué espacios y procesos se aplica la democracia?
- ¿En qué espacios y procesos no se aplica la democracia?



La democracia es como una gran comunidad escolar.

3. En tu familia y en tu escuela:

- ✚ ¿Te consideras ciudadano? y ¿por qué?
- ✚ ¿Qué derechos y qué deberes tienes en tu familia, en la escuela y en tu comunidad?



Trabaja en tu cuaderno



1. Lee con un familiar o vecino el siguiente artículo de prensa

La abstención llegó al 55 por ciento en los pasados comicios. ¿Por qué la gente no vota? Podrían existir cuatro tipos de argumentos, los argumentos interesados, los cándidos, los astutos y los argumentos de fondo.

Entre los argumentos interesados se pueden presentar los siguientes:

“No voto porque no me han ofrecido nada por mi voto”. Resulta un factor de peso en regiones donde priman las relaciones clientelistas, donde no hay conciencia de la democracia y las fidelidades están mediadas por la compraventa de favores, el voto libre no se ejerce.

“Tengo cosas más importantes que hacer el domingo”. Aunque muchos podemos estar de acuerdo con este argumento, el problema es que esta concepción es egoísta.

Entre los argumentos cándidos estarían:

“No me gusta que otros decidan por mí”. Aunque casi nadie responde con esa franqueza, a la hora de asumir responsabilidades, muchas personas prefieren cerrar los ojos. A estos ciudadanos les aconsejaría estudiar la historia de la ciudadanía.

Los argumentos astutos son más interesantes:

“Un voto no cambia nada”. La percepción es real pero está errada; es olvidarse de que el todo es la suma de las partes.

“El ganador está cantado de antemano”. Con la extensión de las encuestas, parece, en efecto, que el voto fuera superfluo. Sin embargo, esto es tomar las intenciones por la realidad. Además, es dar excesiva credibilidad a las encuestas.



Por último, podríamos pensar en el argumento de fondo más común:

“Da lo mismo votar o no votar: todos son corruptos, oligarcas, egoístas, etc.”. Es el tipo de argumentos más frecuentes. Es verdad que en la política hay corrupción, roscas... Aún así, habrá unos que gobernarán el país.

Tomado y adaptado de: González, Olga L. ¿Y usted por qué no vota?. El Tiempo, 4 de Junio de 2006.

2. Aplica a dos familiares o amigos la siguiente encuesta:



- ✚ ¿Alguna vez ha votado?
- ✚ En caso tal ¿Qué lo motivó a votar?
- ✚ En caso de que haya dejado de votar ¿por qué lo hizo?
- ✚ ¿Alguna vez el candidato por el que votó fue elegido? En caso afirmativo ¿se sintió usted representado por el candidato electo?
- ✚ ¿En las últimas elecciones voto? y ¿por qué?



Las manifestaciones de protesta pacífica son una expresión democrática.

3. Registra las respuestas que conseguiste y haz el ejercicio de clasificarlas en los cuatro argumentos expuestos en la lectura de la página anterior.



4. Responde:

- ✚ ¿Crees que en Colombia es mayoría la población que vota o la que no lo hace?
- ✚ ¿Crees que en Colombia la mayor parte de la población es la que se siente bien representada en sus políticos?
- ✚ ¿Tú quieres votar cuando seas mayor? y ¿por qué?



Para ser electores responsables debemos estar bien informados.

Excluir o incluir, ésta es la cuestión!



Trabaja solo

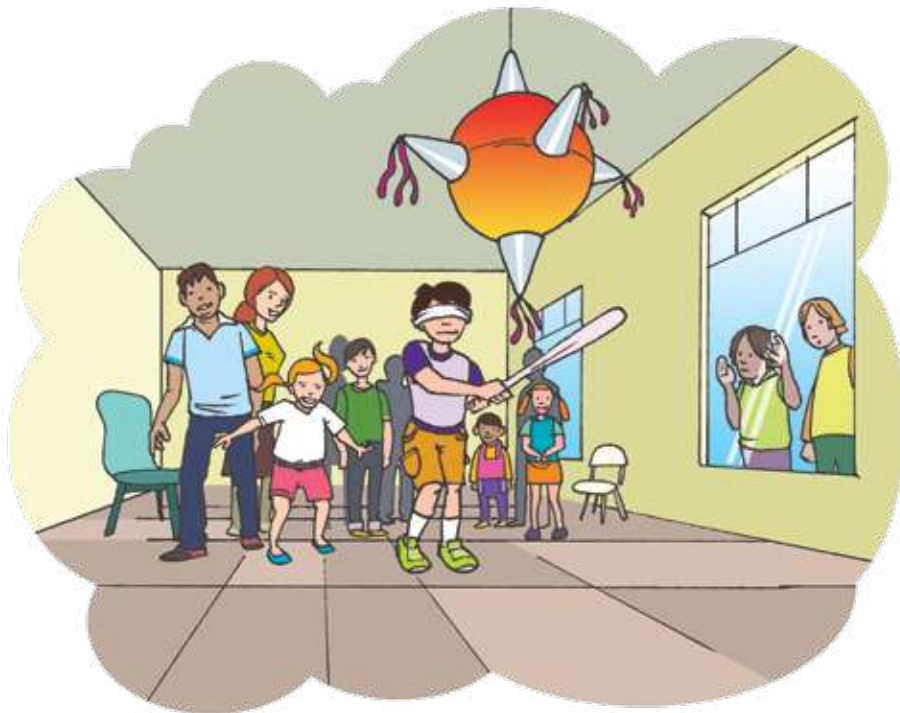
1. ¿Para ti qué significan las siguientes palabras?

- | | |
|-------------|--------------|
| ✚ Inclusión | ✚ Exclusión |
| ✚ Paz | ✚ Lo público |

2. Lee el siguiente texto:

La democracia se puede entender como el autogobierno, el gobierno de unos pocos o el gobierno del pueblo. La democracia es un sistema político que busca garantizar la convivencia equitativa y en paz, de todos los seres humanos sin importar su raza, costumbres, género u orientación política.

Para que se pueda dar esa convivencia pacífica, la democracia recurre a un proceso sin el cual la participación no sería posible. Ese proceso para que todos podamos participar en la vida pública se conoce como inclusión.



La inclusión democrática

Por inclusión democrática se entiende la acción y el resultado de garantizar la participación de todos los individuos y grupos de una sociedad con unas leyes que se cumplen para todos por igual, en donde a cada uno deben respetárseles sus diferencias, se le deben respetar todos sus derechos y que sobretodos se aplique por igual el peso de la ley .

Las personas que son incluidas están en capacidad de expresar sus acuerdos y desacuerdos frente al resto de individuos y grupos, al contrario de los excluidos que no pueden hacer ninguna de las dos cosas.

Pero no siempre todos estamos en la misma condición de igualdad, y no siempre tenemos o podemos todos estar incluidos en una actividad. Por eso se habla de diversos tipos de inclusión.

Por ejemplo, los inmigrantes que llegan a otro país, o los desplazados a otra región y que tienen que integrarse forzosamente a la cultura o a la economía del país o región a la que llegaron y las personas que por su situación económica (por ejemplo, los indigentes o personas de muy escasos recursos) no pueden participar en las decisiones políticas. Lo cierto es que no siempre todos tienen que ser incluidos en todo.

3. Escribe una lista de las actividades te incluyen en la escuela y en la casa.



Trabaja en tu cuaderno

4. Responde las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Para ti qué significa inclusión?
- ✚ ¿Qué propósitos u objetivos has logrado cuando te han incluido (o te has hecho incluir) en alguna actividad u organización?
- ✚ ¿Te molesta cuando te excluyen o excluyen a algunos de tus amigos en actividades o juegos que se organizan en la escuela? y ¿por qué?
- ✚ ¿Crees que en algunas ocasiones es necesario que se excluyan a algunas personas de un juego o una actividad porque no saben o no pueden realizarlo?



La inclusión social está presente en muchas actividades lúdicas.

5. Imaginen que en el patio de tu escuela se va a realizar un partido de microfútbol, con cinco jugadores por cada equipo. A casi todos sus amigos y amigas les gustaría jugar; sin embargo, sólo pueden jugar diez. También hay algunos que dicen que no están interesados y que prefieren mirar el partido, otros quisieran bailar y cantar para animar al equipo.



6. Respondan las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Quiénes pueden jugar en este juego? ¿Por qué?
- ✚ ¿Cuándo se puede dejar a alguien por fuera de un juego?
- ✚ Si te piden que escojas los jugadores, ¿a quiénes elegirías? ¿Por qué?
- ✚ ¿Qué harías si tu mejor amigo te reclama que no lo incluiste?
- ✚ ¿Consideras que está bien o que es correcto excluir a alguien de una actividad? ¿Por qué?
- ✚ ¿Si se pudieran ampliar los equipos a seis jugadores, a quiénes incluirías? ¿Por qué?
- ✚ Piensa en algunos juegos en los que no te gustaría participar.



1. Lee el siguiente relato:

Marcela se ponía feliz cuando su abuela le contaba historias de Tumaco y Cali. Su abuela había llegado a Bogotá con cuatro hijos, incluida su mamá, la hermosa negra Dionisia, quien apenas tenía nueve años, exactamente los que Marcela tiene ahora. Dionisia era la tercera de los cuatro hermanos. Marcela no conoce Tumaco ni tampoco el mar. Tanto sus tíos como sus primos y hermanos, todos se sienten bogotanos y quieren mucho esta ciudad.


Por eso se sorprende —y se entristece mucho—, cuando otros niños o adultos en el paradero de buses las empujan o las sacan de la fila a su mamá y a ella, y les gritan: ¡Quítense negras!

Pero Marcela ha visto que no sólo a ellas las tratan mal. En ocasiones, en el colegio, los niños y algunos profesores se burlan o se apartan de unos niños cuyos padres son desplazados, porque no tienen uniformes, les faltan algunos materiales y no llevan casi nada de onces para el descanso.

Un día, caminando por el centro de la ciudad, Marcela vio dos hombres vestidos con unas batas y pantalones blancos, una especie de gorro del mismo color y sandalias; además llevaban una mochila de color café. Ellos no parecían de Bogotá. La niña se dio cuenta que, como ella, todo el mundo los miraba. Sus vestidos y la expresión de sus ojos eran llamativos para ser pasados por alto.



En Colombia desde la Constitución Política de 1991 los grupos étnicos han sido incluidos en muchos espacios de participación civil y política.



“Son indígenas arhuacos”, dijo su mamá. Vienen de la Sierra nevada de Santa Marta y es muy bonito que quieran mantener su identidad. Que sigan siendo lo que son, sin importar que a veces puedan ser excluidos. Marcela le preguntó a su mamá qué es excluir.

Jairo H. Gómez E., Universidad Pedagógica Nacional.



2. Con base en la anterior lectura y en tu vida responde:

- ✚ Imagínate que tú eres Dionisia. ¿Qué le responderías a Marcela?
- ✚ Si fueras uno de los pasajeros del paradero del bus, ¿qué actitud asumirías con Marcela y Dionisia? ¿Por qué?
- ✚ ¿En cuál de los dos grupos te encuentras tú, en el grupo de los niños y profesores que se burlan de los niños desplazados o en los que los aceptan? ¿Por qué?
- ✚ ¿Cuáles serían las razones para excluir de la sociedad a unos indígenas que viven en la ciudad, como los arhuacos que vio Marcela en el centro?
- ✚ ¿Cómo crees que se deben manejar los problemas de exclusión en la escuela, en la casa y en la comunidad?
- ✚ ¿Cómo puedes tu aportar a que otros no sean discriminados?
- ✚ ¿Cómo podrías tu luchar contra la discriminación en caso de que seas víctima de ella?

La exclusión social es una separación o apartamiento que unas personas hacen de otras. La exclusión se puede dar por muchas razones: étnicas o económicas (como en el relato), culturales, políticas, o simplemente por razones prácticas, como en el caso del equipo de fútbol. La exclusión es la parte contraria de la inclusión, la una no existe sin la otra.

1. Van a diseñar un mapa de "Los espacios de exclusión". Para ello, deben recolectar información de los lugares que recorren cuando van de la casa a la escuela (la tienda, las casas, la plaza, entre otros.) y tomar nota de las situaciones de exclusión que en ellos se observen.

Para la elaboración de este mapa deben tener en cuenta:

- ✚ Indicar el espacio.
- ✚ La fecha de recolección de la información.
- ✚ La descripción de la situación de exclusión.
- ✚ El tipo de exclusión o el punto de vista con respecto a las razones de la exclusión.
- ✚ Compartan entre ustedes las observaciones y las anotaciones.

Con la información obtenida realicen, con la ayuda de su profesor, el mapa de "Los espacios de exclusión".



Piensa en cómo es la paz que existe o que debe haber en tu escuela y en tu casa.

La palabra paz puede tener muchos significados: puede referirse a la no guerra, a un pacto de no agresión, a la reconciliación, al perdón, a la resolución del conflicto.

2. Reflexiona y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ✚ Para ti ¿qué es la paz y qué significa construir la paz?
- ✚ ¿Crees que la paz se puede lograr totalmente o nunca se podrán evitar ciertos conflictos sociales?
- ✚ ¿Qué crees que se debe saber para hablar de paz?
- ✚ Piensa en dos o tres definiciones diferentes de paz y formula un ejemplo para cada definición.

1. Reproduce el siguiente cuadro en tu cuaderno y diligéncialo en casa con algún familiar o vecino registra la siguiente encuesta de opinión.



Trabaja en tu cuaderno

Afirmación	Opinión
La paz se consigue únicamente a través de la fuerza y la autoridad del ejército.	
Una persona pacífica es aquella que no tiene conflictos.	
Las diferencias de opinión impiden la democracia de un país.	
Las personas que discuten mucho en los grupos nunca deben ser tenidas en cuenta.	
La paz interior y espiritual es mucho más importante que la paz del país.	

No escribas aquí

2. Para dar tu opinión ten en cuenta las siguientes convenciones, porque en la columna de la derecha debes sólo incluir las siglas.

- A. Estás totalmente de acuerdo (TA)
- B. De acuerdo (DA)
- C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAD)
- D. En desacuerdo (DC)
- E. Totalmente en desacuerdo (TD)

3. En tu cuaderno escribe la explicación de cada una de tus respuestas y compáralas con un compañero o compañera en el aula de clase.





SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

El material de las cartillas de aprendizaje de Escuela Nueva fue elaborado en coherencia al enfoque de los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, orientaciones pedagógicas, decreto 1290/09), para apoyar óptimos procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Adicionalmente a las cartillas de aprendizaje usted como docente cuenta con los dos tomos de El Manual de Implementación de Escuela Nueva, en los que se presentan fundamentaciones y orientaciones para el trabajo pedagógico diario de los docentes en el aula; así como ofrece herramientas básicas para la adecuación del modelo a: las particularidades de cada contexto escolar (reflejadas en el PEI del establecimiento educativo); las realidades socioculturales locales; y a los propios interrogantes que requieran la construcción de nuevas rutas de aprendizaje.

De manera que en esta Segunda Cartilla para Cuarto Grado, hay cuatro unidades y ocho guías que presentan conocimientos propios de las Ciencias Sociales (medioambientales, antropológicos, económicos, democráticos, éticos y de resolución de conflictos), los cuales junto con las respectivas actividades planteadas en cada aparte, se constituyen en punto de partida y materia prima para que bajo la guía del docente los estudiantes desarrollen las competencias básicas que corresponden a Cuarto grado.

Las actividades de esta cartilla están orientadas a trabajar diferentes procesos de pensamiento la capacidad de observación, la comparación, la imaginación, el desarrollo de las habilidades para identificar, describir, clasificar, enunciar, preguntar y completar.



Los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales para Cuarto Grado

Los Estándares Básicos de Competencias (EBC) son indicadores de calidad, que responden a una serie de competencias que está planeado que los niños y niñas desarrollen en la escuela, y que deben desarrollarse con coherencia horizontal (a través de factores articuladores de conocimientos y metodologías propios de los científicos sociales, así como del desarrollo de una serie de compromisos personales y sociales); y con niveles progresivos de complejidad y profundidad entre un grado escolar y otro.

Los EBC en Ciencias Sociales que corresponden a Cuarto Grado, y que por esta razón se tuvieron en cuenta de manera transversal en toda la presente cartilla, son:

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Las acciones concretas de pensamiento y producción de Ciencias Sociales para Cuarto Grado

Para lograr los EBC es necesario un concurso de acciones concretas de pensamiento y producción, que para el caso de las Ciencias Sociales conciben tres grandes ejes articuladores. El enfoque de los EBC es claro en su invitación abierta a los y las docentes para que enriquezcan estas acciones con aquellas que sea posible implementar desde la experiencia de su propia práctica pedagógica, y de acuerdo a su contexto educativo y al PEI de la Entidad Educativa a la que pertenece. Sin embargo para los niños de segundo grado las acciones concretas de pensamiento y producción básicas de Ciencias Sociales son:

Me aproximo al conocimiento como científico social

- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

Manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales para Segundo Grado

Relaciones con la historia y las culturas

- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

Relaciones espaciales y ambientales

- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.

Relaciones ético- políticas

- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

Desarrollo compromisos personales y Sociales

- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.

- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas acerca de un fenómeno social.
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

